



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات
الهجومية المركبة بكرة السلة على عينة من طلاب المرحلة الأولى بكلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس

اعداد الطالب

احمد قصي احمد نجيب

باشراف

د . احمد عبد الامير شبر

٢٠١٧ م

١٤٣٨ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

ب

الإهداء

الى المتربعة على عرش الايام
الطفلة التي عمرت بيتها من الحب والحجارة
بلدتي

الى اليد الطاهرة التي ازلت من امامنا اشواك الطريق
ورسمت المستقبل بخطوط من الامل والثقة
الى الذي لا يفديه الكلمات والشكر والعرفان بالجميل
أبي الحبيب

الى من ركع العطاء امام قدميها

واعطتنا من دمها وروحها وعمرها حباً وتصميماً
ودافعاً لغد اجمل الى الغالية التي لا ترى الامل الا من عينها
امي الحبيبة

الى ازهار النرجس التي تفيض حباً وطفولة ونقاء وطرراً
الى من خذ بيدي رسم الامل كل خطوة مشيتها
الى اصدقائي اللذين تسكن صورهم واصواتهم اجمل اللحظات
والايام التي عشتها

الى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل
شكري الجزيل وأمتناني

ج



لعل كلمة شكري واعترافاً بالجميل لعناية ومساعدة الباري (عز وجل)
لي لا تكفي وهو جل شأنه لا يريد منا جزاء ولا شكوراً لا انني بعقلية انسان لا
أتجاوزها لا ابقى اقول لك الحمد والشكر على نعمك السابغة علينا فلولاً عناية الباري
ما أتممت ما بين يدي او اكتبت هذه السطور فللدين في عنقي ما حبيت يمتد شكري
الى من اقتديت بهم أصحاب السيرة الطاهرة ، الاقمار الساطعة المتألئة في السماء
البشرية آل بيت رسول الله (ص)

ان شكري يفيض ويعجز لساني به ما قدمه الى من رافقني في مرحلتي الدبلوم
ويشرفني بالإشراف على بحثي الدكتور (احمد عبد الامير شبر) جزاه الله عني خير
جزاء كما اتقدم بوافر امتناني وشكري الى الكلية لما قدمت الكثير لابنائها ، والى
اساتذتي الذين أحفظ لهم الجميل لتزويدي بالعلم والمعرفة فشكري لهم لاحتضاني بين
اذرعهم وادامهم الله ذخراً لكل طالب علم .

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى الدكتور (علي عطشان المشرفاوي) الذي قدم لنا الدعم
المعنوي من اجل استمراريتنا في الدراسة منذ المرحلة الاولى والى هذه اللحظة

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تاثير اسلوبي التعلم الاتقاني والتعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بادخالهما في المنهاج التعليمي المتبع بالكلية والتعرف على اي الأسلوبي أفضل في التعلم .

استخدم المنهج التجريبي وشملت العينة على (٥٤) طالب في المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية وتضمنت وسائل جمع المعلومات والاختبارات والوسائل الاحصائية المستخدمة .

وقد تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج وقد توصل الباحث من ذلك الى .

- ان لاستخدام اسلوب التعلم الاتقاني له تاثير كبير جداً في تعلم المهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

- ان اسلوب التعلم التعاوني له تاثير فعال في تعلم المهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

- ان افضل اسلوب للتعلم هو اسلوب التعلم الاتقاني .

وقد اوصى الباحث الى ادخال لاسلوبيين التعلم الاتقاني والتعاوني في تدريس مادة كرة السلة بمنهاج الكلية .

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الاساسية فيها وتتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير متطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء ومسار المهاره او الحركة .

ان الكثير من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهاره الرياضية ومازالت تستخدم ، اذ تباينت منها نسب النجاح في الاداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون الى ايجاد اساليب وطرق تخدم الالعب والفعاليت والمهارات الرياضية كافة بما يتلام مع قابليات وامكانيات المتعلم .

ان لعبة كرة السلة هي احدى الالعب الياضية المهمة التي اكتسبت شعبية كبيرة في بلدان العالم وياتي ذلك بسب الطابعه السريع في اللعب ولما تحتوي من قوة في الدفاع ومهاره مثيره في الهجوم .

وكذلك تحتوي على مهارات اساسية دفاعية وهجومية ومهارات مركبة من كلتا النوعين التي توصل الفريق الى الفوز اذ ان ادائها بشكل متزن وانسيابي وسريع اذ ان المهارات الاساسية ضرورية بشكل كبير للمتعلم فهي سلم الارتقاء نحوه الياجاده والتفوق ويجب على القائم بعملية التعليم ان يلم بالمتعلم المهارات الاساسية كافة ولا توجد مهاره اهم من الاخرى .

وان المدربين والقائمين بعملية التعلم يجب ان يوافق بين عملية تعلم المهارات والطريقة والاسلوب الامثل لتعلم تلك المهاره وحسب قدرات وقابلية المتعلم والاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين .

وان المنهاج التعليمي الذي يضم التمارين الاحماء البدنيه والمهاريه التي تعمل في اكساب المهارات الحركية وتطويرها تاخذ بنظر الاعتبار الطريقة او الاسلوب الذي يخدم تحقيق هدف المنهاج الذي يرمي الوصول اليه .

وتاتي هذه من خلال التناسق بين التمارين المستخدمة وتعلم المهاره المطلوبه سواء كانت دفاعيه او هجومية او مركبة وهي بذلك تتطلب استخدام الاسلوب التعليمي المناسب لتعليم احدى المهارات .

لذلك تاتي اهمية البحث من خلال استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والانتقائي في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال ادخال الاسلوبين في المنهاج التعليمي المتبع في الكلية .

١-٢ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث الدروس العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية لاحظ قلة الاهتمام في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة والتدريب عليها فضلا عن قلة استخدام الاساليب العلمية الحديثة الامر الذي يدعو الى اهمية استخدام تلك الاساليب التعليمية وجدولتها بالمنهاج التعليمي بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع المهارات المركبة ، اذ ان تنظيم عملية التعلم واستخدام الطراق العلمية باستثمار هذه الاساليب هو المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق اهداف العملية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها.

وطبقا لما تقدم ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية جاده لهذه المشكله من خلال استخدام الاسلوبي التعلم التعاوني والاتقاني وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الهجوميه المركبة بكرة السلة الذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى المهارات والتطوير والوصل بالطلاب الى مستوى افضل بالتعلم .

٣-١ اهداف البحث

- ١ - التعرف على تأثير اسلوبي التعلم التعاوني والاتقاني في تعلم بعض ا لمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بادخالهما بالمنهاج التعليمي المتبع بالكلية .
- ٢- التعرف على اي اسلوبي افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

٤-١ فروض البحث

- ١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاسلوبين التعاوني والاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية بين الاسلوبين
- ٣- هناك نسبة تطور في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة باستخدام الاسلوبين .

٥-١ مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية
- المجال الزمني :- ٢٠١٧/٢/٢٠ - ٢٠١٧/٤/٢٠
- المجال المكاني :- القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة .

١-٢ الدراسات النظرية .

١-١-٢ التعلم واساليبة .

ان التعلم مفهوم شامل وواسع جداً وهو اساس العملية التعليمية فلا يكاد اي نمط من انماط السلوك البشري ان يخلو من نوع ما من التعليم .

ان الرياضي الذي يقوم باداء اي مهارة حركية مطلوبة منه ويصل بها الى مرحلة الاتقان الاوتوماتيكية اساسه هو التعلم ، وقد تناول الكثير من الباحثين التعلم على وفق الاتجاهات العلمية اذ حددت مفاهيمه استناداً الى علم النفس والتربية والتعلم الحركي ولهذا فان التعلم (ما هو الا النتاج الحاصل بسبب التغير المستمر نسبياً في الاداء والسلوك بسبب الخبرة السابقة والتطبيق العلمي) (١) .

(١) نجاح مهدي شلش . اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي . جامعة البصرة مطابع التعليم العالي . ١٩٩٤ . ص ١٩ .

وكذلك (هوعملية تغير او تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة الا يكون هذا التغير او التعديل قد تم نتيجة للنضج او لبعض الحالات المؤقتة كالتعب او تعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك والاداء) (٢).

وبهذا فان التعلم يعد الحجر الاساس لكل رياضي او متعلم وانه يحدث تغير في السلوك الفرد وتصرفاته وتعتبر في اداءه .

ولقد تنوعت اساليب التعلم وهذا يلاحظ بشكل واضح في العملية التعليمية اذ لا يوجد اسلوب افضل من اسلوب لكن امراً مهماً ورئيسياً من جوانب التعلم هو اختيار انسب الاساليب واكثرها اقتصاداً عند التعلم والتعلم الحركي .

وعلى هذا الاساس ظهر الكثير من اساليب التعلم التي منها (٣) .

- أسلوب التعلم المتجمع والمتوزع .

- أسلوب التعلم المتسلسل والعشوائي

- أسلوب التعلم المتغير والثابت

- أسلوب التعلم الذهني والبدني .

- أسلوب التعلم الكلي والجزئي .

- أسلوب التعلم الاتقاني .

- أسلوب التعلم التعاوني .

٢-١-٢ أسلوب التعلم الاتقاني

يعتمد هذا النوع من التعلم على نظريات التعلم السلوكية من جهة وعلى فكرة (بلوم) المتمثلة في ان الفروق الفردية في المحصلة النهائية للتدريس .

يرى بلوم ان حاجة بعض التلاميذ الى وقت اطول للتعلم وعدم السماح لهم بان ياخذوا وقتهم الكافي للتعلم . قد يظهر في نظر الاخرين بانهم مختلفون وعلية لابد من ان يكون من اهم المبادئ التدريسية حصول التلاميذ على الوقت الكافي لتعلم اي اعطاء الطلبة المتأخرين دراسياً الوقت الذي يحتاجونه لتعلمهم ويساعدهم على تحقيق الاهداف التربوية (٤) .

(٢) محمد حسين علاوي . علم النفس الرياضي . القاهرة . دار المعارف . ١٩٩٢ . ص ٣٣٣ .

(٣) يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . ٢٠٠٢ . ص ٢٢ .

(٤) بدر عمر . التعلم في علم النفس التربوية . الكويت ١٩٩٢ . ص ٢١٠ .

ان التعلم الاتقاني (هو خيار المتعلم والتدريس يستخدم لا يصال الطلبة الى مستوى السيطرة على الوحدات الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال الى الوحدة التعليمية اللاحقة) (٥).

ولانه تقنية تعليمية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي وتعليمها اذ تكون المهارة المراد تعلمها مجزأة الى وحدات او اقسام مميزة وواضحة تعطى في حصة صفية واحدة او عدة حصص او بعض الطلبة اختبار في نهاية كل جزء فاذا لم يصلوا الى درجة الاتقان في هذا الاختبار (٨٠% - ٩٠%) فانهم يزودون بوقت وتدريب اضافيين حتى يصبحوا قادرين على تحصيل درجة الاتقان في الاختبار (٦) .

وكذلك ان الاسلوب يهدف للوصول الى اعلى درجة من التعلم اي اتقان المتعلم اي مهارة رياضية يراد تعلمها .

وان الاسلوب يستطيع تعلم اي موضوع دراسي بدرجة عالية من التحكم اذ توفرت لهم الظروف المناسبة ويهدف هذا النوع من التعلم إلى:

- مساعدة كل تلميذ على ان يعمل وينجز وفقاً لسرعة الخاصة به عبر الوحدات الدراسية المتتالية .
- تطوير قدرة كل تلميذ ليصل الى درجة من الاتقان
- تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى التلاميذ .
- تشجيع التعليم الذاتي والدافعية للتعلم .

٢-١-٣ اسلوب التعلم لتعاوني

إن هذا الاسلوب من أساليب التعلم الحديث وقادر على خلق حالة من التأصر الاجتماعي بين الطلبة في الصف الواحد ، وهذا التأصر يجعلهم اكثر نتاجا في الحالات الاخرى .

إذ ان بناء الاهداف التعليمية والتي تخدم الطلبة في تلبية حاجاتهم وفق التعلم التعاوني فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة اخرى تفاعلا مثمراً ومؤشراً بخلق روح التعاون بين الطلبة .

فان التعلم التعاوني هو (ايجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل اعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية) (٧) .

وكذلك (انه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوية لرفع مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الاخر) (٨) .

(5) Denese. D and Jackie S: mastery learning in public school (volda state university. December 1990.P.1

(6) matzier.m. w: analysis of mastery learning system of instruction for teaching tennis. human kinetics , sport pedagogy, 1992, PP.63. 70

(٧) محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . ط ١ عمان دار السيرة للنشر والتوزيع . ١٩٩٩ . ص. ٣٢٩ .

وهو (نشاط مجموعة صغيرة من التعلّمين الذين يعملون سوية لحل مشكلة او اتمام مهة او تحقيق هدف عام) (٩) .

وهذا فان التعلّم التعاوني اساسه هو تخفيف من مسؤولية المدرس في اداء الصف اذ يتعامل مع المجموعات الصغيرة التي تكون في الصف .

ان التعلّم التعاوني يهدف الى جعل الطلاب على شكل جاميع صغيرة في تعلم اي مهارة رياضية من اجل تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول اليه سواء كان المدرب او المعلم .

يمكن تلخيص اهم فوائد التعلّم التعاوني (١٠) .

- يساعد على فهم المفاهيم والاسس العامة واتقانها .

- ينمي القدرة على تطبيق في مواقف جيدة .

- ينمي القدرة على حل المشكلات .

- ينمي القدرة الابداعية لدى الطلاب .

على الرغم مما تقدم من ايجابيات الا انه لا يخلو من بعض العيوب .

المهارات المركبة السلة .

١-١-٢

ان لعبة كرة السلة تعتمد على شي هام هو يعتبر الاساس هو المهارات الاساسية سواء كانت هجومية او دفاعية وان اتقان المهارات الاساسية يساعد المدرس على تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول اليه .

وان المهارات الاساسية هي كل الحركات الضرورية البناءة التي تؤدي لغرض معين .

وان المهارات في كرة السلة قد قسمت الى (١١) :

- المهارات الهجومية .

- المهارات الدفاعية .

- المهارات الدفاعية الهجومية .

فان المهارات التي تضم المجموعتين هي تعتبر حركية فهي (الحركات التي تتكون من ارتباط يستخدم مصطلح او اكثر اي تتكون من وحدتين او اكثر وتؤدي بشكل مركب حيث يتطلب من اللاعبين عند

(8) smith karla : cooperative learning effect team worle for engineering classroom university of Minnesota cooperative learning center Microsoft inter net1999 .P.1.

(9) Garfid . Johnson: teching statstics using small grop cooperative learning joural Of stat istics educational . university of Minnesota 1993 .p.p.1-9.

(١٠) كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب ١٩٩٧ . ص ٣١٧ .

(١١) فائز بشير حمودات واخرون . اسس ومبادئ كرة السلة بغداد . المكتبة الوطنية . ١٩٨٥ . ص ٤٠ .

اداءها القيام بحركات في سلسلة متعاقبة ومتترابطة بشكل مركب وتحتاج الى وقت اطول ومجهود اكبر عند الاداء اكثر من المهارات الفردية (١٢).

كذلك (كونه مجموعة من المهارات الوحيدة والتي يتم الترابط بينهما لاتمام او انجاز عمل ما) (١٣) .

وان لعبة كرة السلة وحدة من الالعب التي تحتوي على عدد من المهارات المركبة التي تمتزج (الطبطبة والتهديف ، الطبطبة والمناولة) . وغيرها من المهارات الحركية ولاجل التوصل الى طريقة تمكن اللاعب من ايجاد المهارات الحركية فلذلك يستوجب على المدرس او المدرب اتباع اسلوب معين للتدريب كان يكون التدريب باستخدام الطريقة الكلية اي تتجزأ المهارات الحركية الى اجزاء ويدرب كل جزء على حدة وتدمج سوية عند الاداء (١٤) .

(١٢) محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . القاهرة. مطبعة دار الفكر . ١٩٨٧ . ص ٤٥ - ٤٦ .

(١٣) رعد جابر، كمال عارف.المهارات الفنية بكرة السلة،بغداد،مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٧ . ص ٢٥ .

(١٤) لقاء عبدالله. تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوي السرعة الانتقالية في اداء بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد ٢٠٠١ . ص ٢٤ .

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

إن أي مشكلة في البحوث العلمية تلزم الباحث في اختيار المنهج الملائم انسجاماً مع طبيعة المشكلة المراد حلها وعليه استخدم المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث (هو كافة الاجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها الباحث الاجتاعية في قصد مسبقة وفي كافة الظروف المحيطة بظاهرة محدودة) (١٥) .

٣-٢ عينة البحث

تم اختيار العينة من مجتمع الاصل المتمثل بطلاب المرحلة الاولى قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٦٤) طالب حيث تم اعتماد الطريقة العمدية في اختيا العينة وتم استبعاد (١٠) وبذلك اصبحت العينة (٥٤) طالب ويشكلون نسبة (٨٤ %) وقسمت الى ثلاثة مجاميع ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة .

٣-٣ ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- ملعب كرة السلة - ساعة توقيت الكترونية عدد (٤) - كرات سلة - طباشير ملون - صافرة عدد(٤)
- حاسبة يدوية
- فريق العمل المساعد
- استمارة استطلاع للخبراء والمختصين للاختيارالاختبارات الملائمة لعينة البحث.
- المصادر العربية والاجنبية

(١٥) محمد عبيدات وآخرون . منهجية البحث العلمي . الاردن . دار وائل للطباعة والنشر . ١٩٩٩ . ص ٤٠ .

٣-٤ اختبارات المستخدمة بالبحث

اختبار دقة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة^(١٦)

غرض الاختبار . قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة اي الربط بين الطبطبة ودقة المناولة الصدرية .

الادوات . حائط املس . كرة سلة . شريط قياس . طباشير . حائط غير مطاط . مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة المربوطة في نهاية الحبل المقسم الى عقد - العقده الاولى تبعد عن المسمار ٢٢,٥ سم

العقده الثانية تبعد عن المسمار ٤٩ سم -

العقده الثالثة تبعد عن المسمار ٧٥ سم

عدد المحاولات . يمنح كل لعب (١٠ محاولات) .

طريقة الاداء .

يقوم المختبر باداء الطبطبة من خط يبعد (٢٥ قدم) عن الهدف وعند وصوله الى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (٩ قدم) يقوم المختبر باداء المناولة الى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقاط

يمنح اللاعب ثلاثة نقاط اذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين اذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة اذا لمست الدائرة الخارجية . اعلى نقاط يمكن ان يحصل عليها اللاعب (٣٠ نقطة) .

اختبار التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة.

- غرض الاختبار . قياس دقة التهديد بعد اداء مهارة الطبطبة . التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين .

- الادوات . كرة سلة . ملعب كرة سلة . هدف سلة .

- شرط لاختبار . يمنح المختبر (١٠) محاولات . يشترط اداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني . الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة او الثلاثية لا تحسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولات .

- احتساب النقاط . يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة . اعلى نقاط يحصل عليها المختبر (١٠) نقاط .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية .

(١٦) فائز بشير حمودات . مؤيد عبدالله . كرة السلة . الموصل . دار الكتب للطباعة . ١٩٩٩ . ص ٢٠٢ - ٢٠٣

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية اولى ثم اعيدت بعد مرور اسبوع واحد وذلك بغية التعرف على المحتويات والادوات والظروف المكانية والزمانية للاختبارات ومدى نجاحها وفهمها من قبل افراد التجربة وعددهم (١٠) طلاب - وتلافي الصعوبات التي تواجه فريق العمل المساعد .

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات .

- الثبات .

يعني به (اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها اعطي نتائج متقاربة)^(١٧) لقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار ومن خلال استخدام قانون الارتباط البسيط بيرسون وجد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في الجدول (١) .

- الصدق .

هو (ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار فعلا)^(١٨) . لقد استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس في التربية الرياضية وحصلت على درجة عالية من الصدق كما مبين في الجدول (١) .

- الموضوعية .

وهي (عدم تاثير النتائج الخاصة بذاتية المصحح او بشخصه وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار اكثر من واحد)^(١٩) . وبغية التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة عمد الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات الحكم الاول والحكم الثاني * .

وتم التوصل ان القيم ذات موضوعية عالية جدا كما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يوضح معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات .

(١٧) انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٨ . ص ٢٢٧ .

(١٨) علي سلوم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العلي ٢٠٠٤ ص ٢٤ .

(١٩) خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي ١٩٩٩ . ص ٥٣ .

ت	الاختبارات المرشحة	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
1	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٦
2	اختبار التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية (٠,٦٠٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

٣-٧ الاختبارات القبليّة.

تم اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث بالقاعة الرياضية المغلقة الداخليّة بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وللاختبارين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بتاريخ ٢٩/٢/٢٠١٧ . على يد الاساتذة بفريق العمل المساعد.

٣-٨ استخدام الاسلوبين (التعاوني والاتقاني) .

قام الباحث بادخال الاسلوبين (التعاوني والاتقاني) على المنهاج التعليمي المتبع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية وعلى المهارتين المناولة الصدرية والتهديد السلمي وبواقع (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة اي (٣٦٠) دقيقة وان مجموع الوحدات (٨) وحدات اي (٧٢٠) دقيقة للمهارتين ودرس المنهاج والاسلوبين من قبل المدرسين المختصين .

٣-٩ الاختبارات البعديّة .

قام الباحث باجراء الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيتين للمهارات المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بتاريخ ٢٠/٤/٢٠١٧ على القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية وعلى يد الاساتذة بفريق العمل المساعد .

٣-١٠ الوسائل الاحصائية .

لقد تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية (٢٠) :

١. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٢. الوسط الحسابي

(٢٠) وديع ياسين التكريتي . حسن محمد. التطبيقات الاحصائية . واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية .

٣. الانحراف المعياري .

٤. قانون (T) .

٥. قانون (F)

٦. قانون اقل فرق معنوي (L.S.D)

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

٤-١ عرض وتحليل النتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجاميع الثلاث .

جدول (٢) .

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه (t) المحسوبة وقيمه (t) الجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة وللمجاميع الثلاث .

الدلالة	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	وحدة القياس	المعالجة الاحصائية	المجاميع
			ع - +	س -	ع - +	س -				
معنوي	١,٧٣	٨,٤٩	٠,٥٩	٦,٠	١,٢	٢,٨	١٨	نقطة	التجربة الاولى (التعلم التعاوني)	
معنوي		١٢,٨١	٠,٧٨	٦,٥	٠,٧٢	٢,٩	١٨	نقطة	التجربة الثانية (التعلم الاتقائي)	
معنوي		٧,٩٨	٠,٩٦	٤,٦	٠,٧٨	٢,٤	١٨	نقطة	الضابطة	

من خلال الاطلاع على الجدول (٢) يتضح بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجربة الاولى (التعلم التعاوني) بلغ (٢,٨) وبانحراف معياري (١,٢) فيما بلغ في الاختبار البعدي الوسط الحسابي (٦,٠) وبانحراف معياري (٠,٥٩) اما قيمة (t) المحسوبة (٨,٤٩) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

وكذلك يتضح من الجدول للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقائي) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٢,٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٢) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (٦,٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٨) وظهرت قيمة (t) المحسوبة (١٢,٨١) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٧٣) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحساب للمجموعة الضابطة بلغ (٢,٤) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري (٠,٧٨) . اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (٤,٦) وبانحراف

معياري بلغ (٠,٩٦) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٧,٩٨) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (٣) .

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمه (t) الجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمهارة التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

الدلالة	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	وحدة القياس	المعالجة الاحصائية للمجاميع
			ع - +	س -	ع - +	س -			
معنوي	١,٧٣	٨,٣	٠,٧٦	١٦,٣٣	١,٣	٨,٢٧	١٨	نقطة	التجربة الاولى (التعلم التعاوني)
معنوي		٩,٣	٠,٧٧	١٧,٨٣	٠,٨٩	٨,٩٤	١٨	نقطة	التجربة الثانية (التعلم الاتقائي)
معنوي		٧,٩	٠,٩٨	١٤,٠٥	١,٢	٨,٠	١٨	نقطة	الضابطة

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) يتضح بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمناولة التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم التعاوني) بلغ (٨,٢٧) وبانحراف معياري (١,٣) فيما بلغ في الاختبار البعدي الوسط الحسابي (١٦,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٧٦) اما قيمة (t) المحسوبة (٨,٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي . وكذلك يتضح من الجدول للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقائي) بان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٨,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٨٩) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٧,٨٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٧) وظهرت قيمة (t) المحسوبة (٩,٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٧٣) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٧) وهذا مايدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

وكذلك يتضح من الجدول بان الوسط الحساب للمجموعة الضابطة بلغ (٨,٠) في الاختبار القبلي وبانحراف معياري (١,٢). اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (١٤,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٨) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٧,٩) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٧) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

عرض وتحليل النتائج الاختبارات البعدية بين ودخل المجموعتين التجريبتين والضابطة .

جدول (٤)

يبين متوسط المربعات بين المجموعات ودخلها و قيمة (f) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للمهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة (f) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	٣٦,١١	٢	١٨,٥	٢٨,١٦	٣,١٥	٠,٠٥	معنوي
داخل المجموعات	٣٢,٧٣	٥١	٠,٦٤١				

الجدول (٤) يبين نتائج تحليل التباين المهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة للمجاميع الثلاث للاختبار البعدي وقد تبين وجود فرق معنوي بين المجاميع الثلاث اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (٢٨,١٦) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,١٥) عند درجة حرية (٢ - ٥١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد وجود فرق معنوي في تعلم المهارة بين المجموعات الثلاث .

جدول (٥)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاث للاختبار المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة .

المجاميع	فرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
٢م - ١م	٦,٥ - ٦,٠	٠,٥	٠,٥٣٣	عشوائي
٣م - ١م	٤,٦ - ٦,٠	١,٤		معنوي
٣م - ٢م	٤,٦ - ٦,٥	١,٩		معنوي

الجدول (٥) بين نتائج (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاث لمهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة وبينت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية

الاولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) لئن فرق الاوساط بينهما بلغ (٠,٥) وهو اقل من قيمة (L.S.D) المحسوبة والبالغة (٠,٥٣٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الاولى لان فرق الاوساط بينهما بلغ (١,٤) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٥٣٣) . وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الثانية ولذلك لان فرق الاوساط بينهما بلغ (١,٩) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) المحسوبة البالغة (٠,٥٣٣) .ولهذا فان تسلسل افضل مجموعة في تعلم مهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبخة هي المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) ثم المجموعة الاولى (التعلم التعاوني) ثم الضابطة .

جدول (٦)

يبين متوسط المربعات بين المجموعات ودخلها و قيمة (f) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للمهارة التهديف السلمي بعد اداء الطبخة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	قيمة (f) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
١٤	١٣٠,٦	٢	٦٥,١٣	٦,٣٩	٣,١٥	٠,٠٥	معنوي
داخل المجموعات	٥١٩,٤٥	٥١	١٠,١٨				

الجدول (٦) يبين نتائج تحليل التباين المهارة التهديف السلمي بعد اداء الطبخة للمجاميع الثلاث للاختبار البعدي وقد تبين وجود فرق معنوي بين المجاميع الثلاث اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (٦,٣٩) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,١٥) عند درجة حرية (٢ - ٥١) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد وجود فرق معنوي في تعلم المهارة بين المجموعات الثلاث .

جدول (٧)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاث للاختبار التهديف السلمي بعد اداء الطبخة .

المجاميع	فرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	الدلالة
٢م - ١م	١٧,٨٣ - ١٦,٣٣	١,٥	٢,١٢	عشوائي
٣م - ١م	١٤,٠٥ - ١٦,٣٣	٢,٢٨		معنوي
٣م - ٢م	١٤,٠٥ - ١٧,٨٣	٣,٧٨		معنوي

الجدول (٧) بين نتائج (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاث لمهارة التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة وبينت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) لئن فرق الاوساط بينهما بلغ (١,٥) وهو اقل من قيمة (L.S.D) المحسوبة وبالغة (٢,١٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الاولى لان فرق الاوساط بينهما بلغ (٢,٢٨) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٢,١٢) . وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) والمجموعة الثالثة ولصالح المجموعة الثانية ولذلك لان فرق الاوساط بينهما بلغ (٣,٧٨) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) المحسوبة البالغة (٢,١٢) . ولهذا فان تسلسل افضل مجموعة في تعلم مهارة التهديف السلمي . بعد اداء الطبطبة هي المجموعة الثانية (التعلم الاتقاني) ثم المجموعة الاولى (التعلم التعاوني) ثم الضابطة .

مناقشة وتحليل النتائج .

٣-٤

٣-٤-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاث في المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

يتضح من خلال الجدول (٢-٣) ان هناك تحسناً في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال الفرق بين النتائج الاختبارية القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاث ويعزو الباحث هذا التحسن الذي طرا على مجموعتي البحث الى ادخال اسلوبي التعلم (الاتقاني والتعاوني) في البرنامج التعليمي كون هذان الاسلوبان يعطيان الفرصة للمتعلم لن يتخذ بعض القرارات بنفسه وكذلك يعطين المعلومات الضرورية واللازمة التي يحتاجها المتعلم من خلال الشرح والعرض والنموذج للمهارة اثناء الوحدة التعليمية وكذلك يوفران المعلومات بشكل جيد للاداء الذي تم من قبل المدرس او النموذج الذي ادى المهارة وكذلك عمل هذان الاسلوبان على التوافق بين التمارين البدنية والمهارية واعطت للمتعلم الشجاعة لهم على الرغبة في اداء التمرينات التي تبعث روح المنافسة بين المجموعتين من خلال التكرار والممارسة في تحسين مستوى الاداء وان اساس عملية التعلم للجوانب هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية (ان المناهج التعليمية او التدريسية يقاس نجاحها بمدى

التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني والفسولوجي وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه (٢١) .

اما يخص المجموع الضابطة فقد احرزت تقدماً ايضاً لان افراد المجموعة قد تعرضوا لمنهج تعليمي وبالسلوب يدرسي يتناسب مع تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة وكذلك بان القائم بالتعليم هم اساتذة مختصون .

٤-٣-٢ مناقشة نتائج اختبارات البعدية بين وداخل المجاميع الثلاث في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

من خلال تحليل نتائج جداول (٤-٦) ظهرت ان هناك تباين معنوي لتعليم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة بين المجموعات الثلاث ويعود هذا الى ادخال الاسلوبين (التعاوني والاتقاني) الذين تم ادخالهما على المجموعتين التجريبيتين واخذ بنظر الاعتبار الموازنة في تنظيم المبرمج على اساس وقت اعطى الاسلوبين لكل مهارة بالوقت المناسب ولذلك لان الاسلوبين ومتطلباتهما وتناسب الاداء مع مستوى الجهد المبذول الذي يبذله المتعلم تعد من الامور المهمة والواجب مراعاتها في تطبيق اداء المهارة وان الاسلوبين كانا ذو تاثير معنوي في تعلم المهارات .

٤-٣-٣ مناقشة نتائج اختبار افضل اسلوب من اساليب التعلم (الاتقاني والتعاوني) لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .

تم تحليل نتائج الجداول (٥,٧) لمعرفة اقل فرق معنوي في الاوساط الحسابية للمجاميع الثلاث والتعرف على افضل اسلوب في التعلم (الاتقاني والتعاوني) في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

اظهرت النتائج في اختبارات (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي في تعلم مهارة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء لاحظ الباحث بان المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقاني) هي افضل اسلوب لتاثير في التعلم المهارتين ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة المهارات المراد تعلمها من خلال استخدام الاسلوب التعلم الاتقاني الذي يعتمد على استخدام مبدأ التعلم من اجل التمكن، والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول الى مستوى التمكن اذ ان الافراد يتعلمون بنسب مختلفة وكذلك استخدام التكرار الذي يؤدي الى تغير نسبي وثابت في تعلم الاداء وتنسجم مع طبيعة المهارات المراد تعلمها والتي تعد من المهارات الصعبة في التعلم اذ تتطلب ادائها قدرات بدنية ومهارية عالية فضلا عن استخدام التدرج (المهارة لحركية تتكون من عدد من الاجزاء

(٢١) محمد علي قط. وظائف اعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي . دار الفكر العربي . القاهرة . ١٩٩٩ . ص

البسيطة المختلفة ولكل جزء من هة الاجزاء يمكن ان يعلم كاحلقة في سلسلة الاجزاء البسيطة ومن ثم ربط الاجزاء بينها (٢٢).

وان الاسلوب الاتقاني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين الذي تختلف نسب تعلمهم من واحد لى اخر وهذا يعطي حافز للاخر ان يقدم مالدية للوصول الى الزميل الذي تعلم بسرعة (اذا سمحنا للمتعلم بان يدرسوا بحسب ما يحتاجونه من وقت نجد انهم يصلون الى نفس المستوى من الاتقان المعارف والمهارات المختلفة) (٢٣) .

وان تفاعل الطلاب مع الاسلوب واستجابتهم له هو الذي ادى الى تطوير قدراتهم وتقديمهم بالمستوى فعلي وجوب التاكيد ان على المدرس ان يكون ملماً باساليب وطرق متعددة لتوفير الفرصة للطلبة كممارسة الانشطة الرياضية التي تتناسب مع ميولهم واستعداداتهم بحيث يؤدي هذا الى تقارب المتعلمين فكريا ومهاريا .

ان الاسلوب التعليمي له دور فعال ومؤثر في المسيرة التعليمية في المنهاج المراد تطبيقه وتختلف هذه الاساليب والطرائق باختلاف خصوصيته اذ ان (الاساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة ولاسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي له صلة في الموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة) (٢٤) .

اما ما يخص المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) فقد ظهرت النتائج وجود تطور ملحوظ في تعلم المهارات وتحسينها وذلك بسبب التفاعل بين المجموعات الصغيرة المتعاونة من شأنه يرفع مستويات التعلم لدى المتعلمين .

(٢٢) الاتحاد الدولي للالعاب القوى للهواه . المدخل الى نظريات التدريب . القاهرة . ١٩٩٦ . ص ١٠ .

(٢٣) بدر عمر العمر . التعلم في علم النفس التربوي . الكويت . ١٩٩١ . ص ٢٣٠ .

(٢٤) محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة دار المعارف ١٩٩٧ . ص ٤٠ .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجات .

١. ان استخدام الاسلوب الاتقاني في تعلم له تاثير كبيراً جداً وفعال في المهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة و التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .
٢. ان افضل اسلوب لتعلم هو اسلوب (التعلم الاتقاني) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
٣. ان اسلوب التعلم التعاوني له تاثير فعال في حصول تعلم بالمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة .
٤. ان اسلوب التعلم الاتقاني له اثر واضح في حصول تطوير الاداء للمهارتين المناولة الصدرية بعد اداء الطبطبة و التهديف السلمي بعد اداء الطبطبة .

التوصيات.

٥-٢

- ١- اعتماد الاسلوب الاتقاني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- ٢- ضرورة تطبيق الخطوات اسلوب التعليمي بشكل كامل ودقيق وخصوصاً على المبتدئين .
- ٣- اجراء دراسات اخرى تتناول المقارة بين الاساليب التعليمية الاخرى لتعلم مهارات رياضية اخرى .

المصادر

- انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٨
- الاتحاد الدولي للالعاب القوى للهواه . المدخل الى نظريات التدريب . القاهرة . ١٩٩٦
- بدر عمر العمر . التعلم في علم النفس التربوي . الكويت . ١٩٩١ . .
- خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي ١٩٩٩ .

- رعد جابر . كمال عارف . المهارات الفنية بكرة السلة ، . بغداد . مطبعة التعليم العالي . ١٩٨٧ ، جامعة بغداد ١٩٩٠ .
- علي سلوم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العالي ٢٠٠٤ .
- فائز بشير حمودات وآخرون . اسس ومبادئ كرة السلة بغداد . المكتبة الوطنية . ١٩٨٥ .
- فائز بشير حمودات . مؤيد عبدالله . كرة السلة . الموصل . دار الكتب للطباعة . ١٩٩٩ .
- فوزي ابراهيم . المناهج المحاصرة . الاسكندرية . مطابع الفن . ١٩٩٣ ..
- كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب ١٩٩٧ .
- لقاء عبدالله . تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوي السرعة الانتقالية في اداء بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد ٢٠٠١ .
- محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . القاهرة . مطبعة دار الفكر . ١٩٨٧ . .
- محمد حسين علاوي . علم النفس الرياضي . القاهرة . دار المعارف . ١٩٩٢ .
- محمد حسن علاوي . سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة دار المعارف . ١٩٩٧ .
- محمد عبيدات وآخرون . منهجية البحث العلمي . الاردن . دار وائل للطباعة والنشر . ١٩٩٩ .
- محمد علي قط . وظائف اعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي . دار الفكر العربي . القاهرة . ١٩٩٩ ..
- محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . ط ١ عمان دار السيرة للنشر والتوزيع . ١٩٩٩ ..
- محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة . عمان . دار السيرة للنشر ٢٠٠٠ .
- نجاح مهدي شلش . اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي . جامعة البصرة مطابع التعليم العالي . ١٩٩٤ .
- وديع ياسين التكريتي . حسن محمد . التطبيقات الاحصائية . واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل . دار الكتب للنشر والطباعة . ١٩٩٩ .
- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . ٢٠٠٢ .

المصادر الأجنبية

- Denese. D and Jackie S: mastery lerning in public school (volda state university. December 1990.
- Garfid . Johnson: teching statstics using small grop cooperative learning journal Of stat istics educational . university of Minnesota 1993.
- matzier.m. w: analysis of mastery learning system of instruction for teaching tennis, human kinetics , sport pedagogy, 1992,
- paul . n. grop work and language learning . English teaching for umvol 27. no 2 . 1988.

- smith karla : cooperative learning effect team worle for engineering classroom university of Minnesota cooperative learning center Microsoft inter net1999.