

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

دراسة لمقارنة أدراك المحيط بين
الرياضيين وغير الرياضيين وفق الجنس

بحث تقدمت به الطالبة:-

إستبرق رزاق سلمان عصمان

بإشراف الأستاذ

أ . د . هشام هنداوي

الآية الكريمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((هُوَ الَّذِي يُعَيِّبُ فِي اللَّيْلِ رَأْسَ الْوَالِدِ مِنْهُمَا قِيلًا وَجَاهًا))

الَّذِي يَرِيهِ وَالْفَرْأَيْنِ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِسَابَ وَالَّذِي يُؤْتِيهِمُ مَا يَافَعُونَ

قِيلًا ((فَأَيُّ صَبْلٍ مَبِينٍ))

صَبْرًا وَاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ الْعَالِيَّ الْعَظِيمِ

الإهداء

إلى سيدي و مولاي النبي الأمي صلوات ربي
عليه وآله الأطايب مدينة علوم الله اهدي
جهدي المتواضع

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لأستاذي أ.د هشام
هنداوي هويدي والأساتذة الكرام أ.م.د رأفت عبد
الهادي و أ.م.د علي حسين هاشم الذي لا يسعني
شكرهم

واشكر كل من ساعدني لإنجاز هذا البحث اسأل المولى
جل علاه

أن يوفقهم لمرضاته .

	الفصل الأول	
	التعريف بالبحث	١
	المقدمة وأهمية البحث	١-١
	مشكلة البحث	٢-١
	أهداف البحث	٣-١
	فرضا البحث	٤-١
	مجالات البحث	٥-١
	المجال البشري	١-٥-١
	المجال المكاني	٢-٥-١
	المجال الزمني	٣-٥-١
	تحديد المصطلحات	٦-١
	الإدراك	١-٦-١
	إدراك المحيط	٢-٦-١
	نظريات إدراك المحيط	٣-٦-١
	الفصل الثاني	
	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	٢
	الدراسات النظرية	١-٢
	ماهية إدراك المحيط	١-١-٢
	الرياضة ودورها في الجوانب النفسية	٢-١-٢
	المقارنة بين الرياضي وغير الرياضي نفسيا	٣-١-٢
	الدراسات المشابهة	٢-٢
	دراسة د.شروق كاظم وآية فاخر النائب	١-٢-٢
	الفصل الثالث	
	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣
	منهج البحث	١-٣
	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
	والوسائل والأدوات المستخدمة	٣-٣
	إجراءات البحث الميدانية	٤-٣
	جهاز فحص اختبار إدراك المحيط Peripheral Perception Hardware	١-٤-٣
	الدراسة الاستطلاعية	٥-٣
	الدراسة الرئيسية	٦-٣
	الوسائل الإحصائية	٧-٣
	الفصل الرابع	
	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
	عرض النتائج وتحليلها	١-٤
	مناقشة النتائج	٢-٤
	عرض النتائج الوصفية لمتغيرات إدراك المحيط للرياضيين وغير الرياضيين (الذكور)	١-٢-٤
	عرض النتائج الوصفية لمتغيرات إدراك المحيط للرياضيات وغير الرياضيات (الإناث)	٢-٢-٤
	الفصل الخامس	

٥	الاستنتاجات والتوصيات
١-٥	الاستنتاجات
٢-٥	التوصيات
	المصادر

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	ت
	جدول (١) يبين فروق الأوساط وقيمة (T) المحسوبة والدلالة لأدراك المحيط للذكور	١
	جدول (٢) يبين فروق الأوساط وقيمة (T) المحسوبة والدلالة لأدراك المحيط للإناث	٢

قائمة الاشكال

الصفحة	الشكل	ت
	الشكل (١) صورة توضيحية للجهاز الرئيس لإختبار إدراك المحيط	١
	الشكل (٢) يوضح لوحة الإستجابة الشاملة	٢
	الشكل (٣) دواسات القدم الرقمية	٣
	الشكل (٤) يوضح أحد المفحوصين ضمن عينة البحث وهو يبدأ بتطبيق إختبار إدراك المحيط	٤
	الشكل (٥) يوضح مجال وزوايا الرؤية المثالية للعين اليمنى واليسرى	٥

الفصل الاول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهداف البحث

٤-١ فرضا البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال المكاني

٣-٥-١ المجال الزماني

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الادراك

٢-٦-١ ادراك المحيط

٣-٦-١ نظريات ادراك المحيط

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث:

١-١ - المقدمة وأهمية البحث:

اهتم الكثير من الباحثين والعاملين في المجالين التربوي والاجتماعي بالتربية الرياضية بوصفها ظاهره اجتماعيه مهمة ومؤثره في المجتمع الإنساني بين الأفراد أنفسهم والمجتمع الذي ينتمون إليه وفي نفس الوقت لا يمكن ان نغفل التأثير الواضح والمهم لدور ألتربيه أرياضيه في تشكيل هوية الفرد وسلوكه في المجتمع الذي يمثل ألبنه الاساسيه الاولي التي تركز عليها البدايات الطبيعية لأي مجتمع حضاري يتمتع فيه أفراده بمستوى من النضج الفكري والاجتماعي ليؤسس في ضوء ذلك علاقات إنسانيه متقدمه على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في أنظره الى العلاقة بين الفرد والمجتمع وقد اهتم علم النفس الرياضي بموضوع تفاعل الإنسان مع الرياضة منطلقا بذلك أساسيات الفروع النظرية لعلم النفس التي تهدف الى وصف السلوك والخبرة والعمليات ألعقلية عن طريق الدراسة العلمية المقننة وشرح أسباب حدوثها وتأسيسا على ماتقدم فقد شكل علم النفس الرياضي عاملا مشتركا مع العلوم النفسية في البحث والنقصي عن الحقائق ألسلوكيه عند الرياضي من خلال التداخل المنطقي بينه وبين العلوم النفسية الاخرى ومن بينها علم النفس الاجتماعي وعلم النفس النمو وتكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على جوانب غير مدروسة نتقدم فيها لأول مره القياسيه لجهاز فينا وبالتالي الحصول على أدق النتائج

٢-١ مشكلة البحث

ظهرت في الوقت الحالي دراسات وأجهزه متطورة خدمت الباحثين والعاملين في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي ومن خلال كون الباحثة طالبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واحتواء هذه الكلية على أجهزه متطورة في مختبراتها كجهاز فينا في مختبر علم النفس ارتأت الباحثة في معرفة الفروق ما بين الرياضيين والغير رياضيين وعلى مستوى الجنس وقد تجسدت مشكلة البحث في السؤال الآتي :

-ماهي الفروق بين الرياضيين و غير الرياضيين على وفق الجنس باختبارات جهاز فينا ؟

٣-١- أهداف البحث

- ١- التعرف على إدراك محيط الرياضيين على وفق الجنس
- ٢- التعرف على إدراك محيط الغير رياضيين على وفق الجنس
- ٣- التعرف على الفرق لإدراك المحيط بين الرياضيين وغير الرياضيين على وفق الجنس

٤-١- فرضا البحث

- ١- هناك فرق في إدراك المحيط بين الرياضيين وغير الرياضيين
- ٢- للبحث دور في الفروق في إدراك المحيط بين الرياضيين وغير الرياضيين

٥-١- مجالات البحث

- ١-٥-١- المجال البشري : طلبة جامعة القادسية (الذكور والإناث)
- ١-٥-٢- المجال المكاني : مختبر علم النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
- ١-٥-٣- المجال أزماني /١٦/١٢/٢٠١٦ لغاية ١٥/٥/٢٠١٧

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الإدراك Perception :

تعريف العتوم ٢٠٠٤ :- محاولة فهم العالم من حولنا من خلال تفسير المعلومات القادمة من الحواس الى الدماغ وان الفهم هنا ينطوي على التفسير والترميز والتحليل والتخزين والاستجابة الخارجية عند الحاجة ، (العتوم ، ٢٠٠٤ : ٩٣) ^(١) .

٢-٦-١ إدراك المحيط Peripheral Perception :

تعريف (شوفريد) وآخرون ٢٠٠٩ :- إمكانية الفرد على إدراك أو الشعور بالمحرضات النابعة من المحيط المجاور واستيعابها ، فضلاً عن القدرة على معالجة المعلومات المرئية المحيطة به ضمن حقل أو مجال إدراكه البصري ^(٢)

٣-٦-١ نظريات ادراك المحيط

١- نظرية (جيسون) G. Gibson Theory

يرى عالم النفس الأمريكي (جيسون) ان الإدراك ثمرة نشاط فاعل يقوم به الفرد بحيث يؤدي به الى الحصول على المعلومات الضرورية عن العالم الخارجي ، وانه بفضل هذه العملية تتعزز مكانة الفرد في البيئة ، فمن خلال معرفة الكثير من الأشياء والأحداث والظواهر والمواقف والخصائص والعلامات الدالة عليها ، فإن هذه المعرفة تخفض من توترات الفرد وتساعد على تنظيم سلوكه ، وتمنحه القدرة على التكيف البيولوجي والعملي والمعرفي مع ذاته ومع البيئة الطبيعية والاجتماعية ^(٣)

نظرية معالجة المعلومات Theory Of Information Processing

ساهمت ولادة الحواسيب في تبلور إطار نظري متماسك لتفسير الأعمال المبكرة التي جرت حول الذاكرة ، والإدراك ، والتعلم ، فسميت المثيرات مدخلات وسمي السلوك مخرجات وأطلق على العمليات التي تحدث بين المثيرات والاستجابات اسم معالجة المعلومات المعرفية (Cognition Information Processing) ، وان إتجاه معالجة المعلومات يركز على كيفية تعامل الفرد مع الأحداث البيئية وكيفية ترميزه للمعلومات التي يجب تعلمها ودمجها بالمعلومات الموجودة في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة في الذاكرة وإسترجاعها عند الحاجة ^(٤)

(١) العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٤) . علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
(٢) عادل عبد الرحمن الصالحي وآخرون : ادراك المحيط وعلاقته بالاجهاد الذهني، بحث منشور مجلة العلوم التربويه والنفسيه، العدد (٣٩)، ٢٠١٢، ص ٣١٨ .

(٣) منصور ، علي ، وامل الاحمد (١٩٩٦) . سيكولوجية الادراك. دمشق : منشورات جامعة دمشق.

(٤) الريموي ، محمد عودة ، وآخرون (٢٠٠٤) . علم النفس العام . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١

الفصل الثاني

- ٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة
- ١-٢ الدراسات النظرية
- ١-١-٢ ماهي ادراك المحيط
- ٢-١-٢ الرياضه ودورها في الجوانب النفسيه
- ٣-١-٢ مقارنة بين الرياضي وغير الرياضي نفسيا
- ٢-٢ الدراسات المشابهه
- ١-٢-٢ دراسة د.شروق كاظم سلمان وآية فاخر النائب

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

١-٢- الدراسات النظرية:

١-١-٢- ماهية ادراك المحيط:

لقد اثارت معرفة الكيفية التي يدرك بها الافراد الاشياء والاستجابة لها اهتمام العديد من الباحثين في شتى فروع المعرفة سواء كان ذلك في ميدان علم النفس وغيره من الميادين، وذلك لصلته المباشرة بحياة الافراد اذا يتعامل كل فرد منا مع الالاف من المثيرات التي تتطلب الفهم والتحليل والاستجابة الفوريه كما ان ادراكنا للاحداث والموضوعات من حولنا يعتمد على حد كبير على الكيفية التي ترصد بها المثيرات والكيفية التي يفسر بها الدماغ على تحويل هذه المثيرات الى معلومات قابله للفهم^(١)

لذلك عرف (ستيرنبرغ) الادراك بانه (العملية التي يتم عن طريق تعريف المثيرات الحسية القادمة من الحواس وتنظيمها وفهمها وجعلها ذات معنى) وبذلك جاء هذا التعريف منسجما مع راي (بياجي) الذي اعد الادراك وسيلة للتكيف مع البيئة ومثيراتها المختلفه^(٢)

فاستعمال الفرد لعملياته العقلية بشكل يتناسب وحجم التطورات والمشكلات التي يواجهها، واحدى هذه العمليات العقلية للادراك على انه دمج الاحساسات مع الادراكات الخاصة بالاجسام وكيف تستعمل بعد ذلك تلك المدركات لكي تتجول في العالم المدرك ولقد اشار كل من موراي (Muray1936) وليفن (Levin1938) الى ان سلوك الفرد يكون مؤثر عن طريق عوامل منها (البناء الادراكي، الادراك) وبذلك نجد ان (يوجي بارا) يقول انه بمقدورنا ان ندرك ماهو محيط بنا عن طريق حواسنا كالبصر والسمع⁽³⁾

٢-١-٢- متغيرات ادراك المحيط

١- مجال الرؤيا

٢- التركيز البصري

٣- الانتباه المنقسم

٤- النضج الانفعالي

٥- زمن رد الفعل

(١) طه النعمه، صباح العجيلي: مدخل الى علم النفس، منشورات الئ المجمع العلمي، دائرة العلوم الانسانيه، سلسلة مدخل العلوم الانسانيه، العراق، ٢٠٠٤، ص٣٠.

(٢) عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي (النظرية والتطبيق)، الطبعة الثانيه، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٩، ص٩٤.

3-Humin know Ledge.The Analysis of Mind (London.2006)PP136-139

٢-١-٣ **الرياضة ودورها في الجوانب النفسية** تعتبر ممارسة الانشطة الرياضية من الامور المهمه جدا للصحة النفسيه والجسمانية للانسان وتخلصه من ملل الحياة اليومية، التي قد تسبب له الحاله من القلق. اصبحت الرياضة مهمه في حياة الكثير من الاشخاص لما تحتويه من فوائد كبيره على الصحة الجسمانية للانسان وكذلك النفسيه حيث يتخلص الانسان من خلالها من بعض ضغوط الحياة وقد اصبح انشغال بعض الاشخاص لساعات طويله في العمل او الدراسة يمنعهم من ممارسة أي نشاط رياضي او نشاط يضيفي التجديد على حياتهم مما يجعل البعض يتخبطون في امراض جسمية او نفسية نتيجية المشاكل التي تتراكم عليهم لضغوط الحياة اليومية بعد ان اصبحوا منحصرين بين دخولهم للبيت وخروجهم للعمل او الدراسة مما أدى إلى التأثير عليهم سلبا من الناحية النفسية نتيجة عدم قدرتهم على ممارسة أي نشاط يساعدهم في التخلص من ضغوطات الحياة اليومية عدا عن الرشاقة واللياقة البدنية فان للرياضة جانب أخر له أهمية كبيرة ألا وهو الراحة النفسية ، للترفيه عن النفس، تحسين المزاج والتخلص من الضغط النفسي . أن التمتع بالحركة البدنية يجعلك تثابر عليها بانتظام الى درجة انه يصعب عليك التوقف عن هذا النمط فتبتسم لك الحياة في يوم مفعم بالحركة ويسوء نهارك إذا أقلعت عن القيام برياضتك الاعتيادية لا تقتصر فوائد الرياضة على الجوانب الفيزيولوجية كالمحافظة على صحة القلب والمساعدة في خسارة الوزن بل تتعداها لتشمل الجانب النفسي وقد أصبحت الرياضة مهمة جدا في السنوات الأخيرة وقد استعملها حتى الأطباء كوسيلة سريعة لعلاج مرضاهم من الكثير من الأمراض وقد حث ديننا الحنيف على تعليم الرياضة لأولادنا لما لها من فوائد على الصحة وذكر الحديث النبوي الشريف السباحة والرماية وركوب الخيل .

حيث يفرز الجسم افونات طبيعية (Endorphins and Adrenalin) التي تعلقو نسبتها في الدم خلال قمة التمارين البدنية وهي مسؤولة عن مشاعر السعادة و الرضى ، محاربة الإحباط والشعور بقلق

تعزز الرياضة الثقة بالنفس ، خاصة عند تحسين مظهر الجسم وتحقيق الوزن المرغوب فيه ومنح صحتك ماتحتاج إليه من اهتمام يعطي هذا الجانب النفسي للرياضة الدافع الأقوى للمثابرة عليها و المكافأة المثلى للجسم .

تحصل على المزيد من الدعم المعنوي والفوائد النفسيه اذا اقدمت بانتظام على تمارين اكثر شدة وقوة وقمت بها بالطريقة الصحيحة المناسبة لك.

(الجسم السليم في العقل السليم) وهذه المقولة تعني ان ممارسة الرياضة تساعد في تنمية القدرات العقلية للانسان كما انها تمنحه الراحة النفسية وتخلصه من ضغوط الحياة اليومية وتمنحه التجديد وهي ترفع ايضا من الروح المعنوية للانسان ويتعلم من خلالها الصبر ويكتسب ثقة كبير بالنفس ويتمسك دائما بقوة الارادة والتسامح كما انها تساعد على شعور الانسان بالاستقرار والامن وراحة البال

٢-١-٤ مقارنة بين الرياضي والغير رياضي نفسيا

الرياضة ليست مجرد حركة او ممارسة بعض الأنشطة . وليست مجرد تغيرات في مظهر الجسم ولكنها تغير في المعدلات الفسيولوجية وكل مكوناته و أعضائه وكفاءتها على المدى الطويل كلما كانت الممارسة اكثر كلما كان التغيير اكبر . كما أنها تؤثر على الحالة النفسية وتقي الجسم من الامراض واثر الشيخوخة على المدى الطويل وهو ما يختلف كثيرا على حالة الشخص الذي لا يمارس الرياضة . ان الشخص الرياضي شخص سعيد واثق من نفسه يساعد شكلة وجسمه المتناسق على تقبل ذاته ومحبتها كما تعمل الرياضة على خلق شعور بالفرحوالحرية وتمنع الإصابة بالأمراض النفسية وأهمها الاكتئاب والقلق فقد وجد أن الرياضة تعمل على أفراس هرمونات مسؤولة عن الشعور بالفرح ومن ناحية أخرى تؤدي ممارسة الرياضة بشكل مستمر الى تحسين المزاج العام وخلق شخصية هادئة الأعصاب قادرة على مواجهة الظروف المختلفة والصعبة فممارسة الرياضة تعلم الإنسان على الصبر والتحمل

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ (دراسة د.شروق كاظم وآية فاخر النائب)

(إدراك المحيط وعلاقتة بالحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى:

- ١- قياس إدراك المحيط لدى طلبة الجامعة
 - ٢- قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة
 - ٣- قياس إدراك المحيط لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس
 - ٤- قياس الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس
- وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفي لأنه أنسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات ، إذ يمكن إستخدامه في دراسة السمات والمهارات والإتجاهات والميول وكانت العينهالبحث تتكون من (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة بغداد واستنتجت الباحثه ان عينة الذكور يتمتعون ((بمجال رؤية ، وقوة تركيز ، وإنتباه منقسم ، ومتوسط زمن رد الفعل الكلي للمثير)) (مكونات إدراك المحيط) أكثر من عينة الإناثان مكونات إدراك المحيط (مجال الرؤية والنضج الانفعالي) ترتبط ارتباطاً إيجابياً مع متغير (الحاجة الى المعرفة). اما مكونات ادراك المحيط (قوة التركيز ، والإنتباه المنقسم ، ومتوسط زمن رد الفعل الكلي للمثير) إرتبط ارتباطاً سلبياً مع متغير (الحاجة الى المعرفة)

الفصل الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣- ١ منهج البحث

٣- ٢ مجتمع البحث وعينته

٣- ٢- ١ مجتمع البحث

٣- ٢- ٢ عينة البحث

٣- ٣ الاجهزه والادوات المستخدمه

٣- ٤ الإجراءات الميدانية

٣- ٤- ١ جهاز فحص اختبار إدراك المحيط Peripheral Perception Hardware

٣- ٥ الدراسة الاستطلاعية

٣- ٦ الدراسة الرئيسية

٣- ٧ الوسائل الاحصائية

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية ٣-١ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمة طبيعة ومشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه إليها ومجتمع البحث هم طلبة كلية جامعة القادسية ،أختيرت عينة البحث بطريقة العينة العمدية وكانت عينة البحث هم ٢٤ فردا بحيث يمثل (١٢) منهم من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة بواقع (٦) ذكور و(٦) اناث وكذلك (١٢) من قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الرابعة بواقع (٦) ذكور و(٦) اناث

٣-٣ الاجهزه والأدوات المستخدمة

١- جهاز فينا

٢- حاسبه نوع acer

٣-قرص

٤- اوراق بند

٥-اقلام

٥-فلاش

٣-٤ الاجراءات الميدانية

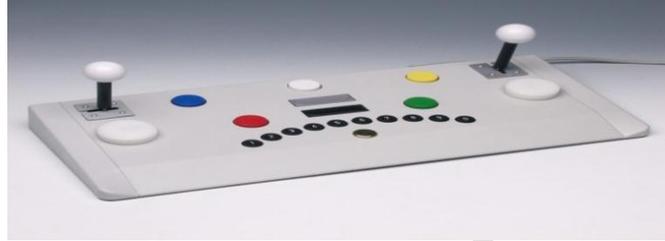
٣-٤-١ جهاز فحص إختبار إدراك المحيط Peripheral Perception Hardware : (وصف الإختبار): يتم عن طريق هذا الإختبار (الجهاز) العائد الى منظومة إختبارات فيينا لشركة (شوفريد) فحص إمكانيات المفحوص على إدراك أو الشعور بالمرضات النابعة من المحيط المجاور له وإستيعابها ويعد أيضاً قياس موضوعي دقيق لحقل أو مجال الإدراك البصري ، ولهذا الغرض يقوم الجهاز بشد إنتباه المفحوص في مركز مجال رؤيته ، إذ يجب عليه القيام بتمرين متابعة الحركة ، وبالوقت ذاته يتم إرسال محفزات ضوئية محيطية يتوجب ان يولد المفحوص ردود فعل تجاهها ، وتتطلب هذه الوحدة منفذ تسلسلي (USP) إضافي على الحاسوب لغرض ربطها .
وصمم هذا الإختبار لتقييم إدراك ومعالجة المعلومات المرئية الخارجية ، إذ يعد الإدراك البصري الجيد ضرورة بالنسبة للكثير من الفعاليات التي يمارسها البشر والآلات معاً
ويتكون إختبار(جهاز) إدراك المحيط من ثلاثة مكونات :-
أ-الجهاز الرئيس : الذي يتكون من الأجزاء والمكونات الآتية :-

* شاشة خارجية محيطية (على شكل جناحين) : تتكون من مصفوفة من الإضاءة الصغيرة LED Matrix ذات (٨) مصفوفات و(٦٤) عامود على كل جانب (من الجناح الأيمن والجناح الأيسر) .
 * محفزات (مثيرات) ضوئية : من المركز الى محيط مجال رؤيا المفحوصين .
 * مقياس مسافة فوق صوتي Ultrasoun : يقوم بتسجيل موقع وبعد رأس المفحوص أمام شاشة الحاسوب إذ ينبغي أن لا يتجاوز بُعد رأس المفحوص عن المسافة المخصصة له تتراوح بين (٤٠ - ٦٠ سم) . وكما موضح بالشكل (١) الآتي :



الشكل (١) صورة توضيحية للجهاز الرئيس لإختبار إدراك المحيط

ب- لوحة الاستجابة الشاملة Response Panel , Universal : وهي عبارة عن لوحة مفاتيح شاملة يستعملها المفحوص للإستجابة على منظومة إختبارات فيينا الشكل (٢) يوضح ذلك :



الشكل (٢) يوضح لوحة الإستجابة الشاملة

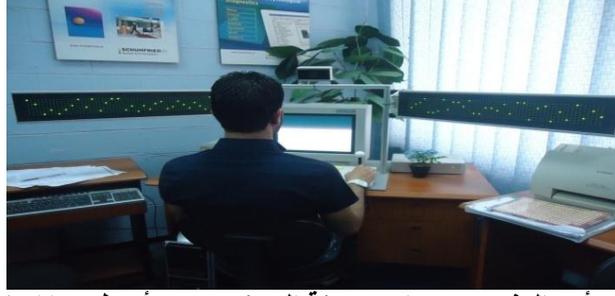
ج- دواسات القدم الرقمية Digital Foot Pedals : يلزم الى جانب لوحة المفاتيح الشاملة أنفة الذكر، دواسات رقمية توضع على الأرض أمام المفحوص من أجل تسجيل الفعاليات وتطبيق المقياس انظر للشكل (٣) الآتي :



الشكل (٣) دواسات القدم الرقمية

تطبيق الإختبار:

عند تهيئة المفحوص للإختبار ينبغي أن يكون مستوى جلوسه بحيث تكون عينه بمستوى واحد مع العلامات الخضراء الموجودة الى يمين ويسار إطار وحدة إدراك المحيط ، لذا فإن وجود منضدة و/ أو كرسي قابل لتعديل الإرتفاع يعد ضرورة في هذه الحال ، وبالطريقة ذاتها ينبغي أن يكون جلوس المفحوص بحيث يكون رأسه (الموقع الأفقي لمنتصف العيون) مواجه لمنتصف الإطار (المؤشر باللون الأزرق الموجود على الإطار) أي بمعنى ان يكون رأسه بالضبط في منتصف الجهاز ، وعند البدء بالفحص وإجلاس المفحوص بالطريقة الملائمة ، سيتحرك مثير ضوئي الذي يحدث عن طريق انبعاث إشارات تبرز في الجهاز وبسرعة محددة سلفاً (عند حدوث التغيرات) أما المثير الحرج الذي يبرز في أثناء المدة الزمنية الفاصلة فهو الذي يجب ان يتفاعل معه المفحوص عن طريق الضغط على دواسة القدم الموضوعة تحت قدمه على الأرض ، إذ يقوم المفحوص بالجلوس والنظر الى شاشة الحاسوب وتركيز إنتباهه الى مركز الشاشة التي ينبغي أن يبتعد عنها مسافة ما بين (٤٠-٦٠ سم) ، وعند تحرك المفحوص أقل أو أكثر من المسافة المسموح بها سوف يظهر تنبيه على شاشة الحاسوب لتنبه المفحوص للرجوع ضمن المدى القياسي للفحص ، وبعد ذلك يقيس لنا الجهاز زاوية مجال رؤية المفحوص الكلي ، والشكل (٤) يوضح ذلك :



الشكل (٤) يوضح أحد المفحوصين ضمن عينة البحث وهو يبدأ بتطبيق إختبار إدراك المحيط مراحل الإختبار : ان كل إختبار يتم تطبيقه ضمن منظومة اختبارات فيينا VTS ومنها أداة البحث (إدراك المحيط) يمر بثلاث مراحل رئيسة يمكن إيجازها بما يلي :-

١- **مرحلة التعليمات Instruction Phase**:- يعطى المفحوص تعليمات ومعلومات ضرورية خطوة خطوة عن الإختبار و عما سوف يواجهه المفحوص في الإختبار.
٢- **مرحلة التمرين Practice Phase** :- وهي المرحلة التي تتبع مرحلة التعليمات ، ويتم فيها تمرين المفحوص على كيفية الإستجابة للإختبار عن طريق بعض الأمثلة التوضيحية الفعلية ، فإذا قام المفحوص بارتكاب ثلاثة أخطاء أو إذا لم يقم بأي إستجابة نهائيا ضمن مدة (٥) دقائق ، فان مرحلة التمرين سوف تتوقف ويقوم البرنامج بالطلب الى المفحوص بالرجوع الى الفاصل لتلقي مزيد من التعليمات .

٣- **مرحلة الإختبار Test Phase**:- وهي المرحلة التي تتبع مرحلة التمرين مباشرة ، التي ينبغي فيها إستعمال المقبض الدوار الموجود في لوحة الإستجابة الشاملة (أنفة الذكر) مع إستعمال دواصة القدم اليمنى أو اليسرى وحسب الرغبة اما المتغيرات التي يمكن قياسها ضمن إختبار إدراك المحيط فيمكن توضيحها كما يأتي :

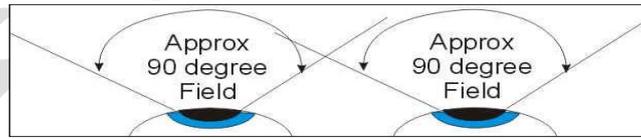
أ- المتغيرات الرئيسية **Main Of Variables** :

* **مجال الرؤية Field Of Vision**:-

تعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير مجال رؤية المفحوص الكاملة محسوبة بالدرجات ، والناتج عن مجموع زوايا الرؤية لكل من العين اليمنى والعين اليسرى ، ويتم حساب زوايا الرؤية إستناداً الى كل من موقع الشبكة ضمن جهاز إدراك المحيط ، وموقع خطي التقاطع ، وبعد الرأس عن وحدة القياس .

* **زوايا الرؤية Visual Angles (اليمن / اليسار)** :-

تعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير درجات زوايا الرؤية (لكل من العين اليمنى والعين اليسرى) إستناداً الى كل من موقع الشبكة ضمن جهاز إدراك المحيط ، وموقع خطي التقاطع ، وبعُد الرأس عن وحدة القياس (Schuhfried , et al , 2009 : 15-16) . كما موضح في الشكل (٥) :



الشكل (٥) يوضح مجال وزوايا الرؤية المثالية للعين اليمنى واليسرى

ب- متغير السيطرة **Control Variable** :

* **الإنحراف عن تتبع الأثر Tracking Deviation**:- تعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير درجة إنحراف خطي التقاطع (المسيطر عليها من المفحوص بإستعمال قرص دوار على لوحة المفاتيح الشاملة لمنظومة إختبارات فيينا) عن هدف متحرك (بسرعة ثابتة لكنها متغيرة في الإتجاه من اليمين الى اليسار وبالعكس) على شاشة الحاسوب ، وبذلك فهو مؤشر عن قوة التركيز كما هو موضح في البروفيل السابق شكل (٥) ، (Schuhfried , et al , 2009 : 16) .

ج- المتغيرات المساعدة الإضافية **Subsidiary Variab**

* **عدد الاصابات الصحيحة Number Of Hits (من اليمين / اليسار) (مؤشر عن قوة الإنتباه)**:- وتعطينا النتيجة ضمن هذا المتغير عدد المرات التي ضُغطت فيها دواصة القدم Foot Pedal إستجابة الى ظهور مفاجئ لمحفز حرج **Critical Stimulus** (خط ضوئي عامودي) على الجناح الأيمن أو الجناح الأيسر على وحدة القياس التابعة لجهاز إدراك المحيط (على ان يكون خطي التقاطع على شاشة الحاسوب ضمن المدى المسموح به **Tolerance Range**) ، (Schuhfried , et al , 2009 : 16) .

* عدد ردود الأفعال المهمة Number of Omitted Reaction: ويقيس عدد المرات التي لا يوجد فيها رد فعل إيجابية إلى المحفزات الحرجة ، أي بمعنى عدد المرات التي لم يتم فيها الضغط على دواسة القدم على الرغم من وجود محفز حرج (ظهور خط ضوئي عامودي) ، (16 : 2009 , Schuhfried , et al) . علماً أن هذا المتغير يعد مكملاً لمتغير عدد الإصابات الصحيحة (المؤشر عن قوة الانتباه) ، فكلما إزداد عدد ردود الأفعال المهمة كلما كان مؤشراً باتجاه ضعف (الانتباه المنقسم) .

* عدد ردود الأفعال غير الصحيحة ReactionsNumber Of Incorections (مؤشر عن قلة النضج الإنفعالي) :- عدد المرات التي ضغطت فيها دواسة القدم من دون ظهور أو عرض محفز حرج فعلي (خط ضوئي عامودي) على الجناح الأيمن والجناح الأيسر على وحدة القياس التابعة لجهاز إدراك المحيط ، (, Schuhfried , et al , 2009) .

* مؤشر زمن رد الفعل للمثير Median Reaction Time To Stimuli (اليمين / اليسار) : وتستهمل هنا ردود الأفعال الصحيحة فقط من أجل حساب متوسط زمن رد الفعل ، إستجابة للمثيرات التي تظهر على الجناح الأيمن وعلى الجناح الأيسر (كل على حده) لوحدة القياس التابعة لجهاز إدراك المحيط، (, Schuhfried , et al , 2009) . (: 16)

* متوسط زمن رد الفعل الكلي للمثير :- وتستهمل هنا ردود الأفعال الصحيحة فقط من أجل حساب متوسط زمن رد الفعل الكلي ، وذلك عن طريق إستخراج الوسط الحسابي لكل من متوسطي زمن رد الفعل للمثير (محسوباً بمائة جزء من أجزاء الثانية) من جهة اليمين ومن جهة اليسار ، (16 : 2009 , Schuhfried , et al) .
أشكال الاختبار Test Forms: هناك شكل قياسي واحد فقط للاختبار بـ ٤٠ محفز (٢٠ محفز من جهة اليسار/ ٢٠ محفز من جهة اليمين) ، (16 : 2009 , Schuhfried and et al) .
مؤشرات صدق وثبات إختبار إدراك المحيط :

تتمتع منظومة فيينا بخصائص سايكومترية عالية جداً في الصدق والثبات والموضوعية والشمولية والدقة العالية جداً والعدالة في التطبيق وقد تم احتساب معايير للصدق والثبات لتلك المقاييس للأغراض البحثية فقط كون تلك المنظومة ومقاييسها حاصلة على شهادات الجودة العالمية كونها تقيس ما وضعت لقياسه ، يتمتع إختبار إدراك المحيط بأنواع عدة من الصدق ، يمكن تبويبها كما يأتي :

أ- الصدق Validity:- إن إختبار إدراك المحيط يتمتع بعدد من أنواع الصدق الآتية :

أولاً : الصدق الميداني (التجريبي) Empirical Validity:-تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الطريق الميداني التجريبي في تحليل وإعداد الإختبار من الشركة المصنعة .

ثانياً : صدق المحتوى Content Validity :- ويتحقق هذا النوع من خلال التحليل العقلاني Rational Analysis لمحتوى الإختبار ، وتحديدته إلى أحكام ذاتية ، وإن هناك نوعين من هذا الصدق : الصدق المنطقي والصدق الظاهري ، (111 : 1978 , Nunnly) . وقد تحقق في أداة البحث كما يأتي :

١- الصدق المنطقي Logical Validity:- وقد كان هذا النوع من الصدق متوافراً في أداة البحث (إدراك المحيط) .

٢- الصدق الظاهري Face Validity:- وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق بدرجة عالية عندما عُرض المقياس على مجموعة من المحكمين لغرض تقويمها عند تصميم وإعداد أداة البحث (إدراك المحيط) من قبل الشركة المصنعة .

ثالثاً : صدق البناء Construct Validity:- لقد تم التحقق من ذلك عن طريق المؤشر الآتي :

إن بناء (إدراك المحيط Perpheral Perception) تم بطريقة لا لبس فيها وبمستوى عالٍ من الدقة لإستخراج الدرجات الكلية الخام والمعدية للاختبار التي تعد بمثابة قياسات محكية أنية Immediate Criterion (Measures) عن طريق ارتباطها بدرجات الأفراد على الإستجابات . والمقياس أو الإختبار الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً ، (286 : 1951 , Lindsley)⁽¹⁾ ، وقد كانت أداة البحث (إدراك المحيط) صادقة بنائياً على وفق هذا المؤشر وذلك عند القيام بإجراء تصميم الإختبار من الشركة المصنعة .

رابعاً : الصدق بمحك Criterion Validity:- تم إجراء دراسة متعددة المركزية في جامعة مانهيم (University of Mannheim) ومركز تقييم علم النفس المروري (Psychology Assessment Center) (Infar Traffic) في جنوب النمسا للتحري عن العلاقات الإرتباطية بين مجال الرؤيا Field of Vision ، المقاس بإختبار إدراك المحيط ، وأداء السباق الفعلي (Standardised Driving Test)

(1) Lindsley , D.B (1951) . emotion , in s.s. stevens (ED.) , hand book of experimental psychology . new york : wiley .

الثبات **Reliability**: يتمتع إختبار إدراك المحيط بثبات عالٍ جداً ضمن جميع الدراسات المتوافرة التي درسته منذ إعداد هذا الإختبار ولغاية الآن ، إذ يتمتع هذا الإختبار بإتساق داخلي (Internal Consistency) (ألفا- كرونباخ Alpha Cronbach) ما بين (٠.٩٦ – ٠.٩٨) ، (7 , 3 : 2009 , Schuhfried and et al)⁽¹⁾

مدة الإختبار: ان الوقت المطلوب للإختبار حوالي (١٥) دقيقة (بما في ذلك التعليمات ومرحلة التمرين)

٣-٥- الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بتطبيق الإختبار بتاريخ /٢٠/١/٢٠١٧ على طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وطلاب وطالبات قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٢٤) فردا للتعرف على صلاحية الإختبار من حيث التطبيق وصلاحية الاجهزه والادوات ومعرفة زمن كل اختبار ومن خلا التجربة الاستطلاعية تم التأكد من صلاحية جميع الاجهزه والادوات المستخدمة في البحث

٣-٦- الدراسة الرئيسية :

تمت الإستعانة بمنظومة (فيينا) Vienna Test System للفحص والتقييم النفسي إحدى منتجات شركة الدكتور (شوفريد) Dr.Schuhfried ، إعتماذ إختبار (إدراك المحيط) المدعم بالحواسيب الموجود في مختبر علم النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبعد ذلك قامت بتطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية والتي بلغت (٢٤) طالب وطالبة من طلبة جامعة القادسيه، وقد حرصت الباحثة على تطبيق المقياس بنفسها ، ولغرض المعالجة الإحصائية إستعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

٣-٧- الوسائل الإحصائية :- (معادلة الدرجة المعيارية، بيرسون، معادلة الخطأ المعياري، الوسط الحسابي).

(1)• Schfried , g. (2009/2010) . Vienna test system : psychological assessment catalogue

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-٢ مناقشة النتائج

وقل رب زدني علما

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-١-١ عرض النتائج الوصفية لمتغيرات ادراك المحيط للرياضيين وغير الرياضيين (الذكور)

بغية التعرف على قيم متغيرات ادراك المحيط تعرض الباحثه النتائج الوصفية للمعالم الاحصائية بالاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وفرق الاوساط وقيمة (t) المحسوبه ونسبة الخطا والدلاله وكما مبين وفي الجدول رقم (١).

جدول رقم ١

يبين فروق الأوساط وقيمة T المحسوبة والدلالة لإدراك المحيط للذكور

ت	المتغيرات	غير الرياضيين		الرياضيين		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س				
١	مجال الرؤيا الكلي	2.149	169.52	1.611	171.476	1.956	3.557	000	معنوي
٢	التركيز البصري	1.052	49.917	1.054	51.938	2.021	5.72	000	معنوي
٣	الانتباه المنقسم	0.915	80.268	0.882	83.146	2.878	5.125	000	معنوي
٤	النضج الانفعالي	0.418	2.537	0.465	1.368	1.169	4.331	000	معنوي
٥	زمن رد الفعل	0.035	0.745	0.041	0.650	0.095	5.227	000	معنوي

يبين الجدول رقم (١) ان قيمة الوسط الحسابي لغير الرياضيين لمجموع مجال الرؤيا بلغت (169.52) والانحراف المعياري (2.149) كما ان قيمة الوسط الحسابي للرياضيين لمجموع مجال الرؤيا بلغت (171.476) والانحراف المعياري (1.611) وكان فرق الاوساط بين الرياضيين وغير الرياضيين (1.956) وكانت قيمة (t) المحسوبه (3.557) ونسبة الخطا (000) وكانت الدلاله معنوية . كما ان قيمة الوسط الحسابي للتركيز البصري لغير الرياضيين بلغت (49.917) والانحراف المعياري (1.052) كما ان قيمة الوسط الحسابي للتركيز البصري للرياضيين بلغت (51.938) والانحراف المعياري (1.054) وكان فرق الاوساط بينهم (2.021) وكانت قيمة (t) المحسوبه (5.72) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلاله معنوية . كما.

ان قيمة الوسط الحسابي للانتباه المنقسم لغير الرياضيين بلغت (80.268) والانحراف المعياري (0.915) كما ان قيمة الوسط الحسابي للانتباه المنقسم للرياضيين بلغت (83.146) والانحراف المعياري (0.882) وكان فرق الاوساط بينهم (2.878) وكانت قيمة (t) المحسوبة (5.125) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية .. كما ان قيمة الوسط الحسابي للنضج الانفعالي لغير الرياضيين بلغت (2.537) والانحراف المعياري (0.418) كما ان قيمة الوسط الحسابي للنضج الانفعالي للرياضيين بلغت (1.368) والانحراف المعياري (0.465) وكان فرق الاوساط بينهم (1.169) وكانت قيمة (t) المحسوبة(4.331) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية.. واخيرا بلغت قيمة الوسط الحسابي لزمان رد الفعل لغير الرياضيين (0.745) والانحراف المعياري (0.035) كما ان قيمة الوسط الحسابي للرياضيين بلغت (0.650) والانحراف المعياري (0.041) وكان فرق الاوساط بينهم (0.095) وكانت قيمة (t) المحسوبة (5.227) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية.

٤-١-٢ عرض النتائج الوصفية لمتغيرات ادراك المحيط للرياضيات وغير الرياضيات (الاناث)

بغية التعرف على قيم متغيرات ادراك المحيط تعرض الباحثه النتائج الوصفية للمعالم الاحصائية بالاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وفرق الاوساط وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطا والدلالة وكما مبين وفي الجدول رقم (٢).

جدول رقم ٢

يبين فروق الأوساط وقيمة T المحسوبة والدلالة لإدراك المحيط للإناث

ت	المتغيرات	غير الرياضيات		الرياضيات		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س				
١	مجال الرؤيا الكلي	168.974	1.537	170.434	1.116	1.46	1.74	000	معنوي
٢	التركيز البصري	49.602	1.075	50.819	0.855	1.217	2.653	000	معنوي
٣	الانتباه المنقسم	80.064	0.877	81.792	1.099	1.728	2.0199	000	معنوي
٤	النضج الانفعالي	2.597	0.366	1.708	0.204	0.889	2.645	000	معنوي
٥	زمن رد الفعل	0.745	0.034	0.664	0.042	0.081	1.101	000	معنوي

بين الجدول رقم (٢) ان قيمة الوسط الحسابي لغير الرياضيات لمجموع مجال الرؤيا بلغت (168.974) والانحراف المعياري (1.537) كما ان قيمة الوسط الحسابي للرياضيات لمجموع مجال الرؤيا بلغت (170.434) والانحراف المعياري (1.116) وكان فرق الاوساط بين الرياضيات و غير الرياضيات (1.46) وكانت قيمة (t) المحسوبة (1.74) ونسبة الخطا (000) وكانت الدلالة معنوية . كما ان قيمة الوسط الحسابي للتركيز البصري لغير الرياضيات بلغت (49.602) والانحراف المعياري (1.075) كما ان قيمة الوسط الحسابي للتركيز البصري للرياضيات بلغت (50.819) والانحراف المعياري (0.855) وكان فرق الاوساط بينهم (1.217) وكانت قيمة (t) المحسوبة (2.653) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية . كما ان قيمة الوسط الحسابي للانتباه المنقسم لغير الرياضيات بلغت (80.064) والانحراف المعياري (0.877) كما ان قيمة الوسط الحسابي للانتباه المنقسم للرياضيات بلغت (81.792) والانحراف المعياري (1.099) وكان فرق الاوساط بينهم (1.728) وكانت قيمة (t) المحسوبة (2.0199) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية .. كما ان قيمة الوسط الحسابي للنضج الانفعالي لغير الرياضيات بلغت (2.597) والانحراف المعياري (0.366) كما ان قيمة الوسط الحسابي للنضج الانفعالي للرياضيات بلغت (1.708) والانحراف المعياري (0.204) وكان فرق الاوساط بينهم (0.889) وكانت قيمة (t) المحسوبة(2.645) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية.. واخيرا بلغت قيمة الوسط الحسابي لزمان رد الفعل لغير الرياضيات (0.745) والانحراف المعياري (0.034) كما ان قيمة الوسط الحسابي للرياضيات بلغت (0.664) والانحراف المعياري (0.042) وكان فرق الاوساط بينهم (0.081) وكانت قيمة (t) المحسوبة (1.101) ونسبة الخطا(000) وكانت الدلالة معنوية.

٤-٢ مناقشة النتائج

يتبين من خلال الجدول رقم (١) هناك علاقة معنوية بين كل من (مجال الرؤيا الكلي، التركيز البصري ، والانتباه المنقسم ، والنضج الانفعالي، و زمن رد الفعل ،) وبين ادراك المحيط للرياضيين من الذكور ، و هناك علاقة معنوية بين كل من (مجال الرؤيا الكلي، التركيز البصري ، والانتباه المنقسم ، والنضج الانفعالي، و زمن رد الفعل ،) وبين ادراك المحيط لغير الرياضيين من الذكور

يتبين من الجدول رقم (٢) هناك علاقة معنوية بين كل من (مجال الرؤيا الكلي، التركيز البصري ، والانتباه المنقسم ، والنضج الانفعالي، و زمن رد الفعل ،) وبين ادراك المحيط للرياضيات من الاناث ، و هناك علاقة معنوية بين كل من (مجال الرؤيا الكلي، التركيز البصري ، والانتباه المنقسم ، والنضج الانفعالي، و زمن رد الفعل ،) وبين ادراك المحيط لغير الرياضيات من الاناث ومن اجل تحقيق قدره التوافقية يجب ان يكون هناك ارتباط وثيق بين الصفات الحركية والصفات البدنية وعلى ان تكون اجهزة جسم الرياضي سالمه ومن خلال النتائج يتبين ان الرياضيين من الذكور والاناث افضل من غير الرياضيين من الذكور والاناث

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

ربّي زدنّي علما

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- هناك علاقة معنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين وادراك المحيط
- ٢- هناك علاقة معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات وادراك المحيط
- ٣- ان عينة الرياضيين يتمتعون ((بمجال رؤية ، وقوة تركيز ، وإنتباه منقسم ، ومتوسط زمن رد الفعل الكلي)) (مكونات إدراك المحيط) أكثر من عينة الغير رياضيين .

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة الإستعانة بالإختبارات المحوسبة في بحوث الماجستير والدكتوراه ، لما لها من خصائص سايكومترية من الصدق الثبات والدقة العالية والموضوعية والشمولية والعدالة في التطبيق .
- ٢- إقامة ندوات تثقيفية وعلمية داخل الجامعة تتناول الموضوعات التي تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة كالموضوعات الخاصة بالقدرات العقلية وكيفية العمل على تطويرها وتنميتها .
- ٣- اعتماد اختبارات جهاز إدراك المحيط في العديد من المؤسسات الرياضية في انتقاء وتصنيف الأفراد لما لهذا الجهاز من أهمية كبيره في تشخيص ومعرفة إدراك المحيط لدى المفحوصين

المقترحات :

- ١- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات من مراحل عمرية مختلفة كالمرحلة المتوسطة والإعدادية .
- ٢- الاستعانة بأجهزة المختبر النفسي لإجراء دراسات مماثلة لكونها تتمتع بمواصفات الإخبار الجيد وبثبات وصدق عاليين .
- ٣- ربط متغير إدراك المحيط بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة .
- ٤- إجراء دراسات أخرى تربط بين أحد مكونات إدراك المحيط بمتغير آخر
- ٥- الاستعانة بمتغيرات محوسبة أخرى من منظومات غير منظومة فيينا الأخرى ، لأن المختبر النفسي يضم أكثر من منظومة .

المصادر

*العتوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٤) . علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

*عادل عبد الرحمن الصالحي وآخرون : ادراك المحيط وعلاقته بالاجهاد الذهني، بحث منشور مجلة العلوم التربويه والنفسيه، العدد (٣٩)، ٢٠١٢، ص ٣١٨.

*منصور ، علي ، وامل الاحمد (١٩٩٦) . سيكولوجية الادراك . دمشق : منشورات جامعة دمشق.

*الريماوي ، محمد عودة ، وآخرون (٢٠٠٤) . علم النفس العام . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١

*طه النعمه ، صباح العجيلي: مدخل الى علم النفس، منشورات الئ المجمع العلمي ، دائرة العلوم الانسانيه ، سلسله مدخل العلوم الانسانيه ، العراق، ٢٠٠٤، ص ٣٠ .
*عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي (النظرية والتطبيق)، الطبعة الثانيه ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٩، ص ٩٤ .

*Humin know Ledge. The Analysis of Mind
(London.2006)PP136-139

*Lindsley , D.B (1951) . **emotion , in s.s. stevens (ED.) , hand book of experimental psychology . new york : wiley .**

*Schfried , g. (2009/2010) . **Vienna test system : psychological assessment catalogue**