

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

علاقة انماط التعلم والتفكير بانجاز مهارة الوقوف على اليدين لطالبات كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

(بحث وصفي)

الطالبة :- بنين حسين علي محمد العبيدي

بحث من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس ضمن منهج كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة القادسية

باشراف

م.د بسمة توفيق صالح

١-١ مقدمة البحث واهميتها :-

تلقى الالعب الرياضية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من اجل الوصول الى مستويات الاداء وتحقيق افضل الانجازات في السباقات وفي مختلف الالعب الرياضية ، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر في عملية التعليم واعداد كادر من المعلمين الجيدين من العوامل الرئيسة التي جعلت الرياضة تخطو خطوات كبيرة وفقا لنوع النشاط الرياضي .وتعد الألعاب الجمناستك من الالعب التي استأثرت اهتمام الجمهور بشكل واسع وخصوصا الحركات الأرضية.

لما تتميزه من اثاره اثناء سباقاتها فهي تعبر عن المرونة والرشاقة وقوة الاراده والثقة بالنفس في ان، وقد دأب المختصون على ايجاد بدائل تبني على اسس علمية رصينة وذلك عن طريق معرفة التأثيرات الداخلية والخارجية التي تحدثها هذه البدائل على اللاعبات . يستمد تفوق الإنسان جنوره الاساسية من ارتقاء الانسان تركيبيا على بقية الكائنات الأخرى وبخاصة جهازه العصبي، وان المخ هو مركز الاحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع حركات الارادية وهو يتكون من نصفين كرويين ،وقد اقر التشريحيون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الانسان وهي ان النصف الايسر من المخ يسيطر على حركة النصف الايمن من الجسم والنصف الايمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيسر من الجسم .

لهذا تأتي اهمية البحث في امكانية معرفة علاقة انماط التعلم والتفكير بانجاز طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية في مهارة الوقوف على اليدين في الجمناستك .

٢-١ مشكلة البحث :-

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات التربية الرياضية وخاصة مجال التشريح وفسلجة الإنسان بالاعتماد على الاسس البحث العلمي حمل على تنظيم وتنسيق عمل كافة أنشطة الجسم. وان معرفة أنماط التعلم والتفكير لمجموعة من المتعلمين دور مهم في عملية التعلم وتسهيل عمل المعلم، ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات لاحظت ندرة وجود دراسات تناولت أنماط التعلم والتفكير ضمن العاب الجمناستك مما حدى بها الى دراسة هذه الظاهر والتعرف على انجاز طالبات المرحلة الثالثة وتقوم ادائهن في مهارة الوقوف على اليدين وما علاقة انماط التعلم والتفكير بادائهم *

١-١ اهداف البحث :-

هدف البحث الى :-

- ١- التعرف على انماط التعلم والتفكير لدى افراد عينه البحث
- ٢- التعرف على مستوى اداء طالبات المرحلة الثالث كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية في مهارة الوقوف على اليدين *
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين انماط التعلم والتفكير وانجاز افراد عينه البحث في مهارة الوقوف على اليدين

٢-١ فروض البحث :-

- هناك علاقة معنوية بين انماط التعلم والتفكير وانجاز افراد عينه البحث في مهارة الوقوف على اليدين

٣-١ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

٢-٥-١ المجال الزماني :- ٢٥/١١/٢٠١٦ ولغاية ٤/٧ / ٢٠١٧

٣-٥-١ المجال المكاني :- قاعة الجمناستك للطالبات

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ انماط التعلم والتفكير :

ان المخ هو مركز الاحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع الحركات الارادية وهو يتكون من نصفين كرويين (...). وقد اقر التشرحين حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسم في حياة الكائن الحي البشري وهي عن النصف الايسر من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايمن من الجسم والنصف الايمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايسر من الجسم (١). كما ان النصفين الكرويين الايمن والايسر مرتبطان بحزمة كثيفة من الالياف العصبية تدعى (الجسم الجاسي) وان هذا الجسم هو الجهاز الحاوي على الاتصال وانتقال الذكرة والتعلم بين نصفي المخ وعندما يتقطع الاتصال بين نصفي المخ يعمل كل نصف منة بشكل مستقل وكأنه دماغ متكامل (٢) وتشير الدراسات ان الوراثة لها اثر بالغ في تحديد السيطرة المخية وهذا يعني ان التدريب والوراثة عاملان مهمان يؤكدان سيطرة احد الجانبين على الجانب الاخر كما ان هناك اختلاف في الوظائف بين نصفي الدماغ وهذا يعني عدم التماثل في هذه الوظائف وان هذه اللاتماثل عرف منذو القدم حينما اكتشفه بروكا (BROSA) ان التلف في النصف الايسر من الدماغ يؤثر في اللغة ويؤدي على عدم القدرة على الكلام في حين ان التلف في النصف الايمن له علاقة في الادراك والتحليل البصري المكاني للعالم المحيط (٣).

١- عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط٢، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠، ص ٥٦-٦٠.

٢- محمد محمود بن يونس : علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢، ص ٩١.

٣- محمد عبد الرحمن: مقدمة في علم النفس العصبي ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥، ص ١١٠ .

٢-١-١-١-١ النصف الايمن وخصائصه :-

كان العالم الكبير روجرز (Rogers Sebry) والحاز على جائزة نوبل للطب عام ١٩٨٢ تقديرا لفتوحاته الجليلة في المخ وشقية الشق الايمن والشق الايسر .النصف الايمن هو مقر البالغة والخيل (اليمن الصامت) ويرى صورة عالية تبدو اعراض الخجل عل الانسان وكانة لا يستطيع وصفها جهرا ومن واطائفة ايضا ربط الحقائق واستنباط النظريات الشاملة وهو المسؤول عن المزاج ومدى الشعور بالمسؤولية واذا ماختلفت مراكز هذا الشق او النصف شعر المصاب بنشراح مسرف ويفرط في اللامبالاة والهزل ويفقد اهمتامة بالمشاكل (١) . كما اثبتت الدراسات ايضا ان النصف الايمن يتحكم في معالجة القضايا البصرية والفراغية والموسيقى والتعرف على انماط الرسم التعبير عن المشاعر والابتكار في حل المشكلات واعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل الحركي وفهم الحقائق الجديدة وكذلك معالجة معلومات الجهة اليسرى من الجسم (٢) .

٢-١-١-٢ النصف الايسر وخصائصه :-

يتحكم النصف الايسر عن معلومات الجسم الصادرة من الجانب الايمن ماعدا معلومات حاسة الشم التي تلتزم نفس الاتجاه والتحديد وظائف الشقيين اجريت دراسات عديدة حاولت تحديد وظائف كل نصف من الدماغ .

ومن خصائص ووظائف النصف الايسر مهارات اللغة المنطوقه والمكتوبه وتجهيز ومعالجة المعلومات بالطريقه التحليليه التعاقبيه (٣).ان الافراد الذين يستخدمون يدهم اليمنى فان اللغة ومعظم القدرات المنطقيه توجد بالنصف الايسر من الكره الدماغيه وان اصابه النصف الايسر يودي الى اضطرابات الحركه والكتابه والقدره الحسابيه وعدم التعرف على الالوان (٤).

١- ابراهيم الدر : الاسس البيولوجية لسلوك الانسان ، ط١،بيروت ،الدار العربي للعلوم ، ١٩٩٤، ص٤٥-٤٧

٢- احمد يحيى الزق : علم النفس ، ط١، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٩، ص٨٣

٣- عدنان يوسف العتوم : مصدر سبق ذكرة ، ص ٥٥

٤- عبد الرحمن عدس ومحي الدين تواق: المدخل الى علم النفس، ط٧ ، عمان، دار الفكر ، ٢٠٠٩، ص٦٨

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية وهذا ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق اهدافها .

٣-٢ مجتمع وعينه البحث :-

تمثل مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه القادسيه والبالغ عددهن (٢٥) طالبة في حين جاء اختيار العينه بالاسلوب العشوائي اذا شملت على (١٥) طالبة وبنسبه (٦٠%) من جتمع البحث .

٣-٣ وسائل البحث والاجهزه والادوات المستخدمه :-

حتى تتمكن الباحثة من انجاز بحثها على اكمل وجه لابد من الاستعانه بالادوات والوسائل التي تساعدها في ذلك وهي جميع الوسائل والادوات التي سوف تستخدمها الباحثة في كل مرحله من مراحل بحثها(١) وهي كما يلي :-

- ١- المصادر والمراجع العربيه والاجنبيه .
- ٢- الملاحظه .
- ٣- الاختبارات .
- ٤- تقويم الاداء .
- ٥- ابسطه .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:-

لغرض تحديد انجاز طالبات المرحلة الثالثة كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه قامت الباحثه لتعرف على انجاز الطالبات بعدها قامت بتطبيق مقياس انماط التعلم والتفكير (لتورنس وزملانه ١٩٧٨) والمطبق ضمن البيئه العربيه والعراقيه * والذي يتعلق بوضائف النصف الايمن واليسر والذي يمكن من خلاله تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لد كل طالبه بعد ان تم عرضه على مجموعه من خيرااء والمختصين * في مجال القياس النفسي والاختبار والقياس الرياضي فضلا عن التعلم الحركي وقد حصلت الباحثه على اتفاق تام وبنسبه (١٠٠%) على صلاحيه المقياس في تحديد انماط التعلم والتفكير لدى الطالبات .

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية:-

قامت الباحثه باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٦ على (٥) طالبات من المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه من خارج عينه البحث تم اختيارهم عشوائيا وكان الغرض منها الوقوف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثه اثناء القيام بتطبيق المقياس على افراد عينه البحث والتعرف على الوقت المستغرق لاجابه على المقياس من قبل الطالبات وكذلك حرصت على استخراج الاسسس العلميه للمقياس والمتمثله .

٣-٤-١-١ صدق المقياس :-

تعد درجة الصدق هي العامل الاكثر اهميه بالنسبه لمحكات جوده الاختبارات والمقاييس (١)٠ وقد كسب قياس انماط التعلم والتفكير الصدق الظاهري عندما تم عرضه على مجموعه من الخيرااء والمختصين * لاقرار صلاحيه في تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لدى كل طالبه من افراد عينه البحث .

١- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضى، ط٢، القايره، دار الفكر العربي

٢٠٠٠، ص٢٥٤

*معلق (١)

اسماء الخبرااء والمختصين :

- ١-د٠ رافت عبد الهادي ، اختبار اتوقياس ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه القادسيه
- ٢-د٠ علي حسين ، علم نفس ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه القادسيه
- ٣-د٠ حازم موسى ، اختبارات وقياس ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه القادسيه
- ٤-ضرام موسى ، علم نفسي ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه القادسيه
- ٥-حيدر كريم ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضيه ، جامعه القادسيه

٣-٤-١-٢ ثبات المقياس :-

يعني الثبات "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهره موضع القياس" (١)، ولغرض استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدا الاختبار الثابت وهو الذي يعطي نفس النتائج او متقاربه اذا طبق اكثر من مره في ظروف متماثله" (٢)، وقد قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس من خلال مؤشر ثبات الاستقرار اي تطبيق المقياسي بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٦ واعاده تطبيقه بتاريخ ٢٧/١٢/٢٠١٦ واستخراج قيم معامل ارتباط (سييرمان) بين التطبيق الاول والثاني والتي بلغت (٠.٨٩١) وهو مؤشر عالي لثبات مقياس انماط التعلم والتفكير .

٣-٤-١-٣ التجربه الأساسية :-

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل الباحثة القيام بتجربتها الاساسيه والتي اكدت صلاحيه المقياس في تحديد انماط التعلم والتفكير لدى طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه بتطبيق التجربه على طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه والبالغ عددهن (١٥) طالبه في يوم الثلاثاء ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٦ بعدها اتجهت الباحثة إلى تفرغ البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية عليها .

٣-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة :-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجه البيانات قد تم استخدام الحقيه في المواضيع التاليه:-

١-النسبه المئويه .

٢-الوسط الحسابي .

٣-الانحراف المعياري .

٤-معامل ارتباط (سييرمان) .

٥-معامل ارتباط(باي سيريل) .

٦- اختبار (ت) لمعنويه الارتباط .

١- ليلي السيد فرحات :القياس واختبار في التربيه الرياضيه ، ط٤، القاهره ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧، ص١٤٣

٢- ابراهيم بن عبد العزيز :مناهج وطرائق البحث العلمي ، ط١، عمان، دار صفا للنشر والتوزيع ٢٠١٠، ص١٩٠،

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض ومناقشة وتحليل نتائج انماط التعلم والتفكير :-

بعد تطبيق مقياس التعلم والتفكير على افراد عينه البحث من طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه 'وبعد ان قامت الباحثة بتصحيح استمارات الاستبيان وفق مفتاح التصحيح الذي يعطي درجه واحده للنمط الذي اختاره الطالبه لجميع فقرات المقياس (٢٤) فقره، تبين ان (٥) من افراد العينة قد اختاروا النمط الأيمن و(١٠) طالبات قد اخترن النمط الأيسر في حين لم تظهر هناك من يستخدم نمط كامل. وبعدها قامت الباحثة بتحديد انجاز طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه، وتقويم اداء كل طالبه في مهاره الوقوف على اليدين حيث تم استخراج الوسطه الحسابي والانحراف المعياري والخطا المعياري لقياس الانماط وانجاز الطالبات وامكانيه تحقيق هدف الدراسة الاول هو التعلم على انماط التعلم والتفكير لدى الطالبات والهدف الثاني وهو التعرف على انجاز طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه في مهاره الوقوف على اليدين والجدول (١) يبين جدول (١)

يبين قيم الوسط الحسابي ونحرف المعياري والخطا المعياري لقياس انماط التعلم والتفكير وانجاز افراد عينه البحث في مهاره

الوقوف على اليدين

الخصائيات الفعالية	وحده القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري
مهاره الوقوف على اليدين	درجه	٦.٠١٣	١.١٧٩	٠.٣٠٤
مقياس النمط الايسر	درجه	٢١.٣٠	٢.٧١	٠.٦٩٩
مقياس النمط الايمن	درجه	٢٠.٨٠	٢.٨٨	٠.٧٤٣

٤ - ٢ علاقة أنماط التعلم والتفكير بالانجاز :-

تحقيقاً لهدف الدراسه الاساسي وهو التعرف على علاقته انماط التعلم والتفكير بانجاز مهاره الوقوف على اليدين لدى طالبات كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه قامت الباحثه باستخدام معامل ارتباط (بيرسل) كوسيله احصائيه لتحقيق هذا الغرض وقد بلغت (٠,٦٤٣) وهذا يؤشر وجود علاقته ارتباط موجه بين انماط التعلم والتفكير وانجاز الطالبات في مهاره الوقوف على اليدين وعند الاستدلال عن معنويه معامل الارتباط قامت الباحثه باستخراج قيمه (ت، ر) المحسوبه (٣.٠٢٥) وهي اكبر من قيمتها الجدوليه البالغه (٢.١٦٠) عند درجه حريه (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤشر معنويه علاقته الارتباطيه بين متغيرات الدراسه ((انماط التعلم والتفكير وانجاز مهاره الوقوف على اليدين)) وبهذا تم اختيار فرضيه البحث البديله ومن ثم قبولها. وتعزو الباحثه ذلك الى ان المخ احد اهم الاجزاء المكونه للجهاز العصبي لدى الانسان "وتشير الدراسات بانه يعد مركز تنظيم معظم فعاليات الجسم والتحكم بها واستقبال الاشارات العصبية والحسية ويستجيب لها بارسال اشارات عصبية تؤدي الى حدوث تغير في بنيه الجسم الداخليه والخارجيه" (١). والجدول (٢) يبين ذلك

يبين قيمه ر بين متغيرات الدراسه .

جدول (٢)

قيمه ت ر	محسوبه	الجدوليه	درجه حريه	مستوى دلالة
ر	٣.٠٢٥	٢.١٦٠	١٣	٠.٠٥

١- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي ميداناً وتطبيقاته في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، الموصل ١٩٩٠، ص ٣٥.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١ الاستنتاجات:-

توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات اهمها:-

- ١- ظهور (٥) من طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البنيه وعلوم الرياضه يستخدم النمط الايمن و (١٠) من الطالبات يستخدم النمط الايسر
- ٢- لم يكن هناك من يستخدم النمط التكاملي من افراد عينه البحث طالبات المرحلة الثالثه كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه القادسيه
- ٣- ظهور علاقه ارتباط معنويه موجبه بين انماط التعلم والتفكير وانجاز الطالبات في مهاره الوقوف على اليدين

٥-٢ التوصيات :-

- من خلال ما توصلت اليه الباحثة من استجابات خلصت بعدة توصيات اهمها :-
- ١- ضروره اجراء دراسه على عينات اكبر
 - ٢- ضروره اجراء دراسه مشابهه تتضمن فعاليات اخرى ضمن المجال الرياضي

المصادر :

- ابراهيم الدر : الاسس البيولوجيه لسلوك الانسان ، ط ١ ، بيروت ، الدار العربيه للعلوم ، ١٩٩٤ ، ص ٤٥-٤٧ .
- _ ابراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرائق البحث العلمي ، ط ١ ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ١٩٠
- احمد عبد اللطيف : انماط التعلم والتفكير فى ممارسه النشاط الرياضى ، مجله علوم التربيه البدنيه ، العدد الاول ، معهد البحرين الرياضى ، ١٩٩٠ ، ص ٩٧ .
- احمد يحيى الرزاق : علم النفس ، ط ١ ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٩ ، ص ٨٣ .
- _ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربيه الرياضيه و علم النفس ، ط ٢ ، القاهره ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٤ .
- _ سامي محمد محلم : القياس والتقويم فى التربيه و علم النفس ، ط ٣ ، عمان ، دار الميسره للنشر والتوزيع والطباعه ، ٢٠٠٥ ، ص ١٢٧ .
- عدنان يوسف العتوم : مصدر سبق ذكره ، ص ٥٥ .
- عبد الرحمن عدس ومحيى الدين تواق : المدخل الى علم النفس ، ط ٧ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٨ .

*ملحق (١)

اسماء الخبراء والمختصين :

- ١_ د. رافت عبد الهادي ، اختبارات وقياس ، كلية التربية الرياضية ، جامعه القادسيه
 - ٢_ د. علي حسين ، علم نفس ، كلية التربية الرياضية ، جامعه القادسيه
 - ٣_ د. حازم موسى ، اختبارات وقياس ، كلية التربية الرياضية ، جامعه القادسيه
 - ٤_ د. ضرام موسى ، علم نفس ، كلية التربية الرياضية ، جامعه القادسيه
 - ٥_ د. حيدر كريم ، علم نفس ، كلية التربية الرياضية ، جامعه القادسيه
- _ ليلي السيد فرحات : الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، ط٤ ، القاهره ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧ ، ص ١٤٣ .
- _ قاسم حسن حسين : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، ١٩٩٠ ، ص ٣٥ .

محلّق (١)

مقياس أنماط التعلم والتفكير لدى طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيراتي الطالبات

تحية طيبة :

فيما يلي مجموعة من العبارات تحتوي كل فقرة على زوج من العبارات تتعلق بالطريقة أو الأسلوب الذي تتعاملن به مع الأشياء أو المواقف الحياتية ، المطلوب منكن قراءة كل فقرة قراءة دقيقة وان تختار كل واحدة عبارة واحدة أو العبارتين معا إذا كانت فعلا تنطبق عليها حيث لا وجد هناك عبارة صحيحة وعبارة غير صحيحة ، مع العلم إن هذا الاختبار ليس امتحان مدرسيا وليس له علاقة بتحصيلكم الدراسية نتوقع منكن الإجابة بكل صراحة وموضوعية خدمة للعلم ، مع شكرنا لكم سلفا.

الاختيار	الفقرات	ت
	أحب أن افهم الدرس عن طريق القراءة بالكتاب	أ ١
	أحب أن يشرح لي المعلم الدرس عن طريق التجربة	ب
	أنا ماهر في تفسير الإشارات والتعبيرات الجسم	أ ٢
	اعتمد في تفسير الأمور على ما اسمعه من الناس	ب
	أحب الدروس التي فيها شرح	أ ٣
	أحب الدروس التي فيها تجارب	ب
	أواجه المشكلات من غير تفكير	أ ٤
	استخدم عقلي في حل المشاكل التي تواجهني	ب
	أحب الدروس الواضح التي اعرف ما المطلوب منها	أ ٥
	احب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية	ب
	أجيب عن الأسئلة حتى وان كنت غير متأكد من الإجابة	أ ٦
	لا أجيب عن أي سؤال إلا إذا كنت غير متأكد من الإجابة الصحيحة	ب
	اعبر كما اشعر به اتجاه الآخرين (أحب واكره) بصراحة	أ ٧
	اعبر عما اشعر به اتجاه الآخرين بالرسم	ب

٨	أ	أحب أن أتعلم الأشياء المعروفة والمتأكدة منها
	ب	أحب أن أتعلم الأشياء الغريبة والغير المألوفة عند الآخرين
٩	أ	أحب أن أجزء السؤال إلى أجزاء لكي أفكر في كل جزء على حدة
	ب	أحب أن أضع الكثير من المادة عند حل السؤال
١٠	أ	استخدم الكلام في حل المشكلات
	ب	استخدم تفكيري الخاص في حل المشكلات
١١	أ	أفضل أن اقرأ المادة بشكل ملخص و واضح
	ب	أفضل أن أقوم بتلخيص المادة في خطة من منظمة
١٢	أ	التعلم بسهولة من المعلم الذي يستخدم الكلام في شرح الدروس
	ب	أتعلم بسهولة من المعلم الذي يستخدم الحركات والتمثيل بشرح الدرس
١٣	أ	يستخدم الكلمات عند التذكر والتفكير في شي ما
	ب	استخدم الصور والخيال عند التذكر والتفكير في شي ما
١٤	أ	أنى ذكي في حل المسائل الرياضية
	ب	أنا ماهر في تقديم أفكار جديدة عن المواقف التي أشاهدها
١٥	أ	أفضل الدروس التي يقوم المعلم بشرحها بشكل مفصل
	ب	أفضل الدروس التي لا يطيل المعلم في شرحها
١٦	أ	أتذكر الأشياء التي تعلمتها كما هي
	ب	أتذكر الأشياء التي تعلمت التفكير فيها
١٧	أ	اخطط لأي عمل أقوم به بشكل واقعي
	ب	اخطط لأي اعمل أقوم به بشكل خيالي (غير واقعي)
١٨	أ	أفضل أن احكي القصة بشكل مفصل كما سمعتها من الآخرين
	ب	عندما احكي قصة أفضل أن أضيف إليها أشياء من قلبي
١٩	أ	افرح عندما اخترع شيء جديد
	ب	افرح عندما أكمل شي غير كامل أو يحتاج إلى إكمال
٢٠	أ	أتعلم جيدا من المعلم الذي يعطيني فرصة لان أفكر واكتشف الأشياء
	ب	أتعلم

	أحب أن يقوم المعلم بعرض الدرس بشكل كامل متسلسل	أ	٢١
	أحب أن يقوم المعلم بعرض الدروس وربطها بالموضوعات السابقة	ب	
	أنا جيد في تذكر معاني الكلمات	أ	٢٢
	أنا جيد في تذكر الحان الأغاني المختلفة	ب	
	لا أتذكر شرح المعلم في الدرس ذهني يشرد كثيرا	أ	٢٣
	أتذكر جيدا عند التفكير في شي لان ذهني لا يشرد كثيرا	ب	
	أحب حل المشكلات عن طريق تخيل الحل لها	أ	٢٤
	أحب حل المشكلات عن طريق القراءة عنها الاستماع للذين يعرفون الحل	ب	