نننوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

التوجه التنافسي للاعبي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم

تقدم به
حيدر كريم سعيد الياسري

١٤٢٩ هـ ٢٠٠٨ م

١-التعريف بالبحث :-

١-١-المقدمة واهمية البحث :-

يعد علم النفس الرياضي من اهم العلوم التي تساهم بالفرد الرياضي في الوصول الى تحقيق افضل النتائج من خلال مايمتلك هذا العلم من جوانب نفسية تساعد بالرياضي على تحسين قابليته من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية فأن لهذا الجانب عمل متضاعف

ومتزايد وعلى مختلف تقدم السنين وبالتالي المستفيد الوحيد هنا العاملين في هذا المجال سواء كان العمل في المفصل النفسي او التدريبي او الاداري والذي ينصب بدوره على عاتق اللاعبين من خلال تواجد هذا المفصل بصورة مستمرة قبل او اثناء او بعد المنافسات حيث يلعب عامل التوجه التنافسي نقطة فعالة ومثيرة نحو هدف مرسوم يضعه المدرب ليصل الى اللاعبين على حقيقة علمية يهتم بها اللاعبون ويطبقونهااثناء تنافسهم في المباراة لذا ان توجه اللاعبين تنافسيا سيساهم وبشكل فعال على تحقيق الانجاز الرياضي العالي من خلال ضبط سلوكية اللاعبين والسيطرة عليها نحو محور علمي واحد ومنتظم نفسيا لذا ان عملية استقرار نفيسة اللاعبين وانظباطهم داخل الساحة في المباراة سوف يساعدهم على خلق جملة مترابطة مع توجه اللاعبين للمباراة لذا انصبت اهمية اليحث في مدى معرفة كيفية اسلوب العمل على توجه اللاعبين تنافسيافي المباراة و التكيف عليها من اجل ضبط اعصاب اللاعبين والسيطرة عليها

ا-٢-مشكلة البحث :-

يمثل الاستقرار النفسي للاعبي كرة القدم اهم دعائم الفوز في المباريات وهذا الاستقرار بطبيعته يجب ان ينسجم في عملية الاعداد النفسي المنظم والمخطط له والمبني على الاسس العلمية الحديثة وان للتوجه التنافسي الاثر الفعال في كيفية التعامل مع اللاعبين للمباراة ما قبل واثناء وبعد المبارة سيضع تسليط الضوء على ما يفعله اللاعبين في المباريات من انفعالات وتعصب وشد نفسي وهذا بالتالي سوف يؤثر على سلوكية اللاعبين من خلال خلق حالة من التوتر وعدم الهدوء النفسي هذا ماتؤكده لعبة كرة القدم من امور نفسية شائكة تصيب اللاعبين اثناء المباراة.

للعا

ا-٣-اهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على :-

١. التوجه التنافسي لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم
٢. السلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم
٣. العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

ا-٤-فرض البحث :-

يفترض الباحث :-

١. وجود علاقة ارتباط ما بين متغيري التوجه التنافسي والسلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

١-٥- مجالات البحث:-

١-٥-١ – المجال البشري :- لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

١-٥-٢ المجال الزماني :- للفترة من / ١٨/ ١ / ولغاية / ٢٥ / ٢٠٠٩/

١-٥-٣ المجال المكاني :- ملعب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

٢-١-الدراسات النظرية :-

٢-١-١-التوجيه بشكل عام :

عبارة عن مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه على النحو الافضل ، وايضا فهم المشكلات التي يعاني منها ، وتزويده بالمهارات اللازمة التي تمكنه من استغلال ما لديه من امكانيات ومهارات واستعدادات وقدرات وكذلك مساعدته على تحديد اهدافه في ضوء امكاناته الشخصية والبيئية واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الاهداف مما يمكنه من حل مشكلاته باسلوب علمي وعملي الامر الذي يؤدي الى توافقه مع نفسه ومع مجتمعه ويمتعه بالصحة النفسية (١).

٢-١-٢-مفهوم التوجه الرياضي :-

يعتبر التوجيه الرياضي أحد جوانب توجيه الدافعية وهناك ثلاث ابعاد لتوجيه الدافعية الرياضية هي :-

* توجه التنافسية :- وهي الرغبة في التنافس والسعي للنجاح في المنافسة الرياضية .
* توجه الفوز :- وهو التركيز على مقارنة مستوى اللاعب مع المنافسين الاخرين .
*توجه الهدف : وهو التركيز على مستوى الاداء الشخصي للاعب الرياضي (٢).

٢-١-٣ انواع التوجه الرياضي :-

٢-١-٣-١ التوجه الرياضي نحو الهدف المهمة :-

يعرف التوجه نحو هدف المهمة بانه "توجه الفرد الرياضي نحو السيطرة هلى المهمة ، او التحسن الشخصي ، نتيجة لادراكه لقدراته ، وهدف هذة القدرة " اذ يكتشف الرياضي هنا قدراته وكيفية توجه هذة القدرة نحو انجاز المهام التي يتكلف بها او يسعى اليها وهذا يعكس بالنسبة للرياضي كفاءة عالية ونجاح شخصي له .

٢-١-٣-٢ التوجه الرياضي فهو هدف الذات (النتيجة)

---

(١)اخلاص محمد عبد الحفيظ *: التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي* ، ط١ ، القاهرة ن مطابع امون ، ٢٠٠٢ ،ص١٣ .

(٢) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ ، ص١٩١ .

الرياضي في هذا النوع يقيم قدراته على اساس ما يحققه من تفوق على زملائه ، فانه يشعر بالرضا عن نفسه عندما يحقق المركز الاول في بطولة ما ، اذ انعكس له ذلك قدرة عالية ونجاحا شخصيا ، اما اذ فشل في تحقيق المركز الاول فذلك يعكس له ادراك متحقق لقدرته ، فالفرد الرياضي المتجه نحو هدف الذات يرى ان النجاح الشخصي له هو ان يكون الافضل بالنسبة لزملائه على معيار التيدي للعمل[1] لذا ففي المجال الرياضي ينبغي على اللاعب ان يضع هدف لنفسه هدف لكي يكتسب الدافعية اللازمة لاستشارة السلوك الذي يتطلبه تحقيق ذلك الهدف فان وضع الاهداف يرتبط بالاداء وبالتالي بالسلوك الي يقوم به الرياضي ، والدفاع بمثابة المثير الذي يوجه هذا السلوك . حيث ان التوجه الرياضيين في المجال الرياضي من الامور الهامة لفهم دافعيتهم وتفسر سلوكهم وان الاختلاف في التوجه يؤثر على دافعيتهم نحو الممارسة والمنافسة الرياضية .١

٢-١-٢-٣- االسلوك الجازم في الرياضة

يقصد به قياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في اطار لوائح وقوانين اللعب حيث يمكن الاسعانة من الاسم الحقيقي للمقياس باسم اخر وهو مقياس تقدير الذات٢

٢-١-٢-٤-مفهوم فاعلية الذات

يعرف باندیورا فاعلية الذات بانها اعتقاد الفرد في قدراته واستطاعته على اداء نوعى معين اى اعتقاد او ادراك الفرد بانه فاعل وكفئ ويستطيع النجاح في اداتء سلوك نوعي ففي المجال الرياضي قد تكون لدى لاعب كرة السلة درجة عالية من فاعلية الذات عند اداء التصويب بالقفز في حين انه قد تكون لديه درجة عالية من فاعلية الذات عند الصويب بالقفز في حين انه قد تكون لديه درجة منخفضة من فاعلية الذات عند اداء التصويبة الخطافية فكانت فاعلية الذات عملية معرفية وفيها يشكل الفرد حكما او ادراكا ذاتيا بالنسبة لقدراته لمواجهة متطلبات معينة كما انها تؤثر على كل من دافعية الانجاز للفرد وكذلك على مستوى ادائه الفعلي ٣

١صدقي نور الدين محمد :علم النفس الرياضي (المفاهيم النظرية – التوجه والارشاد – القاياس) ،ط١ ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ،٢٠٠٤ ،ص ١٢٨.

٣-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١-منهج البحث :

تعد دراسة البحث واحدة من الاساليب المهمة في البحوث الوصفية لذا تم الاعتماد على المنهج الوصفي في مجمل خطواته وهذا ما يكون منسجماً ومتطابقاً مع مواصفات البحث الحالي . فالبحث الوصفي بطبيعته يتلائم وبدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع وأنه غالبا ما يستخدم كاجراء بحثي اولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف (١).

٣-٢-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٨) لاعب من اصل (٢٥) لاعب يمثلون مجتمع البحث والبالغ نسبتهم (٧٢) % من مجتمع الاصل .

٣-٣-الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث :-

١- المراجع العلمية العربية والاجنبية .

٢- الملاحظة .

٣-مقياس التوجه التنافسي (*).

٤-مقياس السلوك الجازم (**).

٦-حاسبة الكترونية نوع (LG) لأجراء المعالجات الاحصائية .

٣-٤-التجربة الاستطلاعية للبحث :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/١/١٢ على عينة مكونة من (٤) لاعبين خارج عينة البحث وضمن مجتمع البحث وكان الهدف منها هو :

١- التأكد من وقت اجابة المفحوص والخاص بفقرات المقياس .

٢-التعرف على المعوقات التي ترافق اجراء البحث وذلك لتجاوزها او تفاديها .

---

(١) ابراهيم احمد سلامة : منهاج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ ،ص٣٩-٤٦ .

(*) ينظر ملحق (١) .

(**) ينظر ملحق (٢) .

٣-التحقق من استيعاب اللاعبين لفقرات المقياس .

٣-٥-ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على اعطاء النتائج نفسها إذا اعطي اكثر من مرة لنفس العينة تحت نفس الظروف وهناك طرق عديدة لاستخراج ثبات الاختبار وكلها تهدف الى الحصول على معامل ارتباط قوي ولحساب معامل الثبات طبق المقياس على عينة بلغة (٤ ٩ لاعبين ثم اعيد الاختبار بعد اسبوعين وهي مناسبة لعادة الاختبار حيث تم حساب معامل الارتباط البالغ (٠.٨٦) باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

٣-٦-صدق الاختبار :

" يعني درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية " [١].

أذ تم عرض استمارة المقياس على اللاعبين وتمت الاجابة على فقرات المقياس وتم ايجاد معامل الصدق الذاتي من خلال جذر معامل الثبات البالغ (٠.٩٠) .

٣-٧-موضوعية الاستجابة :-

ان الموضوعية معيار تقويمي فالاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية اضافة الى اتصافه بالصدق والثبات " ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت اسئلة محددة واجاباته محددة وبحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا ترك مجالا للالتباس "[٢] .

حيث ان فقرات المقياس الخاصة بالبحث قد تميزت بوضوح بالنسبة الى المفحوصين من خلال ما يمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها منه بدقة واسئلة مفهومه وواضحة خالية من أي التباس فيها مما يؤكد على سلامة موضوعية الاختبار .

---

(١) عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص٦٤٦ .

(٢) قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ ، ص٢٩٩ .

٣-٨-تقويم الاختبار :

لقد تم تقويم الاختبار علميا والخاص بمقياس التوجه التنافسي وكذلك مقياس السلوك الجازم وعلى النحو التالي :-

٣-٨-١-مقياس التوجه التنافسي :-

هناك مقاييس عديدة صممها علماء النفس والباحثون في هذا المجال لقياس توجه الرياضيين نحو المنافسة (سيما لاعبي كرة القدم ومن هذه المقاييس هو المقياس الذي صممه (دياناجل ١٩٩١) كتطوير لمقياس سابق لـ (روبين فيلي ١٩٨٦) في محاولة للتعرف على درجة توجه كل لاعب نحو الاداء او التوجه نحو النتيجة ، حيث يتكون هذا المقياس من اربعة عبارات توضح ارتباط الاداء الجيد أو السيء بالفوز أو الهزيمة في المنافسة الرياضية ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات المقياس وفق مقياس مدرج من (١٠) تدريجات توضح منتهى الرضا أو منتهى عدم الرضا عن كل عباراة من عبارات المقياس ، وقد قام (د. محمد حسن علاوي ١٩٨٨) بتعريب المقياس وتقنينه في البيئة المصرية . وقد تمت الاجابة على عبار ات المقياس بموضوعية تامة من قبل المفحوصين .

<u>تصحيح المقياس</u>

اولا\ درجة تصحيح الاداء

تجمع درجة العبارة ١ توجه الاداء الجيد والفوز مع درجة العبارة ٣ الاداء الجيد والهزيمة ويتم طرح مجموع العبارة ٢ درجة الاداء السئ والهزيمة مع العبارة ٤ درجة الاداء السئ والفوز

ثانيا\درجة توجه النتيجة

في حالة الفوز تجمع درجتا العبارتين ا٤ ويتم طرح مجموع درجتي العبارتين ٢و٣ منهما في حالة الهزيمة

ثالثا\درجةتوجه الاداء الكلي

تطرح الدرجة الناتجة في توجه الاداء من الدرجة الناتجة في توجه النتيجة

٣-٨-٢-مقياس السلوك الجازم :

مقياس السلوك الجازم في الرياضة الذي صممه (د . محمد حسن علاوي ١٩٩٨) لقياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في إطار لوائح وقوانين اللعب . ويتكون المقياس من (٢٠ فقرة يقوم اللاعب بالاجابة عليها وفق بدائل

اجابة رباعية التدرج وهي (اوافق بشدة ، اوافق ، لااوافق ، لا اوافق بشدة) [١]. وقد خضعت فقرات المقياس الى المفحوصين بالاجابة عليها بسرعة تامة .

تصحيح المقياس

عدد فقرات المقياس ٢٠ فقرة صممت باتجاهين احدهما ايجابي تشير الى السلوك الجازم للاعب والاخر سلبي لاتشير الى هذا السلوك علما ان الفقرات ٧ فقرات تحمل ارقام ٢-٤-٥-٨-١١-١٣-١٧ اما عن اوزان الاجابة للفقرات الايجابية فتعطى ٤ درجات للاجابة لا اوافق و ١ درجة للاجابة لااوافق بشدة وفيما يخص اوزان الاجابة للفقرات السلبية فكانت على العكس من ذلك حيث تعطى للاجابة اوافق بشدة درجة واحدة فقط ثم للاجابة اوافق درجتان فقط وهكذا ١

٣-٩-التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة من لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ والبالغ عددهم (١٨ لاعب من اصل (٢٥) لاعب يمثلون مجتمع البحث وبتاريخ ٢٠٠٩/١/٢٨ وتم توزيع استمارات البحث والخاص بالمختبيرين وقد تمت الاجابة بأسس علمية صادقة .

٣-١٠-الوسائل الاحصائية :

تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام (SPSS ولمعالجة بيانات البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :-

١- الوسط الحسابي .
٢- الانحراف المعياري .
٣- معامل الارتباط بيرسون .
٤- النسبة المئوية .

---

(١)عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ،العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ ،ص٣٢٧-٣٥٧ .

٤-عرض ومناقشة النتائج :

بعد جمع البيانات وتنظيمها تحت معالجتها احصائيا باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية التي من خلالها تحقق أهداف البحث وفروضه .

٤-١-عرض ومناقشة نتائج البحث :

جدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث المدروسة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاداء الجيد والفوز في المنافسة	٣.٩٤٤	٠.٩٣٧
٢	الاداء السيء والهزيمة في المنافسة	٥.٥٠٠	٢.٤٥٥
٣	الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة	٤.٩٤٤	٢.٠٩٩
٤	الأداء السيء والفوز في المنافسة	٥.٦١١	٢.٨٣١
٥	السلوك الجازم	٦١.٩٤٤	٣.٥٣٩

جدول (٢)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء الجيد ووالفوز في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء الجيد والفوز في المنافسة	٣.٩٤٤	٠.٩٣٧	٠.١٩٤	عشوائي
السلوك الجازم	٦١.٩٤٤	٣.٥٣		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-٢) (١٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠.٤٢٥) .

من خلال الجدول (٢ الذي يبين قيمة الوسط الحسابي بالنسبة لمتغير الاداء الجيد والفوز في المنافسة أذ بلغ (٣.٩٤٤) أما الانحراف المعياري فبلغ (٠.٩٣٧) وهو ما يدل على ان اللاعبين معظمهم يمتلكون انخفاظا في مستوى الاداء الجيد والفوز في المنافسة وبالتالي سوف يساهم سلوكهم على الانخفاض في مستوى ادائهم السلوكي بصورة سلبية حيث كلما زاد توجههم التنافسي نلاحظ ارتفاع في مستوى ادائهم السلوكي في المباراة اذ بلغ الوسط

الحسابي لمستوى اللاعبين السلوكي النفسي (٦١.٩٤٤ اما الانحراف المعياري فقد بلغ (٣.٥٣) .

جدول (٣)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء السيء والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء السيء والهزيمة في المنافسة	٥.٥٠٠	٢.٤٥٥	٠.٢٦١	عشوائي
السلوك الجازم	٦١.٩٤٤	٣.٥٣		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-٢) (١٦) ومستوى دلالة (٠.٠٠٥) تساوي (٠.٤٢٥) .

من خلال الجدول (٣ الذي يوضح علاقة الاداء السيء والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم فقد ظهر الوسط الحسابي لمتغير الاداء السيء والهزيمة في المنافسة أذ بلغ (٥.٥٠٠) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (٢.٤٥٥) ومن هذا نجد ان الاداء السيء في المنافسة يترتب عليها كثرة في مشاكل اللاعبين من خلال عدم وجود روح الجماعة والارادة ما بين اعضاء الفريق وهذه سوف تظهر تلقائيا على اللاعبين في المباراة نتيجة للضغوط المستمرة ما بين اعضاء الفريق الواحد وسوف يدفع الى سلوك غير مستقر وقادر على التأثير في نتيجة الاداء في المباراة حيث ظهر الوسط الحسابي بالنسبة لمتغير السلوك الجازم إذ بلغ (٦١.٩٤٤) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (٣.٥٣) .

جدول (٤)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء االجيد والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة	٤.٩٤٤	٢.٠٩٩	٠.٤٤٤	معنوي

من خلال الجدول (٤) الذي يوضح علاقة الارتباط ما بين الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم والتي تم فيها حساب الوسط الحسابي للأداء الجيد والهزيمة في المنافسة فقد بلغ (٤.٩٤٤) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (٢.٠٩٩) وهذا يوحي على ان الارتباط معنوي مع كلا المتغيرين حيث ان اللاعبين الذين يمتلكون توجه تنافسي جيد سوف يصاحب ذلك اعطاء دافعية في سلوكية اللاعبين لأدائهم في المنافسة وبالتالي سوف تزداد قابليتهم على الاداء الامثل عند ادائهم للمباريات حيث ان الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة قد يشكل في السيطرة الكاملة على دوافع وانفعالات اللاعبين .

جدول (٤)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء السيء والفوز في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء السيء والفوز في المنافسة	٥.٦١١	٢.٨٣١	٠.١٠٨	عشوائي
السلوك الجازم	٦١.٩٤٤	٣.٥٣		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-٢) (١٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠.٤٢٥) .

من خلال الجدول (٥) الذي يبين الوسط الحسابي لمتغير الاداء السيء والفوز في المنافسة فقد ظهر الوسط الحسابي البالغ (٥.٦١١) وانحراف معياري (٢.٨٣١) وهذا ما نجد كثر من الفرق تساهم في عملية الاعداد البدني والمهاري والخططي ولكن ينقصهم جانب الاعداد النفسي فكثير من اللاعبين يمتلكون هذه الجوانب لكن دافعيتهم للفوز في المنافسة تكون مرتفعة من خلال استقرار وانتظام نفسية اللاعبين وقوة الارادة لدييهم وبالتالي سوف تساعدهم على تماسك اعضاء الفريق وكذلك تماسك طبيعة سلوكهم داخل المباراة " لذلك يمكن ان تمثل الخسارة مثلا للاعب ووضعها مزعجا بكونها استثارة انفعالية غير سارة وهذه الاستثارة تستدعي منه عدة استجابات من بينها العدوان ولكن ذلك يتم اعتمادا على نوع الاستجابات

التي تعلمها اللاعب في تعاملاته مع مواقف الظلم والضغط المشابهة للوضع الحالي التي صادفته في حياته [١].

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١-الاستنتاجات :

١-وجود علاقة ذات دلالة احصائية معنوية بين متغيري الاداء السيء والفوز في المنافسة مع السلوك الجازم حيث ان اللاعبين الذين يمتلكون توجه تنافسي عاليا يكون ادائهم ايجابي في المباراة .

٢-معظم اللاعبين يمتلكون انخفاضا في مستوى ادائهم الجيد في المنافسة وهذا سيساهم على هبوط مستوى توجههم التنافسي .

٣-الاداء السيء في المنافسة سيضع اللاعبين بوتيرة من المشاكل نتيجة للضغط المستمر في المباراة .

٤-اغلب اللاعبين الذي لديهم الرغبة بالفوز ولكن ادائهم السيء في المنافسة سيساعدهم على عدم الرغبة في الدافعية للأداء نتيجة لكثرة انفعالات اللاعبين في المباراة .

٥-٢-التوصيات :-

١-على المدربين مراعاة جانب الاعداد النفسي لما له بثر بالغ في عملية انتظام سلوكية اللاعبين داخل المباراة .

٢-التأكيد على اجراء بحوث مشابهة للبحث وعلى مختلف الألعاب سواء كانت الفردية منها أم الجماعية وعلى مختلف الجامعات العراقية .

٣-الاهتمام بجانب التوجه التنافسي ماقبل واثناء وبعد المنافسة بالنسبة للرياضين بشكل عام ولاعبي كرة القدم بشكل خاص .

---

(١) عامر سعيد جاسم الخيكاني : المصدر السابق ، ص٦٢٩ .

المصادر :

١. ابراهيم احمد سلامة : منهاج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠.

٢. اخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط١ ، القاهرة ن مطابع امون ، ٢٠٠٢.

٣. صدقي نور الدين محمد :علم النفس الرياضي (المفاهيم النظرية – التوجه والارشاد – القاياس) ،ط١ ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ،٢٠٠٤.

٤. عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ،العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .

٥. عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٥.

٦. قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧.

٧. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤.

ملحق (١)

يبين مقياس التوجه التنافسي للاعبي كرة القم

اخي اللاعب العزيز ..

تذكر حالتك بعد كل منافسة رياضية وعن درجة رضاك او عدمه عن نتائج ادائك في ضوء ذلك ان ترسم ددددائرة حول الرقم الذي يحدد رضاك او عدمه في الحالات الاتية التي تحدث في المنافسة الرياضية .

١. قمت باداء جيد وفزت بالمنافسة .

صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

منتهى

منهى

عدم الرضا

(الرضا)

٢.قمت باداء سيء وانهزمت في المانفسة.

صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

منتهى

منهى

عدم الرضا

(الرضا)

٣. قمت باداء جيد ونهزمت في المنافسة .

صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

منتهى

منهى

عدم الرضا

(الرضا)

٤.قمت باداء سيء وانهزمت في المنافسة .

صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

منتهى

منهى

عدم الرضا

(الرضا)

ملحق(٢)

يبين مقياس السلوك الجازم للاعبي كرة القم

اللاعب العزيز ..

فيما ياتي بعض المواقف التي تصادفك كلاعبفي المنافسات الرياضية . اقراء كل فقرة من الفقرات الاتية جيدا واجب عليها بما يتناسب مع حالتك ومعرفتك بنفسك بوضع علامة (X) تحت الاجابة التي

تنطبق عليك بدقة . والرجاء الاجابة عن هذة الفقرات بصدق وامانةلانها لاغراض البحث العلمي ، وعدم ترك اية فقرة دون اجابة . مع التقدير

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	يبدو انني اتنافس بشدة عندما اكون مهزوما .				
٢	احاول الابتعاد عن المنافس الذي يلعب بخشونة وعنف .				
٣	بعض زملائي يصفونني بانني لاعب لا اخشى الاحتكاك البدني مع المنافسين.				
٤	الدفاع هو احسن وسيلة للهجوم .				
٥	اتجنب تحدي المنافسين الذين يتميزون بالعنف في اللعب .				
٦	لا استسلم سهولة عندما يسوء الموقف اثناء اللعب .				
٧	اميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي .				
٨	يمتلكني الخوف من المنافس الذي يغلب ليه طابع الخشونةفي اللعب .				
٩	عندما تسوء الامور في المبارة فانني اكافح باقصى ما استطيع .				
١٠	حتى عندما انهزم بفارق كبير فانني لا استسلم بسهولة .				
١١	يصفني البعض بانني لا عب مسالم .				
١٢	لا اخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .				
١٣	احاول ان اتجنب الاحتكاك بالمنافس لانني اخشى الاصابة .				
١٤	الهجوم هو احسن وسيلة للدفاع.				
١٥	بعض زملائي يصفونني بانني اتميز باللعب الرجولي .				
١٦	احزن بشدة عندما يصاب منافسي نتيجة احكتاكي به ز				
١٧	لا افضل الاشتراك في منافسة ضد منافسين على درجة كبيرة من الاحتكاك البدني العنيف.				
١٨	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي .				
١٩	في المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى مهزوما .				
٢٠	الكثير من زملائي يصفونني بان لعبي يتميز باللعب النظيف .				