

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

علاقة الحاجات الإرشادية بإنجاز بعض فعاليات

العاب القوى

بحث مقدم

من قبل الطالب

حسين جبار هلبوت

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية كجزء من متطلبات نيل

شهادة البكالوريوس

باشراف

أ. م . جميل كاظم

١-١ المقدمة وأهمية البحث .

تعد حاجات الكائن الحي ودوافعه هي نقطة البدء في السلوك الإنساني وهي نتاج مؤثرات كثيرة ومركبة متغيرة تتجمع وتتشابك وتتغير على نحو مستمر في ذات السلوك الإنساني وهو عبارة عن نشاط يقوم به اللاعب لتحقيق دوافعه التي تقضي حاجاته أو قد تؤدي إلى اختلال توازنها نتيجة عدم الإشباع ، وتمثل مشكلة دوافع السلوك البشري منزلة كبيرة في علم النفس لا نها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف مع العالم الخارجي وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وإشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية وان دوافع السلوك الإنساني يمثل جهدا متواصلًا لإشباع الحاجات الأساسية إذ أن فهم الحاجات الإنسانية شيء جوهري وان الحاجة للإنجاز الرياضي لدى الناشئين هي حث اللاعب على أن يكون متقدماً ومتميزاً بين أقرانه في الفريق إذ أن حاجته للإنجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفة توجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز الرياضي العالي .

وتعد الرياضة نوع من أنواع الفعاليات البشرية ، وان فعاليات الساحة والميدان من الألعاب الفردية التي تتطلب الإرتقاء بمستوى عناصر القوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة والتوافق العضلي والعصبي ... الخ لذا فقد اهتم بها علم النفس وعالج مشكلاتها من خلال (علم النفس الرياضي) والذي يعني عناية تامة بالرياضي من الناحية النفسية ، ومحاولة تهيئته نفسياً لتحقيق أفضل الانجازات الرياضية جنباً الى جنب تهيئته بدنياً ومهارياً وخططياً .

ولهذا تتخلص أهمية البحث الحالي بدراسة الحاجات الإرشادية للاعبين الناشئين .
وكيفية طرق إشباعها للوصول إلى مستوى أفضل والذي قد يساعد في الوصول إلى أفضل الانجازات الرياضية وتحسين القدرات البدنية والمهارية والخططية وهي مساهمة متواضعة من قبل الباحث لخدمة المسيرة الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث .

أن حاجات اللاعب كثيرة ومتنوعة بتنوع تكوينه الجسمي والاجتماعي ، وقد تختلف الحاجات حسب المكان والزمان والظروف التي يمر بها ، فحاجات اليوم قد تختلف عن حاجات الأمس، وان إشباعها وخفض توترها من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق التوافق النفسي وذلك من خلال السعادة مع النفس والرضا عنها وان إشباع الدوافع والحاجات الأولية الفطرية والفسولوجية والثانوية المكتسبة في حين ترك حاجاته ومشكلاته من دون معالجة وإشباع قد تؤدي إلى انخفاض مستوى انجازه وتكوين عادات وسلوكيات لا تتوافق مع عادات المجتمع وخصوصا إذا تزامن ذلك مع عدم أخذ المدربين أو العاملين في المجال الرياضي دورهم في رعايته وتكوين شخصياته وأعداده للحياة المستقبلية نفسيا واجتماعيا وثقافيا ، لهذا ينبغي أن توفر ما يحتاج إليه اللاعبون من خدمات إرشادية لكي نساعدهم على تحقيق أعلى مستوى للانجاز ، ومن اجل أن يتحقق ذلك لابد من معرفة الحاجات الإرشادية للاعبين وعلاقتها بالانجاز الرياضي وهذا ما تهدف إليه الدراسة الحالية

٣-١ أهداف البحث .

يهدف البحث التعرف على :-

- ١- علاقة الارتباط بين الحاجات الإرشادية والانجاز الرياضي لدى اللاعبين الناشئين (الذكور، والإناث) بحسب الفعاليات .
- ٢- الفروق الفردية في الحاجات الإرشادية بين اللاعبين الناشئين (الذكور ، والإناث) بحسب الفعاليات.
- ٣- ترتيب الحاجات الإرشادية لدى (الذكور ،والإناث) بحسب الفعاليات.

٤-١ فروض البحث .

- ١- لا توجد علاقة ارتباط بين الحاجات الإرشادية والانجاز الرياضي للاعبين الناشئين (الذكور ، والإناث) بحسب الفعاليات .
- ٢- توجد فروق فردية في الحاجات الإرشادية بين اللاعبين الناشئين (الذكور ، والإناث) بحسب الفعاليات .

٥-١ مجالات البحث .

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو أندية الدرجة الأولى في العراق فئة (الناشئين والناشئات) في بعض فعاليات الساحة والميدان البالغ عددهم (٩٠)
- ٢-٥-١ المجال الزمني : من ١/١١/٢٠١٦ ولغاية ١/٥/٢٠١٧.
- ٣-٥-١ المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان في الجادرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد .

٦-١ التعريف ببعض المصطلحات .

- ٦-١ الحاجة :إنها حالة لدى الكائن الحي تنشأ من انحراف أو حيد عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ بناء الكائن الحي^(١).
- أما الطحان وأبو عطية (٢٠٠٢) فيعرفان الحاجات الإرشادية بأنها رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل إيجابي منظم بقصد إشباع حاجاته التي لم يتهيأ لإشباعها أو لأنه لم يستطيع إشباعها بمفرده ، ويهدف التعبير عن مشكلاته للتخلص منها، والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه^(٢) .

(١). احمد زكي .(١٩٧٢) ، علم النفس التربوي ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ص ٨ .

(٢). محمد الطحان وسهام أبو عطية . (٢٠٠٢) ، الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية ، مجلة العلوم

التربوية، الجامعة الهاشمية ، مج (٢٩) العدد (١) ، ص ١٣٠ .

٢ - الدراسات النظرية :

١-٢ الحاجات الإرشادية .

لابد من التعرف على معنى الحاجة ، والتي تباينت وجهات النظر في تحديدها إذ يعتبرها البعض الافتقار إلى شيء ما أن وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي ، وهي ضرورية أما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فيزيولوجية) وللحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) (١) وهناك من يقول بأن الحاجة تدل على نقص في شيء معين إذا توافر يحقق للكائن الحي توازنه ويسهل توافقه وسلوكه العادي (٢) .

أو أنها مطلب الفرد للبقاء أو النمو أو الصحة أو التقبل الاجتماعي وتتشأ في حالة شعور الفرد بعدم التوازن البيولوجي أو النفسي (٣) .

وقد يرى البعض أنها مفهوم فرضي يدل على حالة من عدم الاتزان الداخلي بسبب نقص مادي أو معنوي تؤدي إلى التوتر (٤) .

وكما عرفها (العبيدي) هي حاجة الفرد لان يعبر عن مشكلاته لشخص آخر يطمئن إليه ويثق به ، ويسترشد برأيه في التغلب على ما يصادفه من مشكلات ومقومات (٥) .

وبصورة عامة يمكن القول أن الحاجة هي حالة الجسم من اللاتوازن تفرض احتياجاته للإشباع ، وعند تحقيق الإشباع يعود إلى حالة التوازن ويزال الشعور بالقلق والتوتر .

(١) - حامد عبد السلام زهران . (١٩٨٦) ، علم نفس النمو والطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ١٥٣ .

(٢) - فؤاد ابو حطب ، وامال مختار . (١٩٨٥) ، علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ٢٣٨ .

(٣) - مصطفى خليل الشراوي . (١٩٨١) ، علم الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ص ٢٤٢ .

(٤) - رولان وورون ، فرانسواز ياور . (١٩٩٧) ، موسوعة علم النفس ، ترجمة فؤاد شاهين ، ج ٢ ، منشورات عويان ، ص ٦٥ .

(٥) - سهيلة العبيدي . (١٩٨٧) ، حاجة المدارس المهنية للإرشاد التربوي من وجهة نظر طلبتها والعاملين الاردنيين فيها

رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ص ١٨٧ .

أما الحاجات الإرشادية للفرد فتعرف على أنها رغبة الفرد للتعبير عن مشكلاته بأسلوب ايجابي منظم بقصد إشباع حاجاته النفسية والفسولوجية التي لم يتهياً له إشباعها ، وفي كلتا الحالتين فأن الفرد يحتاج إلى خدمات إرشادية منظمة لإشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته ليتمكن من التعامل مع البيئة والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه ^(١) .

وهناك اتجاهين لتحديد الحاجات الإرشادية :-

١- إقرار الفرد بنفسه عن حاجته للإرشاد بعد اكتشافه لمدى حاجاته النفسية والفسولوجية للإشباع ، فليس هناك من هو اعرف بالفرد من نفسه ، وليس هناك من هو اقدر على وصف مشاعره ومشكلاته وهذا منتشر في مراحل ما بعد الطفولة ، أو تحديد الحاجات الإرشادية يكون من قبل الوالدين .

٢- النسبة المئوية لوجود المشكلة حيث أن أي مشكلة تحصل على نسبة مئوية مرتفعة دليل على حاجتها المرتفعة للإرشاد ^(٢) .

٢-٢-١-٢ بعض النظريات التي فسرت الحاجات الإرشادية .

اختلف العلماء بشأن موضوع الحاجات وتعددت النظريات التي تقوم على تفسيرها وذلك

تبعاً للتعريفات المختلفة ومن هذه النظريات :-

١- نظرية موري Moray :

وضع موري تصورا فرضيا لمفهوم الحاجة يرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في المخ ومن رأيه أن الحاجة يمكن أن تستثار داخليا أو نتيجة لموقف خارجي ويصاحب بعض الحاجات انفعالات ومشاعر معينة ، ويقرر ان الحاجات لا تعمل كل منها منعزله عن الأخرى بل أنها متفاعلة ، ويقسم موري الحاجات إلى حوالي عشرين حاجة منها الحاجات :-

أ- الحاجات الأولية : كالحاجة إلى الهواء والماء والطعام والجنس والرضاعة والتبرز .

(٢)- محمد الطحان وسهام ابو عطية .(٢٠٠٢) ، مصدر سبق ذكره ، ص ٨٥ .

(٣)- حامد عبد السلام زهران .(١٩٦٨) ، مصدر سبق ذكره ، ص ١٩١ .

ب- الحاجات الثانوية : كالحاجة الى الاكتساب والبناء والانجاز والتقدير والسيطرة والاستقلال والانقياد .

٢- الحاجات المتمركزة والحاجات المنتشرة :-

أ- المتمركزة : وهي تلك الحاجات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بانواع محددة من الموضوعات البيئية .

ب- المنتشرة : وهي تلك الحاجات التي تضم عناصر متعددة بحيث يمكن استخدامها في أي موقف بيئي .

٣- الحاجات الايجابية والحاجات الاستجابية .

أ- الحاجات الايجابية : وهي تلك التي تحدد من داخل الفرد وتكون تلقائية

ب- الحاجات الاستجابية : وهي تلك التي تنشط نتيجة شيء في البيئة

٤- الحاجات الظاهرة والحاجات الكامنة .

أ- الحاجات الظاهرة : حيث تعبر عن نفسها مباشرة في عادات او سلوك حركي

ب- الحاجات الكامنة : وهي التي تكف أو تكبت بصفة عامة وتنتمي الى عالم التخيل والاعلام^(١) .

ويتصور موراي أن الانسان بوصفه كائنا جيولوجيا يرتبط مع البيئة المادية الاجتماعية بعلاقة متبادلة ، وتمثل الحاجات النفسية أهمية خاصة في هذه النظرية، حيث يقرر أن العناصر النهائية لبناء الشخصية هي الحاجات والتوترات، وفي لغة مورفي الخاصة تحتل كلمة توتر وحاجة ودافع محل بعضها البعض .

٢- نظرية دولارد وميلر Dollard & Miller

اهتم أصحاب هذه النظرية بالحاجات من حيث طبيعتها وماهيتها ، فلم تعد فسيولوجية المنشأ حيث تستثار أحيانا مباشرة من أجراء عمليات داخلية من نوع معين . كما يرون أن الباحث يبلغ من القوة التي تكفي لدفع الفرد إلى النشاط أي انه يثير السلوك ولكنه في حد ذاته

(١)- دوان شلتز . (١٩٨٣) ، الشخصية نظريات ، ترجمة حمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، العراق ، مطبعة جامعة بغداد ، ص ٩٨ .

لا يوجهه ، و أنهم لم يهتموا بتصنيف الدوافع وإنما ركزوا على دوافع بارزة ، إذ أن هناك قدر قليل من المثيرات تصل إلى الشدة في إداء الوظيفة الدافعية (استثارة السلوك) ويشار على أنها دوافع أولية ترتبط بالعمليات الفسيولوجية ، ومن أمثلتها الألم والجوع والعطش والجنس ، وخلال عملية النمو يكتسب الفرد السوي عددا كبيرا من الدوافع الثانوية وتشتق من الدوافع الأولية ، ويتم اكتساب تلك الدوافع المتعلقة على أساس من البواعث الأولية وتمثل تطورا لها ويعمل ستارا تخفي وراءه وظائف الدوافع الفطرية الكامنة (١) .

٣- نظرية ماسلو Maslow .

وضع العالم ماسلو نظرية في ترتيب الحاجات لدى الإنسان وفق هرم يبدأ من الأدنى إلى الأعلى واعتبر أن الإنسان مدفوع بهذه الحاجات وهي التي توجه سلوكه ووفقا للترتيب الاتي :-

١- الحاجات الفسيولوجية : Physiolo gicalneeds :

٢-١-٢ دوافع وحاجات الرياضي .

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات ودوافع الرياضي وعلى الرغم من الأهمية أن يقابل المدرب كل رياضي وان يتعرف على حاجاته ودوافع ممارسته للرياضة ، وكلما استطاع المدرب أن يتعرف ويفهم دوافع وأسباب الممارسة أمكنه ذلك من فهم سلوك الرياضي ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلاته بفعالية وكفاءة وعندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضي يساعده ذلك على تحقيقها وبذلك فهو قد امتلك حقا مفتاح دافعيتهم ويعرف دافع الانجاز بأنه المنافسة من اجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن ، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للانجاز والتوجيهات الأنجازية ليعبر عن دافع الانجاز ويتدرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة اشمل واعم هي الحاجة للتفوق وبالرغم من تعدد واختلاف درجة الحاجة فان هناك حاجتين أساسيتين أهمية خاصة هما:-

١- الحصول على المتعة : التي تتضمن الحاجة للإثارة.

(٢)- هول وليندزي . (١٩٧١) ، نظريات الشخصية ، ترجمة احمد فرج وآخرون ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ١٧٤

٢- الشعور بقيمة الذات : التي تتضمن الحاجة إلى الكفاح والنجاح.

وان الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات (الكفاح أو النجاح) هي من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، والواقع أن الرياضي سرعان ما يكتشف مبكراً أن قيمته تتوقف إلى حد كبير وتعتمد على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز، أن الرياضي الذي يوجهه دافع تحقيق الذات ينظر إلى المكسب كنتيجة لمقدرته وإمكاناته، إذ يتولد لديه الطموح والثقة في مقدرته على تكرار مثل هذه الخبرات الناجحة (١)

٢-١-٢-٤ نبذة عن ألعاب الساحة والميدان .

تعتبر مسابقات الساحة والميدان عصب التربية البدنية والرياضية منذ زمن بعيد، حيث يشير التاريخ القديم إلى أن تطور الحركات البدنية قد اعتمد بالدرجة الأولى على الارتقاء بمستوى أساسيات وأشكال حركة الإنسان العادية مثل المشي والجري والوثب والرمي والقذف كانت هذه الحركات تمثل في العصور الأولى لحياة الإنسان وسيلة من أهم الوسائل في الحفاظ على الحياة والدفاع عن النفس .

فلقد اعتمدت عملية الصيد للحصول على الغذاء في تلك العصور على مهارات الجري والرمي ، لذلك أصبحت هذه المهارات هي أقدم وأول المهارات البدنية في التاريخ، ولقد استخدمها الإنسان الأول أيضاً في الهرب من خطورة الحيوانات المفترسة والدفاع عن نفسه.

ولقد مارس الإنسان الأول هذه المهارات أيضاً باعتبارها الحركات الأولية الطبيعية التي يمر الطفل بها في مراحل نموه المختلفة ، فهو يتعلم الحركات بالأطراف والرأس، ثم يتعلم الجلوس فالوقوف والمشي والجري والوثب ثم الرمي واللقف... الخ، لذلك أصبحت مهارات المشي والوثب والجري والرمي (ألعاب القوى) امتداداً طبيعياً لمهارات الإنسان الحركية الأساسية .

وبمرور الزمن أصبحت مهارات الجري والوثب والرمي من أهم الوسائل المستخدمة في اكتساب اللياقة البدنية، والتي كانت تلعب في العصور القديمة دوراً كبيراً في حياة المجتمعات .

(١)- اسامة كامل راتب. (١٩٩٧)، علم النفس الرياضي، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي ، ص ٨٣-٨٤.

وهكذا احتلت التربية البدنية وفي مقدمتها مسابقات الساحة والميدان مكاناً مرموقاً في تاريخ التربية البدنية . (١)

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية .

١-٣ منهج البحث .

أن طبيعة المشكلة وطرائق حلها هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث للوصول إلى نتائج البحث ، ولهذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية وذلك لملائمته في تحقيق أهداف البحث ،

٢-٣ مجتمع وعينة البحث .

أن من الأولويات وعند تحديد ادوات البحث هو اختيار العينة التي سيجري عليها البحث . فبعد أن تم تحديد مجتمع البحث، والمتمثل بلاعبي ولاعبات الساحة والميدان من فئة (الناشئين والناشئات) والذين يمثلون أندية الدرجة الأولى في العراق والبالغ عددهم (١٢٠) ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم من الناشئين والناشئات والمشاركين في بطولة العراق لألعاب القوى والبالغ عددهم (٩٠) ناشيء وناشئه أي (٦٠) لاعب و(٣٠) لاعبة في فعاليات (١٠٠م موانع ناشئات-١١٠م موانع ناشئين، ٨٠٠م ركض ، فعالية الوثب الطويل وفعالية رمي القرص). وبعد ذلك قام الباحث بأستخدام العمر التدريبي لمعرفة تجانس العينة بأستخدام معامل الالتواء الذي وضح التوزيع الطبيعي لأفراد العينة .

جدول (١)

تجانس العينة في متغير العمر التدريبي

المتغيرات	الجنس	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف الالمعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	ذكور	شهر	١٩٦	٤,٨٣	١٩٥	٠,٦٢١
العمر التدريبي	ذكور	سنة	٥,٠٨٢	٠,٦٨٢	٥	٠,٣٦٠

(١) - محمد عثمان. (١٩٩٠) ، موسوعة ألعاب القوى، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت، ص١١.

العمر	اناث	شهر	١٩٨	٥٤٥٥ ر	١٩٩	٠٥٤٩-
العمر التدريبي	اناث	سنة	٤٢١١ ر	٠٨٩٤ ر	٤٥	٠٩٦٩-

ويتبين من الجدول (١) أن معامل الالتواء لمتغير العمر التدريبي كان أقل من (+) مما يدل على تجانس العينة .

جدول (٢)

يبين عدد افراد عينة البحث بحسب الفعاليات

نوع الفعالية	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
١٠٠ موانع نساء- ١١٠ موانع رجال	١٥	٧	٢٢
ركض ٨٠٠ م	١٤	٩	٢٣
فعالية الوثب الطويل	١٦	١١	٢٧
فعالية رمي القرص	١٧	١٠	٢٧
المجموع	٦٢	٣٧	٩٩

وكانت الاندية المشاركة بالبطولة هي (الكهرباء، المشخاب، بيشمرکه سليمانية، الخورنق، الناصرية، نفط بغداد، النصر والسلام، الخضر، بعقوبة، بني سعد الشعلة، المحاويل، نفط الوسط، الجماهير، الميناء، المدرسة التخصصية، وزارة الشباب، الحسينية، الطارمية، الحر).

٣-٣ الوسائل والأدوات المساعدة في البحث .

يتوقف نجاح البحث في تحقيق أهدافه على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات . لذا فان اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملا أساسيا في البحوث (١).

(١). يوسف العيزي (وآخرون) . (١٩٩٩) ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح

ولغرض الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لحل مشكلة البحث ، استعانت الباحث بالعديد من الوسائل والأدوات وهي كالآتي .

الوسائل والأدوات المستخدمة .

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الشبكة الدولية الانترنت .
- المكتبة الافتراضية العراقية .
- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات.
- فريق العمل المساعد وكما موضح في ملحق
- التجربة الاستطلاعية .
- مقياس الحاجات الإرشادية وكما موضح في ملحق^{*}

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية .

٣-٤-١ أدوات البحث :

تعد الأدوات احد الطرق العلمية التي يستطيع من خلالها حل المشكلة ، حيث استخدم في هذه الدراسة مقياس الحاجات الإرشادية والموضح في الملحق (١)، حيث استخدم مقياس (هيثم حسين عبد حسن الجبوري) للحاجات الإرشادية (٢٠١١) والمكون من (٥٧) فقرة . وبغية الحصول على مدى صلاحية استخدام هذا المقياس للبيئة المراد دراستها قام الباحث بعرضهما على مجموعة من الخبراء، وقد اتفق (***) الخبراء على مقياس الحاجات الإرشادية على حذف الفقرة (١١) من المقياس فيصبح عدد فقراته النهائية (٥٦) فقره ولموضح في ملحق (٢) .

٣-٤-١-٢ مقياس الحاجات الإرشادية .

استعان الباحث بمقياس الحاجات الإرشادية والمبنى من قبل (هيثم حسين عبد حسن الجبوري) (١) . والمقنن للطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ويتألف المقياس من (٥٧) فقرة ، وكما موضح في ملحق (٢)*، وكانت مجالات المقياس (٧) مجالات هي (المجال الدراسي ، والمجال النفسي ، والمجال الاجتماعي ، والتعامل مع الجنس الآخر ، المجال الاقتصادي ، والمجال الصحي ، والمجال الديني) وكما موضح. وتتم الإجابة عن المقياس وفق ثلاثة بدائل (دائماً ، احياناً ، ابدأ) ويتم تصحيحها بأعطاء الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وقد عرضت الباحث المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين واتفقوا على تعديل فقرات المقياس . وبعد ذلك تقوم الباحث بجمع درجات اللاعبين واللاعبات للتعرف على درجات الفريق في الحاجات الإرشادية التي يشعر بها اللاعبين وذلك لغرض إشباعها .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية .

من اجل تحقيق نتائج موثوق لها ،لابد من أنتاج سياقات علمية متعارف عليها، أوصى بها الخبراء والمختصون في مجال البحث العلمي ، من هذه السياقات هي إجراء التجربة

الاستطلاعية والتي تعد "دراسة تجريبية أولية على عينة صغيرة قبل قيام الباحث ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (١) . لذا قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على عينه مأخوذه من مجتمع البحث قوامها (٢٠) ناشئ وناشئه أي (١٠) لاعبين و(١٠) لاعبات ومن خارج عينة البحث الرئيسة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية بتاريخ ٢٠١٦/١١/٤. وقد استغرقت الاجابة على فقرات مقياس الحاجات الإرشادية من (٢٥-٣٥) دقيقة وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التأكد من مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث .
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه المقياس .
- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد .
- الوقوف على السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحث وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الرئيسية .
- التأكد من الأسس العلمية لادوات البحث .

٦-٣ الأسس العلمية للمقياس المستخدم.

٦-٣-١ صدق المقياس .

يعد الصدق من الخصائص المهمة بالنسبة للمقاييس النفسية كونه يتعلق ببقية المقياس ، ومن خلال تحقيق مدى قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي اعد من اجله(٢) . وهناك عدة أساليب لتقدير صدق الاداة ، اذ يمكن الحصول على تقدير كمي وفي حالات أخرى يتم الحصول على تقدير كفي (٣) . ولغرض التحقق من صدق المقياس المستخدم في البحث استخدم الباحث الطريقة الاتية :

(١). مجمع اللغة العربية ، (١٩٨٤) ، معجم علم النفس والتربية ، ط١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، ص ٧٩ .

(٢)- احمد سليمان عودة . (٢٠٠٠) ، المقياس والتقويم في العملية التدريبية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ص٣٣٣ .

(٣)- صفوت فرج . (١٩٨٠) ، التحليل العاملي في السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ٣٦٠ .

٣-٦-٢ الصدق الظاهري .

لغرض تقدير مدى صدق المقاييس في تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله ، قام الباحث بعرض مقياس الحاجات الإرشادية على مجموعة من الخبراء والمختصين وكما موضح في ملحق (٢) خبراء ، وقد أكد الخبراء صلاحية الحاجات الإرشادية بنسبة اتفاق ١٠٠% على جميع فقرات المقياس

٣-٦-٣ معامل الثبات .

يقصد بثبات المقياس " مدى دقة الاختبار في القياس ، واتساع نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد" (١) وللتحقق من ثبات المقاييس المستخدمة في البحث استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، بالنسبة لمقياس الحاجات الإرشادية فقد قسمت الباحث فقرات كل مقياس فرعي ممثل حاجة من الحاجات الإرشادية الى نصفين يضم الأول الفقرات الفردية ويضم الثاني الفقرات الزوجية ، ثم تم ايجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نصفي كل مقياس فرعي وكما موضح في جدول (٣)

جدول (٣)

بين معامل الثبات للمقاييس الفرعية للحاجات الإرشادية

المقياس الفرعي	قبل التصحيح	قيمة معامل الثبات بعد التصحيح
الحاجات الإرشادية في المجال الدراسي	٠,٧٦٢	٠,٨٦٢
الحاجات الإرشادية في المجال النفسي	٠,٦٦٠	٠,٧٩٣
الحاجات الإرشادية في المجال الاجتماعي	٠,٧٩٦	٠,٨٨٤
الحاجات الإرشادية في التعامل مع الجنس الآخر	٠,٧٦١	٠,٨٦١
الحاجات الإرشادية في المجال الاقتصادي	٠,٦٦٢	٠,٧٩٥
الحاجات الإرشادية في المجال الصحي	٠,٧٦٦	٠,٨٦٨
الحاجات الإرشادية في المجال الديني	٠,٧٤٤	٠,٨٤١

(١). ليلي السيد فرحات ، (٢٠٠١) ، القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ص

٧-٣ التجربة الرئيسية .

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات مقياس الحاجات ال الإرشادية ، قامت الباحثة بتوزيع استمارة الحاجات الإرشادية وبمساعدة فريق العمل المساعد ، على عينة البحث والبالغة (٩٩) ناشئ وناشئه يمثلون عينة البحث في الفعاليات (١٠٠ م موانع نساء - ١١٠ م موانع رجال - ٨٠٠ م ركض - الوثب الطويل - رمي القرص) أثناء إقامة بطولة أندية الدرجة الأولى في العراق والتي أقيمت في ملعب الجادرية في كلية التربية الرياضية بتاريخ ٢٥-٢٦ /٤ /٢٠١٣ ، حيث قامت الباحثة بتوضيح الهدف من البحث وحثت اللاعبين على الإجابة الصريحة والدقيقة واستغرقت الإجابة على مقياس الحاجات الإرشادية فقراته من (٢٥ - ٣٥) دقيقة وبعد ذلك قامت الباحثة بجمع الاستمارات من اللاعبين واللاعبات وتدقيقها وتفريغها وتهيئة البيانات للمعالجة الإحصائية لها.

ثم تم احتساب الانجاز كدرجة تقاس بالزمن بالنسبة الى فعاليات (١٠٠ م موانع نساء - ١١٠ م موانع رجال - ٨٠٠ م ركض) وكدرجة تقاس بأمطار بالنسبة لفعاليات (الوثب الطويل - ورمي القرص) وقد تم اخذ درجات انجاز اللاعبين واللاعبات من لجنة الحكام المختصة أثناء إقامة بطولة أندية الدرجة الأولى في العراق بالعاب القوى .

٨ -٣ الوسائل الإحصائية .

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (spss)

٤ - ١ عرض نتائج علاقة درجة الحاجات الإرشادية لكل من الذكور والإناث بنتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان وتحليلها :

قبل الشروع بالتعرف على نتائج علاقة درجة مقياس الحاجات الإرشادية لكل من الذكور والإناث بنتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان قيد البحث لابد من التعرف على المعالم الإحصائية للمجالات التي يتضمنها المقياس ولكل من الذكور والإناث كلاً بحسب الفعاليات وتعرض الباحث هذه المعالم وكما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين وصف قيم المعالم الإحصائية لمجالات الحاجات الإرشادية في المقياس لدى الذكور والإناث في بعض فعاليات الساحة والميدان

الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	ن	العينه	فعاليات الساحة والميدان	مجال الحاجات وفقراته	
						عدد الفقرات	المجال
١.٤٢٤	٠.٣٦٨	٢٧.٨٠	١٥	ذكور	ركض الموانع	١١	الدراسي
٤.٥٩٨	١.٧٣٨	٢٤.١٤	٧	إناث			
٤.٣٤٥	١.١٦١	٢٠.٥٧	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٢.٦٤٦	٠.٨٨٢	٢٣.٦٧	٩	إناث			
٣.٠٧٤	٠.٧٦٩	٢٦.٦٣	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٥.٠٥٦	١.٥٢٤	٢١.٨٢	١١	إناث			
٣.٢٤٣	٠.٧٨٦	٢٧.٤٧	١٧	ذكور	رمي القرص		
١.٧٧٦	٠.٥٦٢	١٧.٤٠	١٠	إناث			
٤.٣٥٦	١.١٢٥	٢٣.٦٠	١٥	ذكور	ركض الموانع	١١	النفسي
٢.٧٦٠	١.٠٤٣	٢٠.٤٣	٧	إناث			
٣.٧٥١	١.٠٠٣	٢٦.٠٧	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٣.٧٦٨	١.٢٥٦	٢٢.٢٢	٩	إناث			
٣.٦٢١	٠.٨٧٨	٢٠.٨٨	١٦	ذكور	الوثب الطويل		

٣.٦٨٣	١.١١٠	٢١.١٨	١١	إناث	رمي القرص	١١	الاجتماعي
٣.٨٢٦	٠.٩٢٨	٢٠.٤٧	١٧	ذكور			
٣.٣٤٠	١.٠٥٦	٢٢.٦٠	١٠	إناث			
٣.٩٩٤	١.٠٣١	١٩.٣٣	١٥	ذكور	ركض الموانع	١١	الاجتماعي
٣.٤٦٤	١.٣٠٩	١٩	٧	إناث			
٢.٤٥٥	٠.٦٥٦	٢٤.٧٩	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٦.٠٠٠	٢.٠٠٠	٢١.٦٧	٩	إناث			
٣.٦٤٩	٠.٩١٢	١٩.٣٨	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٤.٦٢٨	١.٣٩٥	١٨.٧٣	١١	إناث			
٤.٦٤٩	١.١٢٧	٢٣.١٢	١٧	ذكور	رمي القرص		
٠.٨٢٣	٠.٢٦٠	٢٠.٣٠	١٠	إناث			
الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	ن	العينه	فعاليات الساحة والميدان	مجال الحاجات وفقراته	
						عدد الفقرات	المجال
٣.٦٦٢	٠.٩٤٥	١٤.٥٣	١٥	ذكور	ركض الموانع	٧	التعامل مع الجنس الآخر
٣.٦٨٤	١.٣٩٢	١١.٧١	٧	إناث			
٣.٤٥٨	٠.٩٢٤	١٥.٥٧	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٤.٠١٤	١.٣٣٨	١٠.١١	٩	إناث			
١.٣٦٦	٠.٣٤٢	١٨.٠٠	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٤.٤٤٦	١.٣٤٠	١٣.٨٢	١١	إناث			
٤.٠٤٨	٠.٩٨٢	١٣.٥٣	١٧	ذكور	رمي القرص		
٠.٩١٩	٠.٢٩١	١١.٢٠	١٠	إناث			
٢.٨٥٩	٠.٧٣٨	٨.٢٠	١٥	ذكور	ركض الموانع	٥	الاقتصادي
٢.٧٣٤	١.٠٣٣	١٠.١٤	٧	إناث			
٣.٠٩٩	٠.٨٢٨	١٢.٢٩	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٢.٤٧٢	٠.٨٢٤	٨.٨٩	٩	إناث			
١.١٤٧	٠.٢٨٧	١٤.١٣	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٣.٠٦٠	٠.٩٢٣	٩.١٨	١١	إناث			
٠.٩٦٦	٠.٢٣٤	١٤.٠٦	١٧	ذكور	رمي القرص		

٢.٤٥٩	٠.٧٧٧	٨.٤٠	١٠	إناث			
١,٧٥٦	٠,٤٦٤	١٨,٤٠	١٥	ذكور	ركض الموانع	٧	الصحة
٥.٢٦٠	١.٩٨٨	١٣,٠٠	٧	إناث			
٤.١٦٧	١.١١٤	١٤,١٤	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٢.٨٢٨	٠.٩٤٣	١٥,٦٧	٩	إناث			
٣.٣٥٦	٠.٨٣٩	١١.٩٤	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٢.٨٠٦	٠.٨٤٦	١١.٤٥	١١	إناث			
٤.٨١٥	١.١٦٦	١٤.٩٤	١٧	ذكور	رمي القرص		
٢.١٠٨	٠.٦٦٧	١٢.٠٠	١٠	إناث			
٢.٦١٥	٠.٦٧٥	٦.٤٧٥	١٥	ذكور	ركض الموانع	٤	الرياضة
١.٦٧٦	٠.٦٣٤	٦.١٤	٧	إناث			
٢.٣٣٥	٠.٦٢٤	٧.٢٩	١٤	ذكور	ركض (٨٠٠) متر		
٢.٠٨٨	٠.٦٩٦	٧.١١	٩	إناث			
٣.٣١٧	٠.٨٢٩	٧.٧٥	١٦	ذكور	الوثب الطويل		
٢.٨٠٦	٠.٨٤٦	١١.٤٥	١١	إناث			
٤.٨١٥	١.١٦٨	١٤.٩٤	١٧	ذكور	رمي القرص		
١.٩٦٩	٠.٦٢٣	٥.١٠	١٠	إناث			

الدرجة الكلية للمجال الواحد = عدد الفقرات × ٣

وبهدف إيجاد العلاقة فيما بين درجة الحاجات الإرشادية بنتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان الأربع لكل من الذكور والإناث بشكلٍ منفرد ، أستعملت الباحث معامل الارتباط البسيط (Person) وكما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين مصفوفة الارتباط البسيط بين درجة الحاجات الإرشادية ونتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان الأربع لكل من الذكور والإناث

المعنوية		درجة الحاجات الإرشادية		ن	العينه	الفعالية
إتجاه العلاقة	الدالة	درجة (Sig)	قيمة معامل الارتباط البسيط (Person)			
عكسية	دالة	٠.٠٠٤	* - ٠.٦٢٣	١٥	الذكور	ركض الموانع
عكسية	دالة	٠.٠٠٤	* - ٠.٧٨٠	٧	الإناث	
عكسية	دالة	٠.٠٣٤	* - ٠.٦١٧	١٤	الذكور	ركض (٨٠٠) متر
عكسية	دالة	٠.٠٠١	* - ٠.٧٤٧	٩	الإناث	
عكسية	دالة	٠.٠١٢	* - ٠.٥٩٥	١٦	الذكور	الوثب الطويل
عكسية	دالة	٠.٠٠٨	* - ٩.٦٩٨	١١	الإناث	
عكسية	دالة	٠.٠٠٨	* - ٠.٥٣٨	١٧	الذكور	رمي القرص
عكسية	دالة	٠.٠٣١	* - ٠.٦٧٨	١٠	الإناث	

درجة الحرية = ن-٢ * معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذا كانت درجة (Sig) اصغر من (٠.٠٥)

بهدف التعرف على علاقة درجة مقياس الحاجات الإرشادية ببعض فعاليات الساحة والميدان لكل من الذكور والإناث سويّة ، قامت الباحث بأستعمال معامل الارتباط الجزئي (Partial Correlation Coefficient) ، وذلك بتثبيت باقي المتغيرات المشتركة في الدراسة وكما مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦)

يبين مصفوفة الارتباط الجزئي بين درجة الحاجات الإرشادية ونتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان الأربعة لكل من الذكور والاناث

المعنوية		درجة الحاجات الإرشادية		العينه	الفعالية
إتجاه العلاقة	الدلالة	درجة (Sig)	قيمة معامل الارتباط الجزئي (Partial) (Correlation Coefficient)		
عكسية	داله	٠,٠٠٠	- ٠,٨٤٢ *	الذكور	ركض الموانع
				الإناث	
				الذكور	ركض (٨٠٠) متر
				الإناث	
				الذكور	الوثب الطويل
				الإناث	
				الذكور	رمي القرص
				الإناث	

ن = ٩٩ درجة الحرية = ن-٢ * معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) إذا كانت درجة (Sig) اصغر من (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط الجزئي فيما بين درجة الحاجات الإرشادية وقيم إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان قيد البحث جميعها كانت (-٠,٨٤٢) ، وبلغت درجة (Sig) (٠.٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وبذلك تكون العلاقة دالة إحصائياً ومعنوية بالاتجاه العكسي .

٢-٤ مناقشة نتائج علاقة درجة الحاجات الإرشادية لكل من الذكور والاناث بنتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان :

من مراجعة الجدول (٥) الخاص بالدلالة الإحصائية لقيم معاملات الارتباط البسيط بين الحاجات الإرشادية لكل من الذكور والاناث بنتائج إنجاز بعض فعاليات الساحة والميدان يتبين تباين قيم معاملات الارتباط ومعنويتها بالاتجاه العكسي جميعها، أما جدول (٦) الخاص

بالدلالة الإحصائية لقيمة الارتباط الجزئي للحاجات الإرشادية للذكور والإناث في فعاليات الساحة والميدان الأربع المذكورة قيد البحث جميعها يتبين معنوية الارتباط بالاتجاه العكسي أيضاً مع مستوى الانجاز، وهذا يعني أن الناشئين والناشئات ترتبط درجة حاجاتهم الإرشادية بشكل سلبي بالانجاز لديهم وحسب فعاليتهم الخاصة بهم أي كلما كانت الحاجات مرتفعة كلما أثر ذلك سلباً على مستوى الإنجاز، وتعزو الباحث ذلك إلى أن الحاجات الإرشادية للناشئين ذات أهمية بالغة وان اشباعها ذو تأثير واضح على تحسن انجاز اي رياضي ولا يمكن التنبؤ بالمستويات الرياضية من خلال المقاييس النفسية لكن هذه الحالات تشكل نوع من الاضطرابات التي لا بد من العمل على الحد منها للوصول بالناشئين إلى التنشئة النفسية السليمة مما يساعد على زيادة الأهتمام بالنواحي الدراسية والنفسية والاجتماعية والصحية وغيرها في حياته ومن مراجعة جداول مستوى تلك الحاجات يلاحظ ان كلاً من الذكور والإناث قد تعدت درجة حاجاتهم الإرشادية الوسط الفرضي اي ان ذلك يعني انهما بحاجة اكثر إلى التوجيه والاشاد وهذا يعود إلى الأسرة والمدرسة من جهة ومدريهم من جهة اخرى حيث يقضون معظم الوقت بالتدريب، وقلة المتخصصين من المرشدين النفسيين وهو الشخص الذي يختلف على الاختصاص النفسي لكون الحاجات ينبغي إشباعها بطريقة تحقق التوازن مع محيطها المادي والاجتماعي، فعملية الإشباع تتطلب جهداً لإزالة المشكلات التي تعترض سبيل الشخص دون تحقيق رغباته، فإذا عجز الشخص عن إشباع حاجاته، فإنه يجد نفسه في مواقف تصيب سلوكه بالاضطراب وتوازنه بالاختلال، فيعبر عن ذلك بمظاهر جسمية ونفسية تبدو على ملامحه وذلك هو الانفعال، ويكون في شكل حزن بسبب الحرمان أو الخوف بسبب انعدام بعض الحاجات فضلاً عن ما يترتب عليها كما تعزو الباحث حاجة الناشئين للإرشاد في المجال النفسي تعود لكثرة تعرضهم للضغوط الخارجية وقلة الرعاية النفسية لهم، ويعد ضعف الناشئين في فعاليات الساحة والميدان الأربع قيد البحث في مهارات الشخصية لإقامة علاقات جيدة مع الآخرين ومهارات التعاون، والتشاور، والتسامح، وضبط الذات، والمشاركة في النشاطات الاجتماعية مؤشرات حقيقية لحاجتهم للإرشاد في المجالين النفسي والاجتماعي، كما أن حاجتهم للتوجيه والإرشاد في المجالين (الجنسي، والصحي) يرجع الى قلة المؤسسات المعنية بالتوعية

الجنسية والرعاية الصحية ، وتأتي حاجتهم للإرشاد في المجال الاقتصادي من تدني المستوى المعاشي للأسرة، من جهة ومن جهة ثانية ارتفاع الأسعار بصورة مستمرة، فضلاً عن قلة الدعم الكافي لمسايرة ذلك الغلاء ، كما أن مشاعر الذنب الناتجة عن التقصير في أداء الواجبات الدينية تبين حاجتهم للإرشاد في هذا المجال.

ويرى (Pervin) لابد من الاهتمام الكبير بالحاجات الإرشادية للنشئ والمراهقين بشكل ذو أولوية بالغة من غيرهم للحد من ما يترتب من مشكلات نفسية لديهم فيما بعد ، كما ان زيادة تلك الحاجات تؤثر سلباً في انجازاتهم وتفوقهم" (١)

يذكر عبد الرحمن عدس " توصل أدلر إلى استنتاج مؤداه إن العدوان أكثر أهمية من الجنس ثم حل مصطلح إرادة القوة محل الحافز العدوانى وقد عين أدلر الضعف بالأنوثة والقوة بالذكرورة ثم تخلى عن هذا المصطلح مفضلاً عليه مصطلح الكفاح في سبيل التفوق والذي يرى انه ضرورة داخلية للحياة ذاتها ويكمن هذا الحافز عند جذور حلول مشاكل الحياة كما يتحلى في الكيفية التي نواجه بها هذه المشاكل، فجميع حاجاتنا كما يرى أدلر تتبع توجيهات هذا الحافز فهي تعمل من اجل تحقيق الانتصار والأمن" . (٢)

ويرى منذر الضامن أن تحقيق الصحة النفسية :الصحة وسلامة الجسم والعقل متطلبات لا غنى عنها لكل فرد، فإن صح جسمه وعقله استطاع أن يعيش مع بنى جسمه في وئام وتوافق .ويهدف الإرشاد إلى تحرير الفرد من قلقه وتوتره ومن الإحباط والفتل، ومن الكبت والإكتئاب خلال مراحل حياته النمائية والإرشاد يساعد الفرد في حل مشكلاته بالتعرف على أسبابها وطرق الوقاية منها. (٣)

(١) -Pervin، L. A. (1997). A Twenty College Study of Student x College Interaction Using Tape Transactional Analysis of Personality And Environment. Journal of Education Psychology، 58، 290.

(٢) - عبد الرحمن عدس.(١٩٩٨) ، علم النفس التربوي نظرة معاصرة: عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ص٤٤٢.

21. والتوزيع ، ص للنشر الفلاح : الكويت مكتبة والنظرية الفنية أسسه النفسى (٢٠٠٣)، الإرشاد الضامن (٣) - منذر

٥- الاستنتاجات والتوصيات .

١-٥ الاستنتاجات .

في ضوء نتائج البحث ، توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- توجد حاجات إرشادية لدى أفراد العينة بحاجة إلى إشباع وذلك في المجال النفسي والجنسي والصحي والديني .
- ٢- توجد علاقة ارتباط عكسية بين الحاجات الإرشادية والانجاز للذكور وللانات في بعض الفعاليات الساحة والميدان.
- ٣- قلة المؤسسات المعنية بالتوعية والإرشاد في كافة المجالات داخل المدارس والنوادي الرياضية .

٢-٥ التوصيات .

- ١- التأكد على الأعداد النفسي والمكمل لجوانب التدريب الأخرى مع محاولة معرفة حاجات اللاعبين واللاعبات الضرورية ليتسنى للجهات المختصة أشباعها .
- ٢- عقد ندوات ولقات مع اللاعبين ومحاولة معرفة أهم الحاجات التي يطمحون الى تحقيقها مع محاولة تقديم السبل اللازمة لتحقيق ذلك .
- ٣- توثيق العلاقة بين اللاعب والمدرّب اذ يساعد ذلك على خلق الثقة المتبادلة مما يؤدي الى معرفة السبل اللازمة للتغلب على الصعوبات والاختفاقات التي يتعرض لها اللاعب أو اللاعببة ومحاولة تقديم أفضل انجاز .
- ٤- يجب الاهتمام بالتوعية الجنسية والصحية والدينية من قبل مؤسسات خاصة باللاعبين وذلك من أجل توعيتهم للوصول الى انجاز أفضل .

ملحق (١)

يوضح مجالات مقياس الحاجات الارشادية

الحاجات الارشادية في المجال الدراسي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	اشعر بالفوضى لعدم انتظام جدول التدريب			
٢-	لا أستطيع التركيز أثناء التدريب			
٣-	أجد صعوبة في استيعاب بعض المواد النظرية			
٤-	أعاني من بطني في التعلم الحركي			
٥-	قلة ما يهتم المدرب بتحسين قدراتي البدنية			
٦-	أعاني من قلة الاجهزة والادوات الرياضية			
٧-	أجد صعوبة في تحسين قدراتي المهارية			
٨-	لا أجد دافع للتعلم والانجاز في الملعب			
٩-	أشكو من قلة الساحات الرياضية المناسبة			
١٠-	أشكو من سوء سلوك اللاعبين			
١١-	لا أستطيع التعبير عن رأيي أمام المدربين			

الحاجات الارشادية في المجال النفسي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	أشعر بالخوف في مواقف يعتبرها أقراني طبيعية			
٢-	أقلق ازاء أمور أشعر أنها لا تستحق هذا القلق			
٣-	اشعر بانني سريع الغضب			
٤-	يزعجني شعوري بالخجل			
٥-	اعبر عن فرحي بطريقة قد يرفضها الآخرون			
٦-	يصيبني اليأس إذا أحقق أهدافي			
٧-	أتخيل تحقيق الأهداف عندما لا أستطيع تحقيقها			
٨-	اعاني من عدم التركيز والشروذ الذهني			
٩-	اجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي			
١٠-	اتردد في مناقشة الموضوعات مع الآخرين			
١١-	اعاني من ضغوط الآخرين			

الحاجات الارشادية في المجال الاجتماعي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	اجد صعوبة بالانسجام مع الاخرين			
٢-	أتالم لأنني لم أجد الصديق الملائم لي			
٣-	لا احس بان قيمتي عالية بين الاخرين			
٤-	لا اتسامح مع الاخرين			
٥-	لا أتدخل في الشؤون الخاصة للاخرين			
٦-	انزعج عندما ينتقدني الاخرون			
٧-	قلة ما اقدم المساعدة لمن يحتاجها			
٨-	أحقق رغباتي دون النظر لرغبات الاخرين			
٩-	قلة ما التزم بعادات وتقاليد المجتمع	دائما	احيانا	ابدا
١٠-	لا احترم القوانين اذا كانت ضد ما ارغب به			
١١-	احب الوحدة وعدم الاختلاط			

الحاجات الارشادية في التعامل مع الجنس الاخر

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	لا ارغب باقامة علاقة صداقة بالجنس الاخر			
٢-	يؤلمني معاكسة بعض اللاعبين للاعبات			
٣-	يشغلني التفكير بالزواج			
٤-	اتحرج عند التحدث مع الاخر			
٥-	اشعر بالخجل عند السؤال عن الأمور الجنسية			
٦-	اتضايق لعدم وجود التوعية الجنسية			
٧-	اعاني من ممارسة عادات جنسية غير حميده			

الحاجات الارشادية في المجال الاقتصادي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	اعاني من ضعف حالة اسرتي المادية			
٢-	اعاني من قلة مصروفي بالنسبة لمتطلباتي			
٣-	اشعر بحاجة الى عمل لاكسب من مصروفي			
٤-	اتالم لأنني لا امتلك ملابس لائقه			
٥-	اشعر بالتحرج لوجود فوارق مادية بين زملائي وبيني			

الحاجات الارشادية في المجال الصحي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	اعاني من فقر الدم			
٢-	اشعر بالخمول و الكسل والدوار			
٣-	اعاني من ضعف الشهية			
٤-	اعاني من اضطرابات في الهضم			
٥-	اعاني من اضطرابات في التنفس			
٦-	اشكو من قلة الرعاية الصحية			
٧-	اشكو من كثرة الاصابات الرياضية			

الحاجات الارشادية في المجال الديني

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١-	اشعر بأنني مقصر في اداء الواجبات الدينية			
٢-	لا اجد من يرشدني في الامور الدينية			
٣-	اجد صعوبة في اداء الفرائض الدينية			
٤-	يؤلمني تزامت بعض المدرسين في الامور الدينية			

المصادر

- ١- اسامة كامل راتب . (١٩٩٧)، علم النفس الرياضي، ط ٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - ٢- احمد سليمان عودة . (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان ،دار الفكر للنشر والتوزيع
 - ٣- عبد الرحمن عدس.(١٩٩٨) ، علم النفس التربوي نظرة معاصرة: عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،. للنشر الفلاح : الكويت مكتبة والنظرية الفنية أسسه النفسي (٢٠٠٣)، الإرشاد والتوزيع الضامن
 - ٤- صفوت فرج . (١٩٨٠) ، التحليل العاملي في السلوكية، القاهرة ، دار الفكر العربي
 - ٥- حامد عبد السلام زهران . (١٩٨٦) ، علم نفس النمو والطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ،
 - ٦- فؤاد ابو حطب ، وامال مختار .(١٩٨٥) ، علم النفس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ٢٣٨.
 - ٧- مصطفى خليل الشرفاوي .(١٩٨١) ، علم الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ،
 - ٨ - رولان وورون ، فرانسواز ياور . (١٩٩٧) ، موسوعة علم النفس ، ترجمة فؤاد شاهين ، ج ٢ ، منشورات عويان ،
 - ٩- سهيلة العبيدي . (١٩٨٧) ، حاجة المدارس المهنية للإرشاد التربوي من وجهة نظر طلبتها والعاملين الاردنيين فيها رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، .
 - ١٠- دوان شلتز . (١٩٨٣) ، الشخصية نظريات ، ترجمة حمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، العراق مطبعة جامعة بغداد ،
- ليلى السيد فرحات ، (٢٠٠١) ، القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر

(1) -Pervin، L. A. (1997). A Twenty College Study of Student x College Interaction Using Tape Transactional Analysis of Personality And Environment. Journal of Education Psychology