

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة القادسية  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديف بكرة القدم

بحث وصفي

على لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات  
الأوسط للموسم ٢٠١٦-٢٠١٧

بحث مقدم الى  
مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة القادسية  
من قبل

ايمن صباح حسن

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

م.م ليث جبار

## الباب الأول

- ١- التعريف بالبحث :-
- ١-١- مقدمة البحث وأهميته :-
- ١-٢- مشكلة البحث :-
- ١-٣- أهداف البحث :-
- ١-٤- فروض البحث :-
- ١-٥- مجالات البحث :-
- ١-٦- التعريف بالمصطلحات :-

## الفصل الاول

١-التعريف بالبحث :-

١-١-مقدمة البحث وأهميته :-

بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً في تحقيق التفوق في المجال الرياضي لأن الاستثمار الأمثل لطاقت اللاعبين البدنية والمهارية والخطئية والنفسية إنما يعتمد على توظيف ما يتطلبه هذا العلم من مبادئ ونظريات .

فهو يعد أحد القواعد المهمة في عملية التدريب وبدونه فإنه من الصعب تحقيق مستوى إنجاز متكامل فالأداء الجيد ليس بكفيل لوحده لتحقيق الفوز وإنما هناك عوامل عدة تتحكم في الحصول على التفوق في المباراة ومنها مستوى المنافسة والظروف المحيطة والجمهور فضلاً عن الدافعية للفوز وهذه العوامل جميعاً وغيرها من شأنها أن تقلب موازين المباراة وتساعد في تغلب الفريق على منافسه إذ أن هذه العوامل لا يمكن السيطرة عليها وهي التي تتدرج تحت ضوء الجانب النفسي .

في حين نرى أن الجوانب الأخرى والمتمثلة بالجانب البدني والمهاري والخططي يمكن السيطرة عليها من خلال التدريب الجيد المبني على الأسس العلمية الحديثة وكثيراً ما نسمع أن فريقاً متواضع القدرات البدنية والمهارية والخطئية ولكنه يملك جانباً نفسياً عالياً تفوق على فريق أقوى منه وهذا يعود إلى الدافعية المرتفعة التي من شأنها تحقيق الإنجاز الرياضي المرموق .

وتعد الحاجات النفسية من أهم المظاهر النفسية التي تواجه اللاعبين في العصر الحالي المليء بالتعقيدات والمتطلبات وكما هو معروف فإن أي نقص في أي من هذه الحاجات لا بد أن يكون له تأثير في دافعية اللاعب ومستوى أدائه المهاري لأن هذا النقص يثير في اللاعب حالة من التوتر التي لا تنتهي إلا بإشباع تلك الحاجات والوصول على حالة الاتزان النفسي .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في كونه يحاول تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرين مهمين ، يتعلق الأول بالجانب النفسي متمثلاً بالحاجات النفسية للاعبين أما المتغير الآخر فإنه يتعلق بدقة التهديد الذي يعد واحد من أهم أجزاء اللعب الهجومي بل يعد واحداً من أهم اساسيات لعبة كرة القدم على الاطلاق والتهديد من المهارات التي من الضروري على لاعب كرة القدم ان يتقنها مستنداً في ذلك إلى فرضية أن الحاجات النفسية للاعب تؤثر من

حيث إشباعها أو عدم إشباعها سلباً أو إيجاباً في دقة التهديف فضلاً عن أن دراسة هذه العلاقة تأتي في ميدان لعبة كرة القدم التي تعد اللعبة الأكثر رصيماً من حيث شعبيتها وهذا ما يحمل اللاعب مسؤولية كبيرة ربما تفوق ما يتحمله اللاعب في أي من الميادين الرياضية الأخرى .

### ١-٢- مشكلة البحث :-

تعد الحاجات النفسية أحد العوامل المهمة والحاسمة في التأثير في أداء اللاعبين بل وفي نتائج المسابقات الرياضية وفي مختلف الألعاب سواء الفردية منها أم الفريقية ، ذلك لأن النقص الذي يحصل في تلك الحاجات سيقود إلى حالة من التوتر وعدم الاستقرار النفسي للاعب وربما حالة من الإحباط في حال استمرار عدم إشباع تلك الحاجات وهذا من شأنه أن لا يؤثر على اللاعب نفسه فحسب بل على مجريات اللعب للفريق عموماً ونتائج ذلك الفريق لا سيما في لعبة فريقية كالتالي تتمثل بلعبة كرة القدم إذ أن النقص في إشباع تلك الحاجات من شأنه أن يؤثر على مستوى تركيز اللاعب وبالتالي دقته في التهديف وهو ما تعتمد عليه نتائج المباريات حيث يعد من أهم عوامل المنافسة التي اثبتت عليها كرة القدم الحديثة والذي يتكون من أهم الأساسيات التي تساهم للوصول بالفريق إلى تحقيق الإنجاز الرياضي المرموق ومن هنا جاز لنا أن نتساءل عن مستوى مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط . وعن مستوى دقة التهديف لدى هؤلاء اللاعبين . وما العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع دقة التهديف للاعبين .

### ١-٣- أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على :-

١- مستوى مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط .

٢- مستوى دقة التهديف لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط .

٣- العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع دقة التهديف لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط .



بهدف اشباع حاجاته أو استعادة توازنه الفسلجي مثلا الحاجة للجوع أو العطش والاحساس ..... الخ " (١).

• الدافع : هو الذي يوجه النشاط لتحقيق أهداف معينة قد تكون بايولوجية أو نفسية أو اجتماعية (٢).

• الحاجات النفسية : ويعرفها روتر بأنها " مجموعة من الأنماط السلوكية المرتبطة وظيفياً التي تؤدي إلى الحصول على نفس المغررات " (٣) .

وبما أن الباحث قد تبنى نظرية روتر لا سيما أنه قد اعتمد في إعداد أداة البحث ذات المكونات المعتمدة على مقياس روتر للحاجات النفسية لذا فإنه سيتبنى هذا التعريف كتعريف نظري للحاجات النفسية .

أما التعريف الإجرائي للحاجات النفسية فهو الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على كل مكون من مكونات الحاجات النفسية .

• التهديف في كرة القدم : ويعرفه بهاء الدين سلامة " التهديف على المرمى الوسيلة الرئيسية لتسجيل الأهداف ومن أهم أساسيات اللعبة التي يجب أن يتقنها لاعبو الهجوم بصفة خاصة " (٤) .

أما التعريف النظري الذي يضعه الباحث للتهديف بكرة القدم فهو يعتبر المحطة النهائية لحسم المباراة والذي يمكن من خلاله الوصول بالفريق إلى تحقيق إنجاز رياضي متكامل خاضع لقانون كرة القدم .

أما التعريف الإجرائي للتهديف بكرة القدم فهو الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على الاختبار المعد لهذا الغرض .

---

( ١ ) عبد الرحمن عدس : مبادئ علم النفس ، دار الفكر العربي ، ط١ ، مصر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص١٢٧ .  
( ٢ ) نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، مطبعة الشعب ، ١٩٧٦ ، ص٦٩ .

( ٣ ) Engler : B . personality theories , Boston , Houghton mifflin company , 1985 , P:417 .

( ٤ ) بهاء الدين سلامة : الإعداد المهاري بكرة القدم ، مكتبة الطالب الجامعي ، الرياض ، ١٩٨٧ ، ص٨٨ .

## الفصل الثاني :

- ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-
  - ٢-١- الدراسات النظرية :-
    - ٢-١-١- مفهوم الحاجة :-
    - ٢-١-٢- نظرية موراي :-
    - ٢-١-٣- نظرية ماسلو :-
    - ٢-١-٤- مناقشة واستنتاج :-
    - ٢-١-٥- مفهوم التهديف في كرة القدم :-
  - ٢-١-٥-١- طرق تسجيل الأهداف في كرة القدم :-
  - ٢-١-٥-٢- العوامل الأساسية المؤثرة على نجاح التهديف :-
  - ٢-١-٦- العوامل الأساسية التي تتوقف عليها دقة التهديف :-
  - ٢-١-٧- الأسس التي يعتمد عليها التهديف السليم :-
  - ٢-١-٨- مفهوم الدقة :-
  - ٢-١-٩- أهمية المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم :-
  - ٢-١-١٠- أنواع المهارات الأساسية لكرة القدم :-
  - ٢-٢- الدراسات المشابهة :-
  - ٢-٢-٦- مناقشة الدراسات السابقة :-

## ٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :- ٢-١-الدراسات النظرية :-

كان لعلماء النفس الدور الفعال في تثبيت الأطر النظرية وما تحتويه من مفاهيم ونظريات تتعلق بالحاجات النفسية إذ يعد السلوك الإنساني المحور الأساسي لعلم النفس وتعد الحاجات من بين العوامل المهمة المحركة للسلوك والمؤثرة فيه وهذه الحاجات تصنف إلى حاجات فسلجية تتمثل بالجوع والعطش والنوم والجنس وما شابه ذلك وحاجات نفسية وهي أكثر غموضاً من الأولى لأنها تمثل حاجات العقل والروح وتتمو هذه الحاجات وتتطور وفقاً للنضج العقلي للشخص وتتمثل هذه الحاجات بالحاجة إلى الأمن والانتماء وغير ذلك .

وبالرغم من أن أغلب علماء النفس ، إن لم نقل جميعهم ، قد عكفوا على دراسة هذه الحاجات باعتبارها دوافع للسلوك إلا أن هناك من اهتم بالتعمق بدراساتها حتى تمخضت تلك الدراسات عن نظريات كان لها دور بارز في تفسير السلوك الإنساني وفهم طبيعته .

وربما كانت نظريات كل من موراي وماسلو وروتر من بين أهم تلك النظريات والتي سيتناولها البحث الحالي لتسليط الضوء على مفاهيمها ومضامينها النظرية .

ولما كانت الحاجات النفسية من محركات السلوك فمن البديهي أن نجد هناك وفرة من الدراسات التي تبحث في علاقة الحاجات النفسية بمتغيرات أخرى والتي منها المتغير الذي تناولته الدراسة الحالية والمتمثل بـ( دقة التهديد في كرة القدم ) والذي يعد جزءاً مهماً ومن أساسيات لعبة كرة القدم .

لذا سيتم التطرق إلى مفهوم التهديد والعوامل الأساسية المؤثرة على دقة التهديد ونجاحه وأيضاً سيتم الحديث عن المهارات الفنية للاعبين كرة القدم وإلى عدد من الدراسات المشابهة للبحث .

## ٢-١-١- مفهوم الحاجة :-

الحاجة في اللغة جمع ( حاجّ ) أو حاجات و ( حوج ) ، وحاجة الرجل بمعنى ( أحتاج ) و ( أحوج ) بمعنى إحتاج . والحاجة في الاصطلاح تعني النقص والعوز (١) .  
أما من ناحية المعنى النفسي فكلمة ( حاجة ) إصطلاح يستعمل بكل بساطة للدلالة على مفهوم يشير إلى أن سلوك الكائن الحي يتوقف في تعبيره وتعديله على خضوعه وتعرضه لعمليات متقنة (٢) .

أما الحاجة فيعرفها شلتز بأنها : مفهوم إفتراضي وحدثه تخيلي من أجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية وهي مبنية على أساس فسلجي من حيث أنها قوة كيميائية فيزيائية في الدفاع تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والإدراكية للفرد (٣) .

## ٢-١-٢- نظرية موراي :-

تمثل الحاجة لدى هنري موراي مركباً يمثل قوة في منطقة المخ ، قوة تنظم الإدراك والتفهم والتعقل والنزوع والفعل بحيث تحول الموقف القائم غير المشبع في اتجاه معين وتستثار الحاجة أحياناً إستثارة مباشرة جراء عمليات داخلية من نوع معين ولكن الأكثر شيوعاً أن تستثار بوقوع واحد من تلك الضغوط القليلة التي يغلب أن تكون ذات تأثير ( قوى بيئية ) يصفها موراي بأنها القوة الدافعة والقوة الموجهة لسلوك الإنسان ويمكن الاستدلال على وجودها على أساس :-

- ١- أثر السلوك ونتيجته النهائية .
- ٢- الأسلوب الخاص للسلوك .
- ٣- الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه .
- ٤- التعبير عن الانفعال .

---

(١) عبد القادر الرازي : مختار الصحاح ، ط١ ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، ١٩٦٧ ، ص١٦١ .  
(٢) مصطفى فهمي : الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع ، ط٢ ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٧٦ ، ص٤٥ .  
(٣) شلتز دوان : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ولي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٣ ، ص١٨٩ .

٥- التعبير عن الإشباع حين يتحقق بأثر خاص<sup>(١)</sup> .

ويضع موراي الدوافع التي تعبر عن الحاجات في قسمين هما :-

١-٢-١-٢- دوافع ذات أصل " فسيولوجي " :-

وهي الدوافع التي ترتبط بالتكوين الفسيولوجي للكائن الحي وتتشابه عند أفراد النوع الواحد مثل دوافع الجوع والعطش ونقص الأوكسجين ونقص الحركة والإخراج والجنس ... إلخ .

١-٢-٢-٢- دوافع ذات أصل " سايكولوجي " مثل :-

- أ- الحاجات التي ترتبط بالجماد - الأشياء التي لا حياة فيها - مثل الحاجة للتملك والتنظيم .
- ب- الحاجات التي تعبر عن الطموح والرغبة في التفوق والوصول إلى المراكز المرموقة مثل الحاجة إلى التفوق والتقدير .
- ج- الحاجات التي تتعلق بفرض السلطة على الآخرين أو الخضوع لسلطة الغير أو مقاومتها مثل الحاجة إلى السلطة ، الاستقلال .
- د- الحاجات التي تتعلق برغبة الفرد في إيذاء الآخرين أو إيذاء النفس مثل الحاجة للعدوان .
- هـ- الحاجات التي تتعلق بالعلاقات بين الناس مثل الحاجة للفهم والمعرفة<sup>(٢)</sup> .

قدم موراي تصنيفاً مفصلاً للحاجات ربما يكون أفضل تصنيف محدد بدقة للحاجات ومن المهم أن نلاحظ أن مفهوم الحاجة هذا لم يشق من استبطانه لنفسه أو من دراسته لحالات مرضاه الذين يخضعون للعلاج ولكن من الدراسة المكثفة للأشخاص الأسوياء<sup>(٣)</sup> .

ويقدم موراي أكثر من قائمة بالحاجات ، ويعتقد أنها منظمة داخل الفرد ويرتبط بعضها مع بعض بطرق مختلفة ، فهي كما يشير لا تعمل بصورة منعزلة عن الأخرى ، وتكون متفاعلة ويهتم بشكل كبير بهذا التفاعل المتبادل ، ويعتقد أنها توجد بصورة متدرجة تأخذ منها نزعات

---

(١) كالفن هول وجارنر وليندزي : نظريات الشخصية ، ترجمة أحمد فرج وآخرين ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٦٩ ، ص ٢٣٢ .

(٢) إبراهيم عبد الستار الكناني وآخرون : علم النفس العام لمعاهد المعلمين والمعلمات ، ط ٨ ، مطبعة الصفدي ، ١٩٩٧ ، ص ١١٨ .

(٣) سلتز دوان : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ولي الكويولي وعبد الرحمن القيسي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٣ ، ص ١٨٩ .

معينة لها أسبقية على الأخرى فهي تنظم هرمياً ويتغير هذا التنظيم تبعاً لتغير الظروف والملابسات<sup>(١)</sup> .

ولم يحاول موراي أن يتكلم عن الحاجات كأشياء منفصلة عن بيئة السلوك ، على الرغم من أن الحاجات مرتبطة بالحالات الداخلية وهي مرتبطة بوجود الاستثارة الخارجية المقيمة التي تدفع أو تضغط للفعل<sup>(٢)</sup> .

ويرى موراي أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط بيئي خارجي ، وهناك صنفان يميزان الحاجات هما :-

١- نوع الاتجاه أو التأثير الخارجي المنظور .

٢- نوع التأثير الذي يرغب فيه الشخص أو ينوي عليه<sup>(٣)</sup> .

وتعد الحاجة عند موراي حجر الزاوية في نظريته عن الشخصية ولا يعد موراي أول من أبدى اهتماماً رئيسياً بتحليل الدوافع إلا أن صياغته تتضمن عناصر كثيرة مميزة ، والحاجة مفهوم افتراضي وتصور هذا المفهوم يساعد في تعبير السلوك<sup>(٤)</sup> .

ويفرق موراي بين الحاجات الظاهرة والحاجات الباطنة أي الحاجات الواضحة والحاجات الكامنة وهناك الحاجات المتركزة والحاجات المنشدة وهناك حاجات إيجابية مبادئة وحاجات استجابية وهناك حاجات الأداء وحاجات الكمال وحاجات النفع .

ويوافق موراي على افتراض أن الإنسان إنما يتصرف بطريقة يقصد منها زيادة الإشباع وتخفيف التوتر ، ويستخدم موراي تعبير تكامل الحاجة ، وتكامل الحاجة هو استعداد موضوعي أي إنه حاجة إلى نوع معين من التفاعل مع شخص معين أو موضوع معين ، ويوضح موراي كذلك أن جميع العمليات الشعورية عمليات سائدة ولكن ليست كل العمليات السائدة عمليات شعورية<sup>(٥)</sup> .

---

(١) جابر عبد الحميد والشيخ سليمان الخضري : دراسات نفسية في الشخصية العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٢٩٤ .

(2) Marx, M .H. and hillix , N . A : systeme and theories in psychology , new york , mcgrow – Hill , 1973 , P:398 .

(٣) شوبو عبد الله طاهر : الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق اشباعها ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٠ ، ص ٨٠ .

(٤) عزيز حنا داود وآخرون : الشخصية بين السواء والمرض ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ٢٠٠٢ .

(٥) هول ليندزي : نظريات الشخصية ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٤٣ .

وفيما يأتي أهم الحاجات التي طرحها موراي :-

- ١- الحاجة للإذلال ( التحقير ) .
- ٢- الحاجة للإنجاز .
- ٣- الحاجة للانتماء .
- ٤- الحاجة للعدوان .
- ٥- الحاجة للاستقلال .
- ٦- الحاجة إلى الفعل المضاد .
- ٧- الحاجة إلى الحماية .
- ٨- الحاجة للانقياد أو الإذعان .
- ٩- الحاجة إلى السيطرة .
- ١٠- الحاجة إلى الاستعراض .
- ١١- الحاجة إلى تجنب الأذى .
- ١٢- الحاجة إلى تجنب الإذلال .
- ١٣- الحاجة إلى الرعاية .
- ١٤- الحاجة إلى النظام .
- ١٥- الحاجة إلى اللعب .
- ١٦- الحاجة إلى الرفض .
- ١٧- الحاجة إلى التذوق الحسي .
- ١٨- الحاجة إلى الفهم (١) .

---

( ١ ) سناء فيصل مجهول الهزاع : الحاجات الأساسية التي تتطلع إليها المرأة العراقية لمرحلة ما بعد الحصار ، رسالة ماجستير ، بغداد ، ١٩٩٥ ، ص ٤٣-٤٤ .

## ٢-١-٣- نظرية ماسلو :-

لاقت نظرية ماسلو في التنظيم الهرمي للحاجات قبولاً واسعاً ، موففاً بين المدرسة الوظيفية النفسية والمدرسة السلوكية وكذلك الدينامية عند فرويد و إدلر كما استفاد من الحركة الظاهرية ومن نظريتي موراي وألبرت في الشخصية<sup>(١)</sup> .

وقد افترض ماسلو أن عملية انتظام الحاجات بشكل هرمي يتم على أساس أسبقية الإشباع وضرورة الحاجة ودرجتها وسيطرة تلك الحاجات على السلوك ، إذ يبدأ تأثيرها بشكل تصاعدي ابتداءً من قاعدة الهرم<sup>(٢)</sup> .

وقد صنف الحاجات بصورتها النهائية على سبعة مستويات تتماشى مع مبدأ التوازن ، واضعاً الحاجات الفسيولوجية الأساسية في قاعدة الهرم وعند قمته حاجات تحقيق الذات<sup>(٣)</sup> .

أطلق ماسلو على الحاجات الأربع الأولى بالحاجات الحرمانية في حين سمى الحاجات التي يسعى الفرد من ورائها تحقيق إلى أقصى طاقات النمو ليصبح فرداً متكاملًا بالحاجات النمائية<sup>(٤)</sup> . انظر الشكل ( ١ ) .

---

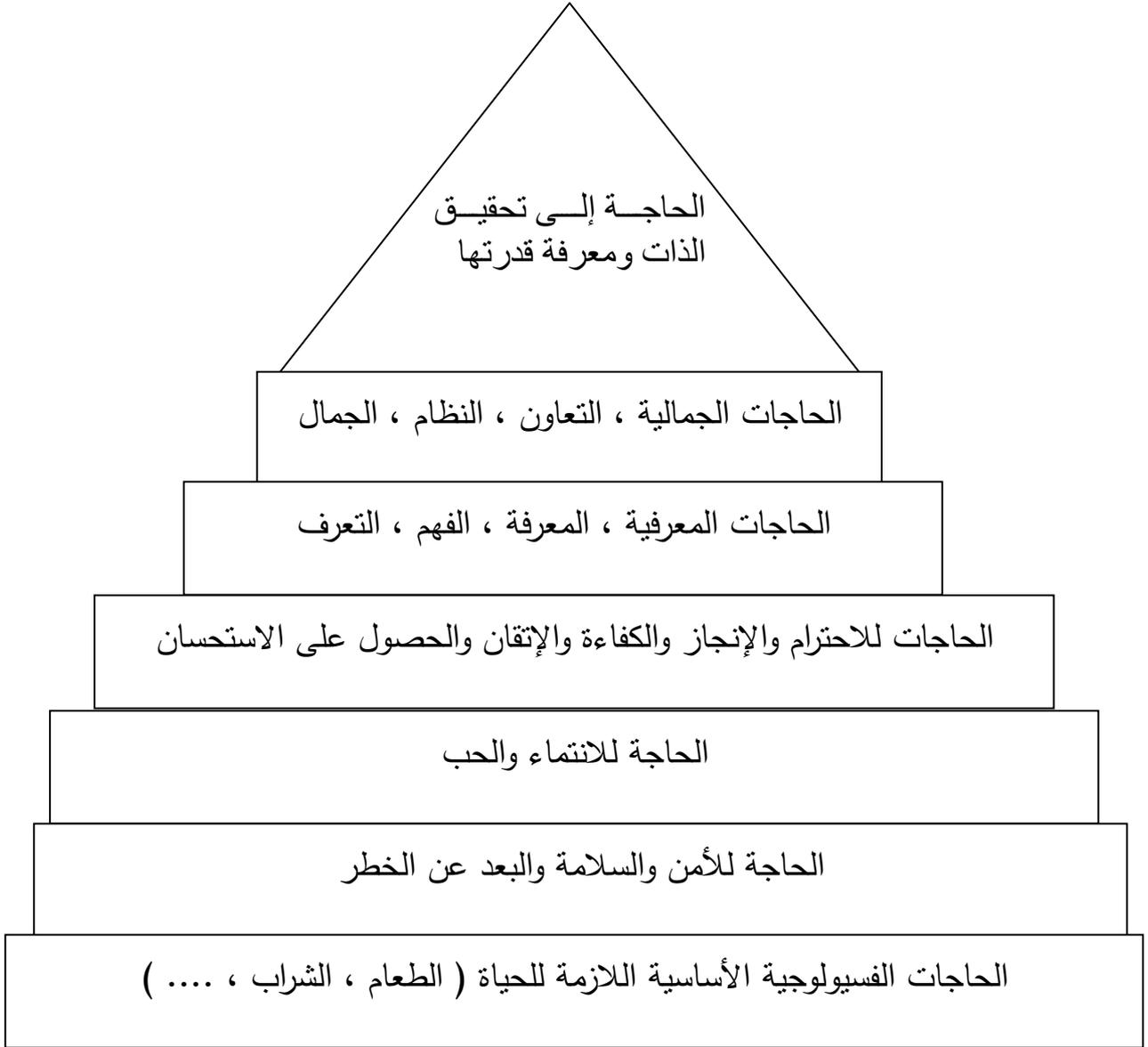
(١) فاضل محسن الأزيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٥٤ .

(2) maslow : Motivatio and personality , 2<sup>nd</sup> ed , new york , Harper and publishers , 1970 , P:360 .

(٣) لطفي محمد فطيم : نظريات التعلم المعاصرة ، ط٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦ ، ص ٥٠ .

(٤) محي الدين توك وعبد الرحمن عدس : المدخل إلى علم النفس ، ط٣ ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٩٣ ، ص ١٩٠-١٩١ .

## الحاجات الناشئة عن النمو



### الشكل ( ١ )

يوضح الصورة النهائية لتنظيم الحاجات عند ماسلو (١)

(١) فاضل محسن الأزيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، مصدر سبق ذكره ، ص ٥٤ .

وضمن هذا الترتيب الهرمي تحكم الحاجات المختلفة علاقة ديناميكية ، أي على الرغم من أن الحاجات الفسيولوجية هي الأقوى والأكثر من غيرها في درجة إلحاحها على الإشباع إلا أن حاجات أعلى في الهرم قد تسيطر على سلوك الفرد بسبب الحرمان الشديد من إشباع بعض الحاجات والذي يؤدي إلى أن تطغى على سلوك الفرد بغض النظر عن موقعها في الهرم<sup>(١)</sup> .

وعد ماسلو الحاجة أساسية إذا ما كان حرمانها يولد مرضاً جسدياً أو نفسياً ، أو إشباعها يمنع المرض ويعيد الصحة ، وإذا كان المحروم منها يفضل إشباعها على بقية الحاجات ، كما يحقق إشباعها شعوراً لدى الفرد بالغبطة والاكتماء والراحة<sup>(٢)</sup> .

ونعرض في أدناه وصفاً لهذه الحاجات حسب مستوياتها :-

### المستوى الأول :- الحاجات الفسيولوجية :-

وتتمثل بالحاجات اللازمة لاستمرار الإنسان في الحياة والحفاظ على البقاء ( كالطعام والشراب والنوم والجنس ) وتعد أكثر الحاجات أساسية وأكثرها إلحاحاً في الإشباع ، إذ أن الحرمان منها يجعلها تستحوذ على تفكير الفرد واهتمامه ، وتسبب له توتراً مما يتطلب العمل بجد من قبل الفرد للتخلص من هذا التوتر ولتساعده في التقدم إلى المستويات الأخرى من الحاجات وإشباعها لضمان الصحة الجسمية والنفسية<sup>(٣)</sup> .

وعلى الرغم من اشتراك الأفراد بضرورة إشباعها إلا أنها تتشكل إلى حد بعيد بتأثيرات البيئة وبأساليب التنشئة الاجتماعية التي تناولتها بالتعديل من حيث مظاهرها ومثيراتها أو طرائق إشباعها<sup>(٤)</sup> .

### المستوى الثاني : الحاجة إلى الأمن :-

---

(١) محي الدين توك وعبد الرحمن عدس : المدخل إلى علم النفس ، مصدر سبق ذكره ، ص ١٩٠ .  
(٢) سيدني جورارد وتيدلند زمن : الشخصية السليمة ، ترجمة حمدلي الكربولي وموفق الحمداني ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ١١٥ .

(3) Klinger , D . O : public personal ,anagement context and strategies Englewood cliffs prentice – Hallnc , 1980 , P:278 .

(٤) هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، مطبعة الخلود ، بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ٨٥ .

عندما تشبع الحاجات الفسيولوجية الأساسية إشباعاً كافياً تظهر الحاجة إلى الأمن وتتضمن شعور الفرد بالطمأنينة والاستقرار والحماية والنظام والتحرر من الخوف والقلق<sup>(١)</sup>.

كما تتضمن إدراك الفرد أن بيئته آمنة ودوره غير محبط ويشعر فيها بندرة التهديد والقلق والشعور بالأمن شرط ضروري من شروط الصحة النفسية<sup>(٢)</sup>.

لذلك يسعى الأفراد لإحاطة أنفسهم ببيئة اجتماعية منظمة تشبع الاستقرار والاطمئنان<sup>(٣)</sup>.

إن عدم تحقيق إشباع الحاجة للأمن سينعكس سلبياً على إشباع الحاجات في المستويات العليا ، فالحاجة إلى تحقيق الذات مثلاً مشروطة بإشباع الحاجات التي تسبقها .

ويؤكد ماسلو أن الأفراد الذين يفشلون في إشباع الحاجة إلى الأمن سيفشلون بالنتيجة في تحقيق ذاتهم ، وتتجه شخصيتهم إلى الخوف من الآخرين واستخدام القوة الجسدية لإيذاء الغير ومحاولة السيطرة عليهم<sup>(٤)</sup>.

والحاجة إلى الأمن تتطلب مجهودات متواصلة وقدرة على السيطرة الذاتية والصبر على العمل الشاق إذ يرى ماسلو أن لخبرات الطفولة أهمية في تيسير النمو اللاحق أو إعاقته وأن الإسراف في السيطرة أو الحرية يؤدي إلى عدم الطمأنينة<sup>(٥)</sup>.

---

(١) شلتز دوان : نظريات الشخصية ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٩٣ .  
(٢) أحمد عبد الخالق : علم النفس العام ، ط ٢ ، الدار الجامعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٣ ، ص ٢٤٨ .

(٣) لطفي محمد فطيم : نظريات التعلم المعاصرة ، مصدر سبق ذكره ، ص ٥٢ .

(4) Maslow : Motivatio and personality , 1970 , P:312 .

(5) Maslow : A .H . Toward psychology of being , new york , van nostrad , 1968 , P:173 .

### المستوى الثالث : الحاجة للانتماء والحب :-

وتتمثل في الحصول على الحب والعطف والسند والانتماء للجماعة إذ أن الاستجابة الإيجابية للفرد تجاه الجماعة تجعله عنصراً مقبولاً من قبل أفراد مجتمعه فيعيش معهم بود وتفاهم ويتأتى ذلك من خلال توافقه مع معايير الجماعة التي ينتمي إليها<sup>(١)</sup> .

### المستوى الرابع : الحاجة للتقدير واحترام الذات :-

وتتمثل بشعور الفرد بأنه مقتدر ومعتز به ومقبول من الآخرين وبخلاف ذلك فإنه يميل إلى الشعور بالنقص<sup>(٢)</sup> .

كما ترتبط هذه الحاجة بضرورة إقامة علاقات مع الآخرين تتصف باحترام الذات وتجنب الرفض والنبذ من الآخرين<sup>(٣)</sup> .

### المستوى الخامس :- الحاجة للمعرفة والفهم :-

وتتمثل بالرغبة في اكتساب المعلومات والشغف المعرفي والفهم وحب الاستطلاع والمغامرة<sup>(٤)</sup> .

### المستوى السادس :- الحاجات الجمالية :-

وتتمثل بما يرتبط بالإحساس بالجمال والارتياح للأشياء الجمالية والخيال والتناسق والنظام<sup>(٥)</sup> .

(١) هاشم جاسم السامرائي : المدخل في علم النفس ، مصدر سبق ذكره ، ص ٨٧ .

(٢) سيدني جورارد وتيدلند زمن : الشخصية السليمة ، مصدر سبق ذكره ، ص ١١٤ .

(٣) فاضل محسن الأزيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، مصدر سبق ذكره ، ص ٥٤ .

(٤) Bichler , Report , f : Psychology applied to teaching , Boston , 1974 , P:414 .

(٥) فاضل محسن الأزيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، مصدر سبق ذكره ، ص ٥٧ .

## المستوى السابع : الحاجة إلى تحقيق الذات :-

وتتجسد بحصيلة التوظيف الفعال لإمكانات الفرد خارج ذاته مثل البحث عن العدالة والحقيقة ، وتوضح أهميتها خلال العمل المنتج الهادف<sup>(١)</sup> .

ويرى ماسلو في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعاً وتحتل مكانها كلما تقدم الفرد في النمو والنضج ، فالمستوى الأول من الحاجات والمتمثل بالحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم تلبث المستويات المتتالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكسب الصدارة واحداً بعد الآخر حتى يصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج<sup>(٢)</sup> .

### ٢-١-٦- مناقشة واستنتاج :-

بعد العرض السابق للنظريات المتعلقة بالحاجات النفسية يمكننا التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

١- هناك اتفاق بين جميع النظريات التي تتناول مفهوم الحاجة على تصنيف هذه الحاجات إلى فطرية يولد الإنسان وهو مزود بها وأخرى يقتبسها الإنسان من البيئة .

٢- فيما يتعلق بتصنيف الحاجات نجد أن موراي وماسلو يتفقان على وجود حاجات أولية تقوم على المطالب العضوية للبقاء الفيزيقي وحاجات ثانوية مستندة إلى العمليات العضوية إلا أنهما يختلفان في عدد هذه الحاجات ففي الوقت الذي نجد فيه أن ماسلو يرى بأن هناك سبعة أنواع من الحاجات نجد أن موراي يضع قائمة من الحاجات تصل إلى عشرين حاجة ولكنهما يتفقان في الحاجات بحيث أنها تنظم حسب الأسبقية في الإشباع .

٣- " اتفق روتر مع ماسلو في أثر الحاجات وأهميتها للإنسان إلا أنه اختلف معه في ترتيبها إذ وضع الحاجة للأمن كحاجة أولى معتبراً إياها تشتمل على أمور

---

(١) سيدني جورارد وتيدلند زمن : الشخصية السليمة ، مصدر سبق ذكره ، ص ١٦ .  
(٢) عبد الكريم خلف ساجت المالكي : بناء أداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٤ .

عدة منها العدالة والتقييم الموضوعي والدخل المادي المناسب والتقاعد ، كما أضاف روتر الحاجة إلى الاستقلال والتي لم يذكرها ماسلو كحاجة " (١) .

٤- اختلف روتر عن كل من موراي وماسلو من حيث تحديده لمكونات الحاجة والتي حددها بثلاثة مكونات هي إمكانية الحاجة وحرية الحركة ( التوقع ) وقيمة الحاجة وأن إشباع الحاجة يتحدد بالتوقع وقيمة الحاجة .

٥- ربما تكون نظرية روتر هي الأقرب في تناول مفهوم الحاجات النفسية لدى الرياضيين فالمفاهيم التي تضمنتها هذه النظرية كإمكانية الحاجة والتوقع أو حرية الحركة وكذلك المستوى الأدنى للهدف وقيمة الحاجة جميعها نجدها لدى الرياضيين فكل رياضي يدرك إمكانيته في إشباع أي حاجة من الحاجات كما أنه يتحرك في ضوء هذا الإدراك وهذا هو المفترض للرياضي لكي يتمكن من تحقيق النجاح .

ومن هنا جاء تبني الباحث لهذه النظرية سيما وأنه سيعتمد مقياساً اعتمد في بنائه على نظرية روتر .

## ٢-١-٧- مفهوم التهديد بكرة القدم :-

" يؤكد الباحث أن لعبة كرة القدم الحديثة هي إحدى الألعاب الفرعية الأكثر شعبية في العالم لما لها باع قديم وطويل إبتداء من التاريخ القديم وحتى يومنا هذا ولما كانت هذه اللعبة هي أكثر رصيماً من الجماهير في العالم لذا يجب أن يعلم الجميع بأن الرياضة بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص قد ارتبطت في شتى ميادين الحياة وكان من بين أبرزها الجانب السياسي والاقتصادي ولجميع بلدان العالم وقد جاءت كرة القدم لتبث روح الحماس بين من يشاهدها وبين اللاعبين فقد اثبتت هذه اللعبة أنها جاءت على أساس عامل الحماس والندية والأثارة وهذا العامل هو جانب مهم يتنافس عليه أعضاء الفريق اقترن اسمه بالتهديد بكرة القدم " وهو على الرغم من تعدده فإن له غرضاً واحداً هو إصابة الهدف بطريقة قانونية ، فهناك

---

(١) بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان : درجة تحقيق حاجة الإحساس بالأمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية ، عدد ١ ، مجلد ٢٣ ، مجلة الدراسات الأردنية للعلوم التربوية ، ١٩٩٦ ، ص ١٤٩ .

التهديف من الثبات والتهديف من الحركة وكلاهما ينبغي إجادتهما حتى يستطيع اللاعب أن يتصرف حسبما تقتضيه الظروف .

ويعد التهديف الناجح المحصلة الصحيحة لأداء الفريق المهاري والخططي والضبط الانفعالي والتحكم العقلي ، ويعتمد نجاح التهديف على عوامل عدة منها اختيار المكان المناسب للتهديف بحسب الفراغ الحاصل في صفوف الدفاع وإمكانيات التهديف التي يمتاز بها اللاعب المستثمر لهذه الفجوة .

فالفريق الذي يجيد أفراده التهديف على الهدف تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه أهم دعائم الفوز إضافة إلى ذلك إن إصابة الهدف هي التي تبت روح الحماس فيه وتدفع اللاعب إلى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول إلى الفوز لأن نتيجة المباراة تتوقف على حالات التهديف التي يقوم بها لاعبو الفريق (١) .

وبناءً على ما تقدم فإن التهديف ليس فقط الجزء المثير من اللعبة بل وأهم جزء في اللعب الهجومي فكثيراً ما تسنح فرص للتسجيل دون نجاح وتحويل هذه الفرصة لهدف (٢) .

## ٢-١-٧-١- طرق تسجيل الاهداف في كرة القدم :-

ويقسم على :-

- ١- التهديف بخارج القدم .
- ٢- التهديف بداخل القدم .
- ٣- التهديف بوجه القدم .
- ٤- التهديف بمقدمة القدم .
- ٥- التهديف بالرأس (٣) .

---

(١) سعد منعم نافع الشبخلي : مجموعة بحوث منشورة ، مكتب الكرار للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٤ ، ص١٨٨-١٩١ .

(٢) جارلس هيوز : التكنيك وعمل الفريق في كرة القدم ، ترجمة ، طارق الناصري ، مطبعة الجامعة ، بغداد ، ١٩٧٤ ، ص٦٥ .

(٣) مكي محمود حسين : تقويم حالات التهديف القريب والبعيد لبطولة الدوري العراقي بكرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، مج ٥ ، العدد ١٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص١٧٨ .

٢-١-٧-٢-العوامل الأساسية المؤثرة على نجاح التهديد :-  
٢-١-٧-٢-١-دقة التهديد وقوته :-

عند توجيه الكرة بالقدم يجب أن توجه بحيث يكون من الصعب على حارس المرمى المنافس أن ينفذها ومن هذا المنطق نجد دقة التهديد وقوته لها دور أساس في نجاحه وكما زادت خبرة اللاعب وتدريبه زادت مقدرته على إرسال الكرات القوية بدقة في مكان محدد وأما اللاعبون قليلو الخبرة والتدريب فإنهم غالباً ما يهدرون فرصاً ذهبية لتسجيل الأهداف أو تركيزهم على القوة أثناء التهديد على المرمى فتكون عندئذ النتيجة خروج الكرة بعيداً عن المرمى . أو أن تكون ضعيفة كمن يصوب الكرة إلى زاوية خالية من الحارس فينفذها حارس المرمى (١) .

إن الدقة والقوة في التهديد عنصران مهمان ولهما دور أساسي في نجاح التهديد وعلى اللاعب أن يوازن بين هذين العنصرين لأن الكثير من حالات التهديد تفشل بسبب تركيز اللاعب على أحد هذين العنصرين على حساب الآخر دون تقدير لمدى ما تتطلبه الحالة بالنسبة لهذين العنصرين فقد تكون الدقة مطلوبة أكثر من القوة لا سيما عندما يكون اللاعب قريباً من المرمى وقد تكون القوة مطلوبة أكثر من الدقة عند التهديد من المسافات البعيدة (٢) .

إذن فالدقة والقوة مطلوبان عند التهديد على المرمى ويجب على اللاعب دائماً أن يوازن بينهما وتزداد نسبة القوة على الدقة في أثناء التهديد في حالتين :-  
الحالة الأولى :- في معظم حالات التهديد البعيد وفي بعض الأحيان تصل سرعة خروج الكرة عن قدم اللاعب ١٢٠ كليومتراً في الساعة .

الحالة الثانية :- في حالات التهديد القريب من زوايا يسدها الحارس وتزداد نسبة الدقة على القوة أثناء التهديد إذا كانت الكرة قريبة من المرمى وخاصة إذا كان الحارس غير متمكن من الزاوية التي يصوب إليها اللاعب .

(١) مفتي إبراهيم حماد : الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ ، ص ٩٩ .

(٢) مفتي إبراهيم حماد : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ٩٩ .

## ٢-١-٧-٢-٢- ارتفاع مسار الكرة وهي مصوبة إلى المرمى (١):-

يعني ارتفاع مسار الكرة كونها مصوبة عالية أو منخفضة وتعد التصويبات الأرضية أكثر صعوبة في إنقاذها من التصويبات العالية ويرجع ذلك إلى أن أداء الحارس لحركة الارتقاء للطيران في الهواء أسهل وأقصر في المسافة من الارتقاء إلى الأرض وبالتالي يكون الزمن أقل .

## ٢-١-٧-٣- توقيت التهديد :-

ان الاختيار الناجح لتوقيت التهديد يعتبر واحداً من أهم عناصر نجاح التهديد وكثيراً ما نجد لاعبين قد فقدوا فرصة التهديد على المرمى نتيجة تباطؤهم وتأخيرهم التهديد للحظات الأمر الذي تكون نتيجته إغلاق الحارس أو المدافع زاوية التهديد . أو أن التأخير قد يؤدي إلى وقوف المدافعين أمام المرمى .

## ٢-١-٧-٤- الزاوية التي تصوب إليها الكرة :-

إذا كان اللاعب المؤدي للضربة مواجهاً للمرمى أو يتخذ موقفه مواجهاً للمرمى قبل التصويب فمن الأفضل تصويب الكرة إلى إحدى زاويتي المرمى أما إذا كان اللاعب المصوب من أحد الجانبين الأيمن أو الأيسر من الهدف فإن الحارس في هذه الحالة يعمل على سد الزاوية القريبة مما يؤدي إلى فتح الأخرى وهنا قد يكون للتصويبات الملتوية القوية دور في إحراز الهدف ، ويشكل عام فإن التصويب إلى الزاوية البعيدة أصعب على حارس المرمى في إنقاذ الكرة من التصويب للزاوية التي يسدها وعلى الرغم من ذلك فإن المجال مفتوح في كرة القدم لإبداع اللاعب وابتكاره وذكائه طبقاً لما يمليه عليه الموقف في إطار مصلحة الفريق . وإذا حدث كثيراً في المباراة أن يهمل حارس المرمى سد الزاوية القريبة من اللاعب المصوب وازعاً في اعتباره العمل على تأمين الزاوية البعيدة أثناء وقوفه بالزاوية القريبة مما يؤدي إلى

( ١ ) مفتي إبراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، مصدر سبق ذكره ، ص ١٩٩٤ ، ص ١٠٠-١٠٢ .

فتحتها بصورة مغالى فيها وفي مثل هذه الأحوال يجب على اللاعب أن يصبوب إلى الزاوية القريبة بدون تردد وذلك لأن فتح هذه الزاوية نسبياً يعني تضيق الزاوية البعيدة<sup>(١)</sup> .

٢-١-٨-العوامل الأساسية التي تتوقف عليها دقة التهديق :-

٢-١-٨-١-العامل النفسى : ويدخل تحت هذا العامل مجموعة صفات هي :-

أ-العزيمة والإرادة وقوة التصميم لدى اللاعب ، وهي تتمثل في عدم ترده في التصويب كلما سنحت له الفرصة .

ب-قدرة اللاعب على التركيز عند التهديق .

ج-هدوء اللاعب وبرود أعصابه عند التهديق .

د-ثقتة بنفسه وبمقدرته .

هـ-مدى اتساع زاوية رؤيته للملعب وخاصة المرمى وما حوله .

٢-١-٨-٢-العامل البدنى : وأهم ما يؤثر في ذلك هو :

أ-قوة اللاعب التي تساعده على التهديق بقوة مما يؤثر نفسياً على المدافعين وخاصة حارس المرمى . كما أن قوة اللاعب تجعله يتفوق بدنياً على الخصم في لحظة التهديق خاصة وهما يتنافسان على الكرة قبل التهديق .

ب-رشاقة اللاعب ومرونته التي تجعله يستطيع أن يأخذ الوضع الصحيح عند التهديق أو عند الربط بين الخداع والتهديق .

٢-١-٨-٣-العامل الفنى : ويتمثل في إجادة اللاعب مهارة التهديق بأي جزء من أجزاء القدم

أو الرأس من أي مكان في الملعب سواء أكان من الحركة أم الثبات أو القفز من أي وضع يتخذه الجسم<sup>(٢)</sup> .

(١) مفتى إبراهيم حماد : الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، مصدر سبق ذكره ، ص١٠٠-١٠٢ .

(٢) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، مصر ، ب.ت ، ص١٩١ .

٢-١-٩- الأسس التي يعتمد عليها التهديد السليم :-

١- أن يكون التهديد في الزاوية المفتوحة وليس في الزاوية الضيقة .

٢- يكون التصويب من مسافة معقولة وليس من مسافة بعيدة .

٣- تصويب الكرة غالباً أرضية إلا إذا كان حارس المرمى قصيراً فيكون التصويب في الزاوية المضادة البعيدة .

لقد أصبح التدريب على التهديد من أهم أهداف التدريب اليومي للاعبين إذ قد يتوقف نجاح المباراة على لحظة واحدة حاسمة يصوب خلالها اللاعب الكرة على مرمى المنافس ليسجل هدفاً<sup>(١)</sup> .

٢-١-١٠- مفهوم الدقة<sup>(٢)</sup> :-

لا تقتصر أهمية الدقة كمكون للمجال الرياضي فقط ، إذ أن هذا المكون مهم جداً في الحياة الاعتيادية أيضاً .

فالدقة ناحية مهمة في الأداء الرياضي للاعب كرة القدم تتطلب منه دقة عالية في التهديد والمناولة والمراوغة والجري بالكرة ، وبدون هذه الصفة لا يستطيع اللاعب أن يطبق الخطة التي رسمت له من قبل المدرب وبمشاركة زملائه .

إن توجيه هذه الحركات يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي فالدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الإرادية لتوجيهها نحو هدف معين ويتطلب هذا الأمر أن تكون الإشارات العصبية الواردة إلى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه سواء كان موجهاً للعضلات العاملة منها أم العضلات المقابلة لها حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب وبالدقة اللازمة لإصابة الهدف فعند حدوث خلل في الإشارات الواردة فإن ذلك يؤثر على دقة الحركة .

(١) زهير قاسم الخشاب : تحليل لعب الفريق الفائز الأول والثاني والثالث في بطولة دوري أندية القطر للدرجة الأولى لكرة القدم للموسم الكروي ١٩٩٣-١٩٩٤ ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، مج ٥ ، العدد ١٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠٥ .

(٢) محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص ٤٧٧ .

هذا ومن الملاحظ في الحركات التي تتصف بالدقة هو أنه لا يوجد فرق كبير بين قوة انقباض العضلات العاملة وانبساط العضلات المقابلة لها .

مما تقدم يظهر لنا أن الدقة تعني الكفاءة والمهارة العاليتين في إصابة الهدف سواء كان هذا الهدف مرمى كرة القدم أم مناولة الكرة إلى زميل . وكذلك فاللاعب الذي يمتاز بهذه الصفة بدرجة عالية فإنه يكون أكثر كفاءة في أداء المهارات المطلوبة منه في خطة لعب الفريق لأن هذه الصفة تعمل على رفع الناحية النفسية لديه ، الأمر الذي يساعده في التغلب على الحالات المختلفة التي تواجهه في المباراة من خلال دقة اتخاذ القرارات ، لذا فإن الدقة تعد من الصفات المهمة في لعبة كرة القدم (١) .

وقد عرفت الدقة بأنها التحكم في الجهاز الحركي تجاه هدف معين (٢) .

وتتركز الكفاءة الفنية في لعبة كرة القدم على التحكم بدقة التصويب بالكرة وهذا يتطلب نوعاً خاصاً من الإدراك والذي يعرف الإدراك بالكرة (٣) .

## ٢-١-١١- أهمية المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم :-

تعد المهارات الفنية من العناصر الأساسية التي يجب أن يمتلكها لاعب كرة القدم إذ تكون في أغلب الأحيان من الأمور الأساسية والمهمة لنجاح وحسم المباراة سيما بعد التطور السريع في طرائق اللعب الحديث ومنها الدفاعية أو الهجومية أو الضاغطة أو الشاملة وهذه بالتأكيد تحتاج إلى مهارات فنية وبدنية عالية ، ويؤكد زهير الخشاب وآخرون ، أنه أصبح لزاماً على لاعبي الفريق وبكل خطوط اللعب المختلفة التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الخصم والاستحواذ على الكرة بالقدر الكافي الذي يمكن من خلاله السيطرة على

---

(١) محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج١، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص٤٧٧ .

(٢) قاسم حسن المنديلاوي وأحمد سعيد : التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق ، مطبعة علاء ، بغداد ، ١٩٧٩ ، ص٤٤٩ .

(٣) وجيه محجوب وقاسم المنديلاوي : المدخل في علم التدريب الرياضي ، ج١ ، جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٢ ، ص٥٢ .

مجريات اللعب وتسجيل أعلى النسب من الأهداف وإيداء العروض الشيقة والجميلة داخل الملعب واثناء المباراة وهذا لا يكون إلا بامتلاك اللاعبين القدر الكافي من استعمال جميع أنواع المناولات والاستلام أثناء الركض بأنواعه والخداع والتهديف والقوة الكافية لمواجهة اللعب الرجولي في كرة القدم وهذا الانسجام مطرز ببعض عناصر اللياقة البدنية ، والمهارات الفنية في اللعب تحتاج أن يكون مؤهلاً لاستيعاب الخطط الحديثة كافة كذلك القدرة الجيدة على العطاء في مختلف ظروف اللعب (١) .

ويقسم محمد وفرج المهارة على نوعين : مهارة عامة وهي التي تطلق على اللاعب الذي يتميز بالمقدرة على إجادة أكثر الحركات الضرورية بكفاءة واقتصاد ودقة (٢) .

أما المهارة الخاصة فيتفق معها ثامر ، على أنها أسلوب وطريقة لحل الواجبات الحركية مع ضمان السيطرة على الكرة والجسم في جميع حالات اللعب (٣) .

ويشير حنفي ، أنه يتطلب على كل لاعب كرة قدم أن يكون أداؤه للمهارات الفنية سريعاً ودقيقاً بالإضافة إلى الدقة وكمال الأداء المهاري ورشاقته ومرونته واضحتين خاصة وأن الكرة أداة غير مستقرة فهي تارة متدرجة على الأرض وتارة في الهواء ، وبهذا أصبح التعامل مع الكرة بكل أجزاء الجسم ماعدا اليدين وبهذا يتضح أن المهارات الفنية العامل المهم في لعبة كرة القدم فبدون إجادة اللاعب للمهارات الفنية المختلفة بالكرة لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل (٤) .

---

(١) زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ١٤ .

(٢) محمد لطيف وفرج حسين : فن كرة القدم ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٧ ، ص ٣٥ .

(٣) ثامر محسن إسماعيل : واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ، مطبعة أركان ، بغداد ، ١٩٨٤ ، ص ٧ .

(٤) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، مصدر سبق ذكره ، ب ، ت ، ص ٧٢ .

١-٢-١- أنواع المهارات الأساسية لكرة القدم :-

لقد قسم خبراء كرة القدم المهارات الأساسية بكرة القدم على الأنواع الآتية :-

- ١- التمرير ( المناولة ) .
- ٢- التهديف .
- ٣- السيطرة على الكرة .
- ٤- ضرب الكرة بالرأس .
- ٥- الجري بالكرة .
- ٦- المراوغة .
- ٧- المهاجمة .
- ٨- الرمية الجانبية .
- ٩- مهارات حارس المرمى (١) .

---

( ١ ) محمد عبده ومفتي إبراهيم : الإعداد المتكامل للاعبين كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٥ ، ص ١٨٤ .

- ٢-٢-الدراسات المشابهة :-  
أولاً : الدراسات العربية :-  
٢-٢-١--" دراسة حسن علي فاضل " ١٩٩٩ :-

• عنوان الدراسة :

" الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكوفة "

• هدف الدراسة :-تهدف الدراسة إلى ما يلي :-

١-بناء مقياس لمكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى طلبة الجامعة .

٢-التعرف على ترتيب الحاجات النفسية حسب قيم مكوناتها وقيمة متغير المستوى الأدنى للهدف لدى طلبة الجامعة عموماً .

٣-التعرف على العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع التوافق النفسي لدى طلبة الجامعة عموماً .

• عينة الدراسة :-اختار الباحث عينة طبقية عشوائية ذات توزيع متناسب حسب متغيري الجنس والتخصص الدراسي إذ بلغ حجم العينة ( ٢٢٠ ) فرداً يمثلون نسبة ( ٤.٣ % ) من حجم المجتمع الأصلي .

• أداة الدراسة : تم استخدام مقياس مكونات الحاجات النفسية والذي قام الباحث ببنائه إذ يتكون المقياس من ( ٨٠ ) فقرة بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها.

• صدق الأداة :- تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس الأصل والمعد على لجنة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقد تبين اتفاق الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات المقياس وبنسبة ( ٨٠ % ) .

• ثبات الأداة :- تم حساب ثبات مقياس مكونات الحاجات النفسية بطريقتين ، بعد سحب (٦٠) استمارة من استمارات التجربة الأساسية بصورة عشوائية لغرض حساب الثبات :

١-معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الثبات لكافة المقاييس الفرعية البالغ عددها ( ٢٠ ) مقياساً . وقد تراوحت معاملات الثبات بين ( ٠.٤٨١ ، ٠.٨٨١ ) .

٢-معادلة هوايت ( تحليل التباين ) :

- وقد تراوحت قيم معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بين ( ٠.٥٣٤ ، ٠.٨٩ ) .
- الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي للفرق بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لمعاملات الارتباط وكذلك تم استخدام الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط ومعادلة ألفا كرونباخ وتحليل التباين ذو التصنيف الثنائي ومعادلة هوايت للثبات .

• نتائج الدراسة : اسفرت النتائج عما يأتي :

١-تم التعرف على ترتيب الحاجات النفسية حسب مكوناتها لدى عموم الطلبة ولدى كلا من الذكور والإناث كلاً على حده .

٢-كانت الفروق في قيم الحاجات النفسية غير دالة بالنسبة لثلاث حاجات ( المكانة ، الحب ، الاستقلال ) بينما كانت الفروق دالة لصالح الذكور في الحاجة إلى السيطرة والحاجة إلى الراحة الجسمية .

٣-كانت علاقة ( إمكانية الحاجة وقيمة الحاجة والمستوى الأدنى للهدف ) مع التوافق النفسي غير دالة إحصائياً . بينما كانت علاقة حرية الحركة مع التوافق دالة إحصائياً ولكل الحاجات النفسية ، ولم تكن هناك أية فروق في العلاقة بين الذكور والإناث (١) .

٢-٢-٢--" دراسة خالد فيصل شيخو وعصام محمد عبد الرضا " ٢٠٠٢ :-

• عنوان الدراسة :

" الأمن النفسي للاعبين كرة اليد "

• هدف الدراسة :-التعرف على :-

( ١ ) حسن علي فاضل : الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكوفة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٩ ، ص١٥ ، ١٦ ، ٩٣ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٢٠ .

- ١- مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبين كرة اليد .
- ٢- الفروق في مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبين كرة اليد حسب مراكز اللعب المختلفة .
- عينة الدراسة :- اختار الباحث عينة عمدية مكونة من ( ١٠ ) من لاعبي كرة اليد في محافظة نينوى وقد شملت أندية الفتوة فئة المتقدمين وفئة الشباب والتي تمثل ( ٢٥ % ) من أصل المجتمع .
- أداة الدراسة : تم استخدام مقياس ( ماسلو ) للشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي والذي أعده ( ابراهيم ماسلو ) وقام بتعريفه ( كمال الدوراني وعبد الديراني عام ١٩٨٢ ) . إذ يتكون المقياس من ( ٤٧ ) فقرة وتم تعديله إلى المجال الرياضي بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها .
- صدق الأداة :- تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس الأصل والمعد على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية وقد تبين أن هناك اتفاقاً تاماً بين المختصين حول صلاحية فقرات المقياس مع مراعاة تثبيت تعديلاتهم حول بعض الفقرات لتكون أكثر وضوحاً وأسهل فهماً .
- ثبات الأداة :- تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك من خلال توزيع المقياس على ( ١٠ ) لاعبين يمثلون منتخب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠٠١-٢٠٠٢ ) حيث تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته ( ٠.٨٩ ) .
- الوسائل الإحصائية :- تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار تحليل التباين واختبار دنكن .
- نتائج الدراسة :- أسفرت النتائج عما يأتي :-
- ١- وجود مستويات متباينة بمستوى الشعور بالأمن النفسي لأفراد عينة البحث .

٢- وجود فروق معنوية في مستويات الشعور بالأمن النفسي بين مراكز اللعب المختلفة لأفراد عينة البحث<sup>(١)</sup> .

٢-٢-٣- " دراسة عبد الكريم قاسم غزال " ٢٠٠٢ :-

• عنوان الدراسة :

" الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة "

• هدف الدراسة :- التعرف على :-

١- درجة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة في الحالات ( الطبيعية ، المباراة المهمة ، المباراة غير المهمة )

٢- الفرق بين الحالات الثلاث ( الطبيعية ، المباراة المهمة ، المباراة غير المهمة ) في درجة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة .

• عينة الدراسة :- اختار الباحث عينة عمدية مكونة من ( ١٠ ) من لاعبي كرة السلة والتي تمثل ( ٢٥ % ) من أصل المجتمع والذين يمثلون نادي الدفاع الجوي بكرة السلة للموسم ( ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ ) .

• أداة الدراسة : تم استخدام مقياس الأمن النفسي المعد من قبل ( شادية أبو التل وعصام أبو بكر عام ١٩٩٧ ) إذ تكون المقياس من ( ٤٧ ) فقرة تقيس درجة الأمن النفسي وقد تم تعديله إلى المجال الرياضي بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها .

• صدق الأداة :- اعتمد الباحث على الصدق الظاهري في إيجاد صدق الأداة وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي وقد حذفت الفقرات التي كانت غير ملائمة .

• ثبات الأداة :- تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيقه على العينة ذاتها .

---

( ١ ) خالد فيصل شيخو وعصام محمد عبد الرضا : مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد العاشر ، العدد السادس والثلاثون ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤٣-١٤٥ .

- الوسائل الإحصائية :- تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي ، واختبار دنكن .
- نتائج الدراسة :- أسفرت النتائج عما يأتي :-
- 1- انخفاض مستوى درجة الأمن النفسي كلما زادت أهمية المباراة مقارنة بمستواها في الحالة الطبيعية .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين ( المباراة المهمة والحالة الطبيعية ) و ( المباراة غير المهمة والحالة الطبيعية ) لدى أفراد عينة البحث<sup>(١)</sup> .

ثانياً :- الدراسات الأجنبية :-

٢-٢-٤- "دراسة جير هارد لانج وآخرين " ١٩٥٩ :-

• عنوان الدراسة :

" الحاجات النفسية لطلبة الكلية المبتدئين وإنجازهم الأكاديمي "

- هدف الدراسة :-هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الحاجات النفسية للطلبة المبتدئين من الذكور والإناث في الجامعة ومستوى الإنجاز الأكاديمي لهم .
- عينة الدراسة :-اختار الباحثون عينة عشوائية مكونة من ( ٣٨ ) ذكراً و ( ٤٩ ) أنثى تتراوح أعمارهم بين ( ١٧-١٩ ) سنة .
- أداة الدراسة : استخدمت في هذه الدراسة قائمة التفضيل الشخصي لادواردز .
- نتائج الدراسة :- أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الحاجات النفسية ومستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة المبتدئين في الكلية<sup>(٢)</sup> .

( ١ ) عبد الكريم قاسم غزال : مصدر سبق ذكره ، ص ١٣٧ .

( 2 ) Lang , G and others psycholocal needs of the college frshment , and their academic achievmentin personal Gnidace jonruad vol 41 , n4 , 1962 , P: 359-360 .

## ٢-٢-٥- "دراسة لوكش كول " ١٩٧١ :-

• عنوان الدراسة :

" الفروق في بعض حاجات مقياس التفضيل الشخصي لادواردز بالنسبة للإنجاز الأكاديمي للمراهقين الحضريين والريفيين "

• هدف الدراسة :- التعرف على الفروق في بعض حاجات مقياس ادواردز للتفضيل الشخصي المتمثلة بحاجات ( الإنجاز ، السيطرة ، التحمل ، العدوان ، الانتماء

، الرعاية ) بالنسبة للإنجاز الأكاديمي للطلبة المراهقين من الريف والمدينة .

• عينة الدراسة :- تكونت عينة الدراسة من ( ٦٠٠ ) فرد وبواقع ( ١٥٠ ) فرداً لكل من الطالبات الريفيات ، الطالبات الحضريات ، الطلاب الريفيين .

• نتائج الدراسة :- أسفرت النتائج عما يأتي :-

١- لم تكن الفروق دالة بين الطلبة الريفيين والطلبة الحضريين بالنسبة لحاجتي الإنجاز والانتماء .

٢- حاجة السيطرة كانت لدى الطلاب الحضريين أكبر من بقية المجاميع الثلاث الأخرى .

٣- الذكور الحضريون أكثر عدوانية من الإناث الريفيات .

٤- الإناث الريفيات أقل سيطرة من الإناث الحضريات .

٥- الإناث الريفيات حصلن على درجات أعلى في حاجتي التحمل والرعاية من بقية المجموعات الثلاث الأخرى<sup>(١)</sup> .

## ٢-٢-٦--مناقشة الدراسات السابقة :-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يمكن تحديد المؤشرات الآتية :-

١- الأهداف :- تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فقد هدف بعضها إلى

التعرف على درجة الأمن النفسي باعتباره أحد الحاجات النفسية ، في حين

هدف البعض الآخر إلى إيجاد العلاقة بين الحاجات النفسية ومتغيرات أخرى

على حين كان هدف البعض الآخر التعرف على الفروق في تلك الحاجات .

(١) حسن علي فاضل : مصدر سبق ذكره ، ص ٥٥-٥٦ .

أما البحث الحالي فقد تضمن أهدافاً عدة ومنها التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية ودقة التهديد بكرة القدم .

٢- العينات :- تباينت الدراسات السابقة من حيث طبيعة عيناتها وحجومها فبعضها اعتمدت على عينات من اللاعبين وبعضها الآخر اعتمد عينات من الطلبة وفي مراحل دراسية مختلفة كما أن بعضها اختيرت بصورة عمدية في حين اختير بعضها الآخر بصورة عشوائية كما تباينت تلك الدراسات من حيث حجومها فقد تراوح بين ( ١٠-٦٠٠ ) فرداً .

٣- الأدوات :- تباينت الدراسات السابقة من حيث أدواتها وبما يتلاءم وأهداف كل منها ومما يمكن أن يؤشر بهذا الخصوص هو أن جميع الدراسات قد اعتمدت أدوات جاهزة باستثناء دراسة ( حسن ١٩٩٩ ) التي استهدفت بناء مقياس للحاجات النفسية وهو ذاته المقياس الذي سيعتمد في البحث الحالي بعد إجراء بعض التعديلات عليه ليتناسب وطبيعة البحث الحالي .

٤- الوسائل الإحصائية :- تم معالجة البيانات في الدراسات المشار إليها من خلال وسائل إحصائية متعددة وبما يتلاءم وأهداف تلك الدراسات وقد تمثلت هذه الوسائل بالوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، تحليل التباين الأحادي ، اختبار دنكن .

## الفصل الثالث :

- ٣-٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-
- ٣-١-٣-منهج البحث :-
- ٣-٢-٣-مجتمع وعينة البحث :-
- ٣-٢-١-٣-مجتمع البحث :-
- ٣-٢-٢-٣-عينة البحث :-
- ٣-٢-١-٣-عينة التجربة الاستطلاعية :-
- ٣-٢-٢-٣-عينة تحليل الفقرات :-
- ٣-٢-٣-٣-عينة البحث الأساسية :-
- ٣-٣-٣-أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :-
- ٣-٤-٣-إجراءات البحث الميدانية :-
- ٣-٤-١-٣-إجراءات إعداد مقياس الحاجات النفسية :-
- ٣-٤-٢-٣-تحديد صلاحية الفقرات :-
- ٣-٤-٣-٣-إعداد تعليمات المقياس :-
- ٣-٤-٤-٣-التجربة الاستطلاعية للمقياس :-
- ٣-٤-٥-٣-التجربة الرئيسية :-
- ٣-٤-٥-١-٣-تصحيح المقياس :-
- ٣-٤-٥-٢-٣-الكشف عن موضوعية الاستجابة :-
- ٣-٤-٥-٣-٣-حساب درجة الموضوعية في الاستجابة :-
- ٣-٤-٥-٤-٣-تحليل الفقرات :-
- ٣-٤-٦-٣-صدق المقياس :-
- ٣-٤-٦-١-٣-الصدق الظاهري :-
- ٣-٤-٦-٢-٣-صدق البناء :-
- ٣-٤-٦-٣-٣-الثبات :-
- ٣-٤-٦-٤-٣-الخطأ المعياري للمقياس :-
- ٣-٤-٧-٣-٣-إجراءات إعداد اختبار دقة التهديد في كرة القدم :-
- ٣-٤-٧-١-٣-صدق الاختبار :-
- ٣-٤-٧-٢-٣-ثبات الاختبار :-
- ٣-٤-٧-٣-٣-الخطأ المعياري للاختبار :-
- ٣-٤-٧-٤-٣-التطبيق النهائي :-
- ٣-٤-٨-٣-الوسائل الإحصائية :-

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣-١- منهج البحث :-

انسجاماً مع طبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه فقد استخدم المنهج الوصفي الذي يهدف إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والمنهج الوصفي يحدد ويقدر الشيء كما هو عليه أي يصف ما هو كائن أو حادث .

أما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي ، الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة<sup>(١)</sup> . كما تم استخدام المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية ، لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية<sup>(٢)</sup> .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :-

٣-٢-١- مجتمع البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط

للموسم ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) والبالغ عددهم ( ١١٠ ) لاعبين وكما مبين في الجدول ( ١ ) .

---

(١) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٩ .

(٢) محمد سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٠ .

جدول ( ١ )  
يبين عدد لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى لكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط والذين  
يمثلون مجتمع البحث

عدد اللاعبين	اسم النادي	تسلسل الفرق
٢٥ لاعباً	نادي الديوانية الرياضي	١
٢٩ لاعباً	نادي الكوفة الرياضي	٢
٢٦ لاعباً	نادي عفك الرياضي	٣
٣٠ لاعباً	نادي المثنى الرياضي	٤
١١٠ لاعبين	المجموع	

٣-٢-٢- عينة البحث :-

اشتملت عينة البحث على :-

٣-٢-١- عينة التجربة الاستطلاعية :-

وبلغ عدد أفرادها ( ١٠ ) لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية من الأندية التي اشتمل  
عليها مجتمع البحث وبواقع ( ٢ ) لاعبين من كل من نادي الديوانية وعفك و ( ٣ ) لاعبين  
من كل من نادي المثنى والكوفة .

جدول ( ٢ )  
يبين عدد لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى لكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط والذين  
يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية

عدد اللاعبين	اسم النادي	تسلسل الفرق
٢ لاعباً	نادي الديوانية الرياضي	١
٣ لاعباً	نادي عفك الرياضي	٢
٢ لاعباً	نادي الكوفة الرياضي	٣
٣ لاعباً	نادي المثنى الرياضي	٤
١٠ لاعبين	المجموع	



### ٣-٣- أدوات البحث المستخدمة :-

تم استخدام الأدوات الآتية كونها تتماشى مع طبيعة مشكلة البحث وهي :-

- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة .
- مقياس مكونات الحاجات النفسية(\*) .
- الاختبارات العملية الخاصة بدقة التهديف بكرة القدم(\*\*) .
- شريط قياس ( فيته ) .
- مسحوق أبيض ( بورك ) .
- أشرطة ملونة .
- كرات قدم قانونية عدد ( ١٠ )
- ساعة توقيت عدد ( ١ ) نوع كاسيو .
- حاسبة الكترونية .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الوسائل الإحصائية .

### ٣-٤- إجراءات البحث الميدانية :-

#### ٣-٤-١- إجراءات إعداد مقياس الحاجات النفسية :-

بعد الإطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ومنها مقياس التفضيل الشخصي

( لأودرز ) الذي يقيس خمس عشرة حاجة من الحاجات التي ذكرها موراي والذي طبقته ،

سنا<sup>(١)</sup> ومقياس ، حسن ، الذي اعتمد في بنائه على مقياس روتر للحاجات<sup>(٢)</sup> .

ارتأى الباحث اعتماد الأخير كأداة لدراسته لأنه معد أساساً للبيئة العراقية وأكثر حداثة

#### ٣-٤-٢- تحديد صلاحية الفقرات :-

(\*) ملحق ( ١ ) .

(\*\*) ملحق ( ٢ ) .

( ١ ) سنا عبد الكريم الكواز : الحاجات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية في بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٦ .

( ٢ ) حسن علي فاضل : الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكوفة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة المستنصرية ، ١٩٩٩ .

بعد أن تم تعديل صياغة الفقرات بما يتلائم وطبيعة عينة البحث عرضت على عدد من المختصين (\*) في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله ومدى ملاءمة بدائل الإجابة وطريقة القياس ، وبعد تحليل استجابات المختصين ومعالجتها إحصائياً باستخدام ( كا<sup>٢</sup> ) تم استبعاد ( ٢٣ ) فقرة لأن قيمتها المحسوبة كانت أقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٣.٨٤ ) عند درجة حرية ( ١ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم الأخذ بجميع الملاحظات التي أبداها المختصون والمتعلقة بصياغة بعض الفقرات والجدول الآتي يوضح ذلك .

---

(\*) ملحق ( ٥ )

جدول ( ٥ )

يوضح عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صلاحية فقرات مقياس مكونات الحاجات النفسية وتبعاً لكل حاجة وقيمة ( ٢كا ) المحسوبة ومستوى الدلالة

تسلسل الحاجة	اسم الحاجة	ارقام الفقرات في المقياس تبعاً لكل حاجة	عدد الفقرات	عدد الخبراء		قيمة ( ٢كا )	
				الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	مستوى الدلالة
١	الاعتراف والمكانة	١٤.١٢.١٠.٨.٦.٢.١	٧	١٠	-	١٠	٠.٠١
		١٣.١١.٧.٣	٤	٩	١	٦.٤	٠.٠٥
		١٥.٩.٥.٤	٤	٨ فمادون*	٢	٣.٦	غيردال
٢	الحب والعطف	١٥.١١.١٠.٩.١	٥	١٠	-	١٠	٠.٠١
		١٤.١٢.٧.٥.٤	٥	٩	١	٦.٤	٠.٠٥
		١٣.٨.٦.٣.٢	٥	٨* فمادون	٢	٣.٦	غيردال
٣	السيطرة	١١.٨.٦.٣.٢.١	٦	١٠	-	١٠	٠.٠١
		١٣.١٢.١٠.٩.٥	٥	٩	١	٦.٤	٠.٠٥
		١٥.١٤.٧.٤	٤	٨* فمادون	٢	٣.٦	غيردال
٤	الاستقلال	١٥.١١.٨.٧.٤.٢	٦	١٠	-	١٠	٠.٠١
		١٣.١٢.٦.٥	٤	٩	١	٦.٤	٠.٠٥
		١٤.١٠.٩.٣.١	٥	٨* فمادون	٢	٣.٦	غيردال
٥	الراحة الجسمية	١٣.١٢.١١.٩.٨.٤.١	٧	١٠	-	١٠	٠.٠١
		١٠.٦.٢	٣	٩	١	٦.٤	٠.٠٥
		١٥.١٤.٧.٥.٣	٥	٨* فمادون	٢	٣.٦	غيردال
				٧٥ فقرة	المجموع الكلي للفقرات		

٣-٤-٣-إعدادات تعليمات المقياس :-

(\*) إن قيمة ( ٢كا ) المحسوبة تكون ( ٣.٦ ) في حالة كون عدد الموافقين ( ٨ ) ولم يحسب ما دون ذلك لأنه غير ذي دلالة .

من أجل أن تكتمل صورة المقياس بغية التمكن من تطبيقه على عينة البحث تم إعداد تعليمات المقياس وقد حددت التعليمات طريقة الإجابة (\*) عن فقرات المقياس والتأكيد على عدم ذكر الاسم ، وأن إجاباتهم تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط .

فقد أكد وايلي ( Wylie ) " إن التغلب على عامل الميل للاستحسان (المرغوبية الاجتماعية ) يتم من خلال طمأنة المستجيبين بسرية استجاباتهم " (١) .

إضافة إلى ذلك فقد طلب منهم ضرورة الإجابة بدقة تامة ، وعدم ترك أي فقرة للإجابة للوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة ، كما تضمنت مثلاً عن كيفية الإجابة على فقرات المقياس .

### ٣-٤-٤- التجربة الاستطلاعية للمقياس :-

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو " التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته للاعبين والتعرف على الوقت المستغرق لإجابات اللاعبين .

وكذلك التعرف على ظروف التطبيق وما يرافقه من صعوبات أو عراقيل قد تعترض الباحث" (٢) .

إذ قبل البدء بالاختبار يقوم الباحث بتجربة صغيرة تسمى التجربة الاستطلاعية تكون بالنسبة للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها في التجربة الأساسية .

وقد تم إجراء هذه التجربة للمدة من ١٠/١/ إلى ١٥/١/٢٠١٧ على عينة التجربة الاستطلاعية سابقة الذكر والبالغ عددها ( ١٠ ) لاعبين .

وقد كشفت التجربة الاستطلاعية عن الآتي :-

- إن فقرات الاختبار وتعليماته واضحة لجميع المفحوصين .

( \* ) ملحق ( ٦ ) .

( ١ ) صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، الكويت ، ١٩٨٦ ، ص ٤٤ .

( ٢ ) وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ ، ص ١٨٧ .

- إن معدل الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين ( ٢٠-٢٥ ) دقيقة .

### ٣-٤-٥- التجربة الرئيسية :-

وتم خلالها تطبيق المقياس على عينة الإعداد ( المشار إليها سابقاً ) لغرض تحليل فقراته إحصائياً واختبار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة اعتماداً على القوة التمييزية والاتساق الداخلي لكل منها وكذلك استخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس إذ أن المقياس أو الاختبار ينبغي أن تتوافر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه ، وقد تم تطبيق المقياس على عينة الإعداد البالغة ( ٥٠ ) لاعباً للمدة من ٢/١٠ إلى ٢/١٨/٢٠١٧ .

### ٣-٤-٥-١- تصحيح المقياس :-

لما كان المقياس المعتمد يتألف من أربعة مقاييس فرعية لكل حاجة لذا فقد تم إيجاد الدرجة الكلية لكل مقياس ولكل حاجة على حدة في ضوء إجابات اللاعبين إزاء البدائل المحددة أمام فقرات المقياس .

إذ تم إعطاء الدرجات ( ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ) لمقياس إمكانية الحاجة وكذلك قيمة الحاجة وحرية الحركة للبدائل من ( إلى درجة كبيرة جداً إلى لا تنطبق ) بينما كانت درجات مقياس الحد الأدنى للهدف من ( ٠-١٠ ) .

### ٣-٤-٥-٢- الكشف عن موضوعية الاستجابة :-

لغرض الكشف عن مدى موضوعية الاستجابة فقد تم تكرار ( ٥ ) فقرات ضمن مقياس مكونات الحاجات النفسية وبواقع فقرة واحدة لكل حاجة من الحاجات الخمس التي تضمنتها المقاييس وهي الفقرات ( ١٢ ، ٢٣ ، ٣٥ ، ٤٦ ، ٥٧ ) على الترتيب وكما مبين في الملحق ( ٥ ) .

### ٣-٤-٥-٣- حساب درجة الموضوعية في الاستجابة :-

إن تحقيق الموضوعية التامة في الاستجابة يكون في حالة عدم وجود اختلاف بين إجابات اللاعب على الفقرات الخمسة الأساسية مع إجاباته على الفقرات الخمسة المتكررة وبهذا تكون درجة التحيز هي ( صفر ) .

أما أعلى درجة تحيز فتكون عند اختلاف إجابات اللاعب عن تلك الفقرات اختلافاً كاملاً . وعندئذ فإن الدرجة العليا ستكون مساوية إلى ( ٠-٤ ) + ( ٠-٤ ) + ( ٠-٤ ) + ( ٠-٤ ) + ( ٠-٤ ) × ٥ وعند جمع هذه الأرقام نجد أنها تساوي ( ١١٠ ) ولغرض التحقق من موضوعية الاستجابة فقد تم اتباع الخطوات الآتية :-

- ١- حساب الفروق المطلقة بين استجابات أفراد العينة على الفقرات الأصلية والفقرات المكررة في كل استمارة من الاستمارات البالغة ( ٥٠ ) استمارة .
- ٢- إيجاد قيمتي المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الفروق إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي للفرق العام ( ٧.٣٣٦ ) وقيمة الانحراف المعياري ( ٤.٩٠٣ ) .
- ٣- جمعت قيمة المتوسط والانحراف المعياري فبلغت ( ١٢.٢٣٩ ) درجة وفي ضوء ذلك تم استبعاد استمارتين لكون قيمة الفرق المطلق أكبر من قيمة المتوسط والانحراف المعياري وبذلك فقد أبقى على ( ٤٨ ) استمارة أخضعت للتحليل الإحصائي .

### ٣-٤-٥-٤- تحليل الفقرات :-

قام الباحث بالتحليل الإحصائي للفقرات إذ تم حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي ، إذ تشير القوة التمييزية للفقرة إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، في حين يشير الاتساق الداخلي إلى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي أن تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار<sup>(١)</sup> .

(١) أمطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٧ ، ص ٨٩

وفي أدناه وصف لكل من الأسلوبين المعتمدين في تحليل فقرات مقياس مكونات الحاجات النفسية :-

أ-المجموعتين المتطرفتين :-

بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستثمارات قام الباحث بالآتي :-

١- تحديد الدرجات الكلية لكل مقياس من المقاييس الأربعة ولكل حاجة على حدة وبذلك يكون عدد الدرجات الكلية لكل استمارة مساوياً إلى  $5 \times 4 = 20$  درجة .

٢- ترتيب الاستثمارات بحسب الدرجات الكلية تنازلياً ومن ثم اختيار ٥٠% من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا و ٥٠% من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا<sup>(١)</sup> . وقد اعتمد هذا الإجراء لكل مقياس فرعي ولكل حاجة بصورة مستقلة إذ تم إعادة هذا الإجراء ( ٢٠ ) مرة .

٣- تطبيق الاختبار ( T-Test ) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس واعتبرت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( ٢٠.٢١ ) عند درجة حرية ( ٤٦ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، وبموجب ذلك حذفت الفقرات ( ٣ ، ١١ ، ٢٦ ، ٢٨ ) وتجدر الإشارة إلى أن الباحث قد استعان بالحقيبة الإحصائية ( SPSS ) عند تحليل البيانات المتعلقة بتحليل الفقرات .

---

( ١ ) أحمد سليمان عبيدات : أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، ط ٢ ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٩ ، ص ٢٥٥ .

جدول ( ٦ )

يبين القيم التائية المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الاعتراف والمكانة بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية		
٠.٠١	٢.٨٥٧	٠.٠١	٣.٣٠٦	٠.٠٠١	٤.٠٠٥	٠.٠٠١	٢.٨٩٤	١	الحاجة إلى الاعتراف والمكانة
٠.٠٥	٢.١٠٨	٠.٠٥	٢.٥١٤	٠.٠١	٥.٠٠٠	٠.٠١	٤.١٢٠	٢	
عشوائي	١.٧٣٧	٠.٠٠١	٤.٩٤٩	٠.٠١	٣.٢٢٢	عشوائي	١.٧٢١	٣	
٠.٠٥	٢.٢٥٨	٠.٠٠١	٤.٨٩٧	٠.٠٥	٢.٣٤٤	٠.٠١	٢.٩٤٢	٤	
٠.٠١	٣.١٥٧	٠.٠١	٥.٢٤٨	٠.٠٠١	٣.٥٣٦	٠.٠٠١	٣.٦٣٩	٥	
٠.٠٥	٢.٤٧٩	٠.٠٠١	٤.٨٣٩	٠.٠١	٢.٩٤٣	٠.٠١	٢.٨٧٨	٦	
٠.٠٠١	٤.٥٤٢	٠.٠٠١	٦.٧٤٣	٠.٠٠١	٥.١٨٦	٠.٠٥	٢.٦٦٦	٧	
٠.٠١	٣.١٩٢	٠.٠٠١	٥.٧٨٤	٠.٠١	٢.٨٦٥	٠.٠٠١	٣.٩٨٤	٨	
٠.٠٥	٢.٦٥٤	٠.٠٠١	٥.٣٥٥	٠.٠١	٣.٥٠١	٠.٠١	٢.٨٢٧	٩	
٠.٠١	٢.٨٥١	٠.٠١	٣.٣٠٨	٠.٠٥	٢.١١٠	٠.٠٥	٢.٥٢١	١٠	
٠.٠١	٣.٣٣٠	٠.٠١	٢.٧٢٣	عشوائي	٠.٣٤٦	عشوائي	٠.٤١٤	١١	

\*القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية ( ٤٦ )

جدول ( ٧ )

يبين القيم التائية المحسوبة ومستويات الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الحب والعطف بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية		
٠.٠٠١	٣.٥٩٧	٠.٠٠١	٥.٣٧١	٠.٠١	٢.٩٤٣	٠.٠٥	٢.٢٠٣	١٣	الحاجة إلى الحب والعطف
٠.٠١	٢.٨٩٢	٠.٠٠١	٤.٨٤٧	٠.٠١	٢.٩٤٣	٠.٠٠١	٤.٤٠٦	١٤	
٠.٠٥	٢.٥٦١	٠.٠٠١	٣.٥٨٨	٠.٠٥	٢.٣٣١	٠.٠٠١	٤.٨٩٩	١٥	
٠.٠٥	٢.٤٣١	٠.٠١	٣.٢٢٧	٠.٠١	٢.٨٥٢	٠.٠٥	٢.١٠٤	١٦	
٠.٠٠١	٣.٨٩٨	٠.٠٠١	٤.٤٢٣	٠.٠٠١	٤.٢٩٦	٠.٠١	٣.٢٨٣	١٧	
٠.٠١	٣.١١٣	٠.٠٠١	٥.٨٥٩	٠.٠١	٣.٣١٩	٠.٠٥	٢.٤٥٦	١٨	
٠.٠١	٣.١٢٤	٠.٠٠١	٣.٩٦٣	٠.٠١	٣.٣٦٠	٠.٠١	٣.١٢٧	١٩	
٠.٠١	٣.٠٥٠	٠.٠٠١	٥.٥٥٤	٠.٠١	٣.٠٦٥	٠.٠٥	٢.٣٢١	٢٠	
٠.٠١	٣.٢٤٧	٠.٠٠١	٥.٣٩٦	٠.٠٠١	٥.٠٨٧	٠.٠٠١	٤.٠٧٣	٢١	
٠.٠٥	٢.٣٣٨	٠.٠٠١	٤.٢١٥	٠.٠٥	٢.٤٠٨	٠.٠٥	٢.١١٩	٢٢	

جدول ( ٨ )

يبين القيم التائية المحسوبة ومستويات الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى السيطرة بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية		
٠.٠٠١	٣.٨٧٦	٠.٠٠١	٢.٧٠٥	٠.٠٠١	٣.٧٧٩	٠.٠٠١	٥.٠٤٩	٢٤	الحاجة إلى السيطرة
٠.٠٠١	٥.٠٥٠	٠.٠٠٥	٢.٠٣٧	٠.٠٠١	٧.٦٣٨	٠.٠٠١	٦.٨٩٣	٢٥	
٠.٠٠١	٨.٠٩٨	عشوائي	١.٨٠٢	٠.٠٠١	٦.٤٢٨	٠.٠٠١	٥.١٢٧	٢٦	
٠.٠٠١	٣.٢٦٦	٠.٠٠٥	٢.٥٩٤	٠.٠٠٥	٢.٢٩٧	٠.٠٠٥	٢.١٥٠	٢٧	
عشوائي	١.٩٢٩	٠.٠٠٠١	٣.٨٣٧	٠.٠٠٥	٢.٢٨٦	٠.٠٠٠١	٤.٦٦٧	٢٨	
٠.٠٠١	٣.٢٣١	٠.٠٠٠١	٣.٦٦٦	٠.٠٠٥	٢.٢٢١	٠.٠٠٠١	٣.٩٤٠	٢٩	
٠.٠٠٠١	٥.٦٠٠	٠.٠٠١	٣.٣٦٧	٠.٠٠٠١	٤.٨٢٩	٠.٠٠٠١	٣.٩٣٦	٣٠	
٠.٠٠٥	٢.٤٣١	٠.٠٠١	٣.٣٠٢	٠.٠٠٥	٢.٢٤٢	٠.٠٠٠١	٣.٧٢٩	٣١	
٠.٠٠٥	٢.٦٣٨	٠.٠٠٠١	٥.٢٦٥	٠.٠٠٥	٢.٦٤٦	٠.٠٠١	٢.٩٤٩	٣٢	
٠.٠٠٥	٢.٠٣٢	٠.٠٠١	٣.٤٤١	٠.٠٠٥	٢.٣٢٢	٠.٠٠١	٢.٨٥٠	٣٣	
٠.٠٠١	٢.٧٠٦	٠.٠٠٥	٢.٠٢٧	٠.٠٠٥	٢.٦٩٣	٠.٠٠١	٢.٩٤٩	٣٤	

جدول ( ٩ )

يبين القيم التائية المحسوبة ومستويات الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الاستقلال بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية		
٠.٠٠١	٣.٨٧٣	٠.٠١	٢.٧٦٩	٠.٠٥	٢.٥٠٢	٠.٠٥	٢.٣٧١٠	٣٦	الحاجة إلى الاستقلال
٠.٠٥	٢.٦٥٥	٠.٠٥	٢.٧٠١	٠.٠٥	٢.٠٩٨	٠.٠٥	٢.١٠٤	٣٧	
٠.٠٥	٢.١٣٨	٠.٠٠١	٣.٩٥٥	٠.٠٥	٢.٢٧٠	٠.٠٥	٢.٥٥٥	٣٨	
٠.٠١	٣.٤٨٧	٠.٠٠١	٤.١١٢	٠.٠١	٢.٩٧٢	٠.٠١	٢.٧٠٦	٣٩	
٠.٠٥	٢.٣٣٠	٠.٠٥	٢.٦٨٩	٠.٠٥	٢.٤١٣	٠.٠١	٣.٤٧٦	٤٠	
٠.٠٠١	٣.٨٤٧	٠.٠٥	٢.٥٥٣	٠.٠٠١	٤.٢٠٨	٠.٠٠١	٣.٨٠٨	٤١	
٠.٠١	٣.٤٦٧	٠.٠٠١	٤.٨٦٠	٠.٠١	٣.٣٢٨	٠.٠٠١	٣.٨٨٩	٤٢	
٠.٠٠١	٤.٢٨٦	٠.٠٥	٢.٦٩٠	٠.٠٥	٢.٧٠١	٠.٠٠١	٥.٠٢٨	٤٣	
٠.٠١	٣.٢١٥	٠.٠٥	٢.٣٩١	٠.٠٥	٢.٥٠٣	٠.٠٥	٢.١١٢	٤٤	
٠.٠٥	٢.٣٤٨	٠.٠٥	٢.٣٤٤	٠.٠٥	٢.٦٦٥	٠.٠٥	٢.٢٩١	٤٥	

جدول ( ١٠ )

يبين القيم التائية المحسوبة ومستويات الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الراحة الجسمية بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى للهدف		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع				التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية	مستوى الدلالة	القيمة التائية		
٠.٠٥	٢.٣٧٩	٠.٠٠١	٣.٧٣٦	٠.٠١	٣.٥٢٤	٠.٠٥	٢.٢٥٥	٤٧	الحاجة إلى الراحة الجسمية
٠.٠٠١	٣.٥٥٣	٠.٠٠١	٤.٠٥٥	٠.٠١	٢.٨٢٣	٠.٠٥	٢.٦٣٥	٤٨	
٠.٠٥	٢.٢٢٠	٠.٠٠١	٣.٦٤٧	٠.٠٥	٢.٢٩٣	٠.٠٥	٢.٥٣٩	٤٩	
٠.٠٠١	٣.٨٩٠	٠.٠٠١	٤.٠١١	٠.٠٥	٢.٢٥٠	٠.٠١	٢.٩٠٧	٥٠	
٠.٠٥	٢.٢٥٥	٠.٠١	٣.٣٠٦	٠.٠١	٣.٠٩٦	٠.٠١	٣.٢٨١	٥١	
٠.٠١	٢.٧٦٧	٠.٠٥	٢.٦٨٢	٠.٠٥	٢.٠٩٧	٠.٠٥	٢.٣٧٦	٥٢	
٠.٠١	٢.٩٨٤	٠.٠٠١	٣.٦٨٨	٠.٠٥	٢.١١٤	٠.٠٥	٢.٣٥٤	٥٣	
٠.٠١	٣.٤٤٥	٠.٠٠١	٤.١٩٣	٠.٠٠١	٣.٧٠٧	٠.٠١	٢.٨٠٨	٥٤	
٠.٠٥	٢.٧٤٧	٠.٠٠١	٤.٣٠٩	٠.٠١	٢.٩٤٩	٠.٠١	٢.٧٨٦	٥٥	
٠.٠١	٣.٥١٣	٠.٠٥	٢.٠٩٦	٠.٠١	٣.٢٤٢	٠.٠٠١	٤.١٠٣	٥٦	

## ب-معامل الاتساق الداخلي :-

إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية ، إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاداً سلوكية مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض ، وكثير من الدراسات عللت استخدامها لهذا الأسلوب كونه يمتاز بعدة مميزات هي :-

١- يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل .

٢- القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة لقوة المقياس التمييزية .

٣- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس<sup>(١)</sup> .

وقد استخدم الباحث هذا الأسلوب من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على كل مقياس فرعي ولكل حاجة على حدة علماً أن الاستثمارات التي أخضعت للتحليل هي ذاتها التي أخضعت للتحليل بالمجموعتين المتطرفتين بعد استبعاد الفقرات غير المميزة ووفقاً لهذا الإجراء فقد تم استبعاد عدد من الفقرات هي ( ٣٨ ، ٤٤ ) لأن قيم معاملات الارتباط المحسوبة كانت أقل من القيمة الجدولية<sup>(\*)</sup> لمعاملات الارتباط عند درجة حرية ( ٤٦ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وبالبالغة ( ٠.٢٩٦ ) .

---

(١) علي مهدي كاظم : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ١٠١ .  
(\*) القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند درجة حرية ( ٤٦ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠١ ) = ( ٠.٣٨١ ) وعند مستوى دلالة ( ٠.٠٠١ ) = ( ٠.٤٧١ ) .

جدول ( ١١ )

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الاعتراف والمكانة بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط		
٠.٠١	٠.٤٣١	٠.٠٥	٠.٣٠٠	٠.٠٠١	٠.٥١٦	٠.٠٥	٠.٣٧١	١	الحاجة إلى الاعتراف والمكانة
٠.٠١	٠.٤٦٣	٠.٠٠١	٠.٤٨٧	٠.٠٠١	٠.٦٥٢	٠.٠٠١	٠.٥٦٦	٢	
-	-	-	-	-	-	-	-	٣	
٠.٠٥	٠.٣٤٨	٠.٠٠١	٠.٥٦١	٠.٠١	٠.٣٣٩	٠.٠٥	٠.٣١٣	٤	
٠.٠١	٠.٤٣٢	٠.٠٠١	٠.٦١٨	٠.٠٠١	٠.٥٧٠	٠.٠٠١	٠.٦١١	٥	
٠.٠٠١	٠.٤٧٥	٠.٠٠١	٠.٦٦٥	٠.٠٥	٠.٣٠٣	٠.٠١	٠.٤٠٦	٦	
٠.٠٠١	٠.٥٢٧	٠.٠٠١	٠.٧٤٤	٠.٠٠١	٠.٧١٦	٠.٠٠١	٠.٥٢٧	٧	
٠.٠٠١	٠.٥٤٧	٠.٠٠١	٠.٧١٦	٠.٠٥	٠.٣٢٩	٠.٠٥	٠.٣٢٤	٨	
٠.٠٠١	٠.٥٧٢	٠.٠٠١	٠.٧٥٧	٠.٠١	٠.٤٠١	٠.٠٥	٠.٣٠٣	٩	
٠.٠١	٠.٣٨٢	٠.٠٠١	٠.٤٨٤	٠.٠١	٠.٤٥٢	٠.٠١	٠.٤٢٠	١٠	
-	-	-	-	-	-	-	-	١١	

جدول ( ١٢ )

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الحب والعطف بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى للهدف		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع				التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط		
٠.٠٠١	٠.٤٩٤	٠.٠٠١	٠.٧١٤	٠.٠٠١	٠.٤٨٨	٠.٠١	٠.٣٨٢	١٣	الحاجة إلى الحب والعطف
٠.٠٠١	٠.٦١٩	٠.٠٠١	٠.٦٢٠	٠.٠١	٠.٤٢٣	٠.٠٠١	٠.٦١٣	١٤	
٠.٠٥	٠.٣٧٤	٠.٠١	٠.٤٤٧	٠.٠٥	٠.٣١٧	٠.٠٠١	٠.٥٥٢	١٥	
٠.٠٥	٠.٣٥٨	٠.٠٠١	٠.٥٢٨	٠.٠٠١	٠.٥٢٤	٠.٠٠١	٠.٥٦٦	١٦	
٠.٠٠١	٠.٦٣٧	٠.٠٠١	٠.٦٩٢	٠.٠٠١	٠.٤٨٤	٠.٠٠١	٠.٥٠٠	١٧	
٠.٠٠١	٠.٦٠٤	٠.٠٠١	٠.٦٩٠	٠.٠٠١	٠.٦٣٨	٠.٠١	٠.٤٥٨	١٨	
٠.٠١	٠.٤٥١	٠.٠٠١	٠.٥٥٧	٠.٠١	٠.٤٣٨	٠.٠٠١	٠.٥١٦	١٩	
٠.٠١	٠.٤٦٨	٠.٠٠١	٠.٦٦٩	٠.٠٠١	٠.٤٩٣	٠.٠١	٠.٤٦٩	٢٠	
٠.٠٠١	٠.٥٧٨	٠.٠٠١	٠.٧٥١	٠.٠٠١	٠.٥٤١	٠.٠١	٠.٤١٠	٢١	
٠.٠٠١	٠.٥٢١	٠.٠٠١	٠.٦٥١	٠.٠٠١	٠.٥٠٧	٠.٠٥	٠.٣٥٢	٢٢	

جدول ( ١٣ )

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى السيطرة بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى للهدف		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع				التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط		
٠.٠١	٠.٣٨٨	٠.٠٥	٠.٣٣٦	٠.٠٠١	٠.٥٢٣	٠.٠٠١	٠.٦٦٢	٢٤	الحاجة إلى السيطرة
٠.٠٠١	٠.٥٩٠	٠.٠٥	٠.٣٤٨	٠.٠٠١	٠.٧٧٥	٠.٠٠١	٠.٦٦٥	٢٥	
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	
٠.٠٠١	٠.٤٩٠	٠.٠٠١	٠.٤٧٧	٠.٠١	٠.٣٨٢	٠.٠٠١	٠.٤٧٦	٢٧	
-	-	-	-	-	-	-	-	٢٨	
٠.٠٠١	٠.٤٧٦	٠.٠٠١	٠.٦٠٧	٠.٠٠١	٠.٤٩٧	٠.٠٠١	٠.٦٥٨	٢٩	
٠.٠٠١	٠.٥٢٥	٠.٠٠١	٠.٦٥٧	٠.٠٠١	٠.٧٤٠	٠.٠٠١	٠.٦٦١	٣٠	
٠.٠٠١	٠.٥٣٨	٠.٠٠١	٠.٥٦٧	٠.٠١	٠.٤٦٤	٠.٠٥	٠.٣٥٩	٣١	
٠.٠٥	٠.٣١٥	٠.٠٠١	٠.٧٠٢	٠.٠٥	٠.٢٩٧	٠.٠٥	٠.٣٦٦	٣٢	
٠.٠٥	٠.٣٢٣	٠.٠١	٠.٤٥٢	٠.٠٥	٠.٣٣٨	٠.٠٠١	٠.٥٣٧	٣٣	
٠.٠١	٠.٤٣٠	٠.٠٥	٠.٣٨٦	٠.٠٥	٠.٣٣٤	٠.٠٥	٠.٣٤٨	٣٤	

جدول ( ١٤ )

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الاستقلال بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى للهدف		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع				التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط		
٠.٠١	٠.٢٩٧	٠.٠١	٠.٤٢٨	٠.٠٥	٠.٣٠٨	٠.٠٥	٠.٣٠٣	٣٦	الحاجة إلى الاستقلال
٠.٠٥	٠.٣٥١	٠.٠٥	٠.٣٣٥	٠.٠٥	٠.٣٢٣	٠.٠١	٠.٤٣١	٣٧	
عشوائي	٠.٢٧٧	٠.٠٠١	٠.٤٨٤	٠.٠٠١	٠.٤٨٦	٠.٠٥	٠.٣٥٦	٣٨	
٠.٠١	٠.٤٤٤	٠.٠١	٠.٤٤١	٠.٠١	٠.٤٠٣	٠.٠٥	٠.٣٧٠	٣٩	
٠.٠٥	٠.٣٤٤	٠.٠١	٠.٤٥٠	٠.٠٥	٠.٣٣٠	٠.٠١	٠.٣٩٣	٤٠	
٠.٠٠١	٠.٥٥٨	٠.٠٥	٠.٣١٤	٠.٠٠١	٠.٦٤٦	٠.٠٠١	٠.٦٣٧	٤١	
٠.٠٠١	٠.٦١٦	٠.٠٠١	٠.٦٥٨	٠.٠٠١	٠.٥٨٢	٠.٠٠١	٠.٦٣٦	٤٢	
٠.٠٠١	٠.٦٧٣	٠.٠١	٠.٤٤٣	٠.٠٠١	٠.٥٥١	٠.٠٠١	٠.٦١٢	٤٣	
٠.٠٠١	٠.٥٣٢	٠.٠٠١	٠.٤٧٦	٠.٠١	٠.٤٣١	عشوائي	٠.١٧٥	٤٤	
٠.٠٥	٠.٣٥٩	٠.٠١	٠.٣٨٢	٠.٠١	٠.٣٩٦	٠.٠٥	٠.٣١٣	٤٥	

جدول ( ١٥ )

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة المقابلة لكل فقرة من فقرات الحاجة إلى الراحة الجسمية بمقاييسها الأربعة

حرية الحركة		المستوى الأدنى للهدف		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		تسلسل الفقرات	اسم الحاجة
التوقع				التمني أو التفضيل		الواقع			
مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط		
٠.٠٠١	٠.٥٧٤	٠.٠١	٠.٦٣٧	٠.٠٠١	٠.٥١٦	٠.٠٥	٠.٣٧١	٤٧	الحاجة إلى الراحة الجسمية
٠.٠٥	٠.٣٢٤	٠.٠١	٠.٤٥٦	٠.٠١	٠.٤١٤	٠.٠١	٠.٤٥٤	٤٨	
٠.٠٥	٠.٣٤٥	٠.٠١	٠.٤٥٦	٠.٠١	٠.٣٨٧	٠.٠٥	٠.٢٩٧	٤٩	
٠.٠٠١	٠.٦٢٣	٠.٠٥	٠.٢٩٧	٠.٠١	٠.٤٢٥	٠.٠٠١	٠.٥٠٠	٥٠	
٠.٠٥	٠.٣٧١	٠.٠٠١	٠.٦١٧	٠.٠١	٠.٤٢٥	٠.٠٠١	٠.٥٧١	٥١	
٠.٠٠١	٠.٥٦٠	٠.٠٠١	٠.٦٦٤	٠.٠١	٠.٣٩٥	٠.٠١	٠.٤٠٦	٥٢	
٠.٠١	٠.٤٢٥	٠.٠٠١	٠.٥٨٦	٠.٠٠١	٠.٥٢٧	٠.٠٥	٠.٣٦٦	٥٣	
٠.٠٠١	٠.٦٨١	٠.٠٠١	٠.٥٨٠	٠.٠٠١	٠.٥٥٨	٠.٠١	٠.٤٥٧	٥٤	
٠.٠١	٠.٤٦٦	٠.٠٠١	٠.٧٣٠	٠.٠٠١	٠.٥٥٨	٠.٠١	٠.٤٠١	٥٥	
٠.٠٠١	٠.٥٩٦	٠.٠١	٠.٤٤٦	٠.٠٠١	٠.٥٥٠	٠.٠٠١	٠.٥٥١	٥٦	

### ٣-٤-٦-صدق المقياس :-

يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية إذ يتعلق بالهدف الذي يبنى لأجله الاختبار فصدق الاختبار يعني " درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية " (١) .

والاختبار الصادق هو " الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها " (٢) .

وللتأكد من صدق المقياس فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري كونه يتلاءم مع طبيعة البحث .

### ٣-٤-٦-١-الصدق الظاهري:-

يشير ( Ebel ) " إلى أن أفضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للعينة المراد قياسها " (٣) .

وقد قام الباحث باستخراج هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى ملاءمتها لقياس مكونات الحاجات النفسية .

### ٣-٤-٦-٢-صدق البناء :-

يعد صدق البناء أكثر أنواع الصدق قبولاً من وجهة النظر الفلسفية إذ يرى عدد كبير من المختصين أنه يتفق مع جوهر مفهوم أيبل ( Ebel ) للصدق من حيث تشبع الاختبار بالمعنى (٤) .

---

(١) عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص٦٤٦ .

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصير الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥٥ .

(٣) Ebel , R . L . : Essentials of education measurement new jersey prentice – hall , 1979 , P:79 .

(٤) مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم النفسي ، دار الحكمة للنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٩٠ ، ص١٣١ .

ولقد توفر صدق البناء في مقياس مكونات الحاجات النفسية من حيث تحديد مفاهيمه ومجالاته وصياغة الفقرات لكل مجال فضلاً عن التحقيق الكمي لصدق البناء وذلك من خلال :-

أ-أسلوب المجموعات المتطرفة :-

تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاءة الأجزاء المكونة له من حيث قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية .

ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

" تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية " (١)

وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس .

٣-٤-٦-٣-الثبات :-

" يعد الثبات من العوامل المهمة في بناء وتقنين الاختبارات ويكون ثابتاً عندما يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه " (٢) .  
ولأجل الحصول على ثبات دقيق للمقياس تم استخدام معامل ثبات الفا كرونباخ " الذي يعد من أكثر أنواع طرق حساب الثبات شيوعاً وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ أن معدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا" (٣) .

وقد تم إيجاد الثبات للمقياس المعتمد وفقاً لهذه الطريقة إذ أخضعت جميع استمارات عينة التحليل البالغ عددها ( ٤٨ ) استمارة بعد استبعاد الفقرات غير المميزة وبموجب هذا

(١) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص٤٣ .

(٢) محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص١٩٣ .

(3) costa , Pt ( and other ) eI , psychological assessment reson rces , 1992 , P:44 .

الإجراء تم الحصول على معاملات ثبات جميع المقاييس البالغ عددها ( ٢٠ ) مقياساً وظهر أن قيم معاملات الثبات قد تراوحت بين ( ٠.٥٥٧ - ٠.٨٧٢ ) وقد تم التوصل إلى هذه النتائج من خلال الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام ( SPSS ) .

### الجدول ( ١٦ )

يبين معاملات ثبات كل حاجة بمقاييسها الأربعة وفقاً لمعدلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي

اسم الحاجة	إمكانية الحاجة الواقع	قيمة الحاجة	
		التمني أو التفضيل	المستوى الأدنى للهدف
الاعتراف والمكانة	٠.٧٤١	٠.٨٤١	٠.٦٢٣
الحب والعطف	٠.٧٤٢	٠.٦٥٦	٠.٨١٢
السيطرة	٠.٦٤٠	٠.٥٦١	٠.٧٤٢
الاستقلال	٠.٨٧٢	٠.٨٤٦	٠.٧٠٤
الراحة الجسمية	٠.٦٩١	٠.٨١١	٠.٥٥٧

### ٣-٤-٦-٤- الخطأ المعياري للقياس :-

" يعد أحد المؤشرات الإحصائية الهامة والتي تستخدم في وصف نتائج الاختبارات والمقاييس وتفسيرها وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الثبات " (١) .

وإن الخطأ المعياري للقياس هو " تقدير للانحراف المعياري للدرجات الملاحظة عن درجته الحقيقية ويشير بوضوح إلى ثبات الاختبار " (٢) .

وقد تبين بعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري أن قيم الخطأ المعياري قد تراوحت بين ( ١.٠٦٢ - ٤.٤٥٨ ) .

### الجدول ( ١٧ )

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصير الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩٣ .

(2) mehrens .A .C lehmann , l. J. Measurementoc Evalnation education psychology , 3<sup>rd</sup> new york , holt , Rinehart winston , 1984 , P:270.

## يبين الخطأ المعياري للقياس

حرية الحركة		المستوى الأدنى		قيمة الحاجة		إمكانية الحاجة		اسم الحاجة
التوقع		للهدف		التمني أو التفضيل		الواقع		
الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	
٢.٦٤٠	٤.٩٢	٣.٢٧	٥.٣٣	١.٥٨٣	٣.٩٧	٢.٥٣٩	٤.٩٩	الاعتراف والمكانة
٢.٢١٠	٤.٦٧	١.٧٦٠	٤.٠٦	٢.٩٩٧	٥.١١	٢.٣٩٢	٤.٧١	الحب والعطف
٢.٤١٥	٤.٨٩	١.٩٠٩	٣.٧٦	٣.٩٥٦	٥.٩٧	٣.١٩٢	٥.٣٢	السيطرة
٢.٨٦٢	٤.٩٦	٢.٦٤٤	٤.٨٦	١.٢١٢	٣.٠٩	١.٠٦٢	٢.٩٧	الاستقلال
٣.١٩٦	٥.٠٦	٤.٤٥٨	٦.٦٩٩	١.٢٦٥	٣.٩١	٢.٨٤٦	٥.١٢	الراحة الجسمية

٣-٤-٧- إجراءات إعداد اختبار دقة التهديف في كرة القدم :-  
 لأجل الحصول على اختبار دقة التهديف بكرة القدم فقد تم عرض ثلاثة اختبارات على الخبراء (\*) والمختصين في مجال اللعبة لاختيار أكثرها صلاحيةً ودقةً في تحقيق الهدف من الاختبار .

وقد وقع الاختيار على الاختبار الذي حصل على اتفاق ( ٩ ) خبراء أي ما نسبته ( ٩٠% ) من آراء الخبراء والمختصين ، علماً أن كل لاعب يؤدي ثلاثة محاولات وذلك لإعطاء مؤشر حقيقي للاختبار وهذا ما اتفق عليه الخبراء والمختصون وفي أدناه وصف للاختبار .

- اسم الاختبار :- دقة التهديف بكرة القدم .
- هدف الاختبار :- قياس دقة التهديف بكرة القدم .
- الأدوات اللازمة :-
- ملعب كرة القدم
- هدف كرة قدم مقسم على أربعة أقسام قياس كل مربع ( ٨٠ ) سم .
- كرات قدم عدد ( ١٠ ) .

(\*) ملحق (٧) .

- شريط قياس ( فيتة ) .
- حبال لتقسيم الهدف .
- مسحوق أبيض ( بورك ) لتحديد مسافة التهديف وتتراوح من ( ١٤-١٦ ) متر .
- تعليمات الاختبار :-
- توضع ( ١٠ ) كرات قدم في أماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجراء ، حيث يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى ، على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض .
- يبدأ الاختبار من الكرة رقم ( ١ ) وينتهي في الكرة رقم ( ١٠ ) .
- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الأربعة في كل جهة .
- طريقة التسجيل :-

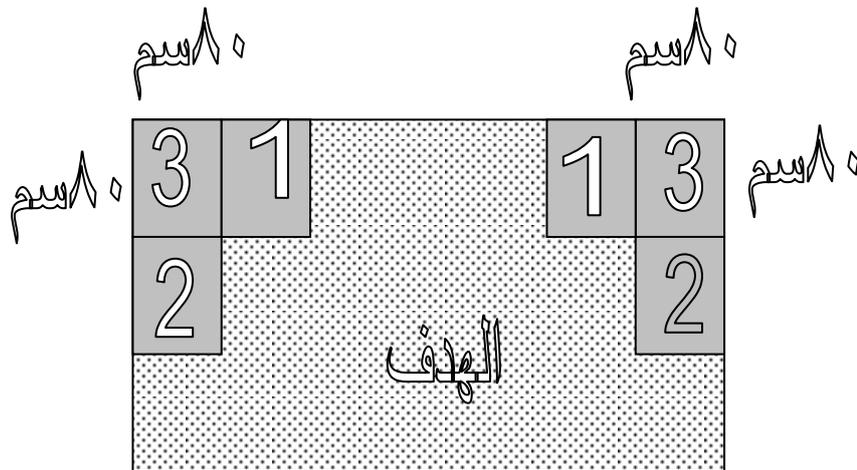
- يحسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الأهداف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي .

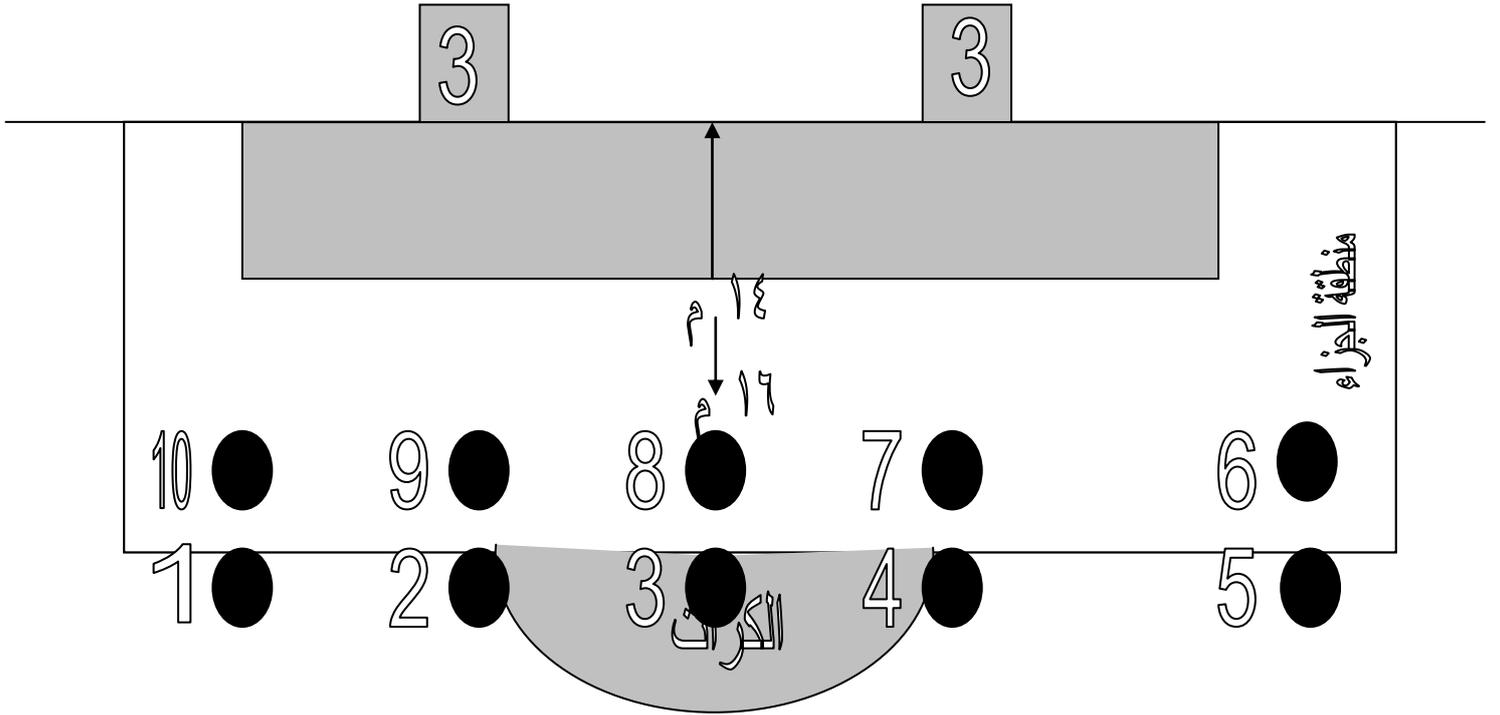
(٣) درجات عند التهديف في مجال رقم ( ٣ )

(٢) درجتان عند التهديف في مجال رقم ( ٢ )

(١) درجة واحدة عند التهديف في مجال رقم ( ١ )

(٠) صفر في بقية مجالات الأهداف الأخرى .





الشكل ( ٣ )

يوضح اختبار دقة التهديف من الثبات بكرة القدم (١).

وبهذا فإن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب من خلال ثلاث محاولات هي ( ٩٠ ) درجة وأقل درجة هي ( صفر ) وبموجب ذلك فإن الوسط الفرضي يكون ( ٤٥ ) درجة والملحق ( ٧ ) يوضح كيفية تسجيل درجات اللاعبين حول هذا الاختبار .

٣-٤-٧-١-صدق الاختبار :-

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على عدد من المختصين في مجال اللعبة كما سبق الإشارة إلى ذلك ويعد هذا الإجراء صدقاً ظاهرياً للاختبار .

٣-٤-٧-٢-ثبات الاختبار :-

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية سابقة الذكر وبفاصل زمني قدره أسبوع وبعد حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار لكل لاعب في التطبيقين تبين أن قيمته قد بلغت ( ٠.٦٢ ) وهو معامل ثبات مقبول .

( ١ ) زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط٢ ، دار الكتب ببغداد ، ١٩٩٩ ، ص٢١٤-٢١٥ .

### ٣-٤-٧-٣- الخطأ المعياري للاختبار :-

إن تقدير الخطأ المعياري للقياس يفيد في تقدير مدى تشتت الدرجات الملاحظة حول الدرجة الحقيقية الافتراضية في اختبار ما ، كما يفيد في تقدير قيمة الخطأ العشوائي الذي يؤدي إلى تذبذب الدرجة الملاحظة للفرد حول درجته الحقيقية<sup>(١)</sup> . ولغرض إيجاد الخطأ المعياري للاختبار فقد حسب الانحراف المعياري للدرجات في الاختبار وقد بلغ (٦.٠٩١) ومن ثم حسب الخطأ المعياري وظهر أن قيمته قد بلغت ( ٣.٧٥٤ ) .

### ٣-٤-٧-٤- التطبيق النهائي :-

بعد أن تم إعداد أدوات البحث وإيجاد خصائصها السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات طبق أولاً مقياس مكونات الحاجات النفسية ثم طبق اختبار دقة التهديد بكرة القدم على عينة البحث الأساسية سابقة الذكر .

---

(١) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص١٧٧ .

٣-٤-٨-الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) ومنها استخرج الآتي :-

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤- معادلة الكرونباخ ألفا .

٥- معامل ارتباط بيرسون .

٦- مربع ( كا<sup>٢</sup> ) .

٧- الخطأ المعياري .

٨- الاختبار الزائي .

## الفصل الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها :-

٤-١- " التعرف على مستوى مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط " .

٤-٢- " التعرف على مستوى دقة التهديف لدى لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط " .

٤-٣- " التعرف على العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع دقة التهديف لدى لاعبي أندية دوري الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط " .

#### ٤- عرض النتائج ومناقشتها :-

من أجل إعطاء صورة واضحة وشاملة لنتائج البحث قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على أساس أهداف البحث وهي على النحو الآتي :-

٤-١- " التعرف على مستوى مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط " .

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية(\*) لأفراد عينة البحث وللحاجات الخمس ولكل مكون من المكونات الأربعة ومن ثم مقارنة تلك المتوسطات مع المتوسطات النظرية وباستخدام الاختبار الزائي وقد ظهرت النتائج بالشكل المبين في الجدول ( ١٨ ) وكما يأتي :-

---

(\*) تم استبعاد استمارة أحد اللاعبين لكون درجة التحيز كانت أكبر من قيمة المتوسط والانحراف المعياري البالغة ( ١٦.٢٨٢ ) .

جدول ( ١٨ )

يبين الحاجات النفسية حسب قيم متوسطات مكوناتها ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط

اسم المكون	اسم الحاجة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيم الاختبار الزائبي	مستوى الدلالة
إمكانية الحاجة (الواقع)	الاعتراف والمكانة	٣٠.٢٢	١٨	٣.٨٤٥٩	٢٢.٤٦٤١	٠.٠١
	الحب والعطف	٢٥.٥	٢٠	٥.٤٢٦٧	٧.١٦٥	٠.٠١
	السيطرة	١٦.٦٥	١٨	٦.٣٨٥٩	١.٥٥٥-	غير دال
	الاستقلال	٢١.٤٢	١٦	٣.٤٣٥٦	١١.١٥٤٥	٠.٠١
	الراحة الجسمية	٢١.٤٢	٢٠	١٩.٨٥٨٠	٠.٥٠٥٦	غير دال
قيمة الحاجة (التمني والتفضيل)	الاعتراف والمكانة	٣١.٢٦	١٨	٤.٢٥٥٩	٢٢.٠٢٦٦	٠.٠١
	الحب والعطف	٢٦.٣٤	٢٠	٥.٣٧٦٣	٨.٣٣٧	٠.٠١
	السيطرة	١٨.٢٤	١٨	٦.١٥	٠.٢٧٦	غير دال
	الاستقلال	٢١.٧٢	١٦	٤.٠٨٤٣	٩.٩٠١٣	٠.٠١
	الراحة الجسمية	٢٨.٦	٢٠	٤.٧٩١٧	١٢.٦٨٩٩	٠.٠١
المستوى الأدنى للهدف	الاعتراف والمكانة	٨١.١٦	٤٥	٥١.٩٩٧٠	٥.٤٥١٤	٠.٠١
	الحب والعطف	٧١.٠٨	٥٠	٩.٠٣١	١٦.٥٠٧٤	٠.٠١
	السيطرة	٥٧.٧٢	٤٥	١٥.٧٣٩	٥.٧١٣٨	٠.٠١
	الاستقلال	٦٥.٥٨	٤٠	١١.٢٦٦	١٦.٠٥٢٧	٠.٠١
	الراحة الجسمية	٧٢.٩٢	٥٠	١٣.٩١٦٧	١١.٦٤٣٩	٠.٠١
حرية الحركة (التوقع)	الاعتراف والمكانة	٣٠.٠٦	١٨	٣.٤١٤	٢٤.٩٧٤١	٠.٠١
	الحب والعطف	٢٦.٥	٢٠	٤.٦٩٥٧	٩.٧٨٦٢	٠.٠١
	السيطرة	١٨.٥٨	١٨	٥.٤٧٠٢	٠.٧٤٩٦	غير دال
	الاستقلال	٩.٨٢	١٦	١٦.٦٨٢٦	٢.٦١٩-	٠.٠١
	الراحة الجسمية	٢٧.٨٢	٢٠	٣.٧٢٩	١٤.٨٣٨	٠.٠١

## ١- إمكانية الحاجة ( الواقع ) :-

يتضح من الجدول ( ١٨ ) أن قيم الاختبار الزائي المحسوبة كانت أعلى من القيمة الحرجة البالغة ( ٢.٥٨ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) لثلاث حاجات وهي ( الحاجة إلى الاعتراف والمكانة والحاجة إلى الحب والعطف والحاجة إلى الاستقلال ) في حين لم يكن الفرق ذا دلالة بالنسبة لحاجات ( السيطرة والراحة الجسمية ) وهذا يعني أن الأنماط السلوكية التي تشبع هذه الحاجات هي أكثر حدوثاً لديهم أي أن احتمالية قيام اللاعبين بهذه الأنماط هي أكثر من احتمالية قيامهم بأية أنماط سلوكية تؤدي إلى إشباعات أخرى في حين نجد أن احتمالية قيام اللاعبين بالأنماط السلوكية التي تشبع الحاجة إلى السيطرة وكذلك الحاجة إلى الراحة الجسمية هي أقل حدوثاً لديهم وربما يعزى سبب ذلك إلى أن لعبة كرة القدم تتطلب ممن يمارسها أن يتمتع بقدره على إشباع مثل هذه الحاجات في حين أنها تتطلب في الوقت نفسه الابتعاد عن أنماط سلوكية أخرى لا تتسجم مع متطلبات هذه اللعبة باعتبارها لعبة تسودها الروح الجماعية وليست النزعة الفردية كما أن ممارستها تتطلب جهداً مغنياً لأجل الوصول إلى المستوى الذي يحقق أهداف الفريق .

## ٢- قيمة الحاجة ( التمني أو التفضيل ) :-

يتضح من الجدول ( ١٨ ) أيضاً أن قيم الاختبار الزائي كانت أعلى من القيمة الحرجة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) ولأربع حاجات هي ( الحاجة إلى الاعتراف والمكانة والحاجة إلى الحب والعطف والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الراحة الجسمية ) في حين لم يكن الفرق ذا دلالة بالنسبة للحاجة إلى السيطرة وهذا يعني أن اللاعبين يفضلون القيام بالأنماط السلوكية التي تحقق لهم هذه الحاجات في حين أنهم لا يفضلون بدرجة كبيرة القيام بالأنماط السلوكية التي تشبع الحاجة إلى السيطرة وهذا يمكن أن نعزوه إلى خصائص لعبة كرة القدم وما تتطلب ممن يمارسها في أن تكون لديه روح التضامن مع الفريق بما يحقق الكسب والفوز في نتائج المباريات وهذا ما يجعل اللاعب يشعر بالمكانة الاجتماعية وبحب الآخرين سواء بين أعضاء الفريق أم بين جمهوره الرياضي إلى جانب أن هذه اللعبة تتطلب في الوقت نفسه أن يتمتع اللاعب بالثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية التي هي جوهر السلوك الاستقلالي الذي يبحث عنه لاعب كرة القدم ويرغب فيه أما فيما يتعلق بالراحة الجسمية فإنها حاجة أخرى يفضل اللاعبون إشباعها وهذا يعود إلى ما يترتب على ممارسة الرياضة بفنونها ورياضة كرة القدم على وجه التحديد من تعب وإرهاق بدني ونفسي يولد في اللاعب الرغبة في الشعور بالراحة الجسمية .

## ٣- المستوى الأدنى للهدف :-

تبين لنا من خلال ملاحظة الجدول ( ١٨ ) أن جميع قيم الاختبار الزائي المحسوبة كانت أعلى من القيمة الحرجة ولجميع الحاجات وهذا يعني أن اللاعبين يضعون لأنفسهم مستوى أدنى للهدف يتجاوز المتوسط الفرضي لكل حاجة وبالتالي فإن عدم الوصول إلى هذا المستوى لن يكون مرضياً للاعبين فكل منهم يسعى لإشباع جميع هذه الحاجات ، وهذه النتيجة تبدو منسجمة مع ما تتمتع به الشخصية الرياضية من ثقة عالية بالنفس تجعل من الرياضي واثقاً من قدراته وإمكانياته في بلوغ الاهداف التي يسعى لتحقيقها .

#### ٤-حرية الحركة ( التوقع ) :-

يظهر من الجدول ( ١٨ ) أن قيم الاختبار الزائي المحسوبة أعلى من القيمة الحرجة لحاجات ( الاعتراف والمكانة والحب والعطف والراحة الجسمية والاستقلال ) إلا أنها لصالح المتوسط الفرضي بالنسبة للحاجة إلى الاستقلال كما أنها لم تكن ذات دلالة إحصائية بالنسبة للحاجة إلى السيطرة وهذا يعني أن توقعات اللاعبين في إشباع حاجات الاعتراف والمكانة والحب والعطف والراحة الجسمية مرتفعة في حين أنها كانت منخفضة بالنسبة للحاجة إلى الاستقلال ولم تكن بالمستوى نفسه بالنسبة للحاجة إلى السيطرة وربما يعزى السبب في كون التوقعات مرتفعة بشأن إشباع حاجات الاعتراف والحب والراحة الجسمية لأنها تزيد من انسجام اللاعب وتوافقه مع أعضاء الفريق في حين أن الحاجات الأخرى قد يعيق إشباعها تحقيق هذا الانسجام الذي هو أمر ضروري ومؤثر في نتائج المباريات التي يخوضها أعضاء الفريق .

#### ٤-٢- " التعرف على مستوى دقة التهديف لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط "

لقد تبين بعد تحليل البيانات الخاصة باختبار دقة التهديف بكرة القدم أن متوسط الدرجات قد بلغ ( ٣٧.٠٤ ) وهو أقل من المتوسط الفرضي البالغ ( ٤٥ ) وللتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي استخدم الاختبار الزائي وقد بلغت قيمته ( ٧.٨٨- ) وهي أقل من القيمة الحرجة البالغة ( ١.٩٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وهذا يعني أن هناك فرق ذي دلالة إحصائية لصالح الوسط الفرضي وكما هو مبين في الجدول ( ١٩ ) .

#### جدول ( ١٩ )

يبين الوسط المتحقق والوسط الفرضي والقيمة الزائية المحسوبة والقيمة الحرجة والدلالة الإحصائية لمستوى دقة التهديف بكرة القدم لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز لمنطقة الفرات الأوسط

عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	الوسط المتحقق	الوسط الفرضي	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة الحرجة	الدلالة الإحصائية
٤٩	٧.١٦	٣٧.٠٤	٤٥	٧.٨٨ -	١.٩٦-	دال

وهذا يعني أن مستوى دقة التهديد لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط هو دون المستوى المطلوب وربما يعزى ذلك إلى أسباب عديدة أهمها :-

- ١- عدم اشباع بعض الحاجات النفسية لدى اللاعبين أو التعارض بين الرغبة في اشباع تلك الحاجات وعدم إمكانية إشباعها في ذات الوقت وهذا ما افرزته نتائج الهدف الأول للبحث إذ نلاحظ أن اللاعبين يفضلون إشباع الحاجة إلى الراحة الجسمية ويضعون لأنفسهم مستوى أدنى يعبر عن رغبتهم العالية في إشباع تلك الحاجة فضلاً عن توقعهم لأمكانية إشباعها إلا أنها في الواقع غير مشبعة كما نجد أيضاً هناك حاجات يفضلون إشباعها كالحاجة إلى الاستقلال إلا انهم في ذات الوقت لا يتوقعون إشباعها ، أن هذا التعارض بين الواقع والطموح من شأنه أن يؤثر في الاستقرار النفسي للاعب وبالتالي فإنه من الممكن أن يؤثر في درجة دقة التهديد .
- ٢- عدم وجود كادر متخصص في مجال علم النفس الرياضي ولكافة أندية البحث الحالي يمكنه مساعدة اللاعبين في تحقيق التوافق والاستقرار النفسي سيما خلال ظروف المباريات .
- ٣- عدم التزام المدربين بتخصيص وحدات تدريبية ضمانها اختبار اللاعبين وزيادة القوة التهديفية لديهم .

٤-٣- " التعرف على العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع دقة التهديد لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم لمنطقة الفرات الأوسط "

جدول ( ٢٠ )

يبين قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للعلاقة بين مكونات الحاجات النفسية مع دقة التهديد بكرة القدم

الراحة الجسمية	الاستقلال	السيطرة	الحب والعطف	الاعتراف والمكانة	اسم الحاجة	
					المؤشر الإحصائي	اسم المكون
٠.٠٢٠-	-	-	٠.١٧٨-	٠.٠٤٨	قيمة معامل الارتباط	إمكانية الحاجة ( الواقع )
٠.١٧٢	٠.٣٨٧	غير دال	غير دال	مستوى الدلالة		
٠.١٤٧-	-	-	٠.٠٥٧-	٠.٠٨١	قيمة معامل الارتباط	قيمة الحاجة ( التمني أو التفضيل )
٠.١١٠	٠.٣٦٤	غير دال	غير دال	مستوى الدلالة		
٠.١٦٩	٠.١٦١	-	٠.٢٥٤	٠.٤٢٨	قيمة معامل الارتباط	المستوى الأدنى للهدف
غير دال	غير دال	٠.٢٠٢	غير دال	٠.٠١	مستوى الدلالة	

حرية الحركة ( التوقع )	قيمة معامل الارتباط	٠.٠٨٤	٠.٢٤١-	-	-	٠.١٦٥-
	مستوى الدلالة	غير دال	غير دال	٠.٠٥	غير دال	غير دال

نجد أن العلاقة بين مكونات ( إمكانية الحاجة وقيمة الحاجة وحرية الحركة ودقة التهديد بكرة القدم كانت موجبة وغير ذات دلالة بالنسبة للاعتراف وسالبة وغير ذات دلالة بالنسبة لحاجات ( الحب والعطف والاستقلال والراحة الجسمية ) لأن قيمتها المحسوبة أقل من القيمة الحرجة البالغة ( ٠.٢٩٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٤٧ ) في حين كانت العلاقة سالبة وذات دلالة إحصائية بالنسبة للحاجة إلى السيطرة أن هذا التناغم في طبيعة العلاقة ( من حيث كونها موجبة أو سالبة ) بين المكونات الثلاثة ودقة التهديد وعلى مستوى كل حاجة يتفق والتصورات الأساسية التي طرحتها نظرية روتر والتي تنص على أن إمكانية القيام بسلوك يؤدي إلى تحقيق أو إشباع حاجة معينة يتحدد بفعل متغيرين هما : توقع الفرد ( حرية الحركة ) بأن ذلك السلوك سيؤدي إلى تحقيق أو إشباع تلك الحاجة بالفعل والمتغير الثاني هو ( قيمة الحاجة ) الناجم عن ذلك السلوك فإمكانية السلوك تكون أعلى عندما يكون التوقع وقيمة التعزيز عاليين أو عندما يكون أحدهما عالياً والآخر معتدلاً أكثر مما لو كانا منخفضين<sup>(١)</sup>

هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كون دلالة العلاقة الارتباطية بين المكونات الثلاثة ( إمكانية الحاجة وقيمة الحاجة وحرية الحركة ) والحاجة إلى السيطرة وهذا يعني أن الأنماط السلوكية التي تشبع هذه الحاجة وكذلك التي يفضلها اللاعبون ويتوقعون إشباعها بدرجة أكبر ترتبط بشكل عكسي مع دقة التهديد وهذه النتيجة تبدو منطقية باعتبار أن غلبة النزعة الفردية على الأسلوب الجماعي من شأنه أن يؤثر في طاقات اللاعب وتركيزه وبالتالي يؤثر في أدائه بشكل عام ودقة التهديد بشكل خاص أما بالنسبة للعلاقة بين المستوى الأدنى للهدف ودقة التهديد فقد كانت موجبة وذات دلالة إحصائية بالنسبة للحاجة للاعتراف وموجبة ولكنها ليست بذات دلالة إحصائية بالنسبة لحاجات ( الحب والعطف والاستقلال والراحة الجسمية ) إلا أنها

(١) جورج غازاداو يمونا وآخرون : نظريات التعلم (دراسة مقارنة) ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٦ ، ص ٢٣١ .

كانت سالبة وذات دلالة بالنسبة للحاجة للسيطرة وبموجب نظرية روتر فإن المستوى الأدنى للهدف يمثل نقطة نظرية يتحول عندها التعزيز من الإيجاب إلى السلب<sup>(١)</sup> .  
ووفقاً للنتيجة التي تم التوصل إليها فإن هناك توافقاً بين هذه النقطة التي حددها اللاعبون لأنفسهم ودقة التهديد بمعنى أن دقة التهديد تزداد أو تقل تبعاً للزيادة أو النقصان الحاصل في المستوى الأدنى للهدف الذي يحدده اللاعب . في حين نجد أن المسألة تصبح معاكسة فيما يتعلق بالحاجة إلى السيطرة أي أن زيادة المستوى الأدنى للهدف في هذه الحاجة يصاحبها نقصان في دقة التهديد وبالعكس .

## الفصل الخامس :

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١- الاستنتاجات :-

٥-٢- التوصيات :-

---

(١) جوليان روتر : علم النفس الأكلينيكي ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٤ ، ص ١٥٤ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الاستنتاجات :-

- ١- إن أكثر الأنماط السلوكية إشباعاً لدى اللاعبين هي التي تتعلق بحاجات ( الاعتراف والمكانة والحب والعطف والاستقلال ) في حين أن الأنماط السلوكية الأقل إشباعاً هي المتعلقة بالحاجة إلى السيطرة والحاجة إلى الراحة الجسمية .
- ٢- إن أكثر الأنماط السلوكية تفضيلاً لدى اللاعبين هي التي تحقق حاجات ( الاعتراف والمكانة والحب والعطف والاستقلال والراحة الجسمية ) بينما كانت الأنماط السلوكية التي تحقق الحاجة إلى السيطرة أقل تفضيلاً مقارنة بالحاجات الأخرى .
- ٣- إن جميع اللاعبين يضعون لأنفسهم مستوى أدنى للهدف يتجاوز المستوى الفرضي ولجميع الحاجات .

- ٤- إن توقعات اللاعبين في إشباع حاجات ( الاعتراف والمكانة والحب والعطف والراحة الجسمية ) كانت مرتفعة في حين أنها لم تكن بالمستوى نفسه بالنسبة للحاجة إلى السيطرة ومنخفضة بالنسبة للحاجة إلى الاستقلال .
- ٥- وجود تناغم في طبيعة العلاقة بين المكونات الثلاثة للحاجات النفسية ( إمكانية الحاجة وقيمة الحاجة وحرية الحركة ) ودقة التهديد وعلى مستوى كل حاجة وهذا ما يتفق مع تصورات نظرية روتر .
- ٦- إن دقة التهديد ترتبط إيجابياً بالحاجة إلى الاعتراف والمكانة لاسيما فيما يتعلق بالمستوى الأدنى للهدف بمعنى أنه كلما ازدادت الدرجة التي يضعها اللاعب لهذا المكون ارتفعت درجته في دقة التهديد والعكس صحيح .
- ٧- إن دقة التهديد ترتبط إيجابياً بالمستوى الأدنى للهدف ولجميع الحاجات بإستثناء الحاجة للسيطرة إذ يكون الارتباط سالباً .
- ٨- إن الحاجة للسيطرة وبجميع مكوناتها ترتبط سلبياً بدقة التهديد فكلما ارتفعت درجة هذه الحاجة بمكوناتها الأربعة انخفضت دقة التهديد والعكس صحيح أيضاً .

## ٥-٢- التوصيات :-

- ١- الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين كرة القدم وبالشكل الذي يؤدي إلى مساعدتهم في تحقيق الاستقرار والتوافق النفسي والاجتماعي من خلال التعرف على حاجاتهم المختلفة ومحاولة سد النقص الذي قد يعانون منه .
- ٢- لما كانت لعبة كرة القدم لعبة جماعية تحتاج إلى جهود جميع اللاعبين لتحقيق النتائج المرجوة لذا كان من الضروري التركيز على مراعاة اللاعبين لحاجات الفريق وتغليبها على الحاجات أو النزعات الشخصية .
- ٣- أن لا يقتصر التركيز في تدريب اللاعبين على جوانب اللياقة البدنية أو مهارات بعينها دون الاهتمام بكل جوانب اللعبة سواء النفسية منها أم المهارية .
- ٤- أن يراعي المدربون في تدريبهم التركيز على إتقان مهارة التهديف من قبل جميع اللاعبين وبدون استثناء .
- ٥- إمكانية اعتماد المقياس الحالي بمكونات الحاجات النفسية من قبل أندية الدوري الممتاز لغرض التعرف على حاجات اللاعبين .