

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

دراسة مقارنة للشعور بالوحده النفسية لدى طلاب

كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

بحث تقدم به الطالب

نبيل ناهي حبوب

إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية الرياضية

إشراف

م . م غزوان كريم خضير

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((یرفع اللّٰه الذین امنوا منکم والذین اوتوا العلم درجات))

صدرق اللّٰه العلی العظیم

(المجاوله (۱۱))

الإهداء

إلى اللذان علماني ان الاجتهاد بالصبروالذي (أطال الله في عمره)
من الجنة تحت أقدامهاوالدتي حبيبة عمري
اعتراف بالجميل سنديإخواني الاعزاء

أستاذي المشرف



أهدي ثمرة هذا الجهد

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين محمد المصطفى وعلى اله لطيبين الطاهرين اللهم عجل لوليك الفرج والعافية للناس واجعلنا من أنصاره وأعوانه والمستشهادين بين يديه .

اتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من آزرني وشد من عضدي لاسيما الصرح العلمي الذي امدني بالعلم والمعرفة الا وهو كلية التربية الرياضية فلها ولعمادتها اتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى استادي العزيز (م. غزوان كريم) الذي اشرف على هذا البحث واشهد بأنه كان خير سند ومعين لي بعد الله سبحانه وتعالى لما أعطاه لي من مادة علمية وأخيراً " احمد الله كثيراً وله الشكر والفضل في الاول والآخر على ما أعطاني من صبر وتحمل وادعو من الله (عز وجل) ان اكون قد وفيت حق دراستي وان اكون قد استفدت وافدت شعبي ووطني واسأل الله ان يجملني بالحكمة والتواضع .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	الإهداء	
٤	الشكر والتقدير	
٥	المحتويات	
٦	الجداول	
٦	الملاحق	
٨	الفصل الاول	١
٩	التعريف بالبحث	١-١
٩	مقدمة وأهمية البحث	١-١
١٠	مشكلة البحث	٢-١
١٠	أهداف البحث	٣-١
١٠	فروض البحث	٤-١
١١	مجالات البحث	٥-١
١١	تحديد المصطلحات	٦-١
١٢	الفصل الثاني	٢
١٣	الدراسات النظرية	١-٢
١٣	الدراسات النظرية	١-١-٢
١٣		١-١-٢
١٤		٢-١-٢
١٧		٣-١-٢
١٨		٤-١-٢
١٨		٥-١-٢
٢٢		٦-١-٢
٢٣	منهج البحث واجراءاته الميدانية	٣
٢٤	منهج البحث	١-٣

٢٤	مجتمع البحث وعينة	٢-٣
٢٥	أدوات البحث والأجهزة المستخدمة	٣-٣
٢٧	التجربة الاستطلاعية	٤-٣
٢٨	اجراءات البحث الميدانية	٥-٣
٢٨	الوسائل الاحصائية المستخدمة	٦-٣
٢٩	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٣٠	عرض النتائج	١-٤
٣٢	مناقشة النتائج	٢-٤
٣٣	الفصل الخامس	٥
٣٣	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٣٤	الاستنتاجات	١-٥
٣٤	التوصيات	٢-٥
٣٥	المصادر	
٣٧	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٤	يبيّن عينة البحث	١
٣٠	يبيّن قيم (ر) المحسوبة والجدولية	٢

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
	المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء	١
	استمارة الاستبيان	٢
	فريق العمل المساعد	٣

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

٤-١ مجالات البحث

٥-١ تحديد المصطلحات

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

أنعم الله على الإنسان نعماً كثيرة لا يستطيع حصرها مهما حاول، ومن هذه النعم نعمة الصحة والعافية، ولا شك أن صحة النفس لا تقل أهمية عن صحة الجسد أو العقل، ولكن في ظل التطورات والتغيرات التي يعيشها الإنسان في مختلف مجالات الحياة، وما يواجهه من مشكلات وضغوط مختلفة أثر ذلك على طبيعته المستقرة وحياته الهادئة، فالإنسان أصبح يعيش في عصر من القلق والخوف، وفي خضم من الصراعات المستمرة والمتداخلة بغية تحقيق التوازن والاستقرار باذلاً في ذلك كل ما في وسعه من إمكانات، وفي حالة عدم قدرته على تحقيق رغباته فإنه يؤثر العزلة ويفتقد التواصل والشعور بالانتماء مع الآخرين، فيعيش في عزلة وبعد عنهم ويكون ذلك مؤشراً لبداية مشكلة نفسية ألا وهي الشعور بالوحدة النفسية ويمثل الشعور بالوحدة النفسية خبرة عامة يمكن لأي إنسان أن يمر بها وفقاً لتعرضه لظروف أو مواقف حياتية معينة متباينة وفي أوقات مختلفة، إذ إن الفرد يواجه كل يوم مواقف جديدة تتطلب منه قدرة نفسية عالية في مواجهة التحديات والتأقلم مع التغيرات البيئية التي تطرأ على حياته وتكون بمثابة معوق في سبيل اندماجه مع الآخرين في مختلف مظاهر الأنشطة الحياتية والعلاقات الاجتماعية وبالرغم من أن الوحدة النفسية ظاهرة من ظواهر الحياة الإنسانية يخبرها جميع البشر في فترة ما من حياتهم أنها لم تلق الاهتمام الكافي على المستوى البحثي والعلاجي أن مفهوم الوحدة النفسية هو مفهوم مستقل عن المفاهيم ذات العلاقة كمفهوم الاكتئاب والقلق كما أن مفهوم الوحدة النفسية لم يحظ باهتمام الباحثين رغم أنه يمثل خبرة معاشة في حياتنا اليومية، يشيع وجودها بين الناس بأشكال متباينة وفي أوقات مختلفة، إلا أن المجال في علم النفس يحتاج للمزيد من البحوث لتوضيح معنى ومفهوم الوحدة النفسية وتقدير أهميتها فالشعور بالوحدة النفسية يمثل إحدى المشكلات الهامة في حياة الإنسان المعاصر؛ نظراً لأن هذه المشكلة تعتبر بمثابة نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يتعرض لها الفرد، ويتصدر هذه المشكلات الشعور الذاتي بعدم السعادة، والتشاؤم، فضلاً عن الإحساس بالعجز نتيجة الانعزال الاجتماعي والانفعالي، ومن هذا المنطلق يتبين أن الشعور بالوحدة النفسية شعور نفسي أليم قد يكون مسؤولاً عن شتى أشكال المعاناة كما أن الشعور بالوحدة النفسية هو شعور مؤلم، ونتاج تجربة ذاتية من شدة الحساسية، وشعور الفرد بأنه غير مرغوب فيه ومنفصل عن الآخرين، وأن هذا الشعور ناتج عن الغياب المدرك للعلاقات الاجتماعية المشبعة، وهو شعور مصحوب بأعراض الضغط النفسي فالوحدة النفسية هي شعور الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة يشعر فيها الفرد بافتقاد التقبل والحب من جانب الآخرين، بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الانخراط في علاقات مثمرة ومشبعة مع أي من الأشخاص وموضوعات الوسط الذي يعيش فيه ويمارسه والشخص الوحيد هو ذلك الشخص الذي يشعر بأنه غير منسجم مع من حوله وأنه محتاج لأصدقاء، ويغلب عليه الإحساس بأنه وحيد، ولا يوجد من يشاركه أفكاره واهتماماته، ومن يشعر معه بالود والصدقة، ويشعر بإهمال الآخرين له، ولا يوجد من يفهمه وأنه خجول، وأن الناس منشغلون عنه فاضطراب العلاقة بين الأفراد وبعدهم عن بعضهم البعض يعتبر من أهم العوامل التي تؤدي إلى الشعور بالوحدة النفسية، ولاهية الموضوع وكذلك حدائته وأهمية عينة البحث وهم طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية ولأنهم من الشرائح المهمة والمنقفة اعتمد الباحث هذه الدراسة لتشخيص ممن لديهم شعور بالوحدة النفسية من جهة ومعرفة أسباب ذلك من جهة أخرى.

١-٢ مشكلة البحث :

يعتبر الشعور بالوحده النفسيه من الافات الخطيره على المجتمع لما لها من دور سلبي على تحطيم ذات الانسان نتيجة الى الخوف والتردد وعدم الثقة بالآخرين والاحساس بالانعزال عن المجتمع وعدم الرجوع الى الاخرين حين الوقوع بالمشاكل العامه منها والخاصه ، ولاهميه شريحة المجتمع طلاب كلية التربية الرياضية وهم من الشرائح المثقفه فيه من جهة واهميه الموضوع والدراسة الحاليه من جهة اخرى قرر الباحث الخوض في غمار هذه الدراسة.

١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

معرفة الشعور بالوحده النفسية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية فيما اذا كانت تتجه في الجانب السلبي او الايجابي لأهمية هذه الشريحة من المجتمع.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية للعم الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

١-٤-٢ المجال الزمني : الفترة من ١/١١/٢٠١٦ ولغاية ٧/٤/٢٠١٧م .

١-٤-٣ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

١-٥ تحديد المصطلحات :

أن الشعور بالوحدة النفسية يمثل حالة نفسية تنشأ من :

إحساس الفرد بأنه ليس على قرب نفسي من الآخرين، وهذه الوحدة ناتجة عن افتقار الفرد لأن يكون طرفاً في علاقة محددة أو مجموعة من العلاقات، ويترتب عليها كثير من صنوف الضيق والضجر (عطا، ١٩٩٣، ٢٧٤)

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الوحدة النفسية: (Loneliness) :

٢-١-٢ تعريف الوحدة النفسية: (Loneliness) :

٢-١-٣ أنواع (صور أو أشكال) الوحدة النفسية :

٢-١-٤ : مظاهر الشعور بالوحدة النفسية :

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ الوحدة النفسية: (Loneliness) :

نال مفهوم الوحدة النفسية اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، وبخاصة بعد أن اتضح أنه مفهوم مستقل عن غيره من المفاهيم الأخرى كالاكتئاب والاعتراب والعزلة وغيرها (مخيمر، ١١ ، ١٩٩٦) ولعل أهم الدوافع وراء هذا الاهتمام أن الوحدة النفسية أصبحت مشكلة خطيرة وواسعة الانتشار في عالم اليوم (الربيعة ، ٣٠ ، ١٩٩٧) أن الشعور بالوحدة النفسية يمثل حالة نفسية تنشأ من إحساس الفرد بأنه ليس على قرب نفسي من الآخرين: ويرى (عطا، ١٩٩٣، ٢٧٤) ، ان الوحدة ناتجة عن افتقار الفرد لأن يكون طرفاً في علاقة محددة أو مجموعة من العلاقات، ويترتب عليها كثير من صنوف الضيق أن الشعور بالوحدة النفسية هو حالة يخبرها : والضجر ، كما ترى (جودة، ٢٠٠٥ ، ٧٨٢)الفرد تنشأ أساساً عن قصور في العلاقات الاجتماعية للفرد مع الآخرين، مما يجعل الفرد يشعر بالألم والمعاناة بسبب إحساسه بعدم تقبل وإهمال الآخرين له، كما يتضح أن معنى الوحدة النفسية لا يتفق مع العزلة الموضوعية التي يجبر الإنسان عليها مثل حالات السجن الانفرادي وغيرها من الحالات التي يفقد الإنسان فيها حريته ويعزل عن الآخرين رغم إرادته.ويرى البعض أن الشعور بالوحدة النفسية خبرة غير محببة تسبب الحزن والضيق،

وتحدث نتيجة اضطراب في علاقات الفرد مع المحيطين به، وكذلك يرى آخرون أن الشعور بالوحدة النفسية يصاحبه إحساس بعذاب نفسي ناتج عن إحساس الفرد بالعزلة عن الآخرين بسبب : عدم قدرته على الاندماج في الحياة الاجتماعية للمجتمع الذي يعيش فيه(الصفطي، ٣٥١، ١٩٩٥) أن الباحثين يتفقون على وجود خاصيتين للوحدة النفسية : "Peplau & Perlman" ويرى الأولى : أن الوحدة تعتبر خبرة غير سارة مثلها مثل الحالات الوجدانية غير السارة كالاكتئاب والقلق .

الثانية : أن الوحدة كمفهوم تختلف عن الانعزال الاجتماعي وهي تمثل إدراكاً ذاتياً للفرد عن وجود نقائص في نسيج علاقاته الاجتماعية، فقد تكون هذه النواقص كمية (مثلاً : لا يوجد عدد كاف من الأصدقاء)، أو قد تكون نوعية (مثل : نقص المحبة أو الألفة مع الآخرين) (خضر والشناوي ، ١٩٨٨ ، ١٢١) ويرى بعض الباحثين أن مفهوم الوحدة النفسية ومفهوم العزلة الاجتماعية مفهومين مترادفين على أساس أن النتيجة في نهاية الأمر تكون واحدة؛ في حين يرى تيرنرز "Turners" ضرورة التفرقة بين المفهومين، فالعزلة تعني ضعف العلاقات المتبادلة بين الفرد والجماعة التي ينتمي إليها، وأن الشخص الذي يشعر بالوحدة النفسية حين يعي أو يشعر بعزلة في وحدته يبدو مكتئباً أو مهموماً من جراء إحساسه بالوحدة، ويترتب على هذا الإحساس أن ينأى الفرد بنفسه، أو يتباعد عن المجتمع ويبدو بلا رفيق أو صديق، ويشعر تبعاً لذلك كما لو كان مقفراً من الوحدة النفسية والمعنوية، وأن الفرق بين الوحدة النفسية والعزلة يكمن في الوعي بذلك (غانم ، ٢٠٠٢ ، ٤٩).

٢-١-٢ تعريف الوحدة النفسية: (Loneliness) :

اختلف الآراء ووجهات النظر حول مفهوم الوحدة النفسية كما هو الحال في باقي المصطلحات النفسية و التربوية، ولهذا الاختلاف أسباب عديدة منها :

أولاً : الحداثة النسبية للمصطلح في الدراسات النفسية .

ثانياً: طبيعة العلاقة بين مفهوم الوحدة النفسية وغيره من المفاهيم المرتبطة به مثل الاكتئاب والاعتراب والعزلة الاجتماعية .

: ثالثاً : اختلاف المنطلقات النظرية للباحثين الذين تناولوا هذا المفهوم بالدراسة (حسنين ، ١٩٩٤ ، ١٩٤).

وفيما يلي عرضاً لبعض هذه التعريفات :

أ . التعريف اللغوي للوحدة النفسية :

وهي بفتح الواو و تسكين الحاء . وهي في التعريف اللغوي : الوحدة ضد الكثرة، والوحداني المنفرد في نفسه .

ب . تعريف الوحدة النفسية في الإصطلاح :

الوحدة النفسية بأنها : إحساس الفرد بوجود فجوة : يعرف (قشقوش ، ١٩٨٨ ، ١٩)

نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة يشعر معها بافتقار التقبل والتواد والحب من جانب الآخرين، بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الانخراط في علاقات مثمرة ومشبعة مع أي من أشخاص وموضوعات الوسط الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله.

كما يعرف(عطا ١٩٩٣ ، ٢٧٤) الوحدة النفسية بأنها: مفهوم يمثل حالة نفسية تنشأ من : إحساس الفرد بأنه ليس على قرب نفسي من الآخرين، وهذه الوحدة ناتجة عن افتقار الفرد لأن يكون طرفاً في علاقة محددة أو مجموعة من العلاقات، ويترتب عليها كثير من صنوف الضيق والضجر يعرفها بأنها : حالة يشعر فيها الفرد بالتباعد عن الآخرين، وعدم فهم الآخرين له مع عدم قدرته على الدخول في علاقات مشبعة مع الآخرين مع إحساس الفرد بالملل والضجر عند التقائه بالجماعة في محيطه الاجتماعي والنفسي.

٢-١-٣ أنواع (صور أو أشكال) الوحدة النفسية :

اختلف الباحثون في تصنيفهم لأشكال وأنواع الوحدة النفسية حيث ميز " يونج ، ١٩٩٠ " بين ثلاثة أنواع

للشعور بالوحدة النفسية على أساس المدة الزمنية وهي كما يلي :

الوحدة النفسية العابرة :

والتي تتضمن فترات من الوحدة على الرغم من أن حياة الفرد الاجتماعية تتسم بالتوافق.

الوحدة النفسية التحولية:

وفيها يتمتع الفرد بعلاقات اجتماعية طيبة في الماضي ولكنه يشعر بالوحدة النفسية حديثاً

نتيجة لبعض الظروف المستجدة (كالطلاق، أو وفاة شخص مقرب إليه) .

الوحدة النفسية المزمنة :

وهي التي قد تستمر لفترات طويلة تصل إلى حد السنين، ولا يشعر الفرد بأي نوع من أنواع الرضا فيما يتعلق بعلاقاته الاجتماعية (النبال ، ١٠٣ ، ١٩٩٣) .

وقد قسم قشقوش (١٩٨٨) الوحدة النفسية إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهي :

١. الوحدة النفسية الأولية :

وتوصف على أنها سائدة في الشخصية، أو في اضطراب في إحدى سمات الشخصية ترتبط أو تتصاحب بالانسحاب الانفعالي عن الآخرين، وفي الوقت الذي يجد فيه كثير من الأفراد ذوي الإحساس بالوحدة النفسية أنفسهم غير قادرين على تكوين علاقات مشبعة يحاول بعض هؤلاء الأفراد أن يهربوا من إحساسهم بالوحدة عن طريق الانخراط أو الدخول في علاقات مؤذية أو مرضية مع الآخرين .

٢. الوحدة النفسية الثانوية :

عادة ما يظهر الشعور بالوحدة النفسية الثانوية في حياة الفرد عقب حدوث مواقف معينة في حياته كالطلاق أو الترمل أو تمزق أو تصدع علاقات الحب .

٣. الوحدة النفسية الوجودية :

يعتبر هذا الشكل من أشكال الوحدة النفسية أوسع مما يتضمنه أي من الشكلين السابقين، كما يبدو هذا الشكل منفصلاً أو متميزاً إلى حد ما عن الشكلين الآخرين، ومن الجهة النظرية ينظر كثير من أصحاب المنحى الوجودي إلى الشعور بالوحدة النفسية الوجودية على أنه حالة إنسانية طبيعية وحتمية يتعذر الهروب منها، وأن الإنسان يتفرد ويتميز عن الكائنات الأخرى لأنه يعي ذاته ويستطيع أن يتخذ مواقف وقرارات واختيارات، وخوف الإنسان من المسؤولية يجعله واعياً وبصورة مخيفة أو مرعبة بانفصاله وتمييزه عن بقية الكائنات، وهذا يجبره أو يرغمه على أن يهرب من تمايزه عبر طرق وأساليب خادعة ومضللة مما يترتب عليه في النهاية أن يفقد صحته وأصالته وتفردته وبالتالي يفقد هويته أو كينونته إلى درجة قد يصبح معها أو عندها غريباً أو مغترباً عن ذاته وعن رفاقه من بني الإنسان (الدسوقي، ٦ ، ١٩٩٨) . هناك نموذجاً يتكون من حيث ترى روكاتش (Rokach) ، (١٩٨٨:٥٤١) أربع عناصر أساسية للشعور بالوحدة النفسية وهي :

1- Self Alienation. اغتراب الذات :

وهو شعور الفرد بالفراغ الداخلي والانفصال عن الآخرين واغتراب الفرد عن نفسه وهويته والحط من قدر الذات .

2- Interpersonal Isolation. العزلة في العلاقات الشخصية المتبادلة :

ويتمثل ذلك في مشاعر كون الفرد وحيداً انفعالياً وجغرافياً واجتماعياً، وشعور الفرد بعدم الانتماء في العلاقات ذات المعنى لديه حيث يتكون العنصر الأخير من غياب المودة وإدراك الفرد للغياب الاجتماعي والشعور بالخذلان والهجر .

3- Agony. ألم / صراع خفيف :

وتتمثل في الهياج الداخلي والثوران الانفعالي للفرد وسرعة الحساسية والغضب وفقدان

القدرة على الدفاع والارتباك والاضطراب واللامبالاة الذي يستهدف أهم الأفراد الشاعرون بالوحدة النفسية .

4- Distress Reaction. ردود الأفعال الموجعة الضاغطة :

ويتكون ذلك نتاج مزيد من الألم والمعاناة من الخبرة المعاشة للشعور بالوحدة النفسية والمتضمنة للاضطراب والألم الذي يعايشه الأفراد الشاعرين بالوحدة النفسية .
ثلاثة أبعاد أساسية لخبرة الشعور بالوحدة النفسية كما وضع وايس (Weiss ، ١٠ : ١٩٨٧) أسباب الشعور بالوحدة النفسية :

أن للشعور بالوحدة النفسية مجموعة من الأسباب : يرى وايس " Weiss " ١٩٧٤

الأولى : تتصل بالمواقف أو البيئة الاجتماعية: (Situational):

وهي تركز على النواقص أو المشكلات والصعوبات القائمة في البيئة باعتبارها أسباباً مؤدية للوحدة، فمن الواضح أن مواقف معينة كموت أحد الزوجين أو الطلاق أو الانتقال إلى مدينة أخرى أو العيش في بيئة منعزلة جغرافياً تعتبر من العوامل التي تؤدي إلى الشعور بالوحدة النفسية .

الثانية : (Characterological) تتصل بالفروق الفردية أو ما يعرف بمجموعة الخصائص الفروق الفردية قد تؤثر في إدراك الفرد للموقف، فالناس يختلفون في الدرجة التي يشعرون بها أنهم لا يتلقون مساعدة من أحد، وغير معتنى بهم، وأنهم وحيدون في استجاباتهم لحالة اجتماعية معينة (خضر والشناوي ، ١٩٨٨ ، ١٢٢) .

وترى روكاتش (Rokach ، ١٩٨٩ ، ٥٥) .

العلاقة مع الأقران أو الزوج، وعدم قدرة الفرد على تحقيق إمكاناته، وعدم وضوح المستقبل بالنسبة له، وعدم كفاية نظام المساندة الاجتماعية، والتغيرات الطارئة في حياة الفرد مثل (البطالة، التقاعد، ترك الابن للمنزل) وكذلك الأمراض الجسمية المزمنة، كما توجد خصائص نفسية خاصة بالفرد من الأرجح أن تؤدي إلى الوحدة النفسية مثل الخجل، وانخفاض تقدير الذات : ونقص التوكيدية، ونقص المهارات الاجتماعية، والعدوانية (مخيمر ، ٢٠٠٣ ، ٦٧) .

أن هناك أسباباً متراكبة للوحدة النفسية واستخدم ثلاثة عشر سبباً، كما بين (Lunt) (٢٩ : ١٩٩) أخذها من دراسة ميتشيللا وآخرون وهي كما يلي :

١- التشاؤم .

٢- الخوف من عدم القبول .

٣- ضعف المحاولة .

٤- عدم الحظ والتوفيق .

٥- قلة المعرفة (أي لا يعرف كيف يبدأ بإنشاء العلاقات مع الآخرين) .

٦- الخجل .

٧- عدم الجاذبية .

٨- العلاقات مع المجموعات الأخرى (عدم اهتمام الآخرين به) .

٩- قلق الآخرين تجاهه (خوف الآخرين من الارتباط به والانخراط معه) .

١٠- الوضع الرسمي مع الآخرين .

١١- قلة الفرص .

١٢- قلة محاولة الآخرين عمل علاقات معه .

١٣- شخصية غير محبوبة .

وقد ربط في دراسته جميع هذه الأسباب للوحدة النفسية ببعضها البعض بحيث جعلها كشبكة مترابطة تؤثر في بعضها البعض بشكل متعدد الأبعاد .

يتضح مما سبق أن شعور الفرد بالوحدة النفسية يتأثر بعاملين هامين ألا وهما بيئة

الفرد، وشخصيته . فالبيئة التي يعيش فيها الفرد وما تتضمنه من علاقات مع أفراد الأسرة والأصدقاء والجيران، وزملاء العمل أو الدراسة وما يواجهه الفرد من مشكلات ومواقف تؤثر بالتأكيد على الحالة النفسية للفرد، ولكن شعور الفرد بالوحدة يتأثر أيضاً بطبيعة شخصيته، وما يتمتع به من خصائص وقدرات تجعله قادراً على التحمل والمواجهة، فكل فرد له شخصيته المختلفة عن غيره.

أن العوامل الموقفية والعوامل الشخصية تلعب : كما ترى (عبد الباقي ، ٨٢، ٢٠٠٢)

دورا في تخفيض كمية التفاعلات الاجتماعية التي تتسبب عنها الوحدة النفسية وذلك كما يلي :

: (Personal Factors) العوامل الشخصية وهي العوامل التي تتعلق بخصائص وسمات الشخصية، فالأفراد الذين يتسمون بالانطواء يتعرضون إلى العزلة بدرجة أعلى من غيرهم وقد يؤدي هذا إلى شعورهم بالوحدة النفسية، كما ترى أن الأفراد الاجتماعيين قد يشعروا بالوحدة النفسية بدرجة أعلى من غيرهم لمجرد التعرض لنقص الاتصال الإنساني في صورة فقد أي شخص قريب أو عزيز كما تضيف أنها قد تساهم الخصائص الشخصية التي تتعلق بعدم الجاذبية في بعض الأوساط الاجتماعية مثل المظهر الجسمي، والشخصية، والخصائص الاجتماعية، وأيضا قد تعوق ثقافة الفرد عن تكوين صداقات، وقد تعيده إلى مشاعر الوحدة، وبالطبع هؤلاء الأفراد يكونون أكثر عرضة لخبرة الوحدة العميقة حينما يتقدم بهم العمر ويتقاعدون .

- العوامل الموقفية: (Situational Factors)

تلعب العوامل الموقفية في الحياة دوراً في الخلل بشبكة العلاقات الاجتماعية، التي تؤدي

أنواع من الأحداث تلعب دوراً في تخفيض الاحتكاك الاجتماعي وتؤدي إلى الوحدة النفسية هي :

١. إنهاء علاقة عاطفية حميمة بالطلاق أو بالموت .

٢. الانفصال الجسدي عن الأسرة والأصدقاء بالهجرة أو بالانتقال إلى مدينة أو مجتمع

جديد.

٣. تغيرات في المكانة، بالنقل أو الترقية .

٤. خفض نوعي لعلاقة موجودة .

في دراستهم أن من الموديلات التي : هذا وقد ذكر (الدردير و عبد الله ، ١٦ ، ١٩٩٩)

والذي يوضح العناصر التي تسبب " Rokach " توضح ظاهرة الشعور بالوحدة النفسية نموذج

الشعور بالوحدة النفسية للأفراد وذلك كما هو موضح في الشكل التالي :

• نقص المساندة الاجتماعية

• الاغتراب الاجتماعي نقصالعلاقات الاجتماعية

• اضطراب العلاقات

• التنقل أو الهجرة

• الافتقار الأحداث المؤلمة

• الأزمات

• القصور النمائي

• الشخصية

• والمتغيرات النمائية

• القصور الشخصي

يتضح مما سبق إمكانية حصر الأسباب التي قد تؤدي للشعور بالوحدة النفسية لدى

الأفراد على النحو التالي :

١. الخصائص الشخصية لدى الأفراد الناتجة عن الفروق الفردية فيما بينهم مثل (ضعف

تقدير الذات ، الخجل، التشاؤم، الشعور بعدم الاهتمام... وغيرها)

٢. الأحداث السلبية المفاجئة مثل فقدان شخص عزيز .

أ. قصور في نظام المساندة الاجتماعية

ب . عدم الانتماء

هـ. الخبرات الاجتماعية المنفرة

الشعور بالوحدة النفسية

٣. تفكك العلاقات الاجتماعية وضعف المساندة الاجتماعية لدى الفرد .

فمن الطبيعي أن يتأثر الفرد بما يواجهه من أحداث محزنة وخبرات مؤلمة، ولكن الفرد

الذي يتمتع بشخصية قوية لا يتأثر بنفس الدرجة التي يتأثر بها من يتمتع بشخصية انطوائية أو

خجولة أو ضعيفة الثقة أو بشخصية محبطة، كما أن مساندة الآخرين للفرد ومواساتهم له يعتبر

بمثابة وقاية للفرد من الشعور بالوحدة النفسية .

٢-١-٤ مظاهر الشعور بالوحدة النفسية :

أن الشخص الوحيد هو الذي يشعر بأنه غير منسجم مع : يرى (عطا ، ١٧٥ ، ١٩٩٣) من حوله، وأنه محتاج

لأصدقاء، ويغلب عليه الإحساس بأنه وحيد، ولا يوجد من يشاركه أفكاره واهتماماته، ومن يشعر معه بالود

والصداقة، كما يشعر بإهمال الآخرين له، ولا يوجد من يفهمه، وأنه خجول ويشعر أن الناس منشغلون عنه .

ومن (Seepersad)، كما أن من أهم ما يصاحب الشعور بالوحدة النفسية هو ما ذكره (٢٠٠١).

: أمثلته

١. الرغبة في شخص ما : وهو الرغبة في الحصول على شخص ما يشاركنا تفكيرنا وشعورنا، شخص يهتم ويعتني بنا، شخص نحبه وحبنا .
 ٢. البكاء : الألم عادة ما يتلازم مع الدموع، ومن أجل ذلك فإن الوحدة النفسية أيضا تتلازم مع الدموع .
 ٣. المشاعر الخفية : بعض الأفراد الوحيدين يتدبرون مع الوحدة النفسية من خلال إخفاء مشاعرهم، فالبعض يخاف من البوح بمشاعره إذا اعتقد أنه سوف يسبب له السخرية أو الرفض، ويخفي الكشف عن أي إشارة للضعف مثل الوحدة النفسية .
 ٤. البلادة والخمول : تترافق الوحدة النفسية أيضاً مع فترة خمول مثل : المكوث في الفراش، الجلوس والتفكير، التوقع . وخلال فترة الخمول هذه يكون الأفراد المنعزلون غارقين في أفكارهم، إما يحلمون في صديق يكون كاملاً أو يفكرون في أشياء أخرى تستحوذ على أفكارهم .
 ٥. الانسحاب والاستغراق في أحلام اليقظة .
 ٦. الانتحار : حيث يفكر البعض بأن الموت هو الطريق الوحيد للهروب من الوحدة النفسية .
 ٧. التدين : وهو طريق آخر من طرق التعاطي مع الوحدة النفسية، حيث يشعر البعض بأنالدين هو علاج ناجح لقهر وحدتهم النفسية .
 ٨. النوم : يستخدم البعض النوم كوسيلة للهروب من الوحدة النفسية حيث يأملون بغد أفضل مما كانوا عليه سابقا .
-

الفصل الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

٤-٣ التجربة الاستطلاعية

٥-٣ إجراء البحث الميدانية

٦-٣ الوسائل الإحصائية المستخدمة

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١.٣- منهج البحث :

لقد عمد الباحث الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة الى طبيعة البحث .

٢.٣ مجتمع وعينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٧٩) طالب من مجتمع قوامه (٦٦٢) طالب اذ تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية لسنة ٢٠١٦- ٢٠١٧ م والجدول رقم (١) يبين ذلك كما و يبين نسبة كل مرحلة من المراحل من العدد الكلي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية *.

ت	المراحل	العدد الكلي لكل مرحلة	نسب اعداد المراحل بأستخدام قانون العينة الطبقيّة العشوائية
١	الاولى	١٥٠	٣٠
٢	الثانية	١٥٠	٣٠
٣	الثالثة	١٧٨	٣٥
٤	الرابعة	١٨٤	٣٧

الجدول (١)

يبين عدد أفراد مجتمع البحث الكلي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية و نسبة كل مرحلة من المراحل للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

- حيث ان الطبقة = عدد الفقرات * ٣

- قانون التوزيع المتناسب بأختيار العينة الطبقيّة العشوائية=حجم العينة في الطبقة ÷ المجموع الكلي للطبقات (المجتمع).

٣-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

١-٣-٣ الأدوات البحثية :

لكي يتمكن الباحث من إتمام بحثه كان لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تمكنه من ذلك ، ويقصد بأدوات البحث ((الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات ، عينات ، أجهزة ، ... الخ(١).

استخدم الباحث الأدوات البحثية الآتية :

- ١- المقابلات الشخصية :- أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء من ذوي الاختصاص* بعلم النفس والاختبارات والقياس لغرض التعرف على آرائهم حول موضوع البحث.
- ٢- الاستبيان:- وزع الباحث استمارة استبيان خاصة بمقياس الشعور بالوحده النفسيه** على عينة البحث.

١- المقياس :-

- مقياس الشعور بالوحده النفسية :-

تم استخدام مقياس الشعور بالوحدة، وهو من إعداد راسل وآخرين (١٩٨٠)، وأعد الاختبار باللغة العربية عبد الرقيب أحمد البحيري (١٩٨٥)، ويتكون المقياس من ٢٢ عبارة، نصفها موجب، والنصف الثاني سالب، ومرفق بالمقياس مفتاح تصحيح، وتمثل الدرجة الكلية للمقياس مجموع درجات الاثنى و العشرين عبارة، وليس هناك وقت محدد لتطبيق المقياس، ويمكن تطبيق المقياس بطريقة جماعية أو فردية. وتتم الإجابة عن عبارات المقياس باختيار بديل من واحد من خمسة بدائل (أوافق بشده- اوافق -اوافق بدرجة متوسطة - لاوافق - لاوافق ابدا)، مع مراعاة لفت نظر المفحوص بعدم ترك أية عبارة دون إجابة .

١- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمى ومناهجه ، ط٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨م، ص ١٣٣.

* ينظر الملحق (١) .

** ينظر الملحق (٢) .

٢-٣-٣ الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

٢-٣-٣-١ الأجهزة :

- حاسبة /لابتوب م نوع (dell).

٢-٣-٣-٢ الوسائل المستخدمة في البحث:

- استمارة تفريغ بيانات الاستبيان.

- المصادر والمراجع العلمية العربية وغير العربية المترجمة.

٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة (أولية) قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته^(١) قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث لتلافي الصعوبات التي تواجه عمل الباحث ، أقيمت التجربة الاستطلاعية يوم ٤ / ١٢ / ٢٠١٦ الساعة العاشرة صباحاً وهدفت التجربة الى ما يأتي .

١- التعرف على مدى وملائمة الاستثمارات للعينة وطريقة توزيعها.

٢- التأكد من جاهزية الأدوات .

٣- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاستبيان فضلاً عن الوقت الكلي .

٤- التعرف على كفاءة فريق فريق العمل المساعد ***.

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

- وزع الباحث استمارات الاستبيان بتاريخ ١٣/٤/٢٠١٧ على عينة البحث واستخدم أسلوب الاتصال المباشر مع العينة لغرض شرح كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان وبعد جمع الاستثمارات من عينة البحث تم تفريغ البيانات في استمارات خاصة لتفريغ المعلومات لغرض إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة عليها.

٩-٣ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام القوانين الإحصائية

التالية :

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- تحليل التباين .

(١) مجمع اللغة العربية : مجمع علم النفس والتربية ، ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

*** ينظر الملحق (٣) .

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٤ عرض النتائج

٢-٤ مناقشة النتائج

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

١-٤ عرض النتائج :

جدول رقم (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (L.S.D) المحسوبة لمقياس الشعور بالوحده النفسية لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

ت	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (L.S.D) المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
١	الأولى	١١٣.٦٠	١٥.٠٥١	-٨.٦٩٧	٠.٠٤٧	غير معنوي
٢	الثانية	١١١.٢٧	١٧.٤٣٣	-٢.٣٣٣	٠.٦٠٩	غير معنوي
٣	الثالثة	١١٣.٠٩	١٩.٦٢٥	-٠.٥١٤	٠.٩٠٧	غير معنوي
٤	الرابعة	١٢٢.٣٠	١٧.٧١٤	٩.٢١٢	٠.٠٢٨	معنوي

- من الجدول (٢) تبين مايلي :-

- تبين من الجدول أعلاه ان قيمة الوسط الحسابي لطلاب المرحلة الأولى بلغت (١١٣.٦٠) وكان الانحراف المعياري (١٥.٠٥١) ، اما قيمة (L.S.D) فقد بلغت (-٨.٦٩٧) عند درجة حريه (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي لطلاب المرحلة الثانية (١١١.٢٧) وانحراف معياري بلغ (١٧.٤٣٣) اما قيمة (L.S.D) فقد بلغت (-٢.٣٣٣) عند درجة حريه (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، اما لطلاب المرحلة الثالثة بلغت قيمة الوسط الحسابي (١١٣.٠٩) ، والانحراف المعياري (١٩.٦٢٥) ، اما قيمة (L.S.D) فقد كانت (-٠.٥١٤) عند درجة حريه (٣٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، اما قيمة الوسط الحسابي لطلاب المرحلة الرابعة بلغت (١٢٢.٣٠) وكان الانحراف المعياري (١٧.٧١٤) ، اما قيمة (L.S.D) فقد بلغت (٩.٢١٢) عند درجة حريه (٣٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) .

- اعتماداً على ما ظهر من نتائج في جدول رقم (٢) تبين ان طلاب المرحلة الرابعة لديهم ثقة عالية بالنفس وهذا ما اثبتته النتائج أي جانب إيجابي ويعزي الباحث ذلك الى ان طلاب المرحلة الرابعة فأن نتائجهم الإيجابية في الشعور بالوحده النفسيه ، يعزوها الباحث الى حالة النضج والاستقرار الفكري في تكوين العلاقات الاجتماعية المتمثلة بالتسلسل الزمني للمراحل الثلاثه المنصرمه من حياتهم الجامعية والتي من خلالها كانوا قد كونوا العديد من العلاقات الاجتماعية خلال هذه الفتره والوصول الى حالة من الاستقرار والتكيف النفسي وكذلك التكيف مع الافراد الاخرين في الحياة الاجتماعية وكذلك تحديد العديد من الأهداف المستقبلية لافراد والتي بدورها تخلق جواً من الاستقرار الفكري والسلوكي لدى الفرد .
- اما بالنسبة لكل من طلاب المراحل الأولى و الثانية والثالثة لم تظهر لديهم نتائج إيجابية بل على العكس كانت نتائجهم سلبية ويعزو الباحث ذلك الى عدم تحديد الأهداف المستقبلية والتشجيع وعدم الاستقرار والتوازن الفكري وهذا ما يخلق حاله من عدم الاستقرار النفسي الداخلي والذي يؤثر على هوية الانا أي الذات الشخصية لافراد في الشعور بالوحده النفسيه أي التخبط في المواقف المختلفه وعدم الاستقرار الذاتي مع الافراد الاخرين وكذلك الفتره الزمنية للحياة الجامعية والتي لم تصل الى درجة الاستقرار والوضوح النفسي المعنوي .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:-

مما تقدم من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:-

- ان طلاب المرحلة الرابعة لا يتمتعون بالشعور بالوحده النفسية وهذا جانب إيجابي.
- ان كل من طلاب المرحلة الاولى و الثانية والثالثة يتمتعون بالشعور بالوحده النفسية وهذا جانب سلبي .
- ان هنالك تباين بالشعور بالوحده النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

٥-٢ التوصيات:-

يوصي الباحث بما يلي -

- تعزيز التفكير الإيجابي للطلاب وكذلك تحقيق الأهداف التربويه والثقه بالنفس وتحديد الاهداف الإيجابية للأفراد والعمل على خلق حالة من الاستقرار والتوازن النفسي الداخلي من خلال دورات الارشاد التربوي في الكلية.
- القيام بدراسة مماثلة للوقوف على أسباب أخرى قد تكون مكمله لاسباب الدراسة الحالية لأحتواء هذه المشكلة من جهه ولاهميه هذه الشريحه المثقفه من جهة أخرى.

المصادر العربية والأجنبية

- عبد الرحمن، محمد السيد: مقياس موضوعي لرتب الهوية الإيديولوجية والاجتماعية في مرحلتى المراهقة المتأخرة والرشد المبكر. كلية التربية، جامعة الزقازيق، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998 م.
- زايد، أحمد: سيكولوجية العلاقات بين الجماعات "مجلة عالم المعرفة، العدد 326، الكويت، 2006 م.
- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح: التعليم والهوية في العالم المعاصر "سلسلة دراسات إستراتيجية، العدد 66، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية. 2001 م.
- أبو زيد، أحمد: البناء الاجتماعي، مدخل لدراسة المجتمع، دار الكتاب العربي، الجزء الأول، القاهرة، مصر 1987 م.
- أحمد، حافظ فرج: التربية وقضايا المجتمع المعاصر، عالم الكتب. القاهرة، مصر، 2003 م.
- أبو جادو، صالح محمد: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط 1 دار المسيرة للنشر، عمان، 1998 م.
- زايد، أحمد: سيكولوجية العلاقات بين الجماعات "مجلة عالم المعرفة، العدد 326، الكويت، 2006 م.
- المنيزل، غرايبة: الإحصاء التربوي، تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. (2009) م.
- عبد الرحمن، محمد السيد: نظريات النمو، علم نفس النمو المتقدم، الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة (2001) م.
- أبو غزال، معاوية محمود: نظريات التطور الإنساني وتطبيقاتها التربوية "الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن (2006) م.
- علي، لينا عز الدين: رتب الهوية الاجتماعية والإيديولوجية وعلاقتها بالاغتراب النفسي. رسالة ماجستير غير منشورة، إشراف: الدكتور علي نحيلي، كلية التربية – جامعة دمشق، سورية. (2007) م.
- أبو جادو، صالح محمد: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط 1 دار المسيرة للنشر، عمان، (1998) م.
- عبد الفتاح، كاميليا: المراهقون وأساليب معاملتهم. "دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة، مصر (1998) م.
- الشماس، واخرون: التربية العامة وفلسفة التربية. منشورات جامعة دمشق، سورية. 2006 م.
- الزعبي، أحمد محمد: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الأسس النظرية. المشكلات وسبل معالجتها، عمان، الأردن 2001 م.
- عبد الرحمن، محمد السيد: نظريات النمو، علم نفس النمو المتقدم، الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2001، ص ٥١.
- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط ٢، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨ م.
- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: اختبارات الذكاء والشخصية، مركز الاسكندرية للكتاب، ٢٠٠١ م، ص ٤١.
- مجمع اللغة العربية: مجمع علم النفس والتربية، ج ١، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٤.

- Tajfel, Henry (1974): "Social identity and intergroup behaviour" *Social Science Information*, Vol. 13, No. 2, pp. 65-93 -
- Markstrom, Carol A. 1; Iborra, Alejandro (2003): "Adolescent identity Formation and Rites of Passage ": *Journal of Research on Adolescence*, Volume 13, Number 4, December , pp. 399 -
- Thomas. J.B (1980): " The Self in Education " first published NFER Publishing Company, New Jersey 07716 USA - Coleman, John C. Hendry, Leo (1990): " The Nature of Adolescence" Second edition, London EC4P 4EE, published in the USA and Canada by Routledge. -
- Li-Fang, Zhang (2008): "Thinking styles and identity development among Chinese university students " *Journal: The American journal of psychology*. [Am. j. psychol..] vol. 121 , no 2 , pp. 255-271. The University of Hong Kong.
- Hiley, Sharp. Coatsworth J. Douglas. Darling Nancy ,. Cumille Patricio, Ranieri Sonia, (2007): "Gender differences in the self- defining activities David, Freedman. Fiona, Tasker. Domenico, Diceglie (2002): " Children and adolescents with transsexual parents referred to a specialist gender identity development service: A brief report of key developmental features". University of London, Vol. 7 , No 3 , pp. 423 - 432. Cote@ INIST:

الملاحق

ملحق رقم (١)

يبين المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث :

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.م.د.علي حسين هاشم	علم نفس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٢	أ.م.د.مي علي عزيز	الاختبارات	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية
٣	م.د.رأفت عبد الهادي	علم النفس	كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ المحترم :-

يود الباحث (نبيل ناهي حبوب) إجراء بحثه الموسوم :-

(دراسة مقارنة للشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية للعام

الدراسي ٢٠١٦ – ٢٠١٧م)

لذا نرجوا من حضراتكم الإجابة على العبارات المرفقة طياً إسهاماً منكم في خدمة المسيرة العلمية.

مع خالص الشكر والامتنان

المرحلة :-

- أخي العزيز ضع علامة (√) امام الأجابة التي تراها مناسبة .

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً
١- أعجز عن عقد علاقات صداقة مع الآخرين .					
٢- أفضل المعوت وحيداً بعيداً عن الآخرين .					
٣- لا يوجد من يستندني في المواقف الصعبة .					
٤- أحياناً ما تعوقني ظروف عن رؤية أحبتي .					
٥- ليس هناك من يهتم بي أو يرعاني .					
٦- أشعر أنني فرد غير فعال في المجتمع .					
٧- أشعر دائماً بالحجل في المواقف الاجتماعية .					
٨- أشعر بالحب والدفء من والدي .					
٩- أتقرب إلى تواصل الآخرين بي .					
١٠- أشعر أنني غير مرحوب في وجودي ممن حولي .					
١١- أرى أنني كيان متوتر عن المجتمع .					
١٢- لا يعيرني الآخرون اهتمامهم .					
١٣- أواجه أحياناً مواقف بالحدة والصراخ .					
١٤- يدهمني الشعور بالصداخ بعد أي موقف إيجابي .					
١٥- أستطيع الاستمرار في علاقات المودة مع الآخرين .					
١٦- يزداد بعدي عن نفسي ، وتزداد الهوة بداخلي مع قربي من الآخرين وتعاملهم معهم .					
١٧- أغلب الناس يتمتعون بالصداقات والصحة .					
١٨- لا أشعر بالوحدة لكثرة الصديقات .					
١٩- لا أستطيع أن أتخلص من شعوري بالوحدة .					
٢٠- أشعر أنني لا أساوي شيئاً .					
٢١- لا أستطيع في معظم الأحيان إيجاد الإجابة المناسبة .					
٢٢- يرافقتني الشعور بالإحباط نتيجة معاملة والدي القاسية لي .					

ملحق رقم (٣)

يبين فريق العمل المساعد :

ت	الاسم	مكان العمل
١		كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية

