وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

تصميم و تقنين إختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم

أ.م.د. حازم موسى عبد
م. رأفت عبد الهادي الكروي

١٤٣٠ هـ
٢٠٠٩م

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ المقدمة و أهمية البحث :-

لابد للفعاليات الرياضية من مواكبة التطور الحضاري و العلمي الحاصل في العالم لتطوير مستوى هذه الألعاب و جعلها مجالاً للممارسة و المتابعة و إن فعالية كرة القدم هي إحدى هذه الفعاليات الرياضية حيث إن المستوى البدني و الخططي الذي وصل إليه اللاعبون جعل اللعبة تكون أكثر سرعة و بالتالي يتطلب من اللاعب عدم التأخر كثيراً بالكرة و عند المناطق القريبة من مرمى الفريق المنافس أن يكون الأداء أسرع و عدم تأخير الهجمة و خاصة في الحالات الثابتة مثل الضربة الحرة حيث يكون كل لاعب مدافع يلازم لاعب مهاجم ملازمة فردية وهذا ما يقيد حركة اللاعب المهاجم لذا فانه قد يحصل على فراغ قليل لابد من استغلاله في ضرب الكرة مباشرتاً على الهدف وهذا يلزم اللاعب المنفذ للضربة الحرة أن يكون أداءه دقيق أي أن يكون ضرب الكرة باتجاه اللاعب الزميل بكل دقة لتمكينه من أداء عملية التهديف مباشرتاً على المرمى.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحثان اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم لذا اخذوا على عاتقهم تصميم وتقنين اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على إمكانية الاختبار المصمم والمقنن في قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

١-٤ فروض البحث : يفترض الباحثان

١- ان الاختبار المصمم قادر على قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم .

١-٥ مجالات البحث :-

١- المجال البشري / طلاب المرحلة الرابعة – كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

٢- المجال ألزماني / ١ / ٣ / ٢٠٠٩ - / ١ / ٥ / ٢٠٠٩ .

٣- المجال المكاني / ملعب كلية التربية الرياضية بكرة القدم .

٢ – الدراسات النظرية :

٢ – ١ أهمية الأختبارات والقياسات في التربية الرياضية :-

تعد الأختبارات والقياسات من أدوات التقويم المهمة في المجالات كافة التي يراد قياسها وخصوصاً في مجالنا الرياضي ، إذ تظهر أهمية ذلك في إعطاء مؤشر واضح وحقيقي عن مستوى حالة التدريب للفريق أو اللاعب في مراحله سواء أكان ذلك إيجابياً أم سلبياً وإظهار الخلل إن وجد ، ثم العمل على إجراء التصحيح للمراحل اللاحقة وهذا ما أكده المندلاوي بأن الأختبارات والقياسات تعد " إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل اليه الرياضي كما تبين مدى صلاحية أي منهاج تدريبي " [١] .

يبنى التدريب الرياضي الناجح يبنى على أسس علمية ، وهذه الأسس تستند الواحدة على الاخرى ولأستكمال هذه العملية ومعرفة مدى نجاحها ، لابد أن تكون هناك أختبارات تجري ويتم قياسها ، يعتمد عليها قبل الخوض في تنفيذ المنهاج التدريبي أو في أثنائه أو بعده وهذا يعني أن تكون هناك مراقبة لمدى صلاحية المنهاج والتقدم الذي يتم الوصول اليه ، وإن مستوى التطور الذي حصل في أثناء التطبيق يدل على المراقبة الدورية المستمرة .

ومن هنا تظهر أهمية الأختبارات والقياسات فهي ضرورية ومن مستلزمات التدريب الهادف وهذا ما اشارت اليه ليلى فرحات بأن الأختبارات تعبر عن " استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهاً منظمة تنظيماً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاجابات تسجيلاً دقيقاً " [٢] .

٢ – ٢ أنواع الأختبارات :-

هناك نوعان رئيسان من الأختبارات يمكن استخدامهما في مجال القياس في التربية الرياضية هما[٣] :-

١. أختبارات مقننة .
٢. أختبارات يقوم بوضعها الباحث .

---

(١) قاسم المندلاوي وآخرون : الأختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط١ ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩ ، ص ١١.

(٢) ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مطابع امون ، ٢٠٠١ ، ص ٦٨.

(٣) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١٧ .

١. الأختبارات المقننة :-

ويقصد بالأختبارات المقننة الأختبارات التي يقوم بها خبراء في القياس وهذه الأختبارات تتيح الفرصة لاستخدام طرائق وادوات الحصول على عينات من السلوك باستخدام إجراءات منتظمة التي تعني أن محتوى الاختبار نفسه يطبق بالتعليمات والتوقيت نفسه المحدد للأداء ، كما أن طريقة أحتساب النتائج تتضمن إجراءات منتظمة وثابتة وبصورة موضوعية فضلاً عن توافر المؤشرات الأساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات ، كما أن هذه الأختبارات تكون في الغالب قد جرى تطبيقها على مجموعة معيارية (أو مجموعات معيارية) حتى يمكن تفسير أداء الفرد في ضوء هذه المعايير .

ويمكن تصنيف الأختبارات المقننة طبقاً لكثير من وجهات النظر المختلفة إلا إن التصنيف الشائع هو التصنيف وفقاً لما يقيسه الاختبار وفي ضوء ذلك يمكن تصنيفها :-

أ. أختبارات القدرات (القدرة العامة والقدرات الحركية والقدرات الخاصة) .

ب. أختبارات التحصيل (أختبارات التنبؤ والأختبارات المرتبطة بنشاط معين)

ج. أختبارات الميول والشخصية والإتجاهات .

وأختبارات القدرات والتحصيل غالباً ما تتضمن أختبارات لقياس الأداء الاقصى أما أختبارات الشخصية فإنها تتضمن أختبارات الأداء المميز .

ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن أختبارات القدرات وأختبارات التحصيل أنها أختبارات معرفية أما أختبارات الميول والشخصية والاتجاهات فهي أختبارات غير معرفية لان هذه الأختبارات لا تتميز بوجود إجابات صحيحة أو خاطئة على بنود أو عبارات الاختبار ، وفي الوقت الحالي توجد الكثير من الأختبارات المقننة مثل أختبارات القدرات الحركية العامة والقدرات النوعية كالقوة والسرعة والتحمل ... الخ ، وأختبار التحصيل المهاري لمختلف الألعاب الرياضية والإختبارات الخاصة بقياس سمات الشخصية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والميول الرياضية .

٢. الأختبارات التي يقوم بوضعها الباحث :-

في بعض الاحيان قد يجد الباحث الرياضي أن الإختبارات المقننة غير مناسبة للإستخدام في البيئة المحلية أو غير مناسبة لقياس حصيلة عملية التدريس أو التدريب أولا

تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف حينئذ يصبح من الضروري وضع بعض الأختبارات أو بنائها لاستخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها الباحث .

ويرى الباحث أن من الاسباب الأخر التي تؤدي الى بناء وتصميم أختبارات غير مقننة هي التجديد في الأختبارات ووضع أسس علمية أكثر دقة كذلك تصميم أختبارات أكثر واقعية من المقننة التي تكون ذات فائدة أكثر ، فضلاً عن التفكير في دمج اختبارين أو أختبارات عدة في أختبار واحد (بدنية – مهارية) أو (بدنية – مهارية – وظيفية) يصب في الهدف نفسه والموضوع المراد قياسه اختصاراً للوقت والفائدة ودافع العمل المراد قياسه فضلاً عن التنويع والتشويق .

٢ – ٣ الضربة الحرة :[١]

الضربات الحرة المباشرة وغير المباشرة هي جزء من الجزاء على المخالفات التي تحدث أثناء اللعب وهي نوعين كما ذكر :

- الضربة الحرة المباشرة ، وهي التي يصح للاعب من خلالها التسديد على المرمى مباشرة واحراز هدف لفريقه .

- الضربة الحرة الغير مباشرة ، وهي التي لايصح للاعب من خلالها التسديد على مرمى خصمه واحراز هدفاً قبل ان يلمس الكرة لاعباً اخراً غيره .

التعليمات الخاصة بالضربات الحرة : [٢]

- يتم بدء اللعب في الضربة الحرة من مكان حدوث المخالفة بالنسبة للفريق المضاد .

- يعطى للفريق المدافع حرية اختيار مكان بدء الضربة المباشرة ضمن منطقة المرمى .

- لايجوز لأي لاعب لمس الكرة بعد ضربها قبل ان تقطع مسافة طويلة تعادل طول محيطها .

- يقف افراد الفريق المضاد في الضربة المباشرة على بعد ٩،١٥ م ضمن خط مرماهم بين القائمين ولايجوز لحارس المرمى حال حدوثها بمسك الكرة بيده وعلى الفريق اللاعب (المضاد) اخراج الكرة خارج منطقة الجزاء اولً قبل التسديد على المرمى .

---

[١] - محمود بديع : تعلم كرة القدم القانون الدولي للعبة ، ط١ ، دار الاسراء للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ ، ص٨٩ .

[٢] - محمود بديع : المصدر السابق نفسه ، ٢٠٠٤ ،ص ٨٩ .

٣ ـ منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

٣ ـ ١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة .

٣ ـ ١ مجتمع وعينة البحث

شمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة ـ كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٢١) طالب وتم اختيار عينة البحث من المجتمع بالطريقة العشوائية مع استبعاد حراس المرمى . وبذلك تكون عينة البحث من (٩٧) طالب وكانت نسبة العينة للمجتمع الاصلي (٨٢,٦٤٥) % .

جدول (١)

يبين اعداد و الجراءات التي تمت على عينة البحث

العينة	مجتمع البحث الاصلي	عينة الأسس العلمية للاختبار		الطلاب المستبعدون	المجموع الكلي لعينة التقنين	
		الصدق	الثبات		العدد	النسبة المئوية
طلاب المرحلة الرابعة- كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية	١٢٤	١٠	١٠	٤	١٠٠	%٨٠،٦٤٥

٣ ـ ٣ ادوات البحث و الوسائل المستخدمة :

١ ـ الاستبيان / قام الباحثان بتوزيع استمارة استبيان على الخبراء والمختصين * تتضمن تصميم الاختبارات المقترحه .

٢ ـ كرة قدم قانونية عدد (٥).

*** المختصين هم**

١- ا.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية ـ جامعة بابل

٢- ا.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٣- ا.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٤- ا.د. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٥ - م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٣ – شريط قياس .
٤ – مسحوق للتخطيط .

٣ – ٤ الاختبار المقترح

إختبار دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم :-

الغرض من الإختبار :- قياس دقة أداء الضربة الحرة

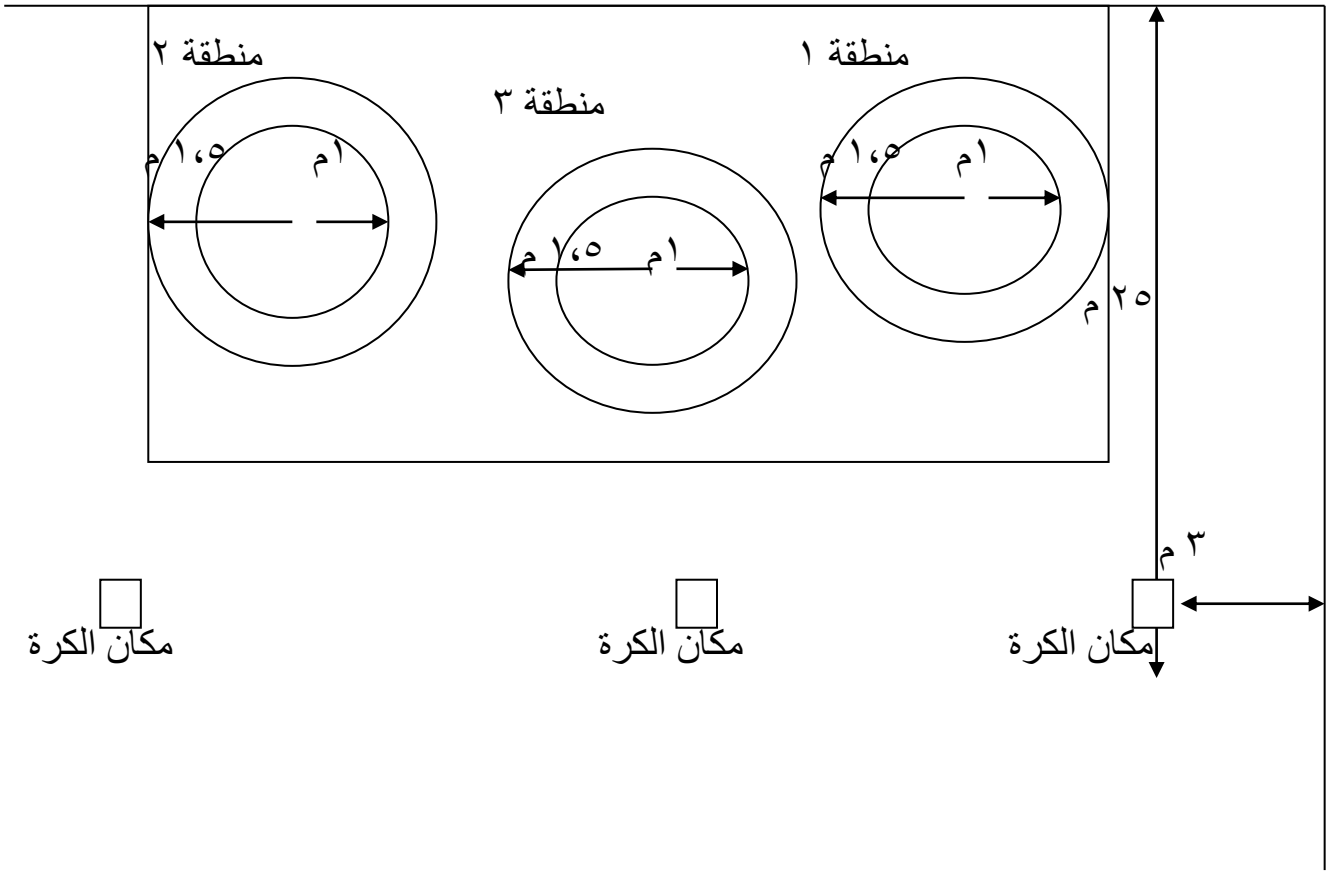
طريقة الأداء :- ترسم ثلاث مناطق في منطقة الجزاء كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر ٣م والصغيرة بقطر ٢م وترسم ثلاث مناطق لوضع الكرة اثنان على جانبي الملعب كل واحدة على بعد ٣م من الخط الجانبي وتبعد ٢٥م عن خط المرمى والمنطقة الثالثة على بعد ٢٥م من خط المرمى وفي منتصف الملعب مباشرتاً (كما في الشكل) .
توضع الكرة في احدى المنطقتين الجانبيتين ويقوم اللاعب بأداء ثلاث ضربات على كل منطقة من المناطق المرسومة في منطقة الجزاء مع فترة راحة ٣٠ ثانية بين ضربة واخرى وراحة دقيقة واحدة بين كل منطقة واخرى .
ومن ثم اداء الضربة الحرة من منطقة الكرة المرسومة في وسط الملعب وبنفس الشروط .

التسجيل :-
١ ـ عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على ٢ درجة .
٢ ـ عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على ١ درجة .
٣ ـ عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .
٤ ـ تكون درجة الاختبار النهائية بأحتساب اعلى درجة لكل منطقة ومن ثم حساب معدل الدرجات الثلاث للمناطق الثلاث .

الاجهزة والادوات المستخدمة :-

١ ـ كرة قدم عدد ٢ .
٢ ـ مسحوق التخطيط .
٣ ـ استمارة تسجيل الدرجات .

ملاحظة إدارية :-
١ ـ يقدم المختبر بأداء الضربة الحرة من احدى الجانبين حسب طبيعة الرجل الضاربة اليه أي باختياره .



٣ ـ ٥ الاسس العلمية للاختبار .

٣ ـ ٥ ـ ١ صدق الاختبار

استخدم الباحثان نوعين من صدق الاختبار على الاختبار المقترح .

١ ـ صدق المحتوى :ـ حيث قام الباحثان بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت اجابة الخبراء * والمختصين ** بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله وبنسبة (٨٠ %)

*** الخبراء :**

١ ـ ا.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية ـ جامعة بابل

٢ ـ ا.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٣ ـ م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

*** * المختصون :**

١ ا.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٢ ا.د. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية ـ جامعة القادسية

٢ ـ الصدق التمايزي :ـ حيث اجري الاختبار على عينتين متساويتين في العدد تتكون كل منها من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث . وبعدها تمت معالجة نتائج هذا الاختبار بأستخدام اختبار (T) حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة للاختبار (٨،٢٩٩) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢،٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠،٠٥) .

٣ ـ ٥ ـ ٢ ثبات الاختبار .

قام الباحثان باستخدام طريقة اعادة الاختبار من اجل التأكد من ان الاختبار المقترح ثابت وتمت على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحثان باجراء الاختبار بتاريخ ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٩ وبعد سبعة ايام قام الباحثان باجراء الاختبار بتاريخ ٣١ / ٣ / ٢٠٠٩ ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للاختبار (٠،٨٤٣) وهي اكبر من قيمتها الجولية البالغة (٠،٦٣) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك يكون الاختبار ثابت .

٣ ـ ٥ ـ ٣ موضوعية الاختبار

(الاختبار الموظوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لاتتأثر بذاتية المصحح او شخصيته) [١]

قام الباحثان باداء الاختبار على عينة من خارج عينة البحث تكونت من (١٠) طلاب ووضع الباحثان مسجلين* حساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر ان هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ (١٠٠ %) أي الاختبار موظوعي .

٣ ـ ٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠٠٩ وكان الغرض منها التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان في التجربة الرئيسية وكذلك عدد الكادر المساعد المطلوب

٣ ـ ٧ التجربة الرئيسية :

اجرى الباحثان التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالباً في يوم الاحد الموافق ١٩ / ٤ / ٢٠٠٩ في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

٣ ـ ٨ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية .

ـ الوسط الحسابي

ـ الانحراف المعياري

---

[١] ـ ذوقان عبيدان واخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص١٥٤ .

* المسجلين هم :

م.م. حازم علي غازي / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

م.م. وليد سمير هادي / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

ـ النسبة المؤية
ـ معامل الارتباط البسيط
ـ معامل الاختلاف
ـ اختبار (T) للعينات المتساوية

٤ عرض النتائج ومناقشتها :

٤ـ ١عرض ومناقشة النتائج
بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية ارتأى الباحثان عرض النتائج على شكل جداول ليسهل التعامل معها وايجاد درجات معيارية للاختبار المستخدم .

جدول (٢)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف واعلى درجة وادنى درجة حققتها عينة البحث في اختبار قياس دقة الركلة الحرة لكرة القدم .

الوسائل / الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	اعلى درجة	ادنى درجة
اختبار قياس دقة اداء الركلة الحرة بكرة القدم	١،٥٣٢	٠،٤٨٨	٢٥,٨٣١	٢،١٤٤	٠،٤٥٦

من خلال الجدول (٢) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي الاختبار بلغ (١,٥٣٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٤٨٨) اما معامل الاختلاف فقد بلغ (٢٥,٨٣١) اما اعلى درجة بلغت (٢،١٤٤) وادنى درجة بلغت (٠،٤٥٦) .

٤-٢ عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الركلة الحرة بكرة القدم .

جدول (٣)

الدرجات المعيارية لاختبار قياس دقة اداء الضربة الحرة بكرة القدم

ت	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعرية المعدلة بطريق التتابع	ت	الدرجة الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعرية المعدلة بطريق التتابع
١	٠،٤٥٦	٢،١٩٢	٢٨،٠٨٢	٢٦	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢	٠،٤٥٦	٢،١٩٢	٢٨،٠٨٢	٢٧	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٣	٠،٤٥٦	٢،١٩٢	٢٨،٠٨٢	٢٨	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٤	٠،٤٥٦	٢،١٩٢	٢٨،٠٨٢	٢٩	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٥	٠،٤٥٦	٢،١٩٢	٢٨،٠٨٢	٣٠	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٦	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣١	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٧	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٢	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٨	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٣	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٩	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٤	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٠	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٥	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١١	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٦	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٢	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٧	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٣	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٨	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٤	٠،٨٥٦	١،٣٧٦	٣٦،٢٤٥	٣٩	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٥	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٠	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٦	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤١	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٧	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٢	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٨	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٣	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
١٩	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٤	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢٠	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٥	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢١	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٦	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢٢	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٧	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢٣	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٨	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢٤	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٤٩	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧
٢٥	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧	٥٠	١،١٥٦	٠،٧٦٣	٤٢،٣٦٧

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات المعرية المعدلة بطريق التتابع	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات المعرية المعدلة بطريق التتابع
٥١	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٧٦	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧
٥٢	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٧٧	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧
٥٣	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٧٨	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٤	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٧٩	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٥	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٠	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٦	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨١	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٧	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٢	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٨	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٣	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٥٩	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٤	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٠	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٥	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦١	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٦	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٢	١،٤٤٤	٠،١٧٦	٤٨،٢٤٥	٨٧	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٣	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٨٨	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٤	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٨٩	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٥	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٠	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٦	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩١	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٧	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٢	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٨	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٣	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٦٩	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٤	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧٠	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٥	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧١	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٦	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧٢	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٧	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧٣	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٨	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧٤	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	٩٩	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١
٧٥	١،٧٤٤	٠،٤٣٧	٥٤،٣٦٧	١٠٠	٢،١٤٤	١،٢٥٣	٦٢،٥٣١

جدول (٤)
يبين المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع و عدد اللاعبين و النسب المئوية

الاختبارات	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
اختبار قياس دقة أداء الركلة الحرة بكرة القدم	ضعيف	٢٨،٠٨٢ ـ ٣٤،٩٧١	٥	٥ %
	مقبول	٣٤،٩٧٢ ـ ٤١،٨٦٢	٩	٩%
	متوسط	٤١،٨٦٣ ـ ٤٨،٧٥٣	٤٨	٤٨%
	جيد	٤٨،٧٥٤ ـ ٥٥،٦٤٤	١٥	١٥%
	جيد جداً	٥٥،٦٤٥ ـ ٦٢،٥٣١	٢٣	٢٣%

يبين الجدول (٣) ان المستوى ضعيف تحدد بـ (٢٨،٠٨٢ ـ ٣٤،٩٧١) و ان عدد الطلاب كان (٥) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (٥ %) ، اما المستوى مقبول فقد تحدد من (٣٤،٩٧٢ ـ ٤١،٨٦٢) فنجد ان عدد الطلاب كان (٩) طلاب و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٩ %) ، اما المستوى متوسط فقد تحدد من (٤١،٨٦٣ ـ ٤٨،٧٥٣) فنجد ان عدد الطلاب كان (٤٨) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٤٨ %) ، اما المستوى جيد فقد تحدد من (٤٨،٧٥٤ ـ ٥٥،٦٤٤) فنجد ان عدد الطلاب كان (١٥) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (١٥ %) ، اما المستوى جيد جداً فقد تحدد من (٥٥،٦٤٥ ـ ٦٢،٥٣١) فنجد ان عدد الطلاب كان (٢٣) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٢٣ %)
و من النتائج اعلاه يتبين لنا ان افراد عينة البحث قد توزعوا على مستويات الاختبار و بنسب مختلفة و هذا يدل على ان الاختبار يميز بين الفروق الفردية لافراد العينة في عملية التقويم حيث ان افراد العينة يتوزعون توزيعاً طبيعياً " و لا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر ـ كما هو الحال في القياس و لكنه يذهب الى ابعد من ذلك فهو يشير الى الحكم على قيمة هذه الظواهر كأن يقدمها بانها ممتازة او جيدة او متوسطة " [١] أي لا يكون كلهم اقوياء او كلهم ضعفاء كما ان الاختبار يجرى في ظروف مشابهة لظروف المباراة كما يرى (كاظم جابر امير ١٩٩٧) حيث يؤكد على " أن موقع الاختبار يختلف على وفق نوع اللعبة وحسب موضوع الاختبار ، فالأختبارات الميدانية هي قياسات تجري في ظروف تشبه الجو الفعلي للعبة أو المنافسة والمختبرين بالإمكان إجراء قياسات على اجهزة تعطي نتائج لكن ليست مشابهة لظروف وبيئة اللعبة "[٢]

[١] ـ قاسم المندلاوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم فى التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ ، ص٢٣ .
[٢]ـ كاظم جابر امير : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية فى المجال الرياضي ، ط١ ، الكويت ، ١٩٩٧ ، ص٦٢ .

٥ – الاستنتاجات و التوصيات :

٥ – ١ الاستنتاجات : استنتج الباحثان ما يلي :-
١ – تم تصميم و تقنين اختبار لقياس دقة اداء الضربة الحرة بكرة القدم .
٢ – تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع و اعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع اليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .

٥ – ٢ التوصيات : يوصي الباحثان بما يلي : -
١ – استخدام هذه الاختبارات في معرفة مستويات اللاعبين من قبل مدربيهم و المتخصصين في عملية التدريب .
٢ – اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحثان كإحدى وسائل التقييم الموضوعي .
٣ – تقنين هذه الاختبارات على الفئات العمرية كافة (الناشئين و الشباب و المتقدمين) و لكلا الجنسين .

المصادر

١ـ ذوقان عبيدان واخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨.

٢ـ قيس ناجي ـ بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادىء الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧.

٣ ـ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

٤ ـ محمود بديع : تعلم كرة القدم القانون الدولي للعبة ، ط١ ، دار الاسراء للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ .

٥ ـ قاسم المندلاوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، ط١ ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .

٦ ـ كاظم جابر امير : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط١ ، الكويت ، ١٩٩٧

٧ ـ ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مطابع امون ، ٢٠٠١.

الملاحق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان \ اختبار قياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة....

ينوي الباحثان أجراء البحث الموسوم بـ (تصميم و تقنين إختبار لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة لذ انرجوا التفضل بالإطلاع على الاختبار

المرفق و إبداء ملاحظاتكم حول كل من النقاط التالية :-

***هل الاختبار المرفق طيا مناسبا لقياس دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم ، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) و إذا كنت غير موافق اذكر عبارة (لا اتفق) .**

***هل طريقة تسجيل الدرجات مناسبة للاختبار المذكور ،إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) وإذا كنت غير موافق اذكر عبارة (لا اتفق)**

***هل عدد المحاولات المثبتة في الاختبار مناسبة ، إذا كنت موافق اذكر عبارة (اتفق) وإذا كنت غير موافق اذكر عبارة(لا اتفق) .**

اسم الخبير :.....

اللـــقـــب :.....

الاختصاص:.....

التـــاريـــخ :.....

الـتـــوقـــيع :.....

الباحثان
م. د. حازم موسى عبد
م. رأفت عبد الهادي الكروي

إختبار دقة أداء الضربة الحرة بكرة القدم :-

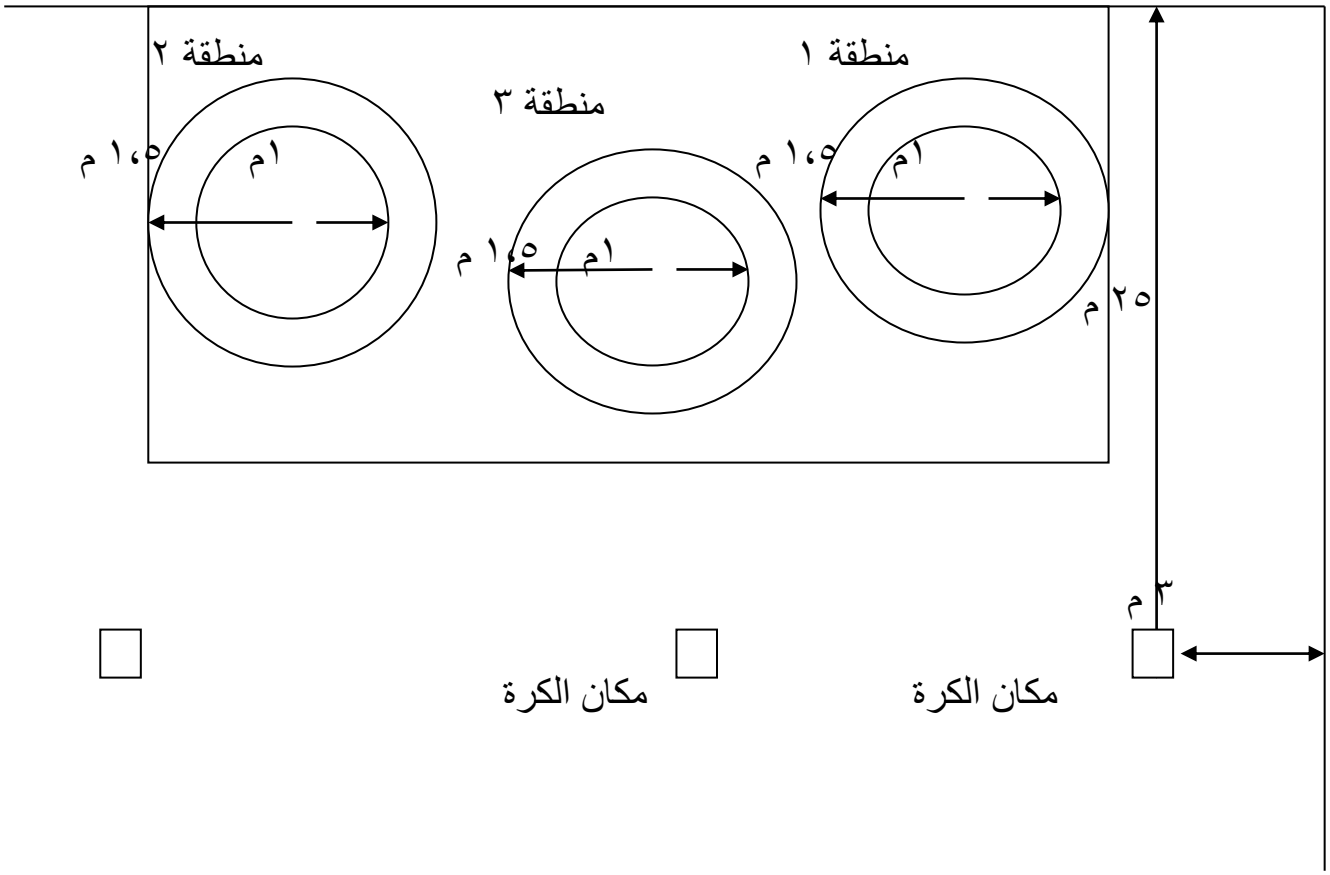
الغرض من الإختبار :- قياس دقة أداء الضربة الحرة

طريقة الأداء :- ترسم ثلاث مناطق في منطقة الجزاء كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر ٣م والصغيرة بقطر ٢م وترسم ثلاث مناطق لوضع الكرة اثنان على جانبي الملعب كل واحدة على بعد ٣م من الخط الجانبي وتبعد ٢٥م عن خط المرمى والمنطقة الثالثة على بعد ٢٥م من خط المرمى وفي منتصف الملعب مباشرتاً (كما في الشكل) .
توضع الكرة في احدى المنطقتين الجانبيتين ويقوم اللاعب بأداء ثلاث ضربات على كل منطقة من المناطق المرسومة في منطقة الجزاء مع فترة راحة ٣٠ ثانية بين ضربة واخرى وراحة دقيقة واحدة بين كل منطقة واخرى .
ومن ثم اداء الضربة الحرة من منطقة الكرة المرسومة في وسط الملعب وبنفس الشروط .

التسجيل :-
١ ـ عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على ٢ درجة .
٢ ـ عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على ١ درجة .
٣ ـ عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .
٤ ـ تكون درجة الاختبار النهائية بأحتساب اعلى درجة لكل منطقة ومن ثم حساب معدل الدرجات الثلاث للمناطق الثلاث .

الاجهزة والادوات المستخدمة :-
١ ـ كرة قدم عدد ٢ .
٢ ـ مسحوق التخطيط .
٣ ـ استمارة تسجيل الدرجات .

ملاحظات ادارية :-
١ ـ يقدم المختبر بأداء الضربة الحرة من احدى الجانبين حسب طبيعة الرجل الضاربة اليه أي باختياره .


منطقة ٢
منطقة ١
منطقة ٣
١،٥ م
١م
١،٥ م
١م
١،٥ م
١م
٢٥ م
٣ م
مكان الكرة
مكان الكرة