



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلميذات الصف الثاني متوسط

بحث تقدمت به

حنان سريش سوادي نمر

باشراف

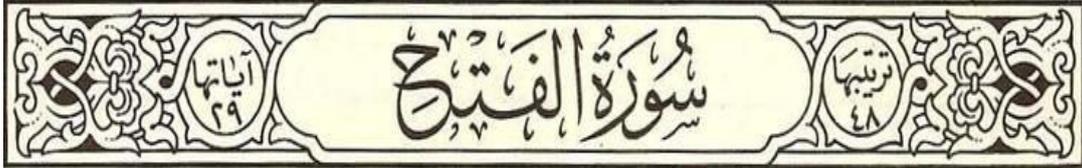
أ.د. عبد الجبار سعيد محسن

الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية
كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

٢٠١٧م

١٤٣٨ هـ

الآية القرآنية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ﴿١﴾ لِيُغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ
 وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ﴿٢﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة الفتح

آية (٢-١)

الإهداء ...

إِلَى من لو خيروني إِهْلاً اختار فلن اختار سواكَ والدي (رحمه الله)

إِلَى من لو خيروني ما فؤادهم يابس للاهرياق رومي والدي

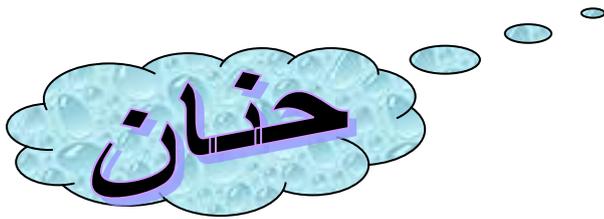
إِلَى من خيروني لحاجة في الدنيا لطلبت رضا الله عز وجل

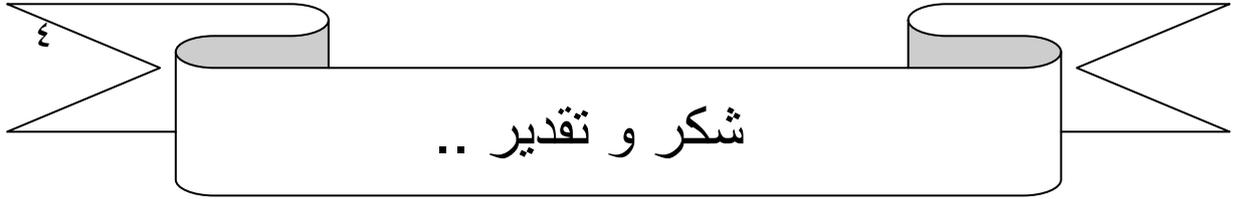
إِلَى من نعتوا رؤيتهم عيني ونسعد بلقاوم جوارحي إخوتي وأخواتي

إِلَى من لو كاه للوفاء رمزاً والنضحية اسماً لكافت (صديقاتي)

إِلَى من لو كاه للحب معنى لكاه كليلتي

اهدي عمرة جهدي للمتواضع ..





اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم.. وأكرمنا بنور الفهم.. ويسر لنا خزائن علمك.. وافتح لنا أبواب رحمتك.. واجعل علمنا خالصا لوجهك الكريم.. وأنعمنا بما علمتنا انك على كل شيء قدير .

وبعد ... فان القوس قد جُبلت على شكر من احسن أليها ، ومعرفة الفضل لمن أسداه لها .. وفي حديث الرسول (ﷺ) (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)...

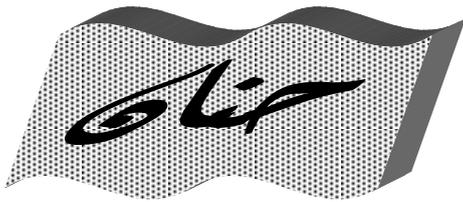
بعد أن أتم الله نعمته علي في اتمام كتابة البحث ، فأني اجد لزاماً عليّ وعرفاناً بالجميل ان اتقدم بوافر شكري وتقديري وامتناني لمشرف البحث .. أستاذي العزيز الدكتور عبد الجبار سعيد والذي كان لي خير عون في تقديم النصح العلمي وتهئية المصادر العلمية .. فجزاه الله عني خير الجزاء..

وأتقدم بالشكر والتقدير للأساتذة الكرام في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية جميعهم الذين ساندوني وكانوا لي خير عون في المراحل الدراسية الذين صقلوا خبرتي العلمية وطوروها بالشكل الذي مكنتني من أكمال دراستي... وبالخصوص د. احمد عبد الأمير شير

ويدعوني واجب العرفان والاعتراف بالجميل إن أقف إجلالا واحتراما معبرا عن فضلها العظيم والدتي الغالية التي تحملت عناء دراستي داعيا المولى عز وجل إن يمكنني ويوفقني الى طاعتها بعد الله عز وجل ورضاها عني انه نعم المجيب...

وأتقدم متواضعا بوافر الشكر والتقدير العالين إلى عائلتي وأقربائي لجهودهم الكبيرة ليّ وتقديمهم المساندة والمساعدة خلال مدة الدراسة فلهم مني الشكر الامتنان وجزأهم الله عني خير الجزاء .. وتعتذر الباحثة عن كونها قد نست أي اسم أمدها بالمشورة العلمية أو المساعدة خلال الدراسة من دون قصد ويوجب عليه إن أتقدم بالشكر والتقدير لهم.....

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .



المحتويات

الصفحة	العناوين	
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	الإهداء	
٤	الشكر والتقدير	
٥	الملخص باللغة العربية	
٦	قائمة المحتويات	
٧	قائمة الجداول	
٨	قائمة الأشكال	
الصفحة	الفصل الأول	ت
٨	التعريف بالبحث	١
٨	مقدمة البحث وأهميته	١-١
٩	مشكلة البحث	٢-١
٩	أهداف البحث	٣-١
١٠	فروض البحث	٤-١
١٠	مجالات البحث	٥-١
الصفحة	الفصل الثاني	ت
١١	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	٢
١١	الدراسات النظرية	١-٢
١١	مفهوم الالعاب الحركية	١-١-٢
١٢	اهداف الالعاب الحركية	٢-١-٢
١٢	شروط الالعاب الحركية	٣-١-٢
١٣	مفهوم الالعاب الاستكشافية	٤-١-٢
١٣	اهداف الالعاب الاستكشافية	١-٤-١-٢
١٤	مفهوم السلوك الاستكشافي	٦-١-٢
١٤	اهمية السلوك الاستكشافي	١-٦-١-٢
الصفحة	الفصل الثالث	ت
١٥	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣

١٥	منهج البحث	١-٣
١٥	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
١٥	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات	٣-٣
١٥	الاختبارات	١-٣-٣
١٦	الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية	٢-٣-٣
١٦	مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور	٤-٣
١٦	طريقة اختيار مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور	١-٢-٣-٣
١٦	الأدوات المستخدمة في البحث	٣-٣-٣
١٧	تكافؤ مجموعات البحث	٤-٣
١٨	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	١-٤-٣
٢٠	مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور	٢-٤-٣
٢٢	التصميم التجريبي	٥-٣
٢٣	تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها	٦-٣
٢٣	البرامج التعليمية	٧-٣
٢٣	برنامج الألعاب الاستكشافية	١-٧-٣
٢٤	درس التربية الرياضية التقليدي	٣-٧-٣
٢٥	التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية للبرامج المقترحين	٨-٣
٢٦	تجربة البحث الرئيسة	٩-٣
٢٧	الوسائل الإحصائية	١٠-٣
الصفحة	الفصل الرابع	ت
٢٨	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٤
٢٨	عرض ومناقشة نتائج أثر استخدام برنامج الألعاب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى	١-٤
٢٩	عرض ومناقشة نتائج أثر استخدام برنامج الألعاب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة المجموعة التجريبية الثانية.	٢-٤
٣٠	عرض ومناقشة نتائج أثر استخدام برنامج درس التربية الرياضية التقليدي في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة المجموعة الضابطة.	٣-٤
٣١	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية المقارنة في الاختبار البعدي بين برامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي	٤-٤

	في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة.	
٣١	عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين اثر استخدام برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي في السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لذكور مجاميع البحث الثلاثة .	١-٢-٤
٣٣	عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين اثر برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي في السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لاناث مجاميع البحث الثلاثة	٢-٢-٤
الصفحة	الفصل الخامس	ت
٣٦	الاستنتاجات والتوصيات	٥
٣٦	الاستنتاجات	١-٥
٣٧	التوصيات	٢-٥
الصفحة	المصادر	
٣٨	المصادر العربية	
٣٩	المصادر الإنكليزية	
الصفحة	الملاحق	الملحق
٤١	مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور بصورته النهائية	١
٤٦	قيم معاملات تمييز الفقرات المناسبة تبعا لحجم العينة	٢

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو التلميذ بدنيا وحركيا وعقليا ومعرفيا واجتماعيا وانفعاليا اذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات التلاميذ والوقوف على استعداداتهم ، ومن خلالها يعبر التلميذ عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من التلاميذ، لذا فإنها تعد افضل طريقة يكتشف بها التلميذ الحياة ويكتسب خبرات جديدة عن مهاراته الذاتية وعن غيره من التلاميذ ويخلق عالمه الخاص به المليء بالاستكشاف والتخيل والحركة فهو يحول العالم الكبير الى عالم صغير بحجمه ومن خلاله يطور نفسه ويثبت ذاته ويكون شخصيته هكذا ، فاللعب حاجة ضرورية للتلميذ اذ لا يمكن ان نتصور او نرى تلميذا لا يلعب ، ولم يكن الاهتمام بتربية التلميذ في مرحلة الطفولة امرا جديدا وانما هو قديم جداً فقد "اكّد الاسلام ضرورة توجيه التلميذ الوجهة التربوية الصحيحة منذ الصغر ، وروي عن الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) انه قال (مثل الذي يتعلم في صغره كالنقش على الصخر)" (محمد ، ١٩٨٩، ٥٠٠) .

ولذا جاءت الروايات لتؤكد على اشباع هذه الحاجة حيث قال الامام (جعفر الصادق)(عليه السلام): (دع ابنك يلعب سبع سنين...)(عبد الفتاح ، ١٩٧٥، ١٦٢) .

وتعد المدارس المتوسطة ميداناً خصباً لتعليم انماط مختلفة من الانشطة الحركية والاستكشافية حيث انها القاعدة الاساسية لتعلم المهارات الحركية الاساسية ، ويؤكد (فرج) على "ان المرحلة المتوسطة من اهم مراحل حياة الانسان ففيه تنمو قدرات التلميذ وتتضح مواهبه وتكون قابلة للتاثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل" (فرج ، ١٩٨٧، ١٠٦) .

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة من المجالات المهمة في تقديم الانشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ سواء كانت هذه الانشطة حركية او استكشافية ، اذ تستخدم الحركة كوسيلة اساسية في عملية التعلم ويمكن ان تقدم هذه الحركة على شكل العاب تنافسية حركية او تقديمها على شكل مشكلة فيحاول التلميذ ايجاد حل لها .

وتعد الانشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعا وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية ، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية للتلميذ اذ ان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة اساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية للطفولة وتقود الى اداء مهارات رياضية افضل في حياة التلميذ المستقبلية فعلى

الرغم من ان تطور هذه المهارات يرجع الى عوامل وراثية الا ان البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها. (الكعبي ، ٢٠٠١، ٢٧-٢٧)

كما يهتم درس التربية الرياضية بالانشطة الاستكشافية باعتبارها اساساً في تعلم المهارات الحركية الاساسية ،لانه من خلالها تتاح الفرصة للاطفال لمحاولة التجريب للواجب الحركي الموكل اليهم في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية الحركة كما يتمكن التلميذ من معرفة معطيات كل حركة يقوم بادائها. (الحياني والرومي ، ٢٠٠٢، ٧٣)

ويؤكد (راتب ، ١٩٩٩) " الى ان المهارات الحركية الاساسية التي تمتد فترتها ما بين (٧-٢) سنوات تحتل اهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد اساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالانشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة اثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة". (راتب ، ٢٠١، ١٩٩٩)

١-٢ مشكلة البحث

ان البيئة التي يعيش فيها التلميذ في هذه المرحلة هي الاسرة والمدرسة اذ لا بد من ان يعمل جنباً الى جنب في تطوير التلميذ تطويراً علمياً سليماً ولعل من ابرز الاسباب التي دفعت الباحثة لاجراء هذه الدراسة ، هو ان النشاط السائد في درس التربية الرياضية محاط بغلاف تقليدي في محتواه وذلك لكون المنهاج المستخدم في التدريس يعتمد على الاسلوب الامري في التنفيذ وان ذلك قد لا يفسح المجال امام التلامذة للتعبير عن ذاتهم وامكانياتهم الحركية ولا يشبع الفضول لديهم ، ان كل هذه الاسباب دفعت الباحثة الى توليد فكرة الدراسة كمحاولة متواضعة لإخراج النشاط الحركي التقليدي الى طيف واسع من الانشطة التي تعمل على اشباع ميل التلميذ للحركة والفضول واستثمار ذلك بشكل علمي لتحقيق النمو الشامل للتلميذ (الحركي والبدني والعقلي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي) . ومن هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل حول فاعلية برامج الالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضي التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني متوسط .

١-٣ اهداف البحث

١-٣-١ الكشف عن اثر استخدام برامج الالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية درس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين.

١-٣-٢ المقارنة في الاختبارات البعدية بين اثر استخدام برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين.

٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لكل من برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: تلامذة الصف الثاني المتوسط.

١-٥-٢ المجال الزمني: من الفترة ١/١٢/٢٠١٦ ولغاية ٢٧/٤/٢٠١٧.

١-٥-٣ المجال المكاني : الساحة الرياضية لمدرسة .

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الالعب الحركية

تعد الالعب الحركية من اكثر الالعب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (العدو ، القفز ، الرمي بأنواعه ، تسليم ومسك الكرة وغير ذلك) وذلك لكونه نشاطا تعليميا وحركيا موجها وهادفا الى تنمية التلميذ تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل الى هدف اللعبة ، وان هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربوية اذا ما استغل بطريقة صحيحة وبني على اسس علمية سليمة ويضيف (مجيد ، ٢٠٠٠) بان هذه الالعب تستخدم كوسيلة للتربية البدنية العامة للاطفال وكذلك وسيلة للاستعداد وللالعب الرياضية ، ويمكن ان تكون الالعب الحركية منفردة لشخص واحد وتنظم على الاغلب من قبل التلاميذ أنفسهم (اللعب بالكرة ، مع الحبل ، دحرجة الطوق وغيرها) ،

ويمكن ان يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ التلاميذ بما يرونه نافعا ، كما يمكن ان تكون الالعاب الحركية جماعية وفيها يشترك مجموعة من التلاميذ في اللعب ، وتتميز كل الالعاب الحركية الجماعية بعنصر المنافسة (فكل مشارك يلعب من اجل نفسه او لمجموعته) وكذلك بالتعاون المتبادل من اجل الوصول الى الهدف المطلوب(مجيد ، ٢٠٠٠ ، ١١-١٣) .

٢-١-٣-١ اهداف الالعاب الحركية^(١) (www.wahat.com,2003C)

١. تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلميذ .
 ٢. تشجع التلاميذ على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية .
 ٣. هي طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ
 ٤. تساعد المعلم في تطوير التلميذ تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراته وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك .
 ٥. تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لانه يصعب تصحيحها فيما بعد.
 ٦. تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية ك(القوة ، والسرعة، والتحمل ، والمرونة) وغيرها.
- #### ٢-١-٣-٢ شروط الالعاب الحركية^(٢): (www.childrenliterature.com,2003)

١. ان تكون الالعاب ذا قيمة تربوية وفي نفس الوقت مثيرة وممتعة.
٢. ان تكون قواعد اللعبة سهلة وواضحة وغير معقدة.
٣. ان تكون الالعاب مناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ .
٤. ان يكون دور التلميذ واضحا ومحددا في اللعبة .
٥. ان تشتق اللعبة من بيئة التلميذ.
٦. ان يشعر التلميذ بالحرية والاستقلالية في اللعب .

٢-١-٤ مفهوم الالعاب الاستكشافية

تعد الالعاب الاستكشافية نشاط تعليمي استكشافي موجه قائم على حرية الحركة حيث تقدم المادة التعليمية على شكل مشكلة حركية ويقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة الى ان يصل الى الحل الافضل ، كما يهدف هذا النشاط الى تنمية المهارات المختلفة لدى التلميذ وقدراته الخاصة ، كما انه مصطلح يعبر عن الاستكشاف الحركي وهو يعني ذلك

(١) (www.wahat.com,2003C)

(٢) (www.childrenliterature.com,2003)

الموقف التعليمي الذي يتطلب من المتعلم ان يكتشف المكون الاساسي لموضوع التعلم قبل ان يستوعبه في بنيته المعرفية. (الخولي وراتب ، ٦١، ١٩٨٢) .

ويضيف (المفتي ، ٢٠٠٠) بانها "طريقة للتعلم يضع المعلم من خلالها عدد من التحديات التي تمكن التلاميذ من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة". (المفتي ، ٢٠٠٠، ٦٤)

ويتفق (صالح واخران) ، (مذكور) ، بان التعليم باستخدام هذه الطريقة يساعد المتعلم على كشف المعلومات بنفسه فالبحت والتقيب يثير جزء كبير من النشاط العقلي ، لان التقيب والبحث حالة ايجابية يكون عندها العقل في اقصى درجات نشاطه وكلما كان المتعلم نشطا ومنتبها كلما امكنه الحصول على المعلومات الكاملة ونثيتها في ذهنه بدقة.(صالح واخران)،(مذكور) .

وان اسلوب التعلم المستخدمة في الالعب الاستكشافية في هذه الاطروحة هو الاسلوب الاستكشافي الموجه ، والذي يعني "التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للتلميذ ، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الاساسي في عملية تعلمه ، اما دور المعلم فيتحدد في توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف". (ابراهيم ، ١٩٩٣ أ ، ٦١)

٢-١-٤-١ اهداف الالعب الاستكشافية^(١) (www.wahat.com.2003)

١. تساعد هذه الالعب التلميذ على اكتشاف العالم المحيط به واستكشاف ذاته وذلك من خلال تفاعله مع كل ما في بيئته من اشخاص واشياء فتتمو مفاهيمه عنها وتتطور ، ومن خلال هذه المفاهيم يتعرف الى ذاته وفي كلتا العمليتين يتعلم وان عمليتي الاستكشاف والتعلم عمليتان متكاملتان وكانهما وجهان لعملة واحدة .

٢. تعطي الفرصة للاطفال ليعيشوا متعة كشف المجهول بانفسهم ،اذ انها عملية تفكير تتطلب من التلميذ اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من انشاء علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل .

٣. يساعد الاكتشاف التلميذ على كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبهذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة.

٤. يوفر للطفل فرصا عديدة للتوصل الى الاستدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء كان استقرائياً ام استنباطياً.

٥. يساعد على تطوير الابداع والابتكار .

(١) (www.wahat.com.2003)

٦. يزيد من واقعية التلميذ نحو التعلم بما يوفره من تشويق واثارة يشعر بها التلميذ اثناء اكتشافه المعلومات بنفسه.

٧. يتيح الفرصة للطفل الاعتماد على نفسه واكتشاف الهدف الحركي المراد الوصول اليه.

٨. تساعد هذه الطريقة على توليد الكثير من الافكار والمقترحات حول موضوع ما .

٢-١-٦ مفهوم السلوك الاستكشافي

يعد السلوك الاستكشافي سلوكا فطريا يظهر لدى الكائن الحي ويولد لديه رغبة قوية في تعلم المواضيع الغريبة والجديدة وغير المألوفة في البيئة لاتساع دائرة معارفه ، وينظر البعض الى هذا السلوك بانه سلوك مرغوب فيه لابد من تشجيع التلاميذ على ممارسته في مواقف كثيرة ، بينما البعض الاخر ينظر اليه بانه سلوكا اجتماعيا لاينبغي تشجيع التلاميذ عليه ،ونقلا عن (القران، ١٩٨٢) فقد تباينت وجهات النظر حول تحديد مفهوم السلوك الاستكشافي، فمنهم من يرى انه دافع لدى الكائن الحي، امثال: (مونتيكمري، ١٩٥٥) (بيرلاين، ١٩٦٠) و(داي، ١٩٦٦) و(وايت، ١٩٧٨)، بينما يرى اخرون مثل : انه (باربازا، ١٩٧٢) بانها عادة سلوكية تكتسب بالتعلم ، بينما يفسرها (هونت، ١٩٦٣) و(مو، ١٩٦٤) بانه ميل نحو الاشياء الغريبة او غير المألوفة او الجديدة في بيئته ، وان وجود مثل هذه الخلافات في تحديد مفهوم السلوك الاستكشافي بين العلماء ادى الى اختلاف نتائج الدراسات التي تناولت علاقة هذا السلوك بالمتغيرات الشخصية والاجتماعية وبيئته حيث تميزت بالتباين الواضح وعدم الاتساق فيما بينها. (القران)

فالسلوك الاستكشافي هو مصطلح له مرادفات عديدة كحب الاستطلاع والفضول وهو سلوك فطري يولد مع الانسان وتختلف درجته من انسان الى اخر ، ويؤكد (خالد، ٢٠٠٤) ان "حب الاستطلاع تعد من الصفات الغريزية في الكائنات الحية وخاصة الانسان الذي تبدأ مظاهر ذلك عليه في طفولته ، ولكنها تتفاوت حسب عوامل عدة منها ما هو وراثي وتربوي وسلوكي مكتسب. (www.alwatnnewspaper.com,2003)^(١)

ويؤكد (ماو، ١٩٦٤) نقلاً عن (عبادة، ١٩٩٢) بان حب الاستطلاع يظهر في مرحلة الطفولة الممتدة من (٦-١٢) سنة واثناء هذه الفترة يحاول التلميذ أن يستجيب للعناصر الجديدة والغريبة والمتناقضة أو المجهولة في بيئته بالتحرك نحوها أو التأثير فيها ، كما انه يفحص بدقة الاشياء أو الموضوعات المتصلة به أو المحيطة به ويبحث عن خبرات جديدة متنوعة أو يظهر حاجته لمعرفة أشياء اكثر عن نفسه وبيئته وعندما يرغب في استكشاف

(١) (www.alwatnnewspaper.com,2003)

المثيرات في محاولة منه للتعرف عليها يتولد لديه دافع حب الاستطلاع.(عبادة ، ١٩٩٢ ، ٣٠٥-٣٠٦)

ويضيف (زاهر ، ٢٠٠٤) بان السلوك الاستكشافي هو احد الدوافع الفطرية ويؤدي وظيفة فسيولوجية ضمن ايجابية البحث عن مصادر التنبيه الحسي أي الاستكشاف الحركي للبيئة ومحاولة تغييرها والتحكم فيها، كما يلعب دورا مهما في استمرار بقاء الإنسان، وان استكشاف البيئة النشطة والاحاطة بها حسيا ومحاولات التحكم بها هو المدخل الفعال للتوافق مع البيئة ، و من سلبياته انه إذا زاد عن حده يخفض من مستوى الأداء كما أن غيابه يؤدي الى الملل وخفض الدافعية والأداء معا ، ولكون هذا السلوك يعد من طبائع البشر وخاصة التلاميذ فيمكن علاجه وذلك بتهيئة جو معين يحمل الكثير من الاسئلة ودفعه واستدراجه الى طرح الاسئلة في البيت والمدرسة ، ومساعدته على القيام بالألعاب الجماعية ، فالترفيه الرياضية ليس نوعا من تضييع الوقت كما يعتقد البعض بل هي وسيلة لاكتساب الصحة وبناء العضلات واخراج التلميذ من عزلته النفسية وذلك بمشاركته مع الاخرين في الاعباب والتواصل ، كما وتزيد من دافع التلميذ نحو الاستكشاف.(www.bayannewspaper.com.2004)^(١)

١-٦-١-٢ اهمية السلوك الاستكشافي

- ١- يساعد التلميذ في الكشف عن الاشياء او المواضيع الجديدة او المتطورة او غير المألوفة في بيئته رغبة منه في تعلمها.
- ٢- يزيد من رغبة التلميذ في المعرفة والاستزادة من الفهم .
- ٣- ينمي لدى التلميذ الابداع والابتكار.
- ٤- يساعد التلميذ على حل المشكلات التي تعترضهم من خلال تفاعلهم مع البيئة .
- ٥- يزيد من ثقة التلميذ بنفسه كلما اكتشف الحل الصحيح للمشكلة .
- ٦- تطور هذا السلوك يؤدي الى تطور النمو الذهني للطفل.
- ٧- اهميته تبرز في تنوع وزيادة عدد المثيرات في البيئة . (القزاز)

^(١) (www.bayannewspaper.com.2004)

الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من التلميذات المستمات بالدوام بمدرسة ثانوية الشفاعة للبنات والمسجلين للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ممن تتراوح اعمارهم ما بين (١٤-١٥) سنة ، ولقد بلغ حجم مجتمع البحث وعينته (٦٠) تلميذة وتم تقسيمهم بالقرعة الى ثلاث مجموعات متساوية لكل اذ مارست المجموعة التجريبية الاولى اسلوب الاستكشاف الموجه ومارست المجموعة التجريبية الثانية اسلوب المنافسات بينما مارست المجموعة الضابطة الاسلوب الامري.

٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثة وسائل بحثية عدة للوصول الى البيانات المطلوبة في البحث وهي :

٣-٣-١ الاختبارات

٣-٣-١-١ الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

تم اختبار العينة بمجموعة من اختبارات المهارات الحركية الاساسية وتشمل :

- الجري لمسافة (٢٠) م .
- الحجل يمين لمسافة (١٠) م.
- الحجل يسار لمسافة (١٠) م.
- الوثب الطويل من الثبات /سم.
- دقة الرمي واللقف (درجة) .
- دقة ركل الكرة بالقدم (الدرجة).
- المشي على اللوح / درجة.

- الجدول (١)

معامل الارتباط البسيط بين الاختبارات المستخدمة ومحكاتهما ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة للبيانات

الاختبارات	س-	ع±	معامل الارتباط (ر)	معامل الالتواء للاختبارات المقترحة
الجري لمسافة (٢٠) م	٥.١٢	٠.٧٦٧	٠.٧٦٦*	٠.٠٦٠-
الجري لمسافة (١٥) م	٤.٦٥	٠.٧٤١		
الحجل يمين لمسافة (١٠) م	٥.٠٦	١.٢٤١	٠.٦٩٦*	١.٤٩٨
الحجل يمين لمسافة (٥) م	٢.٩٥	٠.٥٥		
الحجل يسار لمسافة (١٠) م	٥.١٣	٠.٧٤٣	٠.٨٠١*	٠.٢٧٣
الحجل يسار لمسافة (٥) م	٤.١٥	٠.٤٤٢		

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (٨) قيمة (ر) الجدولية = (٠.٦٣٢) يتضح من الجدول (٥) وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاختبارات المصممة ومحكاتها للتلميذات الاناث

٣-٣-٢ مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

٣-٣-٢-١ طريقة اختيار مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بقياس السلوك الاستكشافي ، تم الاعتماد على دراستي (القرزاق،٢٦،١٩٨٩-٨٧) ، (عبادة،٢٤،١٩٩٢-٦٢) ، تضمن المقياس الصوري مجموعة من الحركات الرياضية ، كل مجموعة تضم شكلين يتصف احدهما بكونه غريبا او متناقضا او غامضا عن الاخر ، اذ تمنح درجة (واحدة) للاجابة الصحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة.

٣-٣-٢-٢ تصحيح الاختبار

يعطي المصحح درجة عن كل نقطة من النقاط الواردة في اختبار الذكاء والبالغ عددها ثلاثا وسبعين مفردة وذلك بان يضع المصحح علامة () امام المفردة التي تمت الموافقة عليها ووضع علامة (x) امام المفردة التي لم تتم الموافقة عليها ، ويعطى (١) درجة للمفردة الموافق عليها و(صفر) للمفردة التي لم تتم الموافقة عليها ومن ثم تحول الدرجة الخام الى الدرجة المقابلة لها في نسبة الذكاء وذلك عن طريق مقابلة الدرجة الخام بجدول درجات العمر العقلي ثم نضرب درجة العمر العقلي في الجدول بالسنة في اثني عشر شهرا ثم نجمع الدرجة مع درجة العمر العقلي في الجدول بالشهر. (عطية ، ٨٢،١٩٨٢-٨٣)

العمر العقلي

معامل الذكاء = $100 \times$

العمر الزمني

(ويتتج ، ٢٧١،١٩٧٧)

والملحق (٨) يوضح اختبار (جودانف-هاريس) للذكاء ومفتاح التصحيح الخاص به.

٣-٣-٣ الادوات المستخدمة في البحث

- رمي الحلقات : وهو جهاز يتكون من قاعدة دائرية قطرها (٤٠) سم مثبت فيها عمود طوله (٥٠) سم وحلقات بلاستيكية قطرها (١٠) سم وفيها يتم رمي الحلقات داخل العمود.

- البولينك: وهو جهاز يتكون من خمسة شواخص للبولينك مرتبطة في وسطها بسلك مثبت بقاعدتين مثلثتين وفيها يتم رمي كرات بولينك نحو الشواخص لمحاولة اسقاطها.
- شريط القياس : لقياس الطول والوثب الطويل من الثبات.
- اشكال كارتونية خشبية : وهي اشكال كارتونية للحيوانات مثبتة في قاعدة خشبية بحيث يتم نزع الشكل من القاعدة واعادته.
- اهداف كرة قدم : تم تصميمها للاطفال وهو مصنوعة من الخشب ، ارتفاعها (١) م وعرضه (١.٥)م.
- عوارض توازن : تم تصميمها للاطفال وهو مصنوعة من الخشب طولها(٣)م وعرضها (١٠)سم وبارتفاع (١٢)سم عن الارض.
- اطواق : تم صنعها من خرطوم المياه بحيث كان القطر (٦٠سم) وعددها (٢٠) طوق .
- اعلام : تم صنعها من الخشب بحيث يكون طول الواحد منها (٢/١)م ومثبت فيها من الاعلى علم مثلث ، عدد الاعلام (١٢) علم .
- شواخص : وقد تم صنعها من الكارتون الملون بشكل اسطواني وارتفاعها (٢/١) م عددها (١٢) شاخص .
- ميزان طبي.
- موانع عدد (٤).
- اكياس للحبوب : تم صنعها من القماش وهي متوسطة الحجم بداخلها (٤/١) كغم من العدس ، وعددها اربعة اكياس.
- حبال للاطفال عدد (٢٠).
- كرات تنس عدد (٢٠)كرة.
- كرات مطاوية صغيرة عدد (٢٠) كرة.
- كرات بولينك مائبة عدد (٢٠)كرة.
- كرات قدم مطاوية متوسطة الحجم عدد (٢٠)كرة.
- كؤوس رياضية عدد (١٢) كاس.
- البالونات.

٣-٤ تكافؤ مجموعات البحث

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة . (العنبيكي، ١٩٩٥، ٣٥)

معامل الارتباط البسيط بين الاختبارات المستخدمة ومحكاتها ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة للإثبات

الاختبارات	س-	ع±	معامل الارتباط (ر)	معامل الالتواء للاختبارات المقترحة
الجري لمسافة (٢٠)م	٥.١٢	٠.٧٦٧	٠.٧٦٦*	٠.٠٦٠-
الجري لمسافة (١٥)م	٤.٦٥	٠.٧٤١		
الحجل يمين لمسافة (١٠)م	٥.٠٦	١.٢٤١	٠.٦٩٦*	١.٤٩٨
الحجل يمين لمسافة (٥)م	٢.٩٥	٠.٥٥		
الحجل يسار لمسافة (١٠)م	٥.١٣	٠.٧٤٣	٠.٨٠١*	٠.٢٧٣
الحجل يسار لمسافة (٥)م	٤.١٥	٠.٤٤٢		

ويجب على المجرّب " أن يحاول على الأقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق

بالمغيرات ذات العلاقة بالبحث " . (فان دالين ، ٣٩٨ ، ١٩٨٤)

وعليه تمت عملية التكافؤ بين مجاميع البحث في جميع المتغيرات ذات العلاقة بالبحث للفترة

٢٠١٧/٣/٢٨ ولغاية ٢٠١٧/٣/٣٠ وكما يأتي:

٣-٤-١ العمر الزمني مقاسا بالشهر (تم حسابه لاقرب نصف شهر).

٣-٤-٢ الطول مقاسا بالسنتيمتر (تم حسابه لاقرب سم).

٣-٤-٣ الكتلة مقاسا بالكيلوغرام (تم حسابها لاقرب نصف كغم).

٣-٤-٤ الذكاء باستخدام اختبار (جود انف - هاريس).

٣-٤-٤-١ تعليمات الاختبار

تبدأ تعليمات الاختبار بشكل شفوي وذلك بتكليف التلميذات المراد اختبارهم باستبعاد كل ما

قد يوجد امامهم ماعدا قلم الرصاص وقطعة من الورق الابيض ثم يطلب من كل تلميذة ان ترسم

في الورقة البيضاء التي امامه مع عدم استعمال המחاة.

٣-٤-٣ اختبارات المهارات الحركية الاساسية

تم اختبار العينة بمجموعة من اختبارات المهارات الحركية الاساسية وتشمل :

- الجري لمسافة (٢٠) م .
- الحجل يمين لمسافة (١٠) م.
- الحجل يسار لمسافة (١٠) م.
- الوثب الطويل من الثبات /سم.
- دقة الرمي واللقف (درجة) .
- دقة ركل الكرة بالقدم (الدرجة).
- المشي على اللوح / درجة.

والجدولان (١٤) و(١٥) يوضحان تكافؤ مجموعات الذكور والاناث في اختبارات المهارات الحركية الاساسية كلا على حدة باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد .

الجدول (٢)

نتائج تحليل التباين لذكور مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات المهارات الحركية الاساسية

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
١. الجري لمسافة (٢٠)م	ثا	بين المجموعات	١.٥٠٩	٢	٠.٧٥٥	٠.٧٥٣
		داخل المجموعات	٥٧.١٤١	٥٧	١.٠٠٢	
٢. الحجل يمين لمسافة (١٠)م	ثا	بين المجموعات	١.٥٢٤	٢	٠.٧٦٢	٠.٨٤٢
		داخل المجموعات	٥١.٥٧٢	٥٧	٠.٩٠٥	
٣. الحجل يسار لمسافة (١٠)م	ثا	بين المجموعات	٠.٣١٦	٢	٠.١٥٨	٠.١١٤
		داخل المجموعات	٧٨.٩٩٤	٥٧	١.٣٨٦	
٤. الوثب الطويل من الثبات	سم	بين المجموعات	٢٨٥.٧٣٣	٢	١٤٢.٨٦٧	٠.٣٥٩
		داخل المجموعات	٢٢٧١٤.٨٥٠	٥٧	٣٩٨.٥٠٦	
٥. دقة الرمي واللقف	درجة	بين المجموعات	١.٤٣٣	٢	٠.٧١٧	٠.٠٢٦
		داخل المجموعات	١٥٩٥.١٥	٥٧	٢٧.٩٨٥	
٦. دقة ركل الكرة بالقدم	درجة	بين المجموعات	٠.٦٣٣	٢	٠.٣١٧	٠.٠٥٥
		داخل المجموعات	٣٣٠.٧٠٠	٥٧	٥.٨٠٢	
٧. المشي على اللوح	درجة	بين المجموعات	١.٤٣٣	٢	٠.٧١٧	٠.١٥٩
		داخل المجموعات	٢٥٦.٥٠٠	٥٧	٤.٥٠٠	

*قيمة (ف) الجدولية امام درجتى حرية (٢-٥٧) وعند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٣.١٥)$.

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين ذكور المجاميع

الثلاثة في اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ ذكور مجاميع البحث

الثلاثة في تلك الاختبارات.

الجدول (٣)

نتائج تحليل التباين لانات مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات المهارات الحركية الاساسية

قيمة (ف) المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
١.١٢٧	٠.٩٧٧	٢	١.٩٥٣	بين المجموعات	ثا	١. الجري لمسافة (٢٠)م
	٠.٨٦٦	٥٧	٤٥.٩٠٩	داخل المجموعات		
٢.٠٤٢	١.٨٦٢	٢	٣.٧٢٤	بين المجموعات	ثا	٢. الحجل يمين لمسافة (١٠)م
	٠.٩١٢	٥٧	٥١.٩٦٤	داخل المجموعات		
١.٠٦٣	٥.١٨٢	٢	١٠.٣٦٣	بين المجموعات	ثا	٣. الحجل يسار لمسافة (١٠)م
	٤.٨٧٣	٥٧	٢٧٧.٧٥١	داخل المجموعات		
٠.٢٥٠	٢٦.٦٠٠	٢	٥٣.٢٠٠	بين المجموعات	سم	٤. الوثب الطويل من الثبات
	١٠٦.٢٠٠	٥٧	٦٠٥٣.٤٠٠	داخل المجموعات		
٠.٤٣٦	١١.٨٥	٢	٢٣.٧	بين المجموعات	درجة	٥. دقة الرمي واللقف
	٢٧.١٧٤	٥٧	١٥٤٨.٩	داخل المجموعات		
٠.٩٠١	٢.٨١٨	٢	٥.٦٣٦	بين المجموعات	درجة	٦. دقة ركل الكرة بالقدم
	٣.١٢٨	٥٧	١٧٨.٢٩٨	داخل المجموعات		
١.٠٧١	٢.٧١٣	٢	٥.٤٢٥	بين المجموعات	درجة	٧. المشي على اللوح
	٢.٥٣٢	٥٧	١٤٤.٣٠٨	داخل المجموعات		

*قيمة (ف) الجدولية امام درجتى حرية (٥٧-٢) وعند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٣.١٥)$.

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اناث المجاميع الثلاثة في اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ اناث مجاميع البحث الثلاثة في تلك الاختبارات.

٣-٤-٤ مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

تم اختبار عينة البحث الاساسية بمقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور والموضح في الملحق (٦) والجدولان (١٦) و(١٧) يوضحان تكافؤ مجاميع الذكور والانات كلا على حدة باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد .

الجدول (٤)

نتائج تحليل التباين لذكور مجاميع البحث الثلاثة في مقياس السلوك
الاستكشافي الرياضي المصور

قيمة (ف) المحتسبة	متوسط الدرجات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي
١.٠٠٤	٤.٣١٦٥	٢	٨.٦٣٣	بين المجموعات	الذكور
	٤.٣٠٠	٥٧	٢٤٥.١٠٠	داخل المجموعات	
			٥٩	٢٥٣.٧٣٣	المجموع الكلي

*قيمة (ف) الجدولية امام درجتى حرية (٥٧-٢) وعند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٣.١٥)$.
يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين ذكور المجاميع الثلاثة
في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، وهذا يشير الى تكافؤ ذكور مجاميع
البحث الثلاثة في ذلك المقياس .

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين لاناث مجاميع البحث الثلاثة في مقياس السلوك
الاستكشافي الرياضي المصور

قيمة (ت) المحتسبة	متوسط الدرجات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي
٠.٦٣١	٢.٧١٦٥	٢	٥.٤٣٣	بين المجموعات	الاناث
	٤.٣٠٤	٥٧	٢٤٥.٣٠٠	داخل المجموعات	
			٥٩	٢٥٠.٧٣٣	المجموع الكلي

*قيمة (ف) الجدولية امام درجتى حرية (٥٧-٢) وعند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٣.١٥)$.
يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اناث المجاميع
الثلاثة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، وهذا يشير الى تكافؤ اناث
مجاميع البحث الثلاثة في ذلك المقياس .

٣-٥ التصميم التجريبي

يتضمن التجريب تشكيل الفروض واختبارها والتصميم التجريبي الجيد يعتمد على كفاءة الباحث وامكانياته لتطبيق اسس التصميم التجريبي الذي يعد بمثابة الخطة التنفيذية للتجربة. (سلامة ،٨٢،١٩٨٠)

وان استخدام تصميم تجريبي ملائم امر مهم في كل بحث تجريبي لانه يساعد في الحصول على اجابات لفرضيات البحث ، كما يساعد على الضبط التجريبي. (Kerlinger,1978,275)

وعلى الباحث ان يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر له الحد الادنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث ، كما ويمكن اشتقاق تصاميم تجريبية اخرى عن طريق ادخال تحسينات على بعض التصاميم التجريبية الاخرى (عودة وملكاوي ، ١٧٨،١٩٨٧)وعليه فقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم "تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط" (فان دالين ، ٣٨٤،١٩٨٥). والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
ت ١	خ ١	م ١	خ ٢
ت ٢	خ ١	م ٢	خ ٢
ض	خ ١	م ٣	خ ٢

الشكل (١)

التصميم التجريبي لمجموعات البحث الثلاثة ولكلا الجنسين

الرموز الواردة في التصميم تدل على ماياتي:

ت ١: تمثل المجموعة التجريبية الاولى (لكل من الذكور والاناث).

خ ١: تمثل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية.

م ١: تمثل المتغير المستقل الاول وهو (برنامج الالعاب الاستكشافية).

خ ٢: تمثل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى.

- ت ٢: تمثل المجموعة التجريبية الثانية (لكل من الذكور والاناث).
- خ ١: تمثل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثالثة.
- م ٢: تمثل المتغير المستقل الثاني وهو (برنامج الالعب الحركية).
- خ ٢: تمثل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.
- ض: تمثل المجموعة (الضابطة) (لكل من الذكور والاناث).
- خ ١: تمثل الاختبار القبلي للمجموعة (الضابطة)
- م ٣: تمثل درس التربية الرياضية التقليدي للمجموعة الضابطة.
- خ ٢: تمثل الاختبار البعدي للمجموعة (الضابطة).

٦-٣ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها

من خصائص العمل التجريبي معالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة او حادثة معينة ويحدد اسباب حدوثها (فان دالين ، ١٩٨٥) وقد تضمن البحث عددا من المتغيرات وهي :

١. المتغيرات المستقلة (التجريبية) وتتمثل :

- برنامج الالعب الاستكشافية.
- برنامج الالعب الحركية .
- ٢. المتغير التابع ويتمثل:
- المهارات الحركية الاساسية .
- السلوك الاستكشافي الرياضي المصور .

٧-٣ البرامج التعليمية

١-٧-٣ برنامج الالعب الاستكشافية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية (الافندي وعبد العزيز ، ١٩٦٤) (صالح والتكريتي، ١٩٨١) (الخولي وراتب ، ١٩٨٢) (بلقيس ومرعي ، ١٩٨٢) (السرheid وعثمان ، ١٩٩٠، (عبد الكريم، ١٩٩٥) (حماد، ١٩٩٨) (الديري ، ١٩٩٩) (الحياني والرومي ، ٢٠٠٢) (الحياني واخران ، ٢٠٠٢) (فرج ، ٢٠٠٢) (حسين ، ٢٠٠٣) والرجوع الى المختصين الموضحين في الملحق (٢) في اختصاصات التعلم الحركي وطرائق التدريس ثم تم وضع برنامج خاص

بالالعاب الاستكشافية لتطوير المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي كما تم وضع تمارين تنشيطية خاصة ببرنامج الالعاب الاستكشافية والذي تم عرضه على السادة الخبراء والمختصين السابق ذكرهم ، وطبق هذا البرنامج على المجموعة التجريبية الاولى (الذكور ، الاناث) البالغ عددهم (٤٠) تلميذاً وتلميذة ، بواقع (٢٠) ذكور و (٢٠) اناث واستغرقت وحدات البرنامج (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً في يومي (الاحد والثلاثاء) وبواقع درس واحد كل يوم (الدرس الاول) كما تضمن البرنامج: النشاط الاداري والقسم الرئيسي والانصراف كما تضمن زمن تنفيذ الدرس (٤٠) دقيقة ، والملحق (٩) يوضح نموذج لوحدة تعليمية خاصة ببرنامج الالعاب الاستكشافية .

٣-٧-٢ برنامج الالعاب الحركية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية (الافندي وعبد العزيز ، ١٩٦٤) (صالح والتكريتي ، ١٩٨١) (الخولي وراتب ، ١٩٨٢) (بلقيس ومرعي، ١٩٨٢) (السرهد وعثمان ، ١٩٩٠) (العنكي ، ١٩٩٥) (عبد الكريم ، ١٩٩٥) (حنورة وعباس ، ١٩٩٦) (حماد ، ١٩٩٨) (احمد ، ١٩٩٨) (الديري، ١٩٩٩) (الرومي، ١٩٩٩) (مجيد ، ٢٠٠٠) (المفتي ، ٢٠٠٠) (حماد ، ٢٠٠٠) (الكعبي، ٢٠٠١) (فرج، ٢٠٠٢) ، والرجوع الى السادة الخبراء والمختصين السابق ذكرهم تم وضع برنامج خاص بالالعاب الحركية هدف الى تطوير المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي ، كما تم وضع تمارين تنشيطية خاصة ببرنامج الالعاب الحركية والذي تم عرضه على الخبراء المختصين انفسهم ، وطبق البرنامج على افراد المجموعة التجريبية الثانية لكل من الذكور والاناث كلاً على حدة، وبواقع (٢٠) ذكور و (٢٠) اناث واستغرقت وحدات البرنامج (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع ، وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً في يومي (الاحد، الثلاثاء) وبواقع درس واحد كل يوم (الدرس الثاني) كما تضمن البرنامج على النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين والبدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح للعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلامذة واخيرا النشاط الختامي ويتضمن لعبة صغيرة والانصراف وقد تضمن زمن تنفيذ الدرس (٤٠) دقيقة ، والملحق (١٠) يوضح نموذج لوحدة تعليمية خاصة ببرنامج الالعاب الحركية .

٣-٧-٣ درس التربية الرياضية التقليدي

من خلال اطلاع الباحثة على الكتاب المنهجي لتلامذة الصف الثاني الابتدائي (دليل المعلم في تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى) (الجار و اخرون ، ٤١ ، ١٩٨٠-٧٨) والذي تضمن تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارات الحركية الاساسية للتلاميذ بعمر (٧-٨) سنوات قامت الباحثة بتطبيق المنهج على تلامذة المجموعة الضابطة (الذكور ، والاناث)

كلا على حدة وبواقع (٢٠) ذكور (٢٠) اناث وبلغ عدد الوحدات التعليمية لهذا المنهج (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا في اليومي (الاحد ، الثلاثاء) وبواقع درس واحد كل يوم (الدرس الثالث) كما تضمن المنهج على النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح اللعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلامذة ، واخيرا تضمن على النشاط الختامي الذي اشتمل على لعبة صغيرة والانصراف ، كما اعتمدت الباحثة في تدريس هذه المجموعة على الاسلوب الامري في التنفيذ وتضمن زمن تنفيذ الدرس (٤٠) دقيقة ، والملحق (١١) يوضح نموذج لوحدة تعليمية خاصة بدرس التربية الرياضية التقليدي .

٣-٨ التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية للبرنامج المقترحين

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية لكل برنامج على حدة في يوم السبت الموافق ٢٠٠٤/٢/٢٨ على الذكور ، وفي يوم الاحد الموافق ٢٠٠٤/٢/٢٩ على الاناث ، وكانت العينة متكونة من (٣٠) تلميذ وتلميذة ، بواقع (١٥) ذكر و (١٥) اناث وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية والوحدتان اللتان تم تطبيقهما هما موضحتان في الملحقين (٩) و(١٠) .

وكان الهدف من هذه التجربة :

- التأكد من مدى صلاحية البرنامج للتطبيق .
- التعرف على الاخطاء المتوقعة في التنفيذ ، ومحاولة وضع الحلول لها قبل بدء تطبيق البرنامج .
- التعرف على امكانية التنفيذ على عينة من التلامذة بعدد (١٥-٢٠) تلميذ وتلميذة .
- التعرف على الوقت الذي تستغرقه العاب البرنامج ، ومدى امكانية تكرار اللعبة في الدرس الواحد .
- التعرف على قابلية التلامذة في أداء العاب البرنامج .
- معرفة الصعوبات التي تواجههم في الأداء .
- اختبار مدى ملاءمة استخدام الأدوات وصلاحيتها .
- وكان من النتائج التي تم التوصل اليها من خلال هذه التجربة ماياتي:
- ملائمة العاب البرنامج المقترحين لمستوى التلامذة وقدراتهم واستعداداتهم البدنية والحركية والعقلية.

- تذليل الصعوبات في ممارسة الالعاب من خلال تعديل الالعاب الصعبة وجعلها اكثر سهولة للاستخدام من قبل التلامذة.

- ملائمة الادوات المستخدمة في الدرس لعمر التلامذة.

٣-٩ تجربة البحث الرئيسية

بدأ التطبيق الفعلي للتجربة يوم السبت الموافق ٢٠٠٤/٣/١٤ ويمكن توضيح ذلك كالآتي :

٣-٩-١ تم تنفيذ الاختبار القبلي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على المجاميع الثلاثة (الذكور ، الاناث) لمدة ٤ ايام وبواقع يومين لكل جنس ، اذ تم اختبار المجاميع الثلاثة للذكور في يومي السبت والاحد الموافقين (٦-٧/٣/٢٠٠٤) وتم اختبار المجاميع الثلاثة للاناث في يومي الاثنين والثلاثاء الموافقين (٨-٩/٣/٢٠٠٤) ، ولقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان ، وطريقة تنفيذ الاختبارات لغرض تحقيق الظروف نفسها او قريبة قدر الامكان من ظروف الاختبار البعدي ، ولقد تم اختبار الذكور في مقياس السلوك الاستكشافي يوم الاربعاء الموافق (١٠/٣/٢٠٠٤) واختبار الاناث في المقياس نفسه يوم الخميس الموافق (١١/٣/٢٠٠٤) .

٣-٩-٢ تم تنفيذ وحدات البرنامجين البالغة (١٤) وحدة تعليمية في (٧) اسابيع ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا في يومي (الاحد-الثلاثاء) وبواقع ثلاثة دروس يوميا على ان يتم تدريس المجموعة التي تمارس الالعاب الاستكشافية في الدرس الاول وتدرس المجموعة التي تمارس الالعاب الحركية في الدرس الثاني ، وتدرس المجموعة التي تمارس الدرس التقليدي في الدرس الثالث علما ان المدرستين (للبنين والبنات) يتم الدوام فيهما بشكل متناوب بحيث يكون الدوام يوم الاحد صباحي للذكور ، ومسائي للاناث ، ويوم الثلاثاء صباحي للاناث، ومسائي للذكور.

واستغرق تنفيذ البرامج من يوم الاحد الموافق (١٤/٣/٢٠٠٤) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٧/٤/٢٠٠٤)

٣-٩-٣ تم تنفيذ الاختبار البعدي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على المجاميع الثلاثة (الذكور ، الاناث) لمدة ٤ ايام وبواقع يومين لكل جنس اذ تم اختبار المجاميع الثلاثة للذكور في يومي الاربعاء والخميس الموافقين (٢٨-٢٩/٤/٢٠٠٤) وتم اختبار المجاميع الثلاثة للاناث في يومي الاحد والاثنين الموافقين (٢-٣/٥/٢٠٠٤) وتم اختبار الذكور في مقياس السلوك الاستكشافي في يوم الثلاثاء الموافق (٤/٥/٢٠٠٤) واختبار الاناث في المقياس نفسه في يوم الاربعاء الموافق (٥/٥/٢٠٠٤).

٣-١٠ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - معامل الارتباط البسيط
 - معامل الالتواء
 - اختبار (ت) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد
 - تحليل التباين باتجاه واحد
 - قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D)
 - معادلة سبيرمان-براون
- (التكريتي والعبيدي، ١٠٢، ١٩٩٦، ٣١٠-)
- معامل السهولة
 - معامل الصعوبة
- (الامام واخران ، ١١٠، ١٩٩٠)
- معامل التمييز
- (ملحم، ٢٣٦، ٢٠٠٠)

الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة نتائج اثر استخدام برنامج الالعب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي لتلميذات المجموعة التجريبية الاولى

الجدول (٦)

المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور المجموعة التجريبية الاولى اللواتي نفذن برنامج الالعب الحركية

الاختبار	س-	ع ⁺	س- للفروق	ع ⁺ للفروق	قيمة(ت) المحسوبة
القبلي	٩.٨٥	١.٤٢٤	٥.١٤	١.٨٩	*١٢.١٦
البعدي	١٤.٧	١.٠٨١			

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (١٩) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٩)

ويتضح من الجدول (٦) ان قيم (ت) المحسوبة لمقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور المجموعة التجريبية الاولى هي اكبر من قيم (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وبالبالغة (٢.٠٩) ، وهذا يبين ان هناك فرقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى اللواتي نفذن برنامج الالعب الاستكشافية وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل نسبي.

وتعزو الباحثة سبب التفوق الى فاعلية برنامج الالعب الاستكشافية الحركية حيث تضمنت في محتواها على العديد من الالعب غير المألوفة والغريبة والجديدة والتي ساعدت على استثارة عقل التلميذة في التساؤل والبحث عن الاجابة ، وكما ان التلميذة في هذه المرحلة العمرية عبارة عن علامة استفهام حيث انها تبحث دوماً عن كل ما هو جديد وغير مألوف محاولاً التعرف عليها وتعلمها لذا جاء برنامج الالعب الاستكشافية مناسباً لميولهم لذا تمت الاستجابة الايجابية لها ، ويؤكد (Ginsburg & Sylvia,1969) بان التلميذة التي تعيش في بيئة تزخر بالاستثارة ، فانها تثير خيالاتها وتساعد على تنظيمها ونتيجة لذلك فانه سوف يبدي تقدماً وتطوراً في نموه الذهني . (Ginsburg & Sylvia,1969,39)

فضلا عن ان العاب برنامج الالعب الاستكشافية المقترح كانت مبنية على حرية الحركة ولذا فانها فسحت المجال امام التلاميذ للتحرك بحرية وفقاً لامكانياتهم وهذا ساعد على تسهيل اكتشاف التلميذ للمعرفة من خلال النشاط الذي يبديه.

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج اثر استخدام برنامج الالعب الحركية في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة المجموعة التجريبية الثانية.

الجدول (٧)

المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لانات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي نفذن برنامج الالعب الحركية

الاختبار	س-	ع ⁺	س- للفروق	ع ⁺ للفروق	قيمة(ت) المحسوبة
القبلي	٩.٧	٢.٢٠٣	٤.٩٤	١.٧٢	*١٢.٨٦
البعدي	١٣.٣٥	٢.١١٠			

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (١٩) ، قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٩)

يتضح من الجدول (٧) ان قيمة (ت) المحسوبة لانات المجموعة التجريبية الثانية في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وبالبالغة بين (٢.٠٩) ، وهذا يعني ان هناك فرقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لانات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي نفذن برنامج الالعب الحركية وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل نسبي.

ونعزو سبب التفوق الى التأثير الفعال لبرنامج الالعب الحركية حيث تميزت تلك الالعب بتنوع ادوات اللعب وحداتها ويعد ذلك احد اسباب التفوق لان التلميذ في هذه المرحلة العمرية ينجذب الى الالعب الجديدة غير المألوفة ويزداد تفاعله كلما استخدم ادوات حديثة وغريبة في لعبة وجاءت العاب البرنامج كمحاولة لاشباع رغبة التلميذ لتعلم كل ما هو جديد وغريب وغير المألوف لذا حدث التفوق لديهم ، ويؤكد (موسى ، ٢٠٠٣) بان اللعب الجديد وغير المألوف في البيئة تحفز حب الاستطلاع لدى التلاميذ ، ويضيف بان البيئة الغنية بالمعلومات توفر محفزات اكثر للانسان فتزيد من سلوكه الاستكشافي خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (موسى ، ٢٠٠٣ ، ١٧-١٨) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (حسين ، ٢٠٠٣) والتي اظهرت نتائجها بان البرنامج المقترح ذو تأثير فعال في تنمية السلوك الاستكشافي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج اثر استخدام برنامج درس التربية الرياضية التقليدي في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة المجموعة الضابطة.

الجدول (٨)

المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لاناث المجموعة الضابطة اللواتي نفذن درس التربية الرياضية التقليدي .

الاختبار	س-	ع ⁺	س- للفروق	ع ⁺ للفروق	قيمة(ت) المحسوبة
القبلي	٩.١٥	٢.٤٥٥	٤.٨٢	٢.٠١	*١٠.٧٢
البعدي	١١.٩	٢.٣٣٧			

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (١٩) ، قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٩)

ينتضح من الجدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة لاناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، وهذا يعني ان هناك فرقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لاناث المجموعة الضابطة اللواتي نفذن درس التربية الرياضية التقليدي وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل نسبي.

السبب يعود الى احتواء درس التربية الرياضية التقليدي على بعض الالعاب الحركية المفيدة التي تتميز بطابع الغرابة مما ادى ذلك الى انجذاب التلامذة الى كل ما هو غريب محاولةً استكشافها وتعلمها ولعل ذلك كان السبب في تفوق التلامذة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور.

حيث يؤكد (رمضان واخرون ، ١٩٨٤) الى ان التلميذ في هذه المرحلة يجد في اللعب مجالاً خصبا لنمو نزعاته الفردية والجماعية وهو دائماً ما يحاول تحقيق ذاته من خلال معرفته لكل شيء حوله ، لذا يكون في حاجة ماسة للاشراف والتوجيه والتشجيع لمساعدته على فهم البيئة التي يعيش فيها والتكيف مع متطلباتها واكد على انه لا بد من ان نأخذ بعين الاعتبار كل مفردات هذه المرحلة والخصائص المميزة لكل جوانبها باعتبارها البداية الحقيقية لما يسمى بمرحلة النمو المتكامل الذي تتأثر فيه كل جوانب النمو بعضها ببعض الاخر. (رمضان ، واخرون ، ١٩٨٤، ١٢٢)

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية المقارنة في الاختبار البعدي بين برامج الالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير السلوك الاستكشافي لتلامذة مجاميع البحث الثلاثة.

١-٢-٤ عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين اثر استخدام برامج الالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي في السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لذكور مجاميع البحث الثلاثة .

الجدول (٩)

نتائج تحليل تباين السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لذكور مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الدرجات	قيمة ف المحتسبة
بين المجموعات	٨١.٢٣٣	٢	٤٠.٦١٧	*١٢.٤٦٤
داخل المجموعات	١٨٥.٧٥	٥٧	٣.٢٥٩	
المجموع الكلي	٢٦٦.٩٨٣	٥٩	-----	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجتى حرية (٥٧-٢)، قيمة (ف) الجدولية = (٣.١٥).

يتضح من الجدول (٩) ان قيمة (ف) المحتسبة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور بلغت (١٢.٤٦٤) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية البالغة (٣.١٥) ، وهذا يعني وجود فرقاً ذات دلالة معنوية بين ذكور مجاميع البحث الثلاثة في الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الفرض بشكل نسبي.

وللتعرف على أي من ذكور مجاميع البحث الثلاثة هم الاكثر تطورا في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور التي اظهرت فرقاً ذات دلالة معنوية لجأت الباحثة الى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L . S . D) كما موضح في الجدول (٤٠).

الجدول (١٠)

مقارنة فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين ذكور مجموعات البحث الثلاثة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعات	
			س-	
*٢.٨٥	*١.٤٠	-----	١٤.٦٠	١. المجموعة التجريبية الاولى
*١.٤٥	-----	-----	١٣.٢٠	٢. المجموعة التجريبية الثانية
-----	-----	-----	١١.٧٥	٣. المجموعة الضابطة

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، قيمة (L.S.D) = (١.١٤١).

يتضح من الجدول (١٠) ما يأتي :

١. ان الفرق بين ذكور المجموعة التجريبية الاولى وذكور المجموعة التجريبية الثانية في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (١.٤٠) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) وبالبالغة (١.١٤١) ولمصلحة ذكور المجموعة التجريبية الاولى الذين نفذوا برنامج الالعاب الاستكشافية.
٢. ان الفرق بين ذكور المجموعة التجريبية الاولى وذكور المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (٢.٨٥) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) وبالبالغة (١.١٤١) ولمصلحة ذكور المجموعة التجريبية الاولى الذين نفذوا برنامج الالعاب الاستكشافية.
٣. ان الفرق بين ذكور المجموعة التجريبية الثانية وذكور المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي ، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (١.٤٥) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) وبالبالغة (١.١٤١) ولمصلحة ذكور المجموعة التجريبية الثانية الذين نفذوا برنامج الالعاب الحركية.

يتضح من الجدول (٤٠) تفوق ذكور المجموعة التجريبية الاولى على ذكور المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة حيث حصلت على اعلى متوسط حسابي والذي بلغ (١٤.٦٠) وتعززت الباحثة ذلك التفوق الى التأثير الايجابي والفعال لبرنامج الالعاب الاستكشافية حيث انه بني على اساس حرية الحركة أي اعطت الفرصة للتلامذة من خلال العابه للتحرك بحرية وتجربة الحلول الحركية لمرات عديدة الى ان يصلوا الى الحل الافضل ثم يخزن الحركة في بنيته المعرفية كما ان البرنامج مثل بيئة غنية بالمعلومات وكان جوابا لكل تساؤلات التلميذ الغامضة واثبتت العديد

من الدراسات العلاقة الايجابية بين اسلوب حل المشكلات وحب الاستطلاع ، حيث ان رغبة التلميذ للاستكشاف وحبه للاستطلاع من خلال تجربته لاستجابات جديدة نمت لديه الثقة بالنفس واكسبته قيمة ثابتة تحولت فيما بعد الى حاجات متعلمة، ويؤكد (كونجر واخرون، ١٩٧٠) الا انه اذا تيسر للطفل قدر اكبر من الحرية والحركة تمكن من مواجهة المواقف الجديدة ، وتقديم الحلول للمشكلات فيزداد لديه الدافع لتعلم خبرات اكثر وبالتالي يكون تلقائيا ومبدعا .(كونجر واخرون ، ١٩٧٠ ، ٦٤)

كما يتضح من الجدول (١٠) تفوق ذكور المجموعة التجريبية الثانية على ذكور المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ونعزو ذلك التفوق الى التأثير الايجابي لبرنامج الالعاب الحركية حيث انها ساهمت من خلال العابها في تزويد التلاميذ بخبرات حركية واستكشافية والتي بدورها ساعدت على حدوث التطور لديهم ، ولكون التلاميذ في هذه المرحلة العمرية يسعون للتعرف على كل شيء في البيئة رغبة منهم في تعلمها والتعرف عليها حيث ان البيئة التربوية الغنية تعزز العادات الاستكشافية الايجابية وتحد من العادات الاستكشافية السلبية ، فجاءت العاب البرنامج الحركي مناسبة لاشباع فضول التلاميذ والاجابة عن كل تساؤلاتهم الغامضة لذا حدث التطور لديهم .

٤-٢-٣ عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين اثر برامج الالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية و درس التربية الرياضية التقليدي في السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لاناث مجاميع البحث الثلاثة .

الجدول(١١)

نتائج تحليل تباين السلوك الاستكشافي الرياضي المصور لاناث مجموعات البحث الثلاثة

في الاختبار البعدي

قيمة ف المحتسبة	متوسط الدرجات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
*١٠.٦١٧	٣٩.٢١٧	٢	٧٨.٤٣٣	بين المجموعات
	٣.٦٩٤	٥٧	٢١٠.٥٥	داخل المجموعات
	-----	٥٩	٢٨٨.٩٨٣	المجموع الكلي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجتى حرية (٢-٥٧)، قيمة (ف) الجدولية = (٣.١٥).

ينتضح من الجدول (١١) ان قيمة (ف) المحتسبة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور بلغت (١٠.٦١٧) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وامام درجة حرية (٥٧.٢) والبالغة (٣.١٥) وهذا يعني وجود فرقاً ذات دلالة معنوية بين اناث مجاميع البحث الثلاثة في الاختبار البعدي وبهذا تحققت صحة الفرضية الثانية. وللتعرف على أي من اناث مجاميع البحث الثلاثة هم الاكثر تطوراً في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور التي اظهرت فرقاً ذات دلالة معنوية لجأت الباحثة الى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L . S . D) وكما موضح في الجدول (٤٢) .

الجدول (١٢)

مقارنة فرق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي (L . S . D) بين اناث مجموعات البحث الثلاثة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعات	
			س-	
*٢.٨٠	*١.٣٥	-----	١٤.٧٠	١. المجموعة التجريبية الاولى
*١.٤٥	-----	-----	١٣.٣٥	٢. المجموعة التجريبية الثانية
-----	-----	-----	١١.٩٠	٣. المجموعة الضابطة

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، قيمة (L.S.D) = (١.٢١٥).

ينتضح من الجدول (١٢) ما يأتي :

١. ان الفرق بين اناث المجموعة التجريبية الاولى واناث المجموعة التجريبية الثانية في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (١.٣٥) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) والبالغة (١.٢١٥) ولمصلحة اناث المجموعة التجريبية الاولى اللواتي نفذن برنامج الالعاب الاستكشافية.
٢. ان الفرق بين اناث المجموعة التجريبية الاولى واناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (٢.٨٠) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) والبالغة (١.٢١٥) ولمصلحة اناث المجموعة التجريبية الاولى اللواتي نفذن برنامج الالعاب الاستكشافية.
٣. ان الفرق بين اناث المجموعة التجريبية الثانية واناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور، معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، اذ بلغ الفرق بينهما (١.٤٥) وهي اكبر من قيمة (L . S . D) والبالغة (١.٢١٥) ولمصلحة اناث المجموعة التجريبية الثانية اللواتي نفذن برنامج الالعاب الحركية.

يتضح من الجدول (١٢) تفوق اناث المجموعة التجريبية الاولى على اناث المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة حيث حصلت على اعلى متوسط حسابي والذي بلغ (١٤.٧٠) ونعزو ذلك الى ان محتويات برنامج الالعاب الاستكشافية قد اتسمت بالشمولية من الناحية الكمية والكيفية لحب الاستطلاع ، حيث ان البرنامج بني على اسس علمية وكان قائما على اسس التجريب للحلول الحركية ، وان هذه الحرية في الاداء ساعدت التلميذات على الاجابة عن كل تساؤلاتهن واكد (زاهر ، ٢٠٠٤) على ان حب الاستطلاع رغم انه فطري الا ان البيئة يمكن ان تكسب الفرد عادات فضولية جديدة ، والشخص الفضولي يمكن اتقاؤه بحجب المعلومات عنه تماماً، ففي هذه الحالة فانه هو الذي يسعى لاتقانها. (www.bayan newspaper.com.2004)

ويضيف سلامة ١٩٨٥ انقلا عن (ايوزيل ، ١٩٧٨) الى ان الرغبة في المعرفة والفهم واعادة صياغة المشكلات وحلها هو الاكثر اهمية من الدوافع الاخرى ، حيث تستمد من نزعات حب الاستطلاع وما يصاحبها من ميول للاستكشاف والفهم (سلامة ، ١٩٨٥ ، ٥٢١) فضلا عن العاب البرنامج الاستكشافي تميزت بالغرابة والحدائث وتنوع ادواتها لذا تفاعلت الاناث مع هذه الالعاب وحققت تفوقا حيث يؤكد (موسى ، ٢٠٠٣) بان السلوك الاستكشافي دافعا يثار عندما يتعرض الكائن الحي للجديد او الغريب او المتناقض من الاشياء او المواضيع فيستجيب لها فضلا عن الالعاب الجديدة وغير المعروفة في البيئة تحفز حب الاستطلاع لدى التلاميذ ويضيف (موسى): " بان البيئة الغنية بالمعلومات توفر محفزات اكثر للانسان فتزيد من سلوكه الاستكشافي خاصة في مرحلة -الطفولة المبكرة". (موسى ، ٢٠٠٣ ، ١٧-١٨)

ويؤكد (القزاز، ١٩٨٩) ان هناك ثلاثة عوامل تعمل على رفع السلوك الاستكشافي لدى التلاميذ وهي الوالدان ، والمعلم ، وطريقة التدريس التي يعتمد عليها. (القزاز، ١٥٢، ١٩٨٩)

ويؤكد (الرشيد ، ٢٠٠٣) " ان مساعدة الاباء ابنائهم في الاجابة عن تساؤلاتهم الغامضة يحفز الفضول الذكائي ويشكل قدرات ادراكية وذهنية عالية لديهم" . (www.alarabnewspaper.com)

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (حسين ، ٢٠٠٣) التي اظهرت نتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على طالبات المجموعة الضابطة في تنمية السلوك الاستكشافي.

كما يتضح من الجدول (١٢) تفوق اناث المجموعة التجريبية الثانية على اناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، وتعزو الباحثة ذلك الى الدور الفعال لالعاب البرنامج الحركي ومثلت البيئة المحيطة بالتلميذ حيث انه ساهم في تزويد

التلميذات بخبرات حركية والتي بدورها طورت السلوك الاستكشافي لديهن ، حيث يؤكد (بياجيه) بان التلميذ الذي يعيش في بيئة تزخر بالاستثارة فانها تثير خبراته وتساعده على تنظيمها ونتيجة لذلك سوف يبدي تقدما وتطورا في نموه الذهني (Ginsburg&Syliva,1969,39).

١-٥ الاستنتاجات

١. تم التوصل الى بناء مقياس للسلوك الاستكشافي الرياضي المصور لتلامذة الصف الثاني الابتدائي .

٢. حققت برامج الالعب الحركية والالعب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية ولكلا الجنسين عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي ، باستثناء اختباري (الحجل يسار لمسافة (١٠م) ، وركل الكرة بالقدم) لاناث المجموعة الضابطة .

٣. حققت البرامج الثلاثة كلا على حدة (الالعب الحركية) و(الالعب الاستكشافية) و (درس التربية الرياضية التقليدي) تطورا معنويا في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

٤. حقق ذكور واناث المجموعة التجريبية الاولى الذين نفذوا برنامج الالعب الاستكشافية تطورا افضل في الاختبار البعدي على ذكور واناث المجموعة التجريبية الثانية الذين نفذوا برنامج الالعب الحركية وذكور واناث المجموعة الضابطة الذين نفذوا درس التربية الرياضية التقليدي في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور ، فضلا عن تفوق ذكور واناث المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي على ذكور واناث المجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور .

٢-٥ التوصيات

١. استخدام مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور كأداة لقياس السلوك الاستكشافي لدى تلامذة المراحل الاولى في المدارس الابتدائية .
٢. استخدام البرنامجين المقترحين (الالعاب الحركية) ،(الالعاب الاستكشافية) لتلامذة المراحل الابتدائية الاولى ولكلا الجنسين في العراق لتأثيرهما الايجابي والفعال في تطوير المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي.
٣. يجب التاكيد على تطوير المهارات الحركية الاساسية وحسب الجنس مع التاكيد على التكرار الاكثر للمهارات الحركية الاساسية التي لم تظهر تطورا ملحوظا مقارنة بالمهارات الحركية الاساسية التي اظهرت تطورا .

- المصادر العربية

١. القران الكريم.
٢. ابراهيم ، تهاني عبد العزيز (١٩٩٣أ): تأثير برنامج للقصة الحركية على بعض المهارات الاساسية للاطفال من سن ٤-٦ سنوات ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٣. ابراهيم ، زكية (١٩٩٣ب): فاعلية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجمباز ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، ج١، القاهرة .
٤. الحياني ، محمد خضر اسمر ، واخران (٢٠٠٢): اثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الادراكية الحس-حركية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات ، مجلة الرافدين العلوم الرياضية ، المجلد ٨، العدد ٢٨، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل.
٥. الحياني ، محمد خضر اسمر و الرومي ، جاسم محمد نايف (٢٠٠٢): اثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة ديالى الرياضية ، المجلد الاول ، جامعة ديالى ، ديالى .
٦. خالد ، هيفاء (٢٠٠٤): "الفضول" حب استطلاع مشروع يتحول عند البعض الى "لقافة" ، جريدة الوطن، العدد ١٢٩٢، السنة الرابعة ،
٧. الخولي ، امين ، وراتب ، اسامة كامل (١٩٨٢): التربية الحركية للطفل ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٨. راتب ، اسامة كامل (١٩٩٩): النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. صالح ، كامل عبد المنعم ، والتكريتي ، وديع ياسين (١٩٨١): الالعاب الصغيرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
١٠. صالح، جمال ، واخران(١٩٩١): تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
١١. عبادة ، احمد عبد اللطيف (١٩٩٢): دافع حب الاستطلاع علاقته بالقدرات والسمات الابتكارية في ضوء بعض متغيرات البيئة الاسرية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ٢ ، السنة الاولى ، قطر.

١٢. عبد الفتاح ، كاميليا (١٩٧٥).: العلاج النفسي الجماعي للاطفال ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
١٣. علاوي ، محمد حسن (١٩٧٩): علم التدريب الرياضي ، ط٥ ، دار المعارف ، القاهرة.
١٤. فرج ، ايلين ، وديع (٢٠٠٢): خبرات في الالعب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، ط٢، الاسكندرية .
١٥. فرج ، عنايات محمد (١٩٨٧): دليل مدرس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٦. القزاز ، محفوظ محمد حسن (١٩٨٩): السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاولى (ابن رشد) علم النفس التربوي ، جامعة بغداد ، بغداد.
١٧. الكعبي ، بسمة نعيم محسن (٢٠٠١): تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد .
١٨. محمد ، محمود الحاج قاسم (١٩٨٩): تاريخ طب الاطفال عند العرب ، ط٣، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، الموصل.
١٩. مذكور ، علي احمد (١٩٩٨): مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٠. المفتي ، ابراهيم حماد(٢٠٠٠أ): طرق تدريس الالعب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية (دليل المعلمين والمربين واولياء الامور)، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢١. يحيى ، رافع(٢٠٠٣): التعلم باللعب ، موقع ادب الاطفال ،

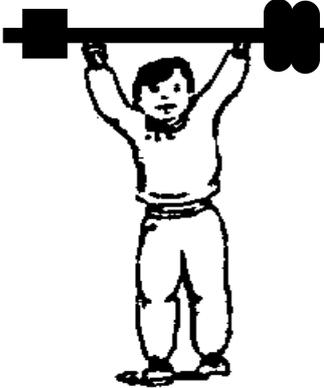
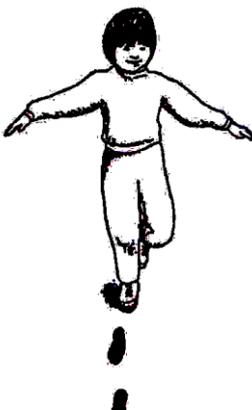
- المصادر الأجنبية

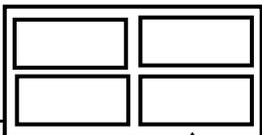
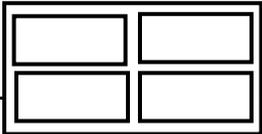
- 112-Adams, Georgias. (1964): Measurement and Evaluation in Education Psychology and guidance , New York.
- 113-Adkisson, Jack. (1971): A study of the value of selected Curiosity tests for predicting academic achievement in first and second grades. Dissertation Abstract International. Vol.31, No.11.
- 114-Carr, courtncy T. (1976): Curiosity in children as a function of individual characteristics and environmental determinants. Dissertation Abstract international , Vol.36, No.8 .

الملاحق

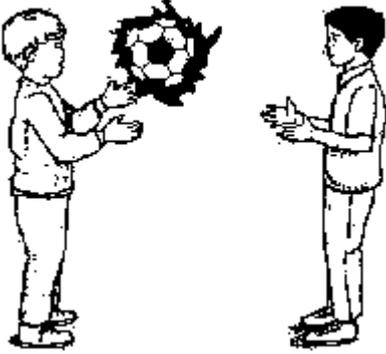
الملحق (١)

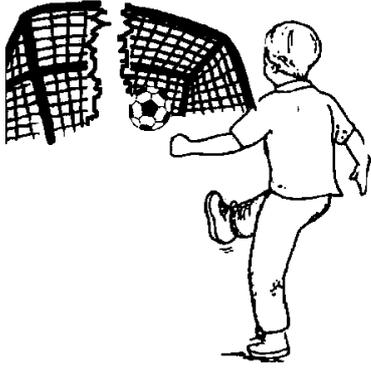
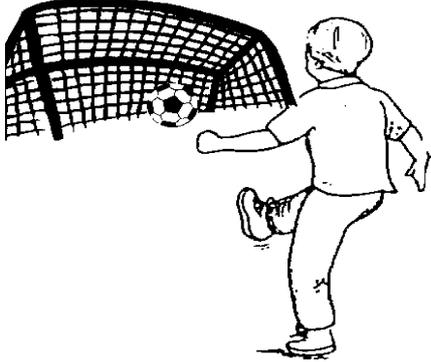
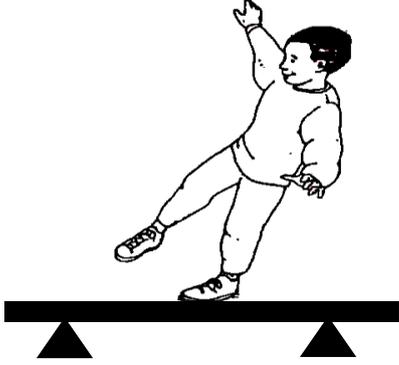
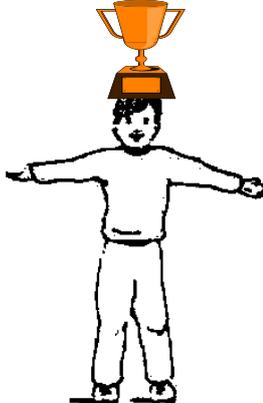
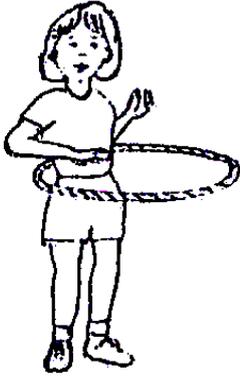
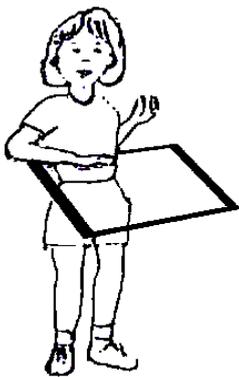
مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور بصورته النهائية

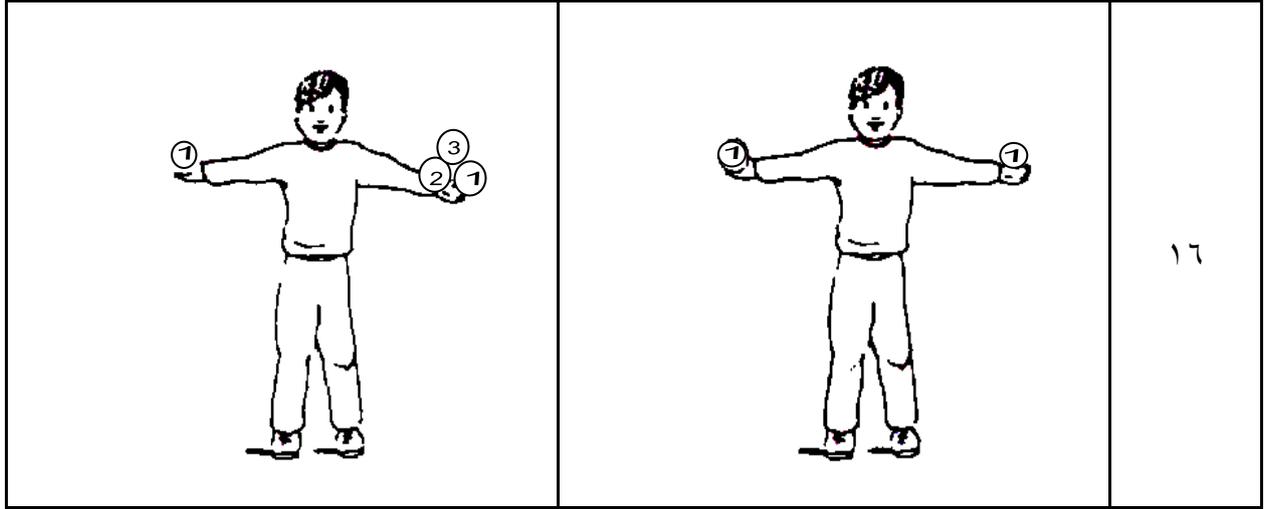
الصورة (ب)	الصورة (أ)	ت
		
		٢
		٣
		٤

الصورة (ب)	الصورة (أ)	ت
		٥
		٦
		٧
		٨



الصورة (ب)	الصورة (أ)	ت
		٩
		١٠
		١١

		١٢
الصورة (ب)	الصورة (أ)	ت
		١٣
		١٤
		١٥



مفتاح تصحيح مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور بصورته
النهائية

الإجابة الصحيحة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الفقرة
آ	٩	ب	١
ب	١٠	آ	٢
آ	١١	آ	٣
ب	١٢	ب	٤
آ	١٣	آ	٥
ب	١٤	ب	٦
آ	١٥	آ	٧
ب	١٦	ب	٨

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

قيم معاملات تمييز الفقرات المناسبة تبعا لحجم العينة

عدد افراد العينة	لا تستعمل (تحت)	تستعمل بحذر	تستعمل بثقة
اقل من ٥٠	٠.٢١	٠.٢٢-٠.٣١	٠.٣٢
بين ٥١-٥٧	٠.٢٠	٠.٢١-٠.٢٧	٠.٢٨
بين ٧٦-١٠٠	٠.١٩	٠.٢٠-٠.٢٤	٠.٢٥
بين ١٠١-١٥٠	٠.١٨	٠.١٩-٠.٢٢	٠.٢٣
بين ١٥١-٢٠٠	٠.١٦	٠.١٧-٠.٢١	٠.٢٢
بين ٢٠١-٢٥٠	٠.١٥	٠.١٦-٠.٢٠	٠.٢١
بين ٢٥١-٣٠٠	٠.١٤	٠.١٥-٠.١٩	٠.٢٠
بين ٣٠١-٣٥٠	٠.١٣	٠.١٤-٠.١٨	٠.١٩
اكثر من ٣٥٠	٠.١٢	٠.١٣-٠.١٧	٠.١٨

(الامام واخران، ١١٩، ١٩٩٠)