

# **تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية لحكام الدرجة الأولى لكرة السلة في العراق**

من قبل

أ.م.د. حازم موسى عبد حسون العامري

م.م. عدي عبد الحسين كريم

٢٠١٢

## الباب الأول

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع عناصر هذه اللعبة بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية، وبعد الحكم واحد من اهم هذه العناصر التي يقترن نجاح مباريات كرة السلة بنجاح ادائه ، ويتطلب النهوض والارتقاء بمستوى التحكيم مواكبة التطورات الاخيرة في اللعبة المتمثلة بآخر التعديلات والتفسيرات الصادرة من الاتحاد الدولي لكرة السلة، والتي لا بد ان تتسجم مع خصائص اللعبة ومكوناتها وعلى وجه الخصوص الجوانب البدنية ، ولكي يتمكن حكم كرة السلة من قيادة مبارياته الى بر الامان وجب عليه ان يتمتع باللياقة البدنية العالية والتي تعد اهم الركائز التي تؤهله الى تقديم مستويات جيدة في المباريات دون هبوط مستواه البدني وهذا بدوره يؤثر على قدرته في التركيز واصداره للقرارات مما يجعله عائقا في نجاحه لادارة المباراة.

وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحث أن يضع بين أيدي المهتمين بالشأن التحكيمي وسيلة من وسائل التنظيم الموضوعية التي يتم من خلالها التعرف على مستوى حكام الدرجة الأولى في كافة المجالات وذلك بأعداد معايير ومستويات لهم لاختيار البعض منهم لترشيحهم إلى الشارة الدولية، وذلك يتم عن طريق التعرف على القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة واختباراتها ومن ثم تحديد المعايير والمستويات لهذه القدرات، وكذلك في ضرورة الأخذ بالمفهوم العلمي لعملية التقييم في إطارها الشامل وتحديد المعايير والمستويات الخاصة بالحكام على وفق بعض المتغيرات البدنية .

#### ٢-١ مشكلة البحث:

ان التطور الفني والبدني والمهاري في لعبة كرة السلة دفع الهيئات التحكيمية الى تغيير استراتيجياتهم الفنية من اجل مواكبة هذا التطور وبالتالي الاهتمام باللياقة البدنية التي تساعد الحكم على اعطاء القرار الأمثل لحالات اللعب المختلفة كون الحكام هم الأفراد الوحيدون الذين يوضحون للجمهور والمدربين كل ما يدور في الملعب من إحداث ذلك من خلال إشارتهم القانونية للأخطاء والمخالفات ، كما أن احد أسباب التطور لدى حكام كرة السلة هو الارتقاء بمستوى القدرات البدنية الخاصة بهم إذ إنّ لكل لعبة ونشاط رياضي قدراته البدنية الخاصة التي تؤثر فيه أكثر من غيرها وفق متطلبات ذلك النشاط الرياضي ، مما يتطلب تحديد القدرات البدنية وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن وضع معايير ومستويات لهذه القدرات لتمكين المختصين من التعرف على مستويات الحكام في جميع الاختبارات ، ومن خلال مشاهدات الباحث الميدانية كونه احد تدريسي هذه اللعبة ومن حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي لكرة السلة لاحظ افتقار البحوث الى اعداد وبناء

معايير ومستويات خاصة بحكام الدرجة الاولى في العراق من النواحي البدنية مما اضعف من عملية التقويم المستمرة بصورة موضوعية.

وهنا تبلورت مشكلة البحث في معالجة هذا القصور او الافتقار لاتاحة الفرصة امام المعنيين بهذه اللعبة للتعرف على مستويات حكام الدرجة الأولى في العراق .

### ٣-١ أهداف البحث:

- ١ \_ التعرف على بعض المتغيرات البدنية واختباراتها لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة .
- ٢ \_ تحديد معايير لبعض لاختبارات المتغيرات البدنية لترشيح حكام الدرجة الاولى في العراق الى الشارة الدولية بكرة السلة .

٣- تحديد مستويات معيارية للاختبارات البدنية.

### ٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : حكام كرة السلة الدرجة الأولى في العراق وعددهم ( ٥٥ ) حكم .
- ١-٤-٢ المجال الزمني : للمدة من ٨ / ٨ / ٢٠١١ ولغاية ١٣ / ٨ / ٢٠١٢ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني : قاعة نادي عين كاوة في اربيل .

## الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

١-٢ الدراسات النظرية :-

١-١-٢ المعايير مفهومها وأهميتها :-

تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام ( Row Score ) ، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها .

ويعرف كل من " جاكسون Jackson وبورمجارترتر Baumgartner ١٩٧٥ " أن المعايير " هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وتعتمد على مستويات أعلى أو ما هو كائن ، كما تتضمن

عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات وذلك لأن الدرجة الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة بدون تحويلها إلى معايير " (١) .

## ٢-١-٢ القدرات البدنية الخاصة وأهميتها لحكم كرة السلة :

أن لكل لعبة من الألعاب الرياضية قدرات بدنية تمتاز بها ومنها لعبة كرة السلة وبما ان لكل لعبة عناصر يجب تواجدها لكي تتم كالألعاب والحكم والمدرّب والاداري ، وهنا أراد الباحثان التركيز على عنصر مهم الا وهو الحكم ، إذ يتطلب من الحكام قدرات بدنية عديدة ومتنوعة مثل سرعة الاستجابة الحركية ، تحمل السرعة ، السرعة الانتقالية .... ألخ ، كلها قدرات مهمة لحكم كرة السلة مما دعا الباحث إلى اختيار أفضل القدرات البدنية وبمساعدة آراء الخبراء والمختصين من أجل تكامل الأداء والأرتقاء إلى المستوى العالي للحكم .

## ٢ - ٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة علاء عبد القادر ٢٠١٢ (٢) :

العنوان: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم

### ٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

١- تنفيذ منهج تدريبي بدني معرفي (مقتبس)، وأعداد منهج إرشاد نفسي .

### ٤-١ فرض البحث:

- هناك فروق و دلالة معنوية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديه لأفراد عينة البحث ولصالح الإختبارات

البعديه للمتغيرات قيد الدراسة.

٣- ١ منهج البحث وإجراءاته الميدانية: استخدم الباحث المنهج التجريبي في واحد من تصاميمه وهو الإختبار

القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة، فضلاً عن استخدامه المنهج الوصفي في بناء مقياس الاستعداد النفسي،

٥- الاستنتاجات والتوصيات: من خلال ما أفرزته نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:.

▪ تم التوصل إلى بناء مقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم في العراق .

---

(١) Baumgartner & Jackson ; Measurement for Evaluation in Physical Education ; Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. , 1975 . P.142-164 .

( ٢ ) علاء عبد القادر، تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٢

## التوصيات:

- لمفردات المنهج التدريبي المقترح تأثير إيجابي، وأظهر تحسناً ملموساً في تطور نتائج القدرات البدنية قيد الدراسة، وذلك من خلال تطبيق تمارين مساعدة ومتنوعة ومتدرجة في الصعوبة و تلك العوامل كلها ساعدت على تطور القدرات البدنية لدى أفراد عينة البحث .

### ٢-٢-٢ مناقشة الدراسات المشابهة:

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة علاء عبد القادر في استخدام المقياس النفسي الذي تم بناء من قبل الباحث علاء عبد القادر في اطروحاته بعد اجراء التعديلات اللازمة عليه ولكن تختلف العينة اذ استخدم حكام كرة القدم بينما يهتم الباحث بحكام كرة السلة كعينة تم اجراء الاختبارات عليها أمتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:.

- تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة
- تحديد معايير ومستويات جديدة لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة في العراق .

## الباب الثالث

### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ٣-١ منهج البحث:

قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، " إذ يُعد هذا المنهج منهجاً ملائماً لدراسة الظواهر الاجتماعية إذ يقدم بيانات عن واقع هذه الظواهر والعلاقات بين أسبابها ونتائجها وتحليلاً لها وربما يُظهر العوامل المؤثرة فيه ، ويفيد من وراء ذلك بالخرج باستنتاجات وتوصيات بشأنها " (١) .

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يُعد تحديد واختيار عينة البحث من حيث طريقة اختيار العينة وعددها من الأمور البالغة الأهمية ، " وينبغي أن يوصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به " (٢) .

---

( ١ ) ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، (٢٠٠٠) ، ص ٥٣ .

( ٢ ) عامر إبراهيم : البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب . م الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٣ ، ص ٨٥ .

اذ اشتمل مجتمع الاصل للبحث من حكام الدرجة الاولى بكرة السلة في العراق وعددهم ( ٥٥ ) حكما وقد اختار الباحث بصورة عمدية (٥٠) حكما منهم ويشكلون نسبة مئوية (٩٠,٩ %) من المجتمع الاصلي تم استبعاد (٥) حكام بسبب عدم حضورهم الى الاختبارات.

### ٣-٣ ادوات البحث والاجهزة المستخدمة في البحث :

#### ١-٣ أدوات البحث :

- **المصادر والمراجع العلمية** : أطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية في مجال علم التدريب الرياضي وكرة السلة والاختبارات والقياس لدعم خطوات الدراسة الحالية بما هو علمي وورصين .
- **الدراسات والبحوث المشابهة** : أطلع الباحثان على العديد من البحوث المشابهة التي كان لها دور كبير في تحديد مشكلة البحث وإجراءاته ومعالجته الإحصائية .
- **الملاحظة** : هي "الانتباه إلى ظاهرة أو مادة أو شيء ما يهدف إلى الكشف عن أسبابها وقوانينها" (١) ، لذا تم تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث للمشاكل والصعوبات التي واجهت حكام كرة السلة .
- **الإستبانة** : تعد الإستبانة " أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين " (٢) ، فقد استخدم الباحث مقياس الاستعداد النفسي .
- استمارة أستبانة خاصة لتحديد القدرات البدنية المهمة لحكام كرة السلة\*\* .
- استمارة استبانة لترشيح الاختبارات المناسبة للقدرات البدنية المختارة\*\*\* .
- **الاختبارات والمقياس**: أجرى الباحث مجموعة من الاختبارات البدنية على عينة البحث لتحديد المعايير والمستويات الخاصة بحكام كرة السلة وفق المتغيرات البدنية.

### ٢-٣ الاجهزة المستخدمة في البحث :

- حاسبة الكترونية .
- حاسبة يدوية .
- ساعة الكترونية لقياس الوقت نوع (DIMOND) .
- جهاز (DATA-SHOW) .
- أقلام متنوعة .

---

(١) سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص ٢٢٦

(٢) عبيدات ذوقان ( وآخرون ) : البحث العلمي - مفهومه أدواته - وأساليبه ، ب ط ، الاردن ، دار الفكر للنشر ، ١٩٨٤ ، ص ١١٧

\*\* ينظر الملحق رقم (٢)

\*\*\* ينظر الملحق رقم (٣)

• فريق العمل المساعد :

- جهاز (LAP-TOP) .
- أقراص (CD) للحالات التحكيمية .
- شريط قياس .
- شريط لاصق .
- صافرة .
- فريق عمل ( \* ) .

### ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

#### ٣-٤-١ تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة:

عمد الباحثان بعد الاطلاع على ادبيات علم التدريب الرياضي والاختبارات وكذلك اجراء المقابلات الشخصية مع بعض المعنيين بشأن التحكيم في كرة السلة فقد اعد استمارة استبانة عرض فيها القدرات البدنية بصورة عامة على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (١٢) ينظر الملحق رقم (٦) ، ليتم تحديد اهم القدرات البدنية التي يجب ان تتوفر لدى حكم كرة السلة، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفريغ بياناتها ، قُبل ترشيح القدرات البدنية التي حققت نسبة (٧٥%) فأكثر إذ يمكن تحديد نسبة معينة (أقل أو أكبر من ٢٥%) يختارها الباحث طبقاً لوجهة نظر معينة<sup>(١)</sup> كما هو مبين في الجدول (١) .

بعد ان اختار الخبراء والمختصين بعلم التدريب الرياضي والاختبار والقياس وكرة السلة القدرات البدنية التي يجب ان تتوفر عند حكم كرة السلة انظر الملحق (٦) ، عمد الباحث الى توزيع استمارة استبيان اخرى شملت القدرات البدنية المختارة وامامها اكثر من اختبار لقياس هذه القدرة وحسب الدرجة التي يحصل عليها كل اختبار واهميته النسبية حسب درجة الاهمية مكون من (٥\_٠) والاختبار الذي يحصل على اعلى درجة يتم اختيارها. وعلى ضوء نتائج استمارات الاستبانة فقد تم اختيار أربعة اختبارات تقيس القدرات البدنية التي تم اختيارها سلفاً من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (١٢) خبيراً ومختصاً ، لذ تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة ( ٧٥ %) وسيتم شرح مواصفات هذه الاختبارات بدقة وكما يلي:

أولاً . اختبار ركض (٣٠)م من البداية العالية: (٢) .

\* نزار علي : ماجستير تربية رياضية، حكم دولي

احمد علي: بكالوريوس تربية رياضية، حكم دولي

(١) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص ٣٢٦

(٢) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع

والنشر، ١٩٩٥ ، ص ٣٨١ .

## جدول (١)

يبين النسب المئوية للموافقين وغير الموافقين في تحديد القدرات البدنية

القبول للترشيح	تصلح	لا تصلح	القدرات البدنية	ت	%		
					تصلح	لا	
لا	نعم	تصلح	لا	تصلح	لا	تصلح	
√		٩١,٦	١١	٨,٣	١	القوة القصوى	-١
√		٥٨,٣٣	٧	٤١,٦٦	٥	القوة الانفجارية	-٢
√		٥٠	٦	٥٠	٦	القوة المميزة بالسرعة	-٣
√		٧٥	٩	٢٥	٣	السرعة القصوى	-٤
	√	.	صفر	١٠٠	١٢	سرعة الاستجابة الحركية	-٥
	√	٨,٣	١	٩١,٦	١١	السرعة الانتقالية	-٦
√		٣٣,٣	٤	٦٦,٦	٨	المطاولة	-٧
√		٩١,٦	١١	٨,٣	١	مطاولة القوة	-٨
	√	١٦,٦	٢	٨٣,٣	١٠	مطاولة السرعة	-٩
√		٥٨,٣٣	٧	٤١,٦٦	٥	التوازن	-١٠
	√	٢٥	٣	٧٥	٩	الرشاقة	-١١

هدف الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية

الأدوات المستعملة:

- تحديد منطقة إجراء الاختبار بثلاثة خطوط احدها للبداية والذي يبعد ١٠ م من منطقة الاختبار و آخر يبعد (٣٠م) للنهاية .
- ساعة توقيت الكترونية (٢)، صافرة .

الاختبار أداريا:



- **المسجل**/ يقوم بنداء على الأسماء وتسجيل زمن الاختبار .
- **مؤقت** / يقوم بحساب الوقت المبذول خلال ال(٣٠) م .

#### طريقة الأداء :

ينطلق اللاعب من خط البداية الذي يبعد ١٠ م الى أن يصل الى المنطقة المحددة للاختبار وهي ٣٠م ليبدأ المؤقت بحساب الوقت المبذول حتى يصل إلى خط النهاية .

#### التسجيل:

يحتسب الزمن لاقرب (١/١٠٠) ثانية، بحيث تعطى محاولة واحدة لكل حكم .

**ثانيا : اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية الانتقائية<sup>(١)</sup>.**

#### الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختيار المثير .

#### الأدوات :

منطقة فضا مستوية خالية من العوائق بطول ٢٠م والعرض ٢م وساعة إيقاف وشريط قياس.

#### الإجراءات :

تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر هي ٦,٤٠م وطول الخط ١م.

#### مواصفات الأداء :

- \* يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط
- \* يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين وبحيث ينحني جسمه إلى الأمام .
- \* يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليمين أو اليسار وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة .
- \* يستجيب المختبر لإشارة البدء ويحاول الحركة بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة ٦,٤٠ م .
- \* وعندما يقطع المختبر الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة .

( ١ ) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥٤-٢٥٨ .

\*وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح .

\*يعطي المختبر عشر محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى ٢٠ ثانية، وبواقع خمس محاولات في كل جانب .  
\*تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة (Rando Sequence) ولتحقيق ذلك تعد عشر قطع من الورق المقوى موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة ( يسار ) وعلى الخمس الأخرى كلمة (يمين) ثم تقلب جيداً وتوضع في كيس أو صندوق ثم تسحب بدون النظر إليها .

### تعليمات الاختبار :

\*يعطى كل مختبر عدداً من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساس نفسها وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار .

\*يجب على الحكم أن يتدرب على إشارة البدء ،حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه .

\*يقوم الحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجل على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة ويقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات ويسجل الزمن لكل مختبر منفصلاً عن الآخر وهذا الأجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه إلى المحاولة التالية .

\*يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء عشر محاولات موزعة على الاتجاهين بالتساوي وان ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر إلى آخر .

\*يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطي المحكم الإشارة التالية : استعد -أبداً ،وفي المحاولات جميعها يجب أن تكون المدة الزمنية بين (استعد-أبداً) في مدى يتراوح ما بين (٠,٥-٢) ثانية.

\*يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة لغرض الإحماء ،ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبار خالية من أية موانع .

### التسجيل :

\*يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب ثانية .

\*درجة المختبر هي : متوسط المحاولات العشرة

ثالثاً: اختبار الجري المكوكي (٢٥م×٨) من البدء العالي:- (١)

الغرض من الاختبار :

قياس تحمل السرعة لعضلات الرجلين .

الأدوات المستخدمة :

---

( ١ ) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٨٠، ص ٢٨٧.

شريط قياس - شريط لاصق - ساعة إيقاف - ساحة مستوية أطول من ٣٠ م - صافرة .

#### مواصفات الاختبار :

يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (٢٥)م يقف المختبر عند خط البداية وعند إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة باتجاه الخط الثاني ليلامسه بقدمه ثم يستدير للعودة إلى خط البداية، يكرر هذا الأداء (٨) مرات لتصبح المسافة المقطوعة (٨×٢٥) = ٢٠٠ متر.

#### تعليمات الاختبار :

يمنح المختبر محاولة واحدة فقط.

#### التسجيل :

يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع المسافة (٢٥×٨مرات) بالثانية وأجزائها.

رابعاً: اختبار الجري المكوكي أو سباق المكعبات ٩×٤ م<sup>(١)</sup>.

#### غرض الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية وسرعة تغير الاتجاه .

#### الادوات اللازمة :

\_ منطقة فضاء مساحتها ١٠×١٠م

- عدد ٤ مكعبات من الخشب اطوال كل منها ١٠×٥×٥سم

- ساعات إيقاف عدد ٢ لحساب الزمن

#### الإجراءات :

- يرسم خطان متوازيان على الأرض طول كل منها ٩ م ، والمسافة بينهما ٩م ايضا

- توضع المكعبات الخشبية خلف خط النهاية( الخط المقابل لخط البداية)

#### وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد خلف خط البداية (وضع الوقوف) ، وعند اعطائه اشارة البدء ينطلق بأقصى

سرعة نحو المكعبات بحيث يلتقط احد المكعبات ويعود به بأقصى سرعة ليضع المكعب خلف خط البداية ،

ثم ينطلق مرة اخرى ليلتقط المكعب الثاني ويعود به ليقطع خط البداية بأقصى سرعة ممكنة.

#### تعليمات الاختبار:

- يجب الا تزيد المسافة الكلية التي يقطعها المختبر في الاشواط الاربع عن ٣٦م.

( ١ ) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠١،

- يؤدي كل اثنين من المختبرين الاختبار معا وذلك لضمان توافر عامل المنافسة.
- يعطي كل مختبر محاولتين متتاليتين بينهما فترة زمنية كافية للراحة.
- يحسب الزمن لاقرب ١/١٠ من الثانية من لحظة اعطاء اشارة البدء وحتى يقطع المختبر خط البداية ومعه المكعب الثاني.
- غير مصرح برمي او اسقاط المكعب الاول خلف خط البداية وانما يوضع باليد.

#### ادارة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على المختبرين، واعطاء اشارة البدء، وتسجيل النتائج في بطاقات التسجيل.
  - ميقاتي عدد ٢: يقوم كل واحد منهما بملاحظة الاداء وحساب الزمن الذي يستغرقه مختبر واحد فقط.
- #### حساب الدرجات:

- تسجيل النتائج كل محاولة لاقرب ١/١٠ من الثانية.
- تحتسب للمختبر نتائج احسن محاولة.

#### ٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الأولى

وهي عبارة عن "تجربة مصغرة أو عمل مصغر يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث"<sup>(١)</sup>.

اذ قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية أولى بتاريخ ١٠/٩/٢٠١٢ المصادف يوم الاثنين على عدد من حكام الدرجة الثانية وقد بلغ عددهم (٢٥) حكما .

#### ٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية :

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريبياً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله خلال إجراء

الاختبارات لتفاديها " <sup>(١)</sup> ، وبعد تحديد عينة البحث ثم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٤ / ١ / ٢٠١٢

المصادف يوم السبت على عينة مكونة من (٢٥) حكما من حكام كرة السلة من خارج عينة البحث .

#### ٣-٤-٤ الأسس العلمية للاختبارات البدنية:-

صدق الاختبار:-

(١) - نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ب م ، ٢٠٠٤ ، ص ٨٩.

(٢) مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩

اعتمد الباحثان على صدق المحتوى أو المضمون لاستخراج صدق الاختبار وهو " أن يقيس الاختبار فعليه تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة سلة وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله ثبات الاختبار:-

لحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونه من (٢٥) حكما" من خارج عينة البحث بتاريخ ٩ / ١ / ٢٠١٢ وأعيد الاختبار بعد (٥) أيام وعلى العينة نفسها يوم ١٤ / ١ / ٢٠١٢ وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) ولكل اختبار كما مبين في الجدول ( ٢ ) .

### جدول ( ٢ )

#### يبين معامل الارتباط للاختبارات البدنية

القيمة الجدولية(*)	معامل الثبات	الاختبارات
٠,٥٠	٠,٩٢	اختبار ركض ٣٠م من البداية العالية للسرعة الانتقالية
	٠,٨٩	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية
	٠,٨٨	اختبار الجري المكوكي (٨ × ٢٥) لمطاولة السرعة
	٠,٩١	سباق المكعبات (٩ × ٤) للرشاقة

(\*) تحت مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية (٢٣)

#### الموضوعية :-

"هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار"<sup>(١)</sup>. أن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة لان نتائج تلك الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات الزمن / ثا والمسافة / سم والعدد / نقاط ولذلك فان الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

### ٣-٥ التجربة الرئيسية :

بعد ان تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة والاختبارات المناسبة لها ، اُضيف الى ذلك المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضعية)، فقد اجريت التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٣/٣/٢٠١٢ واستمرت ٣ ايام في مدينة اربيل بسبب تواجد العينة هناك وبعد ذلك جمع الباحث نتائج الاختبارات ليتم معالجتها احصائيا .

### ٣-٦ الوسائل الإحصائية:

تم اعتماد الحقيبة الإحصائية **spss**

الجزء

$$\bullet \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \text{ (١)}$$

- الوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الارتباط البسيط لبيرسون
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائي )

## الباب الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج أفراد عينة البحث في المتغيرات (البدنية) :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج اختبارات وقياسات للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث، والمتمثلة ( اختبار السرعة الانتقالية لمسافة ٣٠ متر، اختبار ٢٥متر × ٨ لقياس مطاولة السرعة، اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية، اختبار المكعبات لقياس الرشاقة)، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة

---

( ١ ) صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار

الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ، ص١٧٧ .

بتحديد درجات معيارية لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات " (١) .

#### ٤-٢ تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات (البدنية) :

وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى " (٢)، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠) (٢). وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (٢٠-٨٠) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها ( بالثانية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (٣٠) متر من البداية العالية. كما في الجدول (٣) .

#### جدول (٣)

##### يبين الدرجات الخام والمعيارية المعدلة لحكام الدرجة الاولى في الاختبارات البدنية

ت	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام السرعة الانتقالية	الدرجة الخام الاستجابة الحركية	الدرجة الخام مطاولة السرعة	الدرجة الخام الرشاقة
١	80	3.675	0.963	38.477	9.059
٢	79	3.716	0.989	38.848	9.109
٣	78	3.757	1.015	39.219	9.159
٤	77	3.798	1.041	39.59	9.209
٥	76	3.839	1.067	39.961	9.259
٦	75	3.88	1.093	40.332	9.309
٧	74	3.921	1.119	40.703	9.359
٨	73	3.962	1.145	41.074	9.409
٩	72	4.003	1.171	41.445	9.459
١٠	71	4.044	1.197	41.816	9.509
١١	70	4.085	1.223	42.187	9.559
١٢	69	4.126	1.249	42.558	9.609
١٣	68	4.167	1.275	42.929	9.659

(١) محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج١، ط١:

(القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص٩٥.

(٢) احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦) ص٧٨.

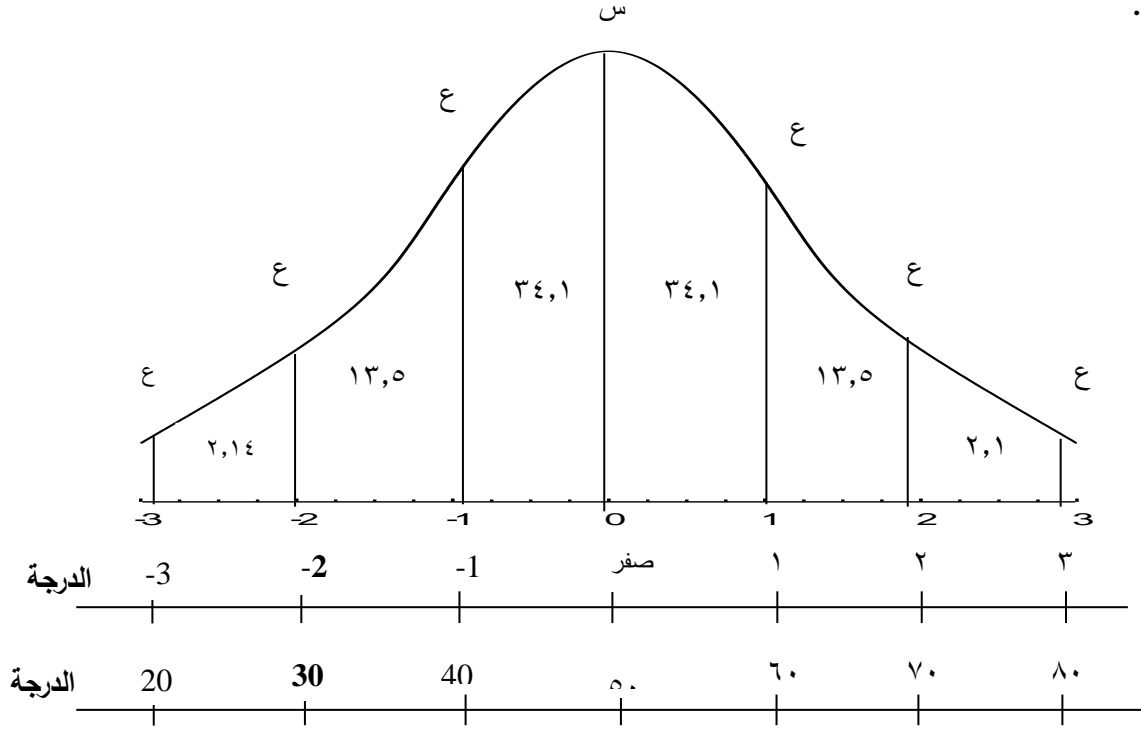
(٢) قيس ناجي و بسطويسي احمد؛ مصدر سابق، ص٢٧٤.

9.709	43.3	1.301	4.208	67	۱۴
9.759	43.671	1.327	4.249	66	۱۵
9.809	44.042	1.353	4.29	65	۱۶
9.859	44.413	1.379	4.331	۶۴	۱۷
9.909	44.784	1.405	4.372	63	۱۸
9.959	45.155	1.431	4.413	62	۱۹
10.009	45.526	1.457	4.454	61	۲۰
10.059	45.897	1.483	4.495	60	۲۱
10.109	46.268	1.509	4.536	59	۲۲
10.159	46.639	1.535	4.577	58	۲۳
10.209	47.01	1.561	4.618	57	۲۴
10.259	47.381	1.587	4.659	56	۲۵
10.309	47.752	1.613	4.7	55	۲۶
10.359	48.123	1.639	4.741	54	۲۷
10.409	48.494	1.665	4.782	53	۲۸
10.459	48.865	1.691	4.823	52	۲۹
10.509	49.236	1.717	4.864	51	۳۰
10.559	49.607	1.743	4.905	50	۳۱
10.609	49.978	1.769	4.946	49	۳۲
10.659	50.349	1.795	4.987	48	۳۳
10.709	50.72	1.821	5.028	۴۷	۳۴
10.759	51.091	1.847	5.069	46	۳۵
10.809	51.462	1.873	5.11	45	۳۶
10.859	51.833	1.899	5.151	44	۳۷
10.909	52.204	1.925	5.192	43	۳۸
10.959	52.575	1.951	5.233	42	۳۹
11.009	52.946	1.977	5.274	41	۴۰
11.059	53.317	2.003	5.315	40	۴۱
11.109	53.688	2.029	5.356	39	۴۲
11.159	54.059	2.055	5.397	38	۴۳
11.209	54.43	2.081	5.438	37	۴۴
11.259	54.801	2.107	5.479	36	۴۵
11.309	55.172	2.133	5.52	35	۴۶
11.359	55.543	2.159	5.561	34	۴۷
11.409	55.914	2.185	5.602	33	۴۸
11.659	57.769	2.315	5.807	28	۵۳
11.709	58.14	2.341	5.848	27	۵۴
11.759	58.511	2.367	5.889	26	۵۵
11.809	58.882	2.393	5.93	25	۵۶
11.859	59.253	2.419	5.971	24	۵۷
11.909	59.624	2.445	6.012	23	۵۸
11.959	59.995	2.471	6.053	22	۵۹
12.009	60.366	2.497	6.094	21	۶۰
12.059	60.737	2.523	6.135	20	۶۱



#### ٣-٤ تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة :

أن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها الحكام يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الجدول الذي تم وصفه وذلك بمقارنة الدرجات الخام التي حصل عليها من خلال الحكام مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بنائها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .



المستويات المعيارية	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
	٣٠-٣٩	٤٠-٤٩	٥٠-٥٩	٦٠-٦٩	٧٠-٧٩

شكل (٦)

يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية والتائنية المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى

الطبيعي

## جدول ( ٤ )

يبين حدود المستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث

ت	الاختبار	المستويات المعيارية					
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	
١	السرعة الانتقالية	٦,١٦٦-فأكثر	-٥,٧٢٣ ٦,١٥٦	-٥,٢٨ ٥,٧١٣	-٤,٨٣٦ ٥,٢٧	-٤,٣٩٣ ٤,٨٢٦	فاقل-٤,٣٨٣
٢	سرعة الاستجابة الحركية	٢,٣٨٣-فأكثر	-٢,٠٩٦ ٢,٣٧٣	-١,٨١ ٢,٠٨٦	-١,٥٢٣ ١,٨٠	-١,٢٣٦ ١,٥١٣	فاقل-١,٢٢٦
٣	مطاولة السرعة	-٥٤,٠٣٣ فأكثر	-٥١,٦١٦ ٥٤,٠٢٣	-٤٩,٢ ٥١,٦٠٦	-٤٦,٧٨٣ ٤٩,١٩	٤٤,٣٦٦ - ٤٦,٧٧٣	فاقل-٤٤,٣٥٦
٤	الرشاقة	-١١,٧١٨ فأكثر	-١١,٣١٦ ١١,٧٠٨	-١٠,٩١٥ ١١,٣٠٦	-١٠,٥١٣ ١٠,٩٠٥	١٠,١١١ - ١٠,٥٠٣	فاقل-١٠,١٠١

### ٤ - ٤ تحليل ومناقشة نتائج أفراد العينة في المتغيرات البدنية :

بما إن الباحثان قام بوضع الجدول المعني بالدرجات والمستويات المعيارية في المتغيرات المبحوثة والمعنية بعينة البحث، رأى من الضروري تدقيق النتائج التي حصل عليها من الاختبارات والقياسات المنتخبة لأفراد عينة البحث، وترجمة هذه النتائج إلى اقيام كمية بغية تقويم حكام كرة السلة موضوعياً على وفق المستويات المتحققة لهم إذ جاءت نسبها وفقاً لما يأتي :

ومن الجدول (٥) يتضح لنا ان اختبار السرعة الانتقالية تحددت النسب المئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى متوسط والبالغة (٥٠%) وهي أعلى من النسب المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (٣٤,١٣%)، وعلى العموم فان (٣٦%) من أفراد عينة البحث حققت مستوى أعلى من مستوى متوسط في هذا الاختبار، فيما كان ما مجموعه (١٤%) من أفراد عينة البحث تحت مستوى متوسط، وهذا يعطي مؤشر ايجابي لان أكثر من نصف أفراد عينة البحث (الحكام) كان مستوى السرعة الانتقالية لديهم أعلى من مستوى المتوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية لحكام كرة السلة لكون أدائهم يتم في ملعب أبعاده (٢٨ متر طول و ١٥ متر عرض) لذا يتطلب التنقل السريع في تلك المساحة وهذا ما اكده (سعد منعم الشخيلي) "يتطلب من الحكم أن يكون ذا لياقة بدنية عالية حتى

يتمكن من مجازة المباراة وسرعة اللاعبين وعلية تتطلب الأعداد البدني للحكم بحث يكون مقاربا من الأعداد البدني للاعبين<sup>(١)</sup> .

### جدول(٥)

يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمتغيرات البدنية

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي											
		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جداً	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١	السرعة الانتقالية	٤	٨%	١٤	٢٨%	٢٥	٥٠%	٥	١٠%	١	٢%	١	٢%
٢	سرعة الاستجابة الحركية	١	٢%	٨	١٦%	٢٠	٤٠%	٢٠	٤٠%	صفر	٠%	١	٢%
٣	مطاولة السرعة	٤	٨%	٨	١٦%	١٣	٢٦%	١٠	٢٠%	٧	١٤%	٨	١٦%

واتفق معه كل من (مؤيد البديري وثامر محسن) إذ يكتسب موضوع اللياقة البدنية "عند الحكم أهمية خاصة هذه الأيام وأهميتها لا يقتصر أثرها على الحكم نفسه وإنما تتعدى ذلك إلى اللاعبين والجمهور بل اللعبة نفسها"<sup>(٢)</sup> .

أما فيما يخص اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية فقد تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٥) على النسب المئوية للدرجات الخام لأفراد عينة البحث كانت متباينة أيضاً ففي المستويين (متوسط والمقبول) كانت النسبة المئوية مقدارها (٤٠%) كلا المستويين ، وهي أعلى من النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (٣٤,١٣%) فيما بلغت النسبة المئوية عند مستوى جيد (١٦%) التي تفوق النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي لهذا المستوى والبالغة (١٣,٥٩%) وعليه فان أكثر أفراد عينة البحث حققوا نسبة مئوية فوق مستوى المتوسط وبلغت (١٨%) من مجموعة العينة في حين (٢%) تحت مستوى متوسط وكذلك حقق مستوى جيد جدا نسبة مئوية ٢% وهي اقل من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة ٢,١٤% .

(١) سعد منعم الشبخلي؛ مجموعة بحوث منشورة: بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٤، ص ١٨٠.

(٢) مؤيد البديري وثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام: ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧، ص ٧٤.

ويعزو الباحث سبب ذلك للتدريبات المستمرة والمنتظمة على سرعة الاستجابة الحركية من قبل الحكام بشكل فردي هي التي تقلل من زمن سرعة الاستجابة الحركية وهو إحدى متطلبات التعلم الضرورية وهذا ينطبق مع مجريات اللعب السريعة التي تحدث وفق محددات غير معروفة مسبقاً<sup>(١)</sup>.

كذلك ان التاكيد على التمرينات المشابهة لاجواء المنافسة يساعد الحكم على تطوير قابليته البدنية وهذا ما اشار اليه (Biran Mackenzie, 2002) "من أن القاعدة الذهبية لأي برنامج للأعداد أو التهيئة تكون الخصوصية، وهي تعني أن الحركات التي يؤديها البرنامج تكون مقاربة بقدر الإمكان للحركات التي سيواجهها في أثناء المسابقات"<sup>(٢)</sup>. وعلى هذا الأساس وجوب خضوع حكام كرة السلة لمنهج علمي مدروس للوصول إلى النتائج الايجابية بما يتلائم وقابلياتهم وهذا يتفق مع ما ذكره حنفي محمود" ان العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من تدريب يوفر وصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتدريب"<sup>(٣)</sup>.

أما فيما يخص نتائج اختبار مطاولة السرعة فقد انحسرت عند مستوى متوسط بنسبة مئوية مقدارها (٢٦%) والذي هو اقل من قيمة التوزيع الطبيعي عند مستوى (متوسط) والبالغة (٣٤,١٣%)، والذي يليه مستوى الجيد والبالغ (١٦%) والتي هي أعلى من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة (١٣,٥٩%)، وبعد ذلك مستوى جيد جدا والبالغ (٨%) والذي هو أعلى من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة (٢,١٤%)، وهذا مؤشر جيد للحكم العراقي لكون تطوير اللياقة البدنية للحكم مهم جدا لأنها تعمل على تقليل الأخطاء في اتخاذ القرارات ذلك لقربه من الحدث، وفي ذات هذه القدرة لها أهميتها لحكم كرة السلة إذ يتم نصف الشغل المنجز في أثناء المباراة من قبل الحكم باستعمال الطريقة اللاوكسجينية وأنها توفر للحكم "متطلبات مشابهة في التدريب منها في السباق"<sup>(٤)</sup>، وهي ليست " القابلية على مقاومة التعب فقط لكنها القابلية على أداء الواجب بشكل فعال تحت متطلبات محددة بشكل دقيق أو لمدة زمنية معينة"<sup>(٥)</sup>، وهذا ما اكده (عويس الخيالي، ٢٠٠٠) على أهمية هذه القدرة والتي تعتمد عليها العديد من الرياضات باعتبارها قدرة أساسية ويمكن تطويرها من خلال زيادة شدة حمل التدريب إذ تساعد الرياضي (الحكم) على امتلاك المقدرة للأداء بأقصى سرعة<sup>(٦)</sup>.

---

(١) منتظر مجيد علي؛ علاقة أهم القدرات العقلية والبدنية بأداء أهم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠١) ص ٩٥ .

(2) Biran Mackenzie : Sports Coach–Plyometrier, BBC Education webGuide, <http://www.Brianmac.Deman.co.uk/Plymo.Htm.uk,10:37.10/10/,2001>

(٣) حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٨) ص ١٧.

(٤) أثير صبري الجميلي؛ تأثير تدريب مطاولة القوة على إنجاز ركض المسافات المتوسطة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٣) ص ٨٢.

(٥) قاسم حسن حسين وعبدعلي نصيف: علم التدريب الرياضي، ط٢: (الموصل، مطبعة الكتب للطباعة والنشر، ب ت) ص ٨٤.

(٦) عويس الخيالي؛ التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط١: (الموصل، دار G.M.S، ٢٠٠٠) ص ٤٣٢ .

فضلا عن ما أشار إليه (كمال جميل الرضي ) " إن المهم في تطوير تحمل السرعة هو التدرج في استخدام الشدة من المنخفض إلى المتوسط إلى ما قبل القصوية إلى القصوية " (١) .

ويؤكد ذلك (قاسم حسن حسين ومنصور جميل، ١٩٨٨) على " أنه يمكن استعمال تمرينات السرعة بالشدة العالية في تحسين تحمل السرعة لما لها من أهمية في ذلك" (٢) .

وينطوي الحال على نتائج اختبار الرشاقة عند مستوى (جيد) إذ انحسرت نتائج الاختبار والبالغة (٤٦%)، والتي هي أعلى من قيمة التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى (جيد) والبالغ (١٣,٥٩%)، وجاء بعده مستوى جيد جدا والبالغ (١٨%) من أفراد عينة البحث وهذه النسب أعلى من معدل التوزيع الطبيعي عند مستوى جيد جدا والبالغة (٢,١٤%)، وبالنظر لنتائج هذا الاختبار يتضح بان (٦٤%) من أفراد عينة البحث حققوا مستوى أعلى من المتوسط في حين (٢٢%) منهم حققوا مستوى تحت المتوسط وهذا مؤشر على تمتع أفراد عينة البحث بقدرة الرشاقة والتي هي ذات أهمية كبيرة لحكام كرة السلة لكونها تعني القدرة على تغيير الاتجاه، وأكدّه (محمد صبحي واحمد كسرى، ١٩٩٨) " القدرة على التغيير من وضع إلى آخر بأقصى سرعة وتوافق يمتلك أقصى درجات اللياقة" (٣) ، والتي تلعب دوراً هاماً بصورة أكبر عند حكام كرة السلة إذ اعتمد الحكام في تمريناتهم على الخبرة التي اكتسبوها وهذا غير كافي فقد اتجهت الكثير من الدول الى العلوم الحديثة لتطوير مستويات الرياضيين (الحكام) وهذا ما أكدّه أمر الله البساطي إذ لم يعد " الوصول إلى تحسين الإنجاز متروك للخبرة أو الموهبة فحسب بل أصبح يعتمد بشكل رئيس على العلم في حل الكثير من مشاكل التدريب الحديث" (٤).

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١-٥ الاستنتاجات:

- تحديد درجات ومستويات معيارية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في المتغيرات البدنية
- ظهرت نتائج أكثر نسبة من عينة حكام البحث في اختبار (السرعة الانتقالية ) ضمن المستوى ( متوسط ، جيد، جيد جدا) هذا مؤشر جيد لأفراد عينة البحث .
- انحسرت نتائج أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار ( مطاولة السرعة ). ضمن المستويين (المتوسط، ومقبول).ومن الملاحظ ان توزيع العينة على المنحنى الطبيعي توزيع تقريبا معتدل .

(١) كمال جميل الرضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي عشر والعشرون : (عمان،الجامعة الأردنية،٢٠٠١)، ص٨٢.

(٢) قاسم حسن حسين ومنصور جميل؛ اللياقة البدنية وطرق تحقيقها: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) ص ١٤٠.

(٣) محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني ؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، ط ١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨) ص ١٣٠

(٤) أمر الله احمد البساطي؛ التدريب الرياضي وتطبيقاته: (الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨) ص ٣٠.

- انحسرت نتائج أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار ( سرعة الاستجابة الحركية). ضمن المستويين ( متوسط، ومقبول).
  - أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار ( الرشاقة) انحسرت نتائجها ضمن المستوى (جيد وجيد جدا)
- ٢-٥ التوصيات:

- إجراء الاختبارات الدورية للكشف عن القدرات البدنية للحكام لان الاختبارات الدورية هي من الأساليب العلمية الحديثة والمهمة في معرفة القدرات الحقيقية للحكام
- عمل على إجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى أداء الحكام بدنياً ، لكي يعملوا على تلافي انخفاض مستواهم البدني.

### المصادر

- محمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦ .
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي والأسس الفسيولوجية، ط١ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧ .
- أثير صبري الجميلي؛ تأثير تدريب مطاولة القوة على إنجاز ركض المسافات المتوسطة: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٣ .
- الله احمد البساطي: التدريب الرياضي وتطبيقاته، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٨
- محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٨ .
- حنفي ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .
- سعد منعم الشبخلي: مجموعة بحوث منشورة، بغداد، مكتب الكرار للطباعة، ٢٠٠٤ .
- صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط١، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ .
- عامر إبراهيم : البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب . م الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٣ .

- عبيدات ذوقان ( وآخرون ) : البحث العلمي - مفهومه أدواته - وأساليبه ، ب ط ، الاردن ، دار الفكر ، للنشر ، ١٩٨٤ .
- علاء عبد القادر ، تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم. اطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٢ .
- عويس الخيالي: التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط ١ ، الموصل، دار G.M.S، ٢٠٠٠ .
- قاسم حسن حسين ومنصور جميل: اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .
- قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف: علم التدريب الرياضي، ط ٢ ، الموصل، مطبعة الكتب للطباعة والنشر، ب ت .
- قيس ناجي عبد الجبار و بسطويسي احمد: الاختبارات و القياس ومبادئ في المجال الرياضي، ط ٢ ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ .
- كمال جميل الرضي : التدريب الرياضي للقرن الحادي عشر والعشرون عمان، الجامعة الأردنية، ٢٠٠١ .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد. القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر ، ١٩٩٩ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط ١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ .
- محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان : مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج ١، ط ١ ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط ٣ ، القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر، ١٩٩٥ .
- محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط ١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨ .
- منتظر مجيد علي : علاقة أهم القدرات العقلية والبدنية بأداء أهم المهارات الأساسية بالنتس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠١ .
- مؤيد البدري وثامر محسن : قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام،: بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ .

- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد ، ب م ، ٢٠٠٤ .

- Biran Mackenzie : Sports Coach–Plyometrier, BBC Education webGuide, <http://www.Brianmac.Deman.co.uk/Plymo.Htm.uk>,10:37.10/10/,2002
- Baurngartner & Jackson ; Measurement for Evalution in Physical Education ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975 .

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استمارة استبيان رأي الخبراء

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ( تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجى بيان رأيكم لتحديد اهم القدرات البدنية الواجب توفرها بحكم كرة السلة .

مع جزيل الشكر والاحترام

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

عدي عبد الحسين



الدرجة وفق الأهمية											القدرات البدنية المرشحة	ت
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	صفر		
											القوة القصوى	١
											القوة الانفجارية	٢
											القوة المميزة بالسرعة	٣
											مطاولة القوة	٤
											السرعة القصوى	-٥
											السرعة الانتقالية	٦
											سرعة رد الفعل	٧
											مطاولة السرعة	٨
											المطاولة العامة	٩
											التوازن	١٠
											الرشاقة	١١
											سرعة الاستجابة الحركية	١٢

## الملحق ( ٢ )

استمارة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة السلة  
الأستاذ الدكتور ..... المحترم

م / استبانة

تحية طيبة ..

يروم الباحث بأجراء بحثه العلمي الموسوم (( تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية لترشيح  
حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق )) .

نظراً لما نعده بكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي ، نرجو منكم ابداء مساعدتكم في

تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة السلة ، والتي سيتم تحديدها من قبلكم في

استمارة الاستبيان المرفقة طياً . من خلال التأشير عليها بـ ✓ ( ..... مع التقدير

ملاحظة /

يرجى اضافة أي اختبار ترونه مناسباً وغير مدرج في الاستمارة وبأن تكون ضمن الصفات البدنية الخاصة

بحكام كرة السلة مع تحديد الدرجة المناسبة لها مع التقدير ....

اسم الخبير /

اللقب العلمي /

الاختصاص /

مكان العمل /

الباحث

عدي عبد الحسين

التاريخ /

التوقيع /

الدرجة حسب الأهمية

٥	٤	٣	٢	١	٠			
						١- اختبار ركض (٢٠٠م) من البدء العالي	مطاولة السرعة	-١
						اختبار ركض (١٥٠م) من البدء العالي		
						اختبار الجري المكوكي (٨×٢٥م) من البدء العالي		
						٢- اختبار الجري المرتد على خطوط ملعب كرة السلة		
						١-الركض السريع (٣٠ م) من البداية العالية	(السرعة الانتقالية)	-٢
						٢- ركض (٤٠ م)		
						١- ركض (٥٠ م)		
						٤- ركض (٦٠م) من البداية العالية		
						١- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة الاستجابة الحركية	-٣
						٢- الركض لمسافة (٢٠م) من البداية العالية		
						٣-اختبار نلسون لقياس زمن الرجوع للقدم		
						١-الجري المكوكي ٩ × ٤	الرشاقة	-٤
						٢- الركض المتعرج (١٠×٥)م		
						٣- اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (٢٠م)		
						٤- اختبار جري الزكزاك بين الحواجز بالزمن		

ملحق (٣)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة لتحديد القدرات البدنية واختباراتها

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د عبد الستار جاسم	بايو / جمناستك	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
٢	أ.د فرات جبار	تعلم / كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ ديالى
٣	أ.م.د نصير صفاء	تعلم كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
٥	أ.م.د علي سموم	اختبار وقياس / كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
٦	أ.م.د مهند عبد الستار	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
٧	أ.م.د وسن حنون	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
٨	أ.م.د قيس محمد سلمان	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
٩	أ.م.د فارس سامي	اختبار وقياس / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
١٠	أ.م.د فراس مطشر	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
١١	أ.م.د سهى عباس	تعلم حركي / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
١٢	م.د زيد شاكر	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد