



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

بناء و تقنين مقياس الشجاعة لاختيار لاعبي كرة القدم المتقدمين على وفق مراكز اللعب

الباحث

م. رأفت عبد الهادي الكروي

المشرف

أ.م.د. سلام جبار صاحب

الملخص باللغة العربية

الباحثون

أ.م.د. سلام جبار صاحب م. رأفت عبد الهادي الكروي

تضمن البحث خمسة أبواب وهي :

الباب الأول وشمل المقدمة و أهمية البحث وتم التطرق فيها إلى التقدم الحاصل في مجال التربية الرياضية وأهمية الحالة النفسية في تقدم الفعاليات الرياضية لاسيما كرة القدم . أما أهمية البحث فتكمن في التعرف على نسب الشجاعة المطلوب توفرها في كل مركز من مراكز اللعب ووضعها في مقياس لمساعدة المدربين في اختيار اللاعبين الذين يتمتعون باستعداد نفسي على وفق مراكز اللعب المختلفة .

إما هدفاً للبحث

- ١ - بناء وتقنين مقياس الشجاعة لاختيار اللاعبين وفق مراكزهم و حسب خطوط اللعب .
- ٢ - تطبيق المقياس لاختيار اللاعبين وفق مراكزهم و حسب خطوط اللعب

أما مجالات البحث : فهي

المجال البشري / لاعبي الاندية المشتركة بدوري النخبة العراقي أما المجال الزماني / ١٥ / ٣ / ٢٠١١ إلى ٢٠ / ٧ / ٢٠١٢ أما المجال المكاني ملاعب و مرافق الأندية المشمولة بالبحث .

أما الباب الثاني فشمل المواضيع التالية (الشجاعة - مراكز اللعب)

أما الباب الثالث فشمل منهج البحث حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي وكذلك تضمن عينة البحث والأدوات المستخدمة و خطوات بناء مقياس الشجاعة و اجراءات تقنيته والوسائل الإحصائية .

أما الباب الرابع فتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث تم عرض النتائج على شكل جداول ومن ثم تم تحليلها ومناقشتها .

أما الباب الخامس فتضمن الاستنتاجات والتوصيات وكان أهمها .

- ١ - المقياس النفسي مصمم بشكل علمي و يصلح لاختيار لاعبي كرة القدم .
- ٢ - تباين مستويات الشجاعة للاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب .

أما التوصيات / فأهمها

- ١ - عدم إهمال الجانب النفسي في عملية اختيار اللاعبين حسب مراكز اللعب في كرة القدم .
- ٢ - اعتماد المقياس في عملية اختيار اللاعبين حسب مراكز اللعب في كرة القدم .
- ٣ - إجراء اختبارات نفسية دورية للاعبي كرة القدم في كل موسم للتعرف على مستوياتهم .
- ٤ - إجراء بحوث مشابهة و خاصة في الفعاليات التي تعتمد بطبيعتها على مراكز اللعب .

ومن ثم تضمن البحث المصادر والملاحق .

Abstract

Building and Regulating the Courage scale to selecting Senior Footballers in accordance with the position of the play

This research deals with the progress and the importance of the psychological state in sports especially football . It aims at exploring the proportions of designing and struggle required in each position to be set in a scale which helps the coaches to select the players who possess a psychological readiness in different positions .

The paper comes up with several conclusions , First , the psychological scale is designed in a scientific way to selecting footballers . There is a difference in the levels of courage in accordance with the positions of play .

It is highly recommended that the psychological aspect should not be neglected in selecting footballers and that the scale be used in this respect .

١ - ١ المقدمة و أهمية البحث :

تمتعت الألعاب الفرقية بشهرة كبيرة و انعكست بشكل كبير على التطور الذي شهدته هذه الألعاب و الذي لم يكن لولا الجهود المضنية التي بذلها المختصون و الباحثون و على كافة المجالات و الأصعدة ، فلم تقتصر البحوث على العملية التدريبية و إنما عمد الباحثون إلى ملاحقة كل شيء يمكن من خلاله تطوير هذه الألعاب و كرة القدم واحدة منها ، و على الرغم من تمتعها بحصة الأسد على مستوى العالم من حيث الشهرة و الاهتمام إلا إنها لازالت بحاجة إلى الكثير خاصة في مجال دراسة الوضع النفسي للاعب إذ يمر اللاعب قبل و أثناء و بعد المباراة بحالات نفسية عديدة تبعاً لظروف المباراة و كذلك تبعاً لطبيعة المنافس ، ففي المباريات الحاسمة أو النهائية تكون الحالة النفسية أصعب من المباراة الاعتيادية بسبب ضغوط المباراة كما ان للعلوم الرياضية الاخرى مثل الاختبار و القياس و التدريب دورها الكبير في مساعدة الباحثين لدراسة الجوانب النفسية .

و تكمن أهمية البحث في التعرف على نسب الشجاعة المطلوب توفرها في كل مركز من مراكز اللعب و وضعها في مقياس لمساعدة المدربين في اختيار اللاعبين الذين يتمتعون باستعداد نفسي على وفق مراكز اللعب المختلفة .

١ - ٢ مشكلة البحث :

إن من أهم الأمور التي يجب على المدربين إجادتها هي اختيار اللاعب المناسب لكل مركز من مراكز اللعب إذ إن وضع اللاعب المناسب في المكان المناسب يسهل على الفريق تطبيق الخطط المرسومة من قبل المدرب و هذا يتطلب إعداد اللاعبين كلاً حسب مركزه

ومن خلال استفسار الباحث ومقابلة الكثير من المدربين وجد إن عملية اختيار اللاعبين في الفريق تتم عن طريق إجراء الاختبارات البدنية و المهارية وإهمال الاختبارات النفسية في اغلب الفرق رغم تأكيد المصادر على أهمية الحالة النفسية للاعب

لذا ارتأى الباحث بناء مقياس الشجاعة لاختيار اللاعبين وفق مراكزهم و حسب خطوط اللعب للمساعدة في عملية اختيار اللاعبين وخدمة لعبة كرة القدم قي قطرنا العزيز .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١ - بناء وتقنين مقياس الشجاعة لاختيار اللاعبين وفق مراكزهم و حسب خطوط اللعب

٢ - تطبيق المقياس لاختيار اللاعبين وفق مراكزهم و حسب خطوط اللعب

١ - ٤ مجالات البحث :

١ - المجال البشري : لاعبي أندية (الزوراء ، الطلبة ، الشرطة ، الجوية ، النجف ، الميناء ، الكرخ ، النفط ، الكهرياء ، دهبوك ، اربيل ، زاخو ، بغداد ، كربلاء ، الصناعة ، الشرقاط ، التاجي ، الحدود ، كركوك ، المصافي) المشتركة في دوري النخبة لكرة القدم

٢ - المجال المكاني : ملاعب و مرافق الأندية المشمولة بالبحث

٣ - المجال الزمني : ١٥ / ٣ / ٢٠١١ لغاية ٢٠ / ٧ / ٢٠١٢

٢ - الدراسات النظرية:

٢ - ١ الشجاعة :

" حيث يحتاج اللاعبون صفة الشجاعة في مواجهة المنافسين الاقوياء و عدم التخوف من ذلك وفي مقاومتهم للتعب ومجابهة المواقف الصعبة و الحرجة و الانقضااض على المنافس للاستحواذ على الكرة وفي غير ذلك كما ان القدرة على الحسم صفة لا غنى عنها للاعبين كرة القدم لتقرير مصير محاولاتهم الهجومية او الدفاعية و إعطاء القرار الصحيح المتناسب مع حالات اللعب المختلفة دون تردد او خوف من فشل هذا القرار لتحقيق المطلوب و على المدرب ان يربي هذه الصفة باهتمام عند اللاعبين كل حسب وظيفته في ملعب المباراة " (١)

٢ - ٢ مراكز اللعب في كرة القدم :

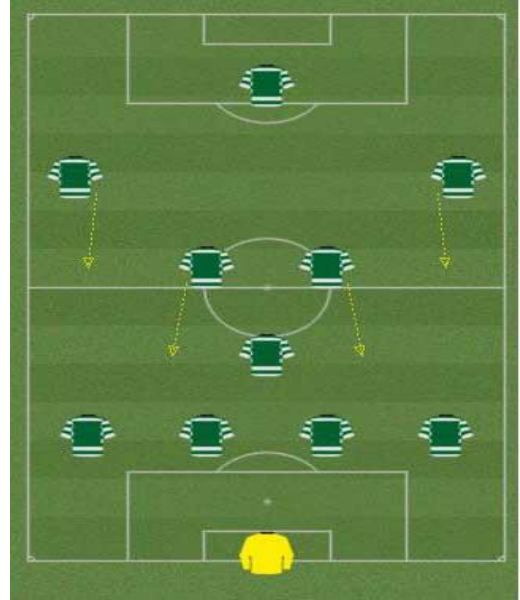
من خلال ما ذكر من تشكيلات اللعب المختلفة في كرة القدم نجد ان مراكز اللعب في كرة القدم كانت ضرورية لتكوين هذه التشكيلات إذ إن كل تشكيل من تشكيلات اللعب يعتمد على مجموعة معينة من مراكز اللعب في كل أسلوب من أساليب تطبيقه فمثلاً في تشكيل (٤ - ٥ - ١) يطبق بأسلوب تأخر لاعب مدافع قشاش وأمامه شبه وسط متقدم واثنين على الجانبين (ظهيرين) في خط الدفاع وفي أسلوب آخر يطبق تشكيل خط دفاعي مكون من قلبي الدفاع والظهيرين يكونون على شكل خط مستقيم .
وإن لكل مركز من مراكز اللعب مهام هجومية ودفاعية تختلف باختلاف التشكيل المستخدم في اللعب وأسلوب تطبيق ذلك التشكيل وفيما يلي أشكال توضح أساليب تشكيل (٤ - ٥ - ١) واختلاف مراكز في كل أسلوب .

(١) عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط ١ ، دار الضياء للطباعة و النشر و التصميم ، ٢٠٠٨ ، ١٢٤ .



شکل (٢)

یوضح احد اسالیب تشکیل (١ - ٥ - ٤)



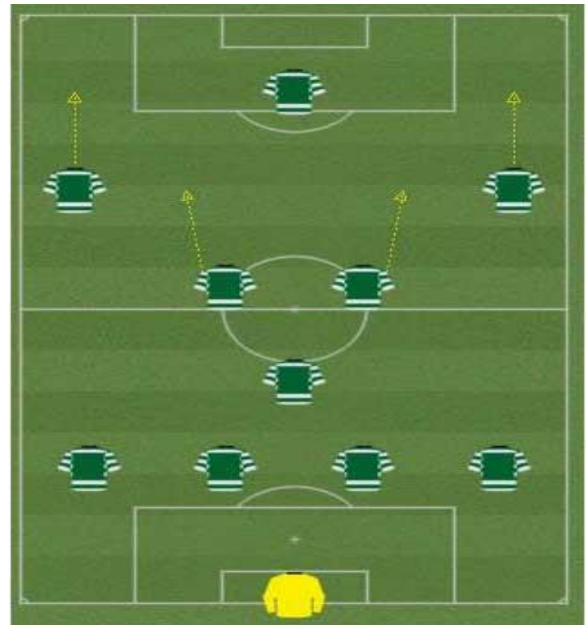
شکل (١)

یوضح احد اسالیب تشکیل (١ - ٥ - ٤)



شکل (٤)

یوضح احد اسالیب تشکیل (١ - ٥ - ٤)



شکل (٣)

یوضح احد اسالیب تشکیل (١ - ٥ - ٤)

٢ - ٢ الدراسة المشابهة :

١-٢-٢ دراسة (عامر سعيد جاسم)^(١)

(بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين و تقنيه على لاعبي كرة القدم و تحديد مستوياته و المقارنة به حسب مركز اللعب)

بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين في الألعاب الرياضية المختلفة ، وتقنين مقياس العدوانية على لاعبي كرة القدم ، و تحديد مستويات العدوانية للمقياس ، مقارنة في درجة العدوانية ومجالاتها بين لاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة. وقد افترض الباحث ان هناك فروق معنوية بين لاعبي كرة القدم في درجة العدوانية ومجالاتها حسب مراكز اللعب .

اما عينة البحث فقد شملت (١٢٠) رياضياً من الألعاب المختلفة لبناء المقياس أما لتقنين المقياس و المقارنة فقد شمل (٤٢٩) لاعب كرة قدم من المتقدمين . أما أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث و أهمها :

تم بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين المتقدمين في الألعاب الرياضية المختلفة ، تم تقنين مقياس العدوانية على لاعبي كرة القدم من المشاركين في دوري النخبة من خلال اشتقاق معايير الرتبة المئينية لدرجات اللاعبين على المقياس ، تم تحديد مستويات

(١) عامر سعيد جاسم : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين و تقنيه على لاعبي كرة القدم و تحديد مستوياته و المقارنة به حسب مركز اللعب ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢ .

للعوانية عند المفحوصين بالمقياس الحالي تمثلت بثلاثة مستويات هي (المستوى الواطئ ، المستوى المتوسط ، المستوى العالي)

أما أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث وأهمها :

استخدام المدربين للمقياس الحالي لمعرفة درجات العدوانية و مستوياتها لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين في العراق سواء في دوري النخبة او الدرجة الأولى او الثانية او الثالثة ، ليكون بعدها التوجيه والإرشاد و التعامل مع اللاعبين وفقاً لمعرفة دقيقة بخصائصهم و مستوى عدوانيتهم .

٣ - منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المطروحة إذ يعتمد على " جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة ما أو شيء أو حادث بهدف التعرف على هذه الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها المعرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغيرات أساسية أو جزئية في هذه الظاهرة " (١) .

٣ - ٢ مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية دوري النخبة العراقي لكرة القدم للموسم ٢٠١١ - ٢٠١٢ والبالغ عددهم (٦٠٠) لاعب كما مبين في الجدول (١)

(١) خير الدين علي احمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٣ .

جدول (١)
يبين عدد الأندية و عدد اللاعبين لكل نادي ضمن مجتمع البحث

ت	النادي	عدد اللاعبين	ت	النادي	عدد اللاعبين
١	الزوراء	٣٠	١١	اربييل	٣٠
٢	الطلبة	٣٠	١٢	زاخو	٣٠
٣	الشرطة	٣٠	١٣	بغداد	٣٠
٤	الجوية	٣٠	١٤	كربلاء	٣٠
٥	النجف	٣٠	١٥	الصناعة	٣٠
٦	الميناء	٣٠	١٦	الشرقاط	٣٠
٧	الكرخ	٣٠	١٧	التاجي	٣٠
٨	النفط	٣٠	١٨	الحدود	٣٠
٩	الكهرباء	٣٠	١٩	كركوك	٣٠
١٠	دهوك	٣٠	٢٠	المصافي	٣٠

أما عينة البحث فكانت كما يلي :

- * عينة البناء و التقنين و بلغ عددها (١٥٠) لاعباً وبنسبة (٢٥%) من المجتمع الأصل .
- * عينة التطبيق فقد بلغ عددها (٤٥٠) لاعباً وبنسبة (٧٥%) من المجتمع الأصل .

٣ - ٣ الأدوات و الوسائل المستخدمة في البحث :

١ - الاستبيان :

- * صمم الباحث استمارة استبيان لتحديد صلاحية فقرات المقياس وتم عرضها على الخبراء و المختصين .
- ٢ - المقابلات الشخصية .
- ٣ - المصادر و المراجع العلمية .
- ٤ - استمارات الاستبيان .
- ٥ - استمارات تفرغ النتائج .
- ٦ - أقلام رصاص و أقلام جاف .
- ٧ - فريق العمل المساعد .

٣-٤-٢ تحديد فقرات المقياس :

عمل الباحث على تحديد الفقرات لمقياس الشجاعة بالاعتماد على التعريف النظري للشجاعة فضلاً عن مراجعة الباحث لعدد من المقاييس ذات العلاقة والمصادر والمراجع مع مراعاة ان تكون الفقرات معبرة عن مواقف موجودة فعلاً في اللعب وخارجه لكي يسهل على اللاعب تصور الحالة وإعطاء صورة حقيقية عن إمكانياته في تلك المواقف وبذلك فقد اعد الباحث فقرات المقياس بشكل أولي وكان عددها (١٩) فقرة وهي على شقين باتجاه البعد وعكس اتجاه البعد .

٣-٤-٣ صلاحية فقرات المقياس :

صلاحية الخبراء : عرض الباحث المقياس بشكله الأولي على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس للتعرف على صلاحية فقرات المقياس عن طريق استبيان يحتوي على اختياريين هما (تصلح) و (لا تصلح) وبعد جمع الاستمارات من الخبراء والمختصين استخرج الباحث قيمة مربع كا لكل فقرة للتعرف على الفقرات التي تصلح للبقاء في المقياس النفسي ورفع الفقرات التي سقطت .

٣-٤-٣-١ القدرة التمييزية :

٣-٤-٣-١-١ المجموعتان الطرفيتان :

لغرض التعرف على القدرة التمييزية لفقرات المقياس استخدم الباحث المجموعتان الطرفيتان إذ تحقق الباحث من قدرة الفقرة على التمييز باستخدامه هذا الأسلوب من خلال عينة البناء البالغة (١٥٠) لاعب إذ قام بالخطوات التالية :

- ١ - حدد نسبة ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد لاعبي المجموعة العليا (٤٢) لاعباً و مثلهم للمجموعة الدنيا .
- ٢ - حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٧٢) فقرة وذلك باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة .

٣-٤-١-٢ الاتساق الداخلي :

لغرض تحديد مدى التجانس بين الفقرات لقياس ما وضعت من اجله استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي وقد تم ذلك على ثلاث مراحل :

١ - علاقة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه :

إذ تم إيجاد علاقة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه من خلال إيجاد معامل الارتباط لكل فقرة بالمجال و الغرض من ذلك هو معرفة هل هذه الفقرات معبرة عن هذا المجال أي أنها تمثل جانباً من جوانب هذا المجال

٢ - علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

عرض المقياس على عينة البناء لإيجاد علاقة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ويعتمد هذا الأسلوب مدى اتساق الفقرة مع المسار الذي يسير فيه المقياس ككل واستعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية " لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة لأن معامل الارتباط يمثل صدقها في المقياس والمعروف أنه كلما زاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمنها في المقياس أكبر " (١) و " إن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشراً لصدقها وأحياناً لا يتوفر محك خارجي مناسب لذا فإن الدرجة الكلية أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة " (٢) .

(١) جورج أي فيركسون : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٦٢٩

(٢) Anastasi , A. Psychological Testing , The Macmillan , New yor ,1976 , p206 .

٣-٤-٤ صدق الفقرات :

٣-٤-٤-١ صدق المحتوى :

" ويعني التأكد من أن فقرات المقياس تعبر تعبيراً دقيقاً عما يراد قياسه عن طريق فحص محتوى المقياس لغرض تحديد مدى تمثيله للموضوع الذي يراد قياسه " (١)

عرض الباحث المقياس على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وكرة القدم للتعرف على صدق فقرات المقياس عن طريق استبيان يحتوي على اختياريين هما (تصلح) و (لا تصلح) وبعد جمع الاستمارات من الخبراء والمختصين استخرج الباحث قيمة مربع كاي لكل فقرة .

٣-٤-٥ ثبات الفقرات :

يتخذ الثبات أشكال متعددة منها الاتساق والتجانس و التناسق ولكل من طرق الثبات المتعددة ميزة في قياس ما وضع من اجله ومن هنا عمد الباحث إلى استخدام أكثر من طريقة غير متشابهة لقياس الثبات وكما يلي :

٣-٤-٥-١ طريقة الإعادة :

لغرض قياس التناسق بين فقرات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة التقنين بتاريخ ٢٠١٢ /٣/٥ وتم إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد مرور أسبوعين من تاريخ تطبيق المقياس إذ يذكر (محمد جاسم الياسري) أن " الاختبارات النظرية فتكون المدة بين الاختبارين (القياسين الأول والثاني) من (٢ - ٤) أسابيع لحساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار " (٢) .

٣-٤-٥-٢ قيمة الفا :

لغرض التعرف على الاتساق الداخلي لكل فقرات المقياس وبحسب كل مجال من مجالاته تم استخراج قيمة الفا كرونباخ لمجالات المقياس إذ كلما كان الاتساق الداخلي

(١) محسن علي عطية : البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله الإحصائية ، ط١، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠ ، ص٢٠٩ .

(٢) محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لأختبارات التربية الرياضية ، ط١ ، دار الضياء للطباعة ، جامعة بابل ، ٢٠١٠ ، ص ٧٥ .

لفقرات المقياس عالٍ كلما كان الثبات عالٍ ايضاً و تعتبر قيمة الفا مقبولة اذا كانت تساوي او اكبر من (٠,٧٠) وتذكر لجنة التأليف و الترجمة أن اقل من (٠,٧٠) يمكن ان تكون مقبولة في الدراسات النفسية " اما من اجل البنى النفسية فإن قيماً ادنى من (٠,٧٠) يمكن ان تكون مقبولة وذلك بسبب تنوع البنى التي يتم قياسها " (١) .

– الخطأ المعياري :

ويقصد به " الانحراف المعياري للتوزيع الطبيعي لدرجات الاختبار أي تحديد الفرق بين القيم الحقيقية و القيم المقدره " (٢) ولإيجاد ثبات المقياس بطريقة قياس العوامل غير المشتركة تم حساب الخطأ المعياري فيعتبر من الطرق المهمة والدقيقة لإيجاد الثبات وذلك لأن " الخطأ المعياري للقياس يعد عاملاً أساسياً في تقرير نتائج الاختبارات والمقاييس وتفسيرها وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الثبات ولكنه أيسر فهماً لمستخدمي الاختبارات والمختبرين ولا يتأثر كثيراً بتشتت الدرجات على عكس الثبات الذي يعتمد على التشتت " (٣) كما يذكر (Ebel 1972) " أن الخطأ المعياري للمقياس مؤشر من مؤشرات دقة المقياس لأنه يوضح مدى اقتراب درجات الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية " (٤) إذ تم إيجاد إعادة الاختبار و طريقة الفا وتم استخراج الخطأ المعياري لكل منهما

(١) لجنة التأليف و الترجمة : الاحصاء باستخدام spss ، ط١ ، شعاع للنشر و العلوم ، حلب ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٦١ .

(٢) جورج أي فيركسون : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٥٢٣ .

(٣) صلاح الدين محمود علام : القياس و التقويم التربوي و النفسي اساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،

٢٠٠٠ ، ص ١٧٩ .

(٤) Ebel.R.L : Essentials of Educational Measurement , Englewood cliffs prentice Hall , New jersey , 1972 , p 429 .

وبذلك يكون المقياس بشكله النهائي كما يلي

ت	الفقرات	بدائل الاجابة				
		موافق جدا	موافق الى درجة كبيرة	موافق الى حد ما	موافق	غير موافق
١	اقوم باختراق المدافعين حتى وان كان اكثر من واحد	٥	٤	٣	٢	١
٢	اخشى الاشتراك مع المنافس في المواقف الصعبة في المباراة	١	٢	٣	٤	٥
٣	لا اكثر لعدد المهاجمين المتقدمين للهدف واقوم بواجبي الدفاعي	٥	٤	٣	٢	١
٤	اخاف عند مواجهة اكثر من مهاجم	١	٢	٣	٤	٥
٥	أنقض على الكرة في المواقف المختلفة ولا اخشى الاصابة	٥	٤	٣	٢	١
٦	اتهرب من المنافس الذي يفوقني بدنياً ومهارياً	١	٢	٣	٤	٥
٧	اعتقد انني اتمتع بشجاعة كبيرة في المباراة	٥	٤	٣	٢	١
٨	اذا تعرضت لاصابة من منافس فاني لا اقرب منه طيلة المنافسة	١	٢	٣	٤	٥
٩	لا اخشى الاشتراك في المواقف الصعبة في المباراة	٥	٤	٣	٢	١
١٠	اتهرب من تنفيذ ركلات الجزاء او الترحيح	١	٢	٣	٤	٥
١١	لا اخاف من المنافس حتى اذا كان افضل مني بدنياً او مهارياً	٥	٤	٣	٢	١

١٢	١	٢	٣	٤	٥	اخاف من انزعاج جمهور الفريق المنافس ويؤثر هذا على ادائي في المباراة
١٣	٥	٤	٣	٢	١	زملائي يصفونني بالشجاع في المنافسات
١٤	١	٢	٣	٤	٥	اخاف من اللعب في ملعب الفريق المنافس
١٥	٥	٤	٣	٢	١	يوكل الي المدرب مهام تحتاج الى شجاعة عالية
١٦	١	٢	٣	٤	٥	اذا كان اكثر من مدافع في الفريق المنافس فانني اخشى اختراقهم
١٧	٥	٤	٣	٢	١	لا اخاف من تنفيذ ركلات الجزاء او الترجيح حتى اذا اعتمد عليها مصير فريقي
١٨	١	٢	٣	٤	٥	اخشى من انزعاج جمهور فريقي ويكون ادائي منخفضاً
١٩	٥	٤	٣	٢	١	لا اخاف اللعب في ملعب الفريق المنافس

٣-٥ استخراج المستويات للمجالات المدروسة :

بعد استخراج الوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المقياس تم إيجاد المستويات من خلال إيجاد طول الفئة وذلك بطرح أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب في المجال من اقل درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب في المجال مقسومة على عدد المستويات .

وبعد ذلك جمع اقل درجة يمكن أن يحصل عليها اللاعب في المجال بطول الفئة يمكن استخراج الفئة الأقل و جمع طول الفئة مع أعلى قيمة في المجال السابق تم إيجاد المستوى الثاني وهكذا إلى آخر مستوى وسيتم عرض الجداول الخاصة بالمستويات في الباب الرابع .

٣ - ٦ تطبيق المقياس :

بعد أن تم بناء المقياس بصورته النهائية تم تطبيقه على عينة التطبيق البالغة (٤٥٠) لاعباً و خلال الفترة (٢٠١٢ / ٣ / ١٦ - ٢٠١٢ / ٤ / ١٠) وقد حرص الباحث أثناء تطبيق المقياس على التأكيد بضرورة قراءة فقرات المقياس بصورة جيدة و نكر مركز اللعب لكل لاعب وكذلك النادي وتوصل الباحث إلى جملة من النتائج التي سيوضحها في الباب الرابع .

٣ - ٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

- ١ - الوسط الحسابي .
- ٢ - النسبة المئوية .
- ٣ - مربع كاي .
- ٤ - اختبار (T) للعينات المستقلة .
- ٥ - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- ٦ - الفا كرونباخ .
- ٧ - الخطأ المعياري .

٤- عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها :

بعد إتمام عملية بناء وتقنين وتطبيق المقياس على عينة البحث وجمع البيانات ارتأى الباحث عرض النتائج على شكل جداول لكي يمكن قراءتها ومن ثم تحليلها و مناقشتها .

الجدول (٢)

يبين علاقة الفقرة بدرجة مجال الشجاعة

الشجاعة		
نوع الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
معنوي	0.53	1
معنوي	0.60	2
معنوي	0.33	3
معنوي	0.35	4
معنوي	0.48	5
معنوي	0.56	6
معنوي	0.31	7
معنوي	0.29	8
معنوي	0.44	9
معنوي	0.77	10
معنوي	0.19	11
معنوي	0.36	12
معنوي	0.50	13
معنوي	0.47	14
معنوي	0.38	15
معنوي	0.32	16
معنوي	0.32	17
معنوي	0.39	18
معنوي	0.29	19

من خلال الجدول (٢) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) المحسوبة لجميع فقرات الشجاعة والبالغة (١٩) فقرة معنوية أي أعلى من قيمة (ر) الجدولية

والبالغة (٠,١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على إن الفقرات صالحة لقياس سمة الشجاعة .

٤ - ٤ عرض نتائج الاتساق الداخلي (علاقة المجال بالدرجة الكلية) وتحليلها :

جدول (٣)

يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

الدالة	قيمة (ر) المحسوبة	المجالات
معنوي	٠,٩٢	الشجاعة

من خلال عرض الجدول (٣) يتبين لنا أن قيمة (ر) المحسوبة بلغت لمجال الشجاعة (٠,٩٢) وهي معنوية أي أن لها دلالة إحصائية وذلك تكون صالحة للقياس

٤ - ٥ عرض نتائج طريقة الإعادة و قيمة (الفا) والخطأ المعياري وتحليلها :

جدول (٤)

يبين إعادة الاختبار وقيمة (الفا) والخطأ المعياري

الخطأ المعياري	الفا	الخطأ المعياري	الإعادة	المجالات
2.68	0.71	1.94	0.86	الشجاعة

من خلال الجدول (٤) يتبين لنا ان قيمة الارتباط البسيط (ر) المحسوبة والمستخدمة في طريقة إعادة الاختبار قد بلغت (٠,٨٦) للشجاعة وهي معنوية وهذا يدل على وجود التناسق بين فقرات المقياس ، اما قيمة الفا كرونباخ فقد بلغت (٠,٧١) للشجاعة وهي معنوية إذ تعتبر قيمة الفا مقبولة اذا كانت تساوي او اكبر من (٠,٧٠) وهذا يدل على وجود الاتساق الداخلي لكل فقرات المقياس وبحسب كل مجال من مجالاته ، اما قيمة الخطأ المعياري لطريقة إعادة الاختبار فقد بلغ (١,٩٤) للشجاعة اما قيمة

الخطأ المعياري لألفا كرونباخ فقد بلغ (٢,٦٨) للشجاعة وهي معنوية إذ تعتبر قيمة الخطأ المعياري للثبات غير المشتركة إذ " كلما كانت قيمة الخطأ المعياري واطئة دل على أن الدرجات دقيقة أما إذا كانت قيمة الخطأ المعياري عالية دل على أن الدرجات غير دقيقة نسبياً " (١)

٤ - ٦ عرض نتائج مستويات المقياس وتحليلها

جدول (٥)

يبين مستويات مجال الشجاعة

الدرجة	المستوى
٢٧,٤٨٩ - ٢٣,٠٩	جيد جداً
٢٣,٠٨٩ - ١٨,٦٩٢٩	جيد
١٨,٦٩٥٨ - ١٤,٢٩٥	متوسط
١٤,٢٩٤ - ٩,٨٩٧	مقبول
٩,٨٩٦ - ٥,٤٩٨	ضعيف

من خلال الجدول (٥) يتبين لنا ان المستوى جيد جداً يتراوح من (٢٣,٠٩) الى (٢٧,٤٨٩) أما المستوى جيد فيتراوح من (١٨,٦٩٢٩) الى (٢٣,٠٨٩) اما المستوى متوسط فيتراوح من (١٤,٢٩٥) الى (١٨,٦٩٥٨) اما المستوى مقبول فيتراوح من (٩,٨٩٧) الى (١٤,٢٩٤) اما المستوى ضعيف فيتراوح من (٥,٤٩٨) الى (٩,٨٩٦) .

(١) إبراهيم يوسف المنصوري : التصميم التجريبي و التحليل الإحصائي ، ط١ ، دار المعارف ، بغداد ، ١٩٦٧ ،

٤ - ٧ عرض نتائج مواصفات مراكز اللعب حسب مستويات الشجاعة و تحليلها ومناقشتها :

بعد إيجاد الوسط الحسابي للشجاعة ولكل مركز من مراكز اللعب في كرة القدم تبين لنا مواصفات كل مركز .

جدول (٦)

يبين مواصفات مراكز اللعب حسب مستويات الشجاعة

المستوى	الوسط الحسابي	مركز اللعب	ت
متوسط	١٨,٣٤٢	قلبي الدفاع	١
متوسط	١٦,٨٩٧١١	الظهيرين	٢
متوسط	١٨,٠٣٦٠٦	المحور	٣
متوسط	١٧,٥٤٢٢٣	الارتكاز	٤
متوسط	١٦,٦٧٩٩٥	الجناحين	٥
متوسط	١٦,٩٣٠٣٧	مهاجم هدف	٦
متوسط	١٦,٧٣٠٥	مهاجم مشاغل	٧

من خلال الجدول (٦) يتبين لنا أن سمة الشجاعة في مراكز اللعب جميعها ظهرت بمستوى متوسط رغم تباين قيمة الوسط الحسابي من مركز لعب الى آخر وهذا لا يعني إن اللاعبين لا يحتاجون إلى سمة الشجاعة في هذه المراكز ولكن بما يتناسب مع طبيعة وظروف اللعب و هذا ما أكده كل من (سامي الصفار وآخرون ١٩٨٧) و(عامر سعيد الخيكاني)^(١) إذ حددا " الشجاعة في كرة القدم بثلاث درجات الأولى هي الشجاعة الناتجة عن التهور والثانية هي الشجاعة التي تتطلبها ظروف المباراة و الثالثة الشجاعة التي لا تكفي لأداء الفعالية المطلوبة " ^(٢) لذا نجد الشجاعة التي تتطلبها ظروف اللعبة قد أخذت مكانة متوسطة أي إن اللاعبين وفي جميع خطوط اللعب لابد أن يتحلوا

(١) عامر سعيد جاسم الخيكاني : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٥ .^١

(٢) سامي الصفار و آخرون : كرة القدم ، ج ١ ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة و النشر ، بغداد ، ١٩٨٧ ، ص ١٥٩ .^٢

بالشجاعة التي تتطلبها منهم ظروف اللعبة لذا يرى الباحث إن النتائج التي ظهرت أعلاه هي نتائج منطقية وواقعية .

٥ - الاستنتاجات و التوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

١ - المقياس النفسي مصمم بشكل علمي و يصلح لاختيار لاعبي كرة القدم .

٢ - تباين مستويات الشجاعة للاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب .

٥ - ٢ التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي :-

١ - عدم إهمال الجانب النفسي في عملية اختيار اللاعبين حسب مراكز اللعب في كرة

القدم .

٢ - اعتماد المقياس في عملية اختيار اللاعبين حسب مراكز اللعب في كرة القدم .

٣ - إجراء اختبارات نفسية دورية للاعبي كرة القدم في كل موسم للتعرف على

مستوياتهم .

٤ - إجراء بحوث مشابهة و خاصة في الفعاليات التي تعتمد بطبيعتها على مراكز

اللعب .

المصادر العربية

- (١) عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ، دار الضياء للطباعة و النشر و التصميم ، ٢٠٠٨ ، .
- (٢) خير الدين علي احمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- (3) جورج أي فيركسون : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ ،
- (4) محسن علي عطية : البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله الإحصائية ، ط١ ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠ ، .
- (٥) محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لأختبارات التربية الرياضية ، ط١ ، دار الضياء للطباعة ، جامعة بابل ، ٢٠١٠ ، .
- (6) لجنة التأليف و الترجمة : الاحصاء باستخدام spss ، ط١ ، شعاع للنشر و العلوم ، حلب ، ٢٠٠٧ ، .
- (7) جورج أي فيركسون : التحليل الاحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء محسن العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ ، .
- (8) صلاح الدين محمود علام : القياس و التقويم التربوي و النفسي اساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، .
- (9) إبراهيم يوسف المنصوري : التصميم التجريبي و التحليل الإحصائي ، ط١ ، دار المعارف ، بغداد ، ١٩٦٧ ،
- (10) مفتي ابراهيم : الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ ، .

المصادر الاجنبية

(١) Anastasi , A. Psychological Testing , The Macmillan , New yor ,1976 , .

(2) Ebel.R.L : Essentials of Educational Measurement , Englewood cliffs prentice Hall , New jersey , 1972 ,