



ملاحظة / الإجابة على ١٠ مطالب فقط ( لكل مطلب ٥ درجات )

- ١- ما هي أنماط البحث العلمي ؟
- ٢- من خصائص الباحث العلمي هي خصائص شخصية سلوكية وضح ذلك بمجموعة من النقاط ؟
- ٣- يقوم الباحث بصياغة المشكلة صياغة دقيقة محددة يتمكن من خلالها وضع المشكلة في قالب محدد يسهل معه التعامل مع المشكلة ودراستها . وضح الطرق الخاصة بصياغة المشكلة ؟
- ٤- من شروط العنوان الجيد أن يكون \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
- ٥- عرف الاقتباس وما هي أنواعه ؟
- ٦- هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية عددها مع شرح واحدة منها ؟
- ٧- لديك العنوان الآتي : (تأثير منهجية التدريب بطريقتين مختلفتين في تطوير المطاولة الخاصة للاعبي كرة القدم )  
المطلوب  
أ- استخراج المتغير المستقل .  
ب- استخراج المتغير التابع .  
ت- منهجية البحث المستخدم .
- ٨- عدد أنواع العينات المقصودة مع شرح واحدة منها ؟
- ٩- أذكر مميزات وعيوب المقابلة برسم مخطط تفصيلي ؟
- ١٠- هناك مجموعة من الخطوات الضرورية الواجب إتباعها في اختيار وانتقاء عينات البحث ، اذكرها ؟
- ١١- إذا كان العدد الكلي لمجتمع أبطال العاب الساحة والميدان المتقدمين لمحافظة الديوانية هو (٣٠٠٠) وكان من المفترض اختيار عينة مكونة من (١٥٠) لاعبا لأداء اختبار بدني معين ، وأراد الباحث أن يختار هذه العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة ؟
- ١٢- من أنماط الدراسات المسحية \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .
- ١٣- ما هي أنواع الاستبيان مع مثال لكل نوع ؟
- ١٤- هناك طرق متعددة لعرض النتائج والبيانات والمعلومات لإفهام القارئ بمحتواها ، وضح ذلك ؟
- ١٥- عرف التوصيات وما هي الأمور التي يجب إتباعها عند وضع التوصيات ؟

**تمنياتنا للجميع بالنجاح**

أ. م . د مشتاق عبد الرضا ماشي

مدرس المادة

أ. د حازم موسى

رئيس فرع العلوم النظرية

١- البحوث التي تسعى للكشف عن الحقيقة

٢- البحوث التي تعنى بالتفسير النقدي

٣- البحوث الكاملة

٢- خصائص شخصية وسلوكية :

١- الرغبة الجادة في البحث ( لأنه طريق شاق وطويل)

٢- الصبر على العمل المستمر .

٣- الاطلاع وحب التقصي ( تتوفر لديه القدرة اللغوية التي تساعد على القراءة)

٤- التواضع وعدم مهاجمة الآخرين بشكل شخصي .

٥- قوة الملاحظة .

٦- وضوح التفكير وصفاء الذهن لرؤية الأحداث على حقيقتها وبصورة مجردة

٣- يقوم الباحث بصياغة المشكلة صياغة دقيقة محددة، يتمكن من خلالها وضع المشكلة في قالب محدد، يسهل معه التعامل مع المشكلة ودراستها، إن هذا التحديد يساعد الباحث نفسه في المقام الأول على القيام بالخطوات اللازمة لإنجاز البحث بيسر وسهولة. فيما يلي بعض الطرق لصياغة المشكلة.

١- صياغة لفظية تقديرية.

٢- صياغة على هيئة سؤال.

٣- صياغة على هيئة فرض.

يمكن ملاحظة أن الصياغة الأولى تهدف إلى الاستطراد والاستكشاف، بينما تهدف الصياغة الثانية إلى الحصول على إجابة محددة، وتهدف الصياغة الثالثة إلى إثبات أو نفي وجود علاقة بين متغيرين .

فيما يلي تفصيل الحالات التي يمكن للباحث أن يستخدم أحد الصياغات الثلاث فيها.

وفيما يلي أمثلة توضيحية لصياغة المشكلة ...

(صياغة لفظية تقديرية ) : دراسة عن جدوى نظام (حي بدون حاويات) المقترح من أمانة محافظة الديوانية

(صياغة على هيئة سؤال) : ما مدى قبول سكان حي الفرات بمحافظة الديوانية لنظام (حي بدون حاويات)؟

(صياغة على هيئة فرض) : هناك علاقة بين مدى التزام السكان باستخدام مفهوم نظام حي بدون حاوية المقترح من أمانة الديوانية وتكديس النفايات .

- أن يكون محددًا وواضحًا ومختصرًا .

- بعيد عن الإثارة غير المفيدة .

- العلاقة بين متغيرين على الأقل .

- يعكس مشكلة الدراسة .

- يمكن قياس متغيراته إحصائياً .
- أن لا يتجاوز العنوان (١٥) كلمة .
- تجنّب العنوان الكلمات التي لا لزوم لها ، مثل ( دراسة في) أو (تحليل ل ) ، وكذلك العبارات الناقصة المضللة

٥- الاقتباس هو النقل بالنص من المصدر العلمي أو الكتاب وغالبا ما يرجع الباحث الى الاقتباس نتيجة الصعوبات التي يواجهها في إعادة صياغة الفكرة أو الاستشهاد بالنص الحرفي لغرض تدعيم فكرة معينة .

#### - أنواع الاقتباس Types of a quotation

- ١- الاقتباس المباشر (Direct Quotation): يمكن أن يكون الاقتباس مباشرا ، وذلك عندما ينقل الباحث نصا مكتوبا تماما بالشكل أو الكيفية التي ورد بها ، ويسمى هذا النوع (تضمينا) .
- ٢- الاقتباس غير المباشر (Indirect Quotation) في حالة الاقتباس غير المباشر يستعين الباحث بفكرة معينة أو بعض الفقرات لكاتب معين ، حيث تصاغ بأسلوب جديد . وفي هذه الحالة ، يسمى استيعابا . كما أن الصياغة بأسلوب جديد يجب أن تطابق المعنى والمفهوم الذي يقصده .

٦- هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية تتفاوت في مزاياها ونواحي قصورها، وفيما يلي نعرض لأكثر أنواع هذه التصميمات استخداماً في مجال البحوث التربوية والنفسية.

#### أولاً: طرق المجموعة الواحدة One Group Methods

يجري هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد، ولذلك فهو سهل الاستخدام في البحوث التربوية التي تجرى على التلاميذ في الفصول حيث لا يتطلب هذا التصميم إعادة تنظيمهم وتوزيعهم، ومن الناحية النظرية لا يوجد ضبط أفضل من استخدام نفس المجموعة في الحالتين طالما أن جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص أفراد المجموعة، والمؤثرة في المتغير التابع قد أحكم ضبطها. ويمكن أن نلخص هذا التصميم في الخطوات الإجرائية الآتية:

- ١- يجري اختبار قبلي على المجموعة وذلك قبل إدخال المتغير المستقل في التجربة.
- ٢- يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث ويضبطه، ويهدف هذا الاستخدام إلى إحداث تغيرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها وقياسها.
- ٣- يجري اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.
- ٤- يحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائياً.

وهناك تصميم آخر يستخدم المجموعة الواحدة، ويتلخص في الخطوات الآتية:

- ١- يجري اختبار قبلي على أفراد المجموعة.
- ٢- يستخدم مع المجموعة الأساليب العادية التي تمثل عامل الضبط، كأن يستخدم طريقة التدريس التقليدية في وحدة دراسية معينة.
- ٣- يجري اختبار بعدي على أفراد المجموعة ويحسب متوسط الزيادة في المتغير التابع وهو التحصيل في هذه الوحدة الدراسية.

#### ثانياً: طرق المجموعات المتكافئة Equated Group Methods

وللتغلب على عيوب التصميم التجريبي لدى المجموعة الواحدة تستخدم التصميمات التجريبية التي تتضمن أكثر من مجموعة ومن أبسط هذه التصميمات طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة، غير أن هناك تصميمات أخرى تستخدم مجموعة تجريبية واحدة مع مجموعتين أو ثلاث ضابطة وتصميمات أخرى تستخدم أكثر من مجموعة تجريبية مع مجموعة ضابطة واحدة. وينبغي في جميع هذه الحالات أن يراعى الباحث تحقيق التكافؤ بين المجموعات المستخدمة وهناك أساليب لتحقيق هذا التكافؤ وهي:

- (١) الانتقاء العشوائي لأفراد المجموعات.
- (٢) التكافؤ بين المجموعات على أساس متوسطات درجات المجموعات التجريبية والضابطة وانحرافاتها المعيارية للمتغيرات المؤثرة في المتغير التابع ما عدا المتغير المستقل.
- (٣) طريقة الأزواج المتماثلة.

(٤) طريقة التوائم.

### ثالثاً: طرق تدوير المجموعات أو الطرق التبادلية Rotational Methods

ويستلزم هذا النوع من التجارب تدوير نظام الإجراءات أو المجموعات فإذا طبقت هذه الطريقة على مجموعة واحدة فإنها تستلزم تغيير وقت تتابع الوحدات الضابطة والتجريبية.

.....

٧- أ / التدريب بطريقتين مختلفتين

ب/ المطاولة الخاصة

ج / منهج تجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة .

.....

-٨

١- عينة الفروق القصوى .

٢- العينة الشبكية أو كرة الثلج .

٣- عينة الحالات الخاصة أو الفريدة .

٤- العينات النموذجية .

٥- عينة الحالات الاستثنائية أو السلبية .

أولاً - عينة الفروق القصوى Maximum Variation

يتم اختيارها من مجموعة من الأفراد غير المتجانسين في الخصائص . والغرض من هذا النوع من العينات هو تقديم وصف تفصيلي للمعاني وراء هذه الاختلافات.

مثال:دراسة بين الطلبة البدنيين والطلبة الأسوياء بالأداء الحركي بأعمار ٦-٧ سنة . والهدف هو تقييم واقع الأداء الحركي بالنسبة لكلا النوعين مع علمنا بأنهم غير متجانسين في الخصائص من ناحية الوزن .

.....

-٩



#### ١٠ - خطوات اختيار العينة:

هناك مجموعة من الخطوات الضرورية الواجب أتباعها في اختيار وانتقاء عينات البحث يمكن أن نوضحها بالآتي :

١- تحديد مجتمع البحث الأصل : يطلب من الباحث في هذه المرحلة تحديد مجتمع دراسته تحديدا دقيقا ، فأن حدد الباحث مثلا مجتمع دراسته من طلبة الجامعات العراقية فأن مجتمع بحثه سيكون من هؤلاء الطلبة ، والسؤال هنا هل هم كل طلبة جامعات القطر أم طلبة محافظة بغداد أو طلبة لجامعة معينة ، لذلك يجب تحديد المجتمع بدقة كي يستطيع الباحث من تكملة مشوار عمله في اختيار العينة المناسبة .

٢- تشخيص أفراد المجتمع :هنا يعتمد الباحث على تهيئة وإعداد قوائم بأسماء جميع الأفراد الموجودين في مجتمع الأصل للدراسة كما يحدد طبيعة جنس الأفراد وأعمارهم كي يتم التعامل مع اختيار العينة بشكل سليم ودون تحيز .

٣- اختيار وتحديد نوع العينة : ينتقي الباحث في هذه المرحلة عينة بحثه المطلوبة وهي تتميز بخواص وسمات محددة تهدف إلى نوع وغرض الدراسة ويستطيع الباحث من خلالها تحديد نوع العينة المراد التعامل معها وما هي الطريقة المناسبة لاختيار هذه العينة وبأي أسلوب متبع .

تحديد العدد المطلوب من الأفراد أو الوحدات في العينة : بعد تحديد حجم وعدد مجتمع البحث ، فأن الباحث سيحدد حجم العينة وهنا يجب أن يحدد العدد المطلوب من الأفراد كي يحقق أهداف بحثه .

١١- يكون توزيع الوحدات الكلية للمجتمع كالآتي :

١- ترقيم الأسماء بطريقة عشوائية أي أن لكل لاعب رقم معين

- ٢- نقوم بأجراء المعادلة التالية ٣٠٠٠ (مجتمع البحث) ÷ ١٥٠ (العينة المطلوبة) = ٢٠
- ٣- نقوم باختيار رقم دون (٢٠) بطريقة عشوائية وليكن الرقم (٤)
- ٤- يكون الرقم الأول من العينة هو (٤)
- ٥- نقوم بجمع الرقم ٤ + ٢٠ = ٢٤ ليكون الرقم الثاني ضمن العينة .
- ٦- نقوم بإضافة الرقم (٢٠) على كل ناتج يظهر لاختيار العينات المتبقية فتكون النتيجة متسلسلة بعد الرقم (٤، ٢٤، ٤٤، ٦٤، ٨٤، ١٠٤، .....)
- ٧- عند حساب عدد الأرقام بعد الانتهاء من عملية الفرز نجدها تساوي عدد أفراد العينة المطلوبة (١٥٠) مفردة .

-١٢

الدراسات المسحية - الدراسات الارتباطية - النمو والتطور

١٣- أ - المغلق أو المقيد (closed)

وهو الذي يتضمن مجموعة من الخيارات يطلب من المستجيب اختيار أحدها بوضع علامة معينة مثل (X). ومن مزايا هذا الشكل أنه يتيح الحصول على معلومات كمية وأنه يتميز بالسهولة والفعالية في تحليل النتائج .

مثال:فضلاً .. حدد مؤهلك الدراسي :

- ثانوية عامة
- بكالوريوس
- ماجستير
- دكتوراه

ب- الاستبيان المفتوح أو الحر (open)

وهو الذي يترك فيه للمستجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة بعد كل فقرة من فقرات الاستبيان. ومن أبرز مزايا هذا النوع أنه يتيح حرية أكبر للمستجيب دون حصر إجابته في خيارات محددة أو ضيقة، وأنه يتميز كذلك باستكشاف جوانب إضافية من خلال إجابات المستجيبين لم تكن تخطر على بال الباحث، وتوضح الميزة الأخيرة في البحوث الاستكشافية. أما أبرز عيوبه فإن عملية ترميز وتجميع الإجابات في مجموعات ومن ثم تحليلها تصبح أكثر صعوبة من الشكل المغلق.

مثال ١: في رأيك .. ما الأسباب التي تشجع حملة الشهادات العليا على المشاركة في الانتخابات الرياضية ؟

ج - الاستبيان المغلق- المفتوح (Open - Closed)

وهو الاستبيان الذي يجمع بين كلا الشكلين السابقين فيتضمن فقرات تتطلب إجابة محددة وأخرى يطلب من المستجيب الإجابة عليها كتابة، وبهذه الطريقة فإن الباحث يحصل على مزايا الشكلين السابقين كما يتجنب عيوبهما.

مثال /ما هو تقييمك لخدمات مكتبة الجامعة ؟ (سؤال مغلق )

- جيدة
- وسط
- ضعيفة

وإذا كانت الخدمات وسط أو ضعيفة فما هي مقترحاتك لتطويرها ؟ ( سؤال مفتوح)

د - ذات أوزان محددة: (Importance questions)

وهو الاستبيان الذي يضع فيه الباحث وزناً لإجابات المستجيبين يوضح أهمية الفقرات بشكل متدرج . وهو مشابه للاستبيان المغلق لكنه يحمل قيمة رقمية .

مثال:فضلاً حدد مدى رضاك عن الخدمة التي حصلت عليها :

راض جداً	راض	لا رأي لي	غير راض	غير راض إطلاقاً
٥	٤	٣	٢	١

ومن الواضح بأن أسئلة الاستبيان المغلقة تكون أفضل ، لكل من الباحث والشخص المعني بالإجابة عليها ، لأسباب عدة أهمها :

- أ- سهولة الإجابة ولا تحتاج إلى تفكير معقد .
- ب- سريعة الإجابة ولا تحتاج إلى جهد كبير
- ت- السهولة في تجميع وتبويب المعلومات المجمعة من الاستبيانات الموزعة من قبل الباحث ، كأن يكون (٧٠ %) أجابوا بنعم و (٣٠%) أجابوا لا ، أو ما شابه ذلك من الإجابات .

١٤- يجب على الباحث تحديد طريقة مناسبة لعرض البيانات والمعلومات التي قام بجمعها وتنظيمها وتحليلها ، في محتوى بحثه . فهناك ثلاث طرق رئيسية يستطيع عرض تلك البيانات ولمعلومات وإفهام القارئ بمحتواها وموضوعها ، هي الطريقة الإنشائية السردية وطريقة الجداول وطريقة الرسوم البيانية ، وكذلك باستخدام أكثر من طريقة واحدة من الطرق المبينة أعلاه .

١٥- التوصيات عبارة عن المقترحات التي يتقدم بها الباحث بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج تمت مناقشتها في الجزء السابق من البحث ، وتمثل خلاصة جهود الباحث واطلاعه. وينبغي مراعاة جملة من العناصر عند وضع التوصيات كما يلي:

- أن تكون التوصية واقعية، تأخذ في الاعتبار إمكانية الأخذ بها وتطبيقها.
- أن يتم صياغتها بأسلوب واضح، سلس، حيث يمكن للجهات المعنية أن تستوعبها
- أن تشمل على تفاصيل كافية، تساعد الجهة المعنية على وضعها موضع التنفيذ.
- يمكن أن تشمل على قائمة بالدراسات المستقبلية التي يوصي الباحث زملاءه بإجرائها مستقبلاً.
- أن تكون ذات صلة واضحة بالنتائج، بمعنى أن لا يتقدم بتوصية ما لم تكن مدعمة بنتيجة، والعكس صحيح، بمعنى أن لا تكون هناك نتيجة مهمة تم التوصل إليها، ويغفل الباحث ذكر توصية تخصها.
- أن يبتعد الباحث عن صياغة توصيات لمجرد تسجيل مواقف ، مع علمه باستحالة تنفيذها.