



وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**دور المرأة في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعة بالإنجازات الرياضية من
وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة
بجامعة القادسية**

بحث تقدمت به

افراح حسين ناصر حسن

فاطمة ضياء عبد الرضا شعلان

**الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية وهي
جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم**

الرياضة

بإشراف

أ.د قاسم محمد عباس

2023م

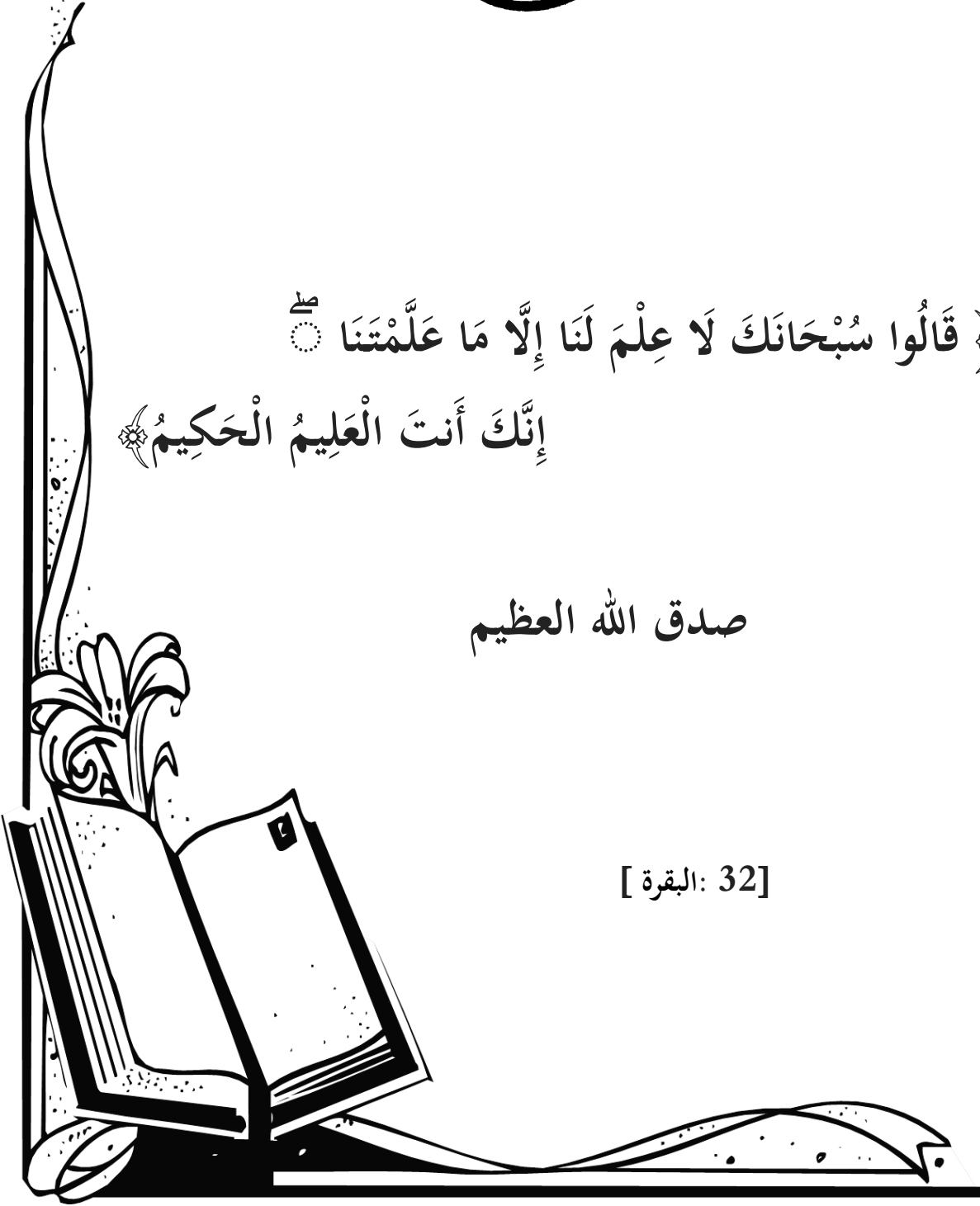
1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

[32 : البقرة]



اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ :

(دور المرأة في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعة بالإنجازات الرياضية من وجهة نظر

اعضاء الهيئة التدريسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية))

التي تقدمت بها طالبتا البكالوريوس (افراح حسين ناصر حسن،فاطمة ضياء عبد الرضا شعلان)

جرى تحت إشرافي في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية ، وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

المشرف :أ.د قاسم محمد عباس

/ /2023

إلى أمي

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير؛

فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي

(والذي الحبيب)، أطال الله في عُمره.

إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش،

وراحتني حتى صرت كبيرة

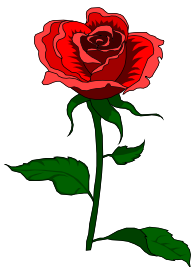
(أمي الغالية)، طيّب الله ثراها.

إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات

والصعاب.

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

أهدي إليكم بحثي



شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً والحمد لله حق حمده والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا محمد المصطفى الصادق الأمين وعلى اله الطيبين الطاهرين واصحابه الغر المنتجبين، وبالإجلال والإكبار يشكر الباحث الباري عز وجل على عظيم فضله وجزيل نعمته، ولا بد للباحثين بعد ان وفقهما الله لإتمام هذا البحث ان يسجلا ببعض الكلمات اليسيرة شكرهما وتقديرهما الى كل من ساعدهما او ساهم معهما في اخراج هذا الجهد المتواضع الى النور وان كانت كلماتنا لا تغني بشيء ولكنها من باب الوفاء والعرفان بالجميل وكلي أمل ورجاء في الله سبحانه وتعالى ان يجزيهم خير الجزاء عني ويوفقهم ويسدد خطاهم. وبداية ومن واجب الوفاء والعرفان لابد ان نذكر مخلصاً عظيم شكرنا وجزيل ثنائينا الى الدكتور **قاسم محمد عباس** المشرف على البحث لما قدمه من جهد ومشورة اعانت الباحثان على اتمام البحث.

ويسر الباحثان وبوافر من الحب والاعتزاز ان يشكرا عمادة كلية التربية الرياضية لأتاحتها الفرصة لإكمال الدراسة وتقديمها كل التسهيلات اللازمة للباحثين وتوفير الاجواء والظروف الملائمة لإتمام البحث وكذلك الشكر موصول الى منتسبي المكتبة فأتمنى لهم من الله التوفيق والسداد والخير. كما لا يفوتنا ان نتقدم بعميق الشكر والحب والاحترام الى زملاء الدراسة واصدقائنا جميعا وجميع اقربائنا الذين ساندونا ووقفوا معنا فلمن من الله الجزاء الوفير والخير الكثير. واخيراً وليس اخراً وجب الشكر على الله سبحانه وتعالى دائماً وابدأ لتكريمنا وتشريفنا لكوننا من عائلة لا تستطيع كلمات الشكر والعرفان ان تصل الى حد عطائهم وتكريمهم لنا فلا بد ان نقف اجلالاً وتكريماً وحباً واحتراماً لوالدينا العزيزين وندعو من الله ان يجزيهما عنا خير الجزاء وان يطيل في عمريهما، ولاخواننا ادامكم الله خير عون وأنار طريقكم بالعلم والمعرفة، و أخواتي العزيزات عرفاناً بالجميل ومحبتاً اسأل الله العلي القدير ان يوفقن ويسدد خطاكن لما يحبه ويرضاه.

وأتمنى من الله سبحانه وتعالى ان يغفر لي ان أخطأت او نسيت واستميت عذراً كل من لم تسعفني الذاكرة لذكركه ولكن عذري ان جميله محفوظ وعمله مذكور عند ربّ جليل لا ينسى واسأل الله جل في علاه لهم التوفيق.



قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	المبحث
2	الاية القرآنية	-
3	اقرار المشرف	-
4	الاهداء	-
5	الشكر والتقدير	-
9-6	قائمة المحتويات	-
10	الملخص	-
11	الباب الأول	
12	التعريف بالبحث	-1
12	المقدمة واهمية البحث	1-1
13	مشكلة البحث	2-1
13	هدف البحث	3-1
13	فرض البحث	4-1

14	مجالات البحث	5-1
14	المجال البشري	1-5-1
14	المجال المكاني	2-5-1
14	المجال الزمني	3-5-1
15	الباب الثاني	
16	الدراسات النظرية والسابقة	-2
16	الدراسات النظرية	1-2
17-16	المرأة والرياضة	1-1-2
19-18	الرياضة والمرأة	2-1-2
20-19	دوافع المرأة لممارسة النشاط الرياضي	3-1-2
21-20	الرياضة واثرها النفسي على المرأة	4-1-2
22	معوقات ممارسة النشاط الرياضي في العراق	5-1-2
23	الدراسات السابقة	2-2
23	دراسة (شيرين محمد عبيدات: 2005)	1-2-2
24	دراسة (برنين (Pirinen، 1997)	2-2-2

25	الباب الثالث	
26	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
26	منهج البحث	1-3
26	مجتمع البحث	2-3
26	وسائل جمع المعلومات	3-3
26	ادوات البحث	1-3-3
27-26	اداة الدراسة	4-3
28-27	صدق الاداة	5-3
28	ثبات الاداة	6-3
29	التجربة الاستطلاعية	7-3
29	التجربة الرئيسة	8-3
30	الوسائل الاحصائية	9-3
31	الباب الرابع	
32	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
40-32	عرض نتائج الاستبيان	1-4

41	النباب الخامس	
42	الاستنتاجات والتوصيات	-5
42	الاستنتاجات	1-5
42	التوصيات	2-5
44-43		المصادر

ملخص مشروع البحث

عنوان البحث....

(دور المرأة في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعة بالإنجازات الرياضية من وجهة نظر
اعضاء الهيئة التدريسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية))

الباحثين

المشرف

افراح حسين ناصر حسن

ا.د قاسم محمد عباس

فاطمة ضياء عبد الرضا شعلان

هدفت الدراسة التعرف على دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه
بالإنجازات. استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي ، وتمثل مجتمع البحث من طالبات كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية / للعام الدراسي 2022- 2023 والبالغ عددهن
() طالبة يمثلون الأربع مراحل . استخدمت الباحثتين الوسائل الإحصائية (المتوسط
الحسابي ، والانحراف المعياري 2، معامل ارتباط بيرسون (Pearson)). واستنتجتا الباحثتين
:ان للام الرياضية دورا فاعلا في تنشئة الجيل الرياضي الذي تقوده نحو الطموح الذي يتبلور
بتحقيق الانجازات الرياضية. وان دور المعلمة الرياضية في البيئة المدرسية له تأثير ايجابي
وبشكل ملحوظ على الانجازات الرياضية للطلبة من خلال تقمص الطلبة لشخصية المعلمة
الرياضية

الباب الاول

Chapter one

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة واهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدف البحث.

4-1 فرض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال المكاني.

3-5-1 المجال الزماني.

1-التعريف بالبحث :

1-1- مقدمة البحث وأهميته:

"كانت الألعاب الأولمبية تمارس منذ القدم وترجع إلى عام 776 قبل الميلاد في عهد اليونان القدامى، وفي هذا العهد لم يكن مسموحاً للنساء بممارسة الرياضة ولا حتى مشاهدة الرجال الذين يمارسون الرياضة، وكان مصير من تخالف تلك العادات الموت"⁽¹⁾. " إن المختصين بالأحكام الشرعية التي تتعلق بالمرأة يذكرون أن الأحكام المتعلقة بالرجال تختلف عن المرأة، وهذا يعود على اختلاف الطبيعة الجسدية والنفسية والانفعالية والتركيبية والخلقية بينهما، وقد كرم الإسلام المرأة وجعل إعالتها والعناية بها سترًا من النار وحث على حسن تربيتها وتعليمها ورعايتها صغيرة وشابة وزوجة وأماً وأختاً حتى مماتها"⁽²⁾.

وإن دور المرأة في المجتمع هو تربية ورعاية الأطفال وتدبير أمور المنزل واختلفت هذه النظرة من القرن السادس إلى القرن التاسع عشر، فكان يسمح في هذه الفترة للمرأة بممارسة الأنشطة الرياضية التي لا تحتاج إلى جهد كبير؛ أما في القرن العشرين فاختلفت هذه النظرة كلياً، وهذا يرجع إلى المجتمعات الأوروبية والأمريكية فأصبحت المرأة لها دور فعال في الأنشطة الرياضية مثلها مثل الرجال. وفي يومنا هذا أصبحت المرأة مركز عصب الرياضات المدرسية والجامعية والوطنية والدولية فأصبح هناك معيار خاص للمرأة يتناسب مع الخصائص الفسيولوجية لجسمها ويختلف عن الرجال، فنتج عن ذلك إشراك المرأة بالرياضة بما يعود عليها وعلى وطنها بالإنجازات المختلفة. فممارسة المرأة للرياضة يكسبها الصحة ويزيد نشاطها ويحافظ على جسدها وهي من الضرورات التي نادى بها .

(1) كمال الرضي: الرياضة لغير الرياضيين، عمان، امانة عمان الكبرى، 2008.

(2) محمد خالد منصور: المرأة والرياضة من منظور اسلامي، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2000.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة الكشف عن دور الأم الرياضية في تنشئة جيل يعود على وطنه بالإنجازات الرياضية والسعي نحو المحافظة على الجسد ، وهذه المحافظة تأتي من خلال ممارسة النشاط الرياضي الذي تم الحث عليه وتميته من خلال الأم الرياضية .

2-1 مشكلة البحث

المفترض ومع تطور مفهوم الرياضة بالنسبة للجميع أن يقوم المجتمع بأكمله على تشجيع رياضة المرأة، والعمل على توفير كافة السبل من أجل تحقيق تلك الغاية لأنها أساس الصحة بالنسبة للأم الرياضية ولأطفالها مستقبلاً. فالأم المثقفة رياضياً هي مرجع للرياضة بناءً على أنها كانت رياضية وما تزال، وقد يؤثر ذلك مستقبلاً في أطفالها بالناحية الإيجابية من وجهة نظري من حيث المحافظة على الجسد السليم والميل نحو ممارسة النشاط الرياضي واللجوء إلى النوادي الرياضية والسعي نحو المنافسات الرياضية أيضاً، ولذلك ارتأت الباحثة من إجراء هذه الدراسة معرفة دور المرأة الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية .

3-1 هدف البحث

1- التعرف على دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات.

4-1 فرض البحث

1- يوجد دور إيجابي للأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي 2023/2022.

2-5-1 المجال المكاني / القاعات النظرية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .

3-5-1 المجال الزمني / الفترة من 2022/ 10/10 لغاية 2023 /4 /1.

الباب الثاني

Chapter two

2- الدراسات النظرية والدراسات والسابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 المرأة الرياضية

2-1-2 الرياضة والمرأة

3-1-2 دوافع المرأة لممارسة النشاط الرياضي

4-1-2 الرياضة واثرها النفسي على المرأة

5-1-2 معوقات ممارسة النشاط الرياضي في العراق

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة (شيرين محمد عبيدات: 2005)

2-2-2 (برنين (1997، Pirinen)

2-الدراسات النظرية والسابقة:-

1-1-الدراسات النظرية:-

1-1-2 المرأة الرياضية :

رغم الانتشار الواسع للرياضة والاهتمام الكبير بها في العالم إلا أن العالم العربي ما زال يتعامل مع رياضة المرأة بتحفظ وحذر شديد ويندرج تحت هذا التحفظ والحذر مجموعة من المعوقات التي تواجه المرأة العربية التي تمارس الرياضة كما نعرف جميعاً أن ممارسة الرياضة تعود على الأفراد بفوائد عديدة سواء كانت من الناحية الجسمية أو النفسية أو الفكرية، وربما أن المرأة العربية في مجتمعنا هي أكثر شرائح المجتمع التي تحتاج إلى ممارسة النشاط الرياضي بأشكاله وهي:

1- العادات والتقاليد التي تمنع المرأة العربية من ممارسة الرياضة.

2- نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس النشاط الرياضي.

3- زواج المرأة الذي يحول دون ممارستها للرياضة.

4- ضعف الإمكانيات المخصصة والخاصة بالمرأة لممارسة الرياضة⁽¹⁾. وكما نعرف جميعاً

أن مشاركة المرأة في النشاطات الرياضية بتفاوت من بلد إلى آخر وان المرأة الأردنية

هي جزء لا يتجزأ من المرأة العربية، وقد حظيت بتشجيع مستمر وواسع من المجتمع

والاتحادات والأشخاص المسؤولين والمهتمين للمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية،

"وهذا يعود إلى قناعة راسخة في أذهاننا بان مزاوله الرياضة وممارستها بمختلف أنواعها

(1) عمر عبد العزيزالحاي: المؤتمر العلمي الدولي للرياضة والمرأة (وموضوعه) رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات.

وألوانها يعود علينا بأهمية صحية وترويحية واجتماعية المختلفة والذي يعود عليها بالصحة واللياقة. وبما أن المرأة تمثل نصف المجتمع وما لها من دور أساسي في تنشئته، وبناءً على ما تقدم إذا كانت المرأة مثقفة وتمارس الرياضة أيضاً، فإن ذلك له مردود إيجابي كبير يعود على الأبناء بل على المجتمع بأكمله⁽¹⁾ (فرح، 1997).

ومشاركة المرأة في الرياضة تعود على المجتمع الأردني بكثير من الانجازات، وعلى رأس هؤلاء المشاركات صاحبات السمو الملكي في ممارسة الرياضة وتولي شؤونها وكانت صاحبة السمو الأميرة عالية بنت الحسين رئيسة اتحاد الفروسية وسمو الأميرة رحمة بنت الحسن رئيسة اتحاد الجمباز وسمو الأميرة سميرة بنت الحسن رئيسة اتحاد كرة اليد وسمو الأميرة غيداء طلال الرئيسة الفخرية لاتحاد السباحة وكذلك كانت زميلتي الأستاذة الدكتورة سهى أديب رئيسة اتحاد السباحة ونفسية. وكما دعت الندوة التي أقيمت في الجامعة الأردنية - كلية التربية الرياضية وضمت مجموعة من عمداء كليات التربية الرياضية وكان منهم عميد جامعة اليرموك والجامعة الهاشمية وكذلك عميد كلية التربية الرياضية بجامعة مؤتة إلى ضرورة سابقاً. وكان المشاركة سمو الأميرة هيا بنت الحسين وتمثيلها للأردن في اولمبياد سدني والبطولات العربية والدولية في الفروسية كدليل آخر على أن الأردن أطلق العنان منذ شوط اعتماد مصطلح الرياضة والمرأة بدلا من رياضة المرأة. وأكد عميد كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية الأستاذ الدكتور عربي حمودة أن الهدف من هذه الندوة هو تحسين وتطوير أداء المرأة الرياضي من أجل إبراز الأردن في المحافل الدولية، وأضاف رئيس قسم الصحة والترويح الأستاذ الدكتور سميرة عرابي إن الهدف من هذه الندوة أيضاً تطوير المثل الرياضية للمرأة وحماية أي نوع من أنواع

(1) فرح إيفون فرح: المؤتمر العلمي الدولي لرياضة المرأة وموضوعه (المرأة والطفل) رؤية مستقبلية من منظور رياضي، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.

التميز الذي يؤثر في المرأة ومشاركتها في المجال الرياضي وذكر أيضاً الأستاذ الدكتور وليد الرحاحلة والدكتور حسين أبو الرز والدكتور عمر الهنداوي عن الرياضة التنافسية للمرأة المعاقة في الأردن، وما يندرج تحتها من العناية والاهتمام بذوي الإعاقة الشديدة، بالإضافة إلى أهم النتائج التي تحققت عربياً وأولمبيا ودولياً .

2- 1 - 2 الرياضة والمرأة :

أحدث التطور في المواقف والاعتقادات تحولاً في الأسباب والظروف التي كان يتوقف عليها اشتراك النساء في الرياضة ففي معظم دول العالم سجلت الرياضة نمواً وتطوراً بفضل ظهور الثقافة والنشر ولم تكف الرياضة مدينة لوجودها إلى أي اختراع آخر ولا تظهر الثقافة والنشر عادة إلا عندما ينتقل نمط ثقافي من مجتمع إلى آخر أو من طبقة إلى طبقة أخرى من صُلب المجتمع نفسه⁽¹⁾. ومن المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي لا يقتصر على مجموعة معينة من الأفراد أو جنس من الأجناس وأصبحت الرياضة حاجة ملحة ونوع من أنواع العلاج والتأهيل خصوصاً عند المرأة لتكوينها الفسيولوجي ودورها الاجتماعي فإن المرأة اليوم أصبحت تتنافس الرجال في ممارسة الأنشطة البدنية إضافة إلى حاجتها الماسة للممارسة بهدف الحفاظ على صحتها ورشاقتها وحتى حالتها النفسية والانفعالية والاجتماعية⁽²⁾. ولم تكن الرياضة النسوية العربية وليدة الصدفة بل شها لها التاريخ وخط لها صفحات واسعة ، إذ أن الرياضيات العربيات وعلى مر السنين اثبتن جدارتهن ومقدرتهن على مواكبة التطورات الرياضية وخوض غمار المنافسة في معظم الألعاب الرياضية وعلى اثر ذلك تكونت فرق وندية ومنتخبات للنساء

(1) عبد الحميد سلامة : الرياضة (مظاهر السياسية والاجتماعية والتربوية ، ط1 ، طرابلس ، الدار العربية للكتاب ، 1986 ، ص 83 .

(2) www . assehaha fiarey.com

واشتركت في المحافل المحلية والقارية والدولية والدليل على ذلك البطلة اللاعبة العراقية (ميساء حسين) واللاعبة (دانة حسين) وهما لاعبتا ساحة وميدان.⁽¹⁾

2- 1- 3 دوافع المرأة لممارسة النشاط الرياضي :

ان الاشتراك في النشاط الرياضي يجب ان يكون اختيارياً فالاجبار يساعد على اكتشاف المرأة لذاتها ولا يساعد على تنمية التعبير الحر الخلاق والرغبة في المعرفة والابتكار والسعادة الشخصية . ومهما كان نوع النشاط الممارس فانه يعتمد اساساً على ممارسته على الدافع ، فاذا كان الدافع هو السعادة الشخصية وكان غرض النشاط في ذاته نشاط ترويحي اما الفوائد الجانبية كالصحة واللياقة البدنية والتعرف على اصدقاء جدد وتعلم حقائق ومفاهيم جديدة فتأتي مصاحبة للنشاط ونتيجة للممارسة⁽²⁾ .

واياً كانت الاراء فهناك وقت يكون الفرد اقل تحملاً للمسؤولية وقد عرف هذا الوقت على انه الوقت الحر او وقت الفراغ وهو ذلك الوقت الذي يفعل فيه الفرد ما يحلو له.⁽³⁾

وان اهم الدوافع لممارسة النشاط الرياضي حسب راي بريثيل⁽⁴⁾ :

1- الحاجة الى التعبير والابتكار .

2- الحاجة الى الانتماء .

3- الحاجة الى المنافسة .

(1) www. Addustour.com .

(2) محمد محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، دار الهنا للطباعة ، 1975 ، ص 445 .

(3) كمال درويش وامين الخولي : اصول الترويح ، واوقات الفراغ ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1990 ، ص 210 .

(4) تهاني عبد السلام محمد ، الترويح والتربية الترويحية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 148 .

4- الحاجة الى الحركة والنشاط .

5- الحاجة الى الشعور بالاهمية .

6- الحاجة الى ممارسة خبرات جديدة والشعور بالسعادة .

2- 1- 4 الرياضة واثرها النفسي على المرأة :

لقد شغلت الرياضة اذهان العديد من علماء النفس والمفكرين فقد ناقش البعض وحدد نظرياته بالتخلص من الطاقة الزائدة واتفق اخرون على انه شحن الطاقة ثم شرح بعض علماء النفس الرياضي من وجهة نظر اخرى وهي الحاجة الى الاسترخاء وكانت هناك وجهة نظر تقول ان الثقافة تتبثق وتنشأ في شكل الرياضة⁽¹⁾.

اذن فعنصر الرياضة يختبأ كليا وراء الظواهر الثقافية وبمرور الوقت ويتقدم الحضارات فان الرياضة النسوية تؤكد نفسها بقوة كبيرة غامرة للفرد والجماعة في حالة من الانفعال العاطفي الهائل يظهر كنتيجة لممارستها فمثلاً يمكن للعبة الشطرنج ان تستحوذ وتبهر المتفرج علماً ان لا علاقة لما بنمو وازدهار الثقافة ولكن بمجرد وضوح (انّ اللعبة جميلة) تبعاً لقيمتها الثقافية فان لها من القيم الجماعية التي لا يمكن الاستغناء عنها ومن الممكن ان للميزات البدنية والعقلية والاخلاقية والوجدانية للرياضة النسوية ان ترفع من قيمته الى المستوى الثقافي كما في كرة القدم وكذلك ان المهرجات والاحتفالات الشعبية احدى الوجوه الثقافية فحاجة المرأة للرياضة النسوية حاجة انسانية ولها اهميتها وهدفها الاساسي هي السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس والعقيدة واللون فهي النتيجة الجانبية لحياة تتسم بالاتزان فله مكانه متميزة في جعل الحياة متزنة ما بين العمل والراحة فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالرياضة النسوية فتصبح

(1) مأمون صالح ، الشخصية (بناءها ، تكوينها ، انماطها ، اضطراباتها) ، ط1 ، عمان ، دار اسامة للنشر ، 2008 ، ص97 .

اكثر اشراقاً واكثر بهجة (1) . وهناك قوى مؤثرة دافعة لمعظم النساء تتمثل في البحث عن السعادة والسعي اليها وحب المخاطرة والرغبة في الوصول الى هدف ما والرياضة توفر فرصاً لا حصر لها لمقابلة هذه الرغبات . وترتبط السعادة دائماً في التحدي والاصرار لعمل شيء ما او للوصول لهدف ما فالامل والمرح والغبطة علاج لامراض العصر كالممل والقلق ، فالممل يسبب امراض كثيرة كالتي تسببها الضغوط النفسية والتعب ويمكن ان ينتج الملل من عدم التنوع او التجديد في العمل او اداء اعمال لا تتفق مع الرغبات والاهتمامات والاستعدادات للفرد (2) .

وفي الملل يقل الطموح والرغبة والاهتمام والابداع والابتكار وينتج عن ذلك كله التعب ولا يُعالج الا بممارسة نشاط يشعر الفرد برغبة لممارسته (3) . ويشعر كذلك بسعادة وراحة نفسية لمجرد الاستعداد الذهني لممارسة ذلك النشاط الهادف البناء اذن فالرياضة صمام الامان الواقي من الملل والضيق والتي من خلاله تتطلق طاقات الانسان وتظهر مواهبه وتتمو معلوماته ويتغير ويتطور سلوكه في اتجاه طيب وهذا هو هدف التربية الرياضية وهذه السعادة التي تمنحها الرياضة للمرأة من خلال استخدام القدرات العقلية كما في الشطرنج وممارسة خبرات عاطفية مثل الردود العاطفية عند ممارسة الالعاب الجماعية مثلا وكذلك التمتع بالجمال مثلا عند تناسق وايقاع حركات الرياضة المتزحقة على الجليد فتدعو الحركات الرشيقة الى الشعور بالسعادة او عند مساعدة الاخرين بالملعب او عند الاسترخاء كما في تمارين (اليوغا) فالانجاز الشخصي الذي ينتج من خلال ممارسة الرياضة يؤدي للاستقرار والسعادة الشخصية (4) .

(1) تهاني عبد السلام محمد ، مصدر سبق ذكره ، ص92-93 .

(2) تهاني عبد السلام محمد ، مصدر سبق ذكره ، ص103 .

(3) مصطفى حجازي ، تربية الابداع ، ط1 ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، 1991 ، ص242 .

(4) تهاني عبد السلام محمد ، مصدر سبق ذكره ، ص106-114 .

2-1-5 معوقات ممارسة النشاط الرياضي في العراق: (1)

- ◀ المعتقد الديني .
- ◀ غياب الامن والسلامة .
- ◀ قلة الوقت المتوفر .
- ◀ استخدام التكنولوجيا كالكومبيوتر والانترنت .
- ◀ تأثير الاصدقاء .
- ◀ تأثير الوالدين .
- ◀ تأثير المعلمين .
- ◀ غياب التسهيلات الرياضية والتكلفة العالية لاستخدامها .
- ◀ الجانب الثقافي والاجتماعي .
- ◀ قلة وجود الصالات الرياضية المتخصصة النسوية .
- ◀ انعدام الكادر التخصصي النسوي (2) .
- ◀ عدم استغلال فرص العمل الرياضي للنساء .
- ◀ البيئة المدرسية التي تتولى مهمة تشكيل الميول والاتجاهات لم تقم بدورها الريادي في مجال الرياضة النسوية .

(1) عيد محمد كنعان ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 ، العدد الرابع ، 2010 ، ص491-492 .

(2) www.magazin.imn.iq.net .

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة (شيرين محمد عبيدات:2005)

- **عنوان الدراسة :** (دور الاعلام في نشر رياضة المرأة من وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية)
- **وهدفت الدراسة:** التعرف على وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، في دور الإعلام في نشر رياضة المرأة.
- **عينة الدراسة:** تكونت من (381) طالبة من طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية التالية: جامعة اليرموك الجامعة الأردنية، جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية.
- **وكانت نتائج الدراسة كالتالي:** الصحة بالنسبة للأم الرياضية ولأطفالها مستقبلاً. فالأم المثقفة رياضياً هي مرجع للرياضة بناءً على أنها كانت رياضية وما تزال، وقد يؤثر ذلك مستقبلاً في أطفالها بالناحية الإيجابية من وجهة نظري من حيث المحافظة على الجسد السليم والميل نحو ممارسة النشاط الرياضي واللجوء إلى النوادي الرياضية والسعي نحو المنافسات الرياضية أيضاً

2-2-2(برنين (1997) Pirinen)

- **عنوان الدراسة:** (اللحاق بالرجال، ودخول المرأة للرياضات التي تختص بالرجال)
- **هدفت الدراسة:** وهدفت إلى عرض الآلية التي يعمل بها الخطابات الثلاث في كل من المساواة والتهميش والفصل لخمس رياضات جديدة على المرأة وهي: الملاكمة والقفز التزلجي ورمي المطرقة والوثب الثلاثي والقفز بالزانة.

- **عينة الدراسة:** وتكونت عينة الدراسة من (35) مقالة حول رمي المطرقة والوثب الثلاثي والقفز بالزانة (5) مقالات حول القفز التزلجي (4) مقالات حول الملاكمة
- **نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج أن مشاركة المرأة في الرياضات الخمس اقل من الرجل أو تختلف عنه.

الباب الثالث

Chapter three

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث واجراءاته الميدانية

3-3 وسائل جمع المعلومات

1-3-3 ادوات البحث

4-3 ادوات الدراسة

5-3 صدق الاداة

6-3 ثبات الاداة

7-3 التجربة الاستطلاعية

8-3 التجربة الرئيسية

9-3 الوسائل الاحصائية

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

1-3-1- منهج البحث :-

جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها إلى اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة و عليه استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة المشكلة.

2-3- مجتمع البحث وعينته:-

مجتمع البحث هم طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية / للعام الدراسي 2022 – 2023 والبالغ عددهن (183) مقسمين الى اربعة مراحل المرحلة الاولى(32) طالبة والمرحلة الثانية (21) والمرحلة الثالثة (77) طالبة والمرحلة الرابعة (53) طالبة .

3-3- وسائل جمع المعلومات :-

1-3-3- ادوات البحث :-

- ◀ المصادر والمراجع العلمية (العربية والاجنبية).
- ◀ شبكة المعلومات الدولية (Internet) .
- ◀ الاستبيان

4-3- اداة الدراسة:

للتعرف على دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية من وجهة نظر طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية قامت الباحثتان بتطوير استبانة ، بعد الرجوع إلى الأدبيات والدراسات ذات الصلة مثل : دراسة عبيدات (2005) ودراسة الرواشدة (2006)، ودراسة دوزير (Dozier، 2000)، بالإضافة إلى دراسة والتن (Walton، 2002)؛ وقد تكونت بصورتها الأولية من (20) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال الأم الرياضية وعدد فقراته (12) فقرات. مجال المعلمة الرياضية وعدد فقراته ثلاث فقرات. مجال الجيل الرياضي وعدد فقراته (6) فقرات. وقد تم وضع سلم خماسي

التدرج على نمط ليكرت كمقياس للإجابة عن الفقرات مكون من خمس درجات هي: عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً. ولأغراض تحليل المعلومات تم اعتماد ترتيب المتوسطات إجراءات الدراسة : الحسابية للفقرات حسب المحك التالي: المتوسطات (4.5) تمثل فاعلية التطبيق بدرجة عالية جداً. المتوسطات (3.5) - أقل من (4.5) تمثل فاعلية التطبيق منهج البحث المستخدم أستخدم المنهج الوصفي المسحي بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة للبحث الحالي، فضلاً عن استخدام الاستبانة وسيلة لجمع البيانات. بدرجة عالية. المتوسطات 2.5- أقل من (3.5) تمثل فاعلية التطبيق مجتمع الدراسة: بدرجة متوسطة لمتوسطات (1.5 - أقل من (2.5) تمثل فاعلية التطبيق المتوسطات أقل من (1.5 تمثل فاعلية التطبيق بدرجة منخفضة. منخفضة جداً. الأغراض إجراء هذه الدراسة.

3-5 صدق الأداة :

للتأكد من صدق أداة الدراسة قامت الباحثتان بتوزيعها بصيغتها الأولية على خمسة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن مختلف الاختصاصات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة للوقوف على مدى وضوح صياغة الفقرات وانتمائها لقياس ما صممت لقياسه، كما طلب منهم تقديم أية ملاحظات يرونها مناسبة لتطوير الاستبانة، وتكونت فقرات الاستبانة بصيغتها الأولية من (20) فقرة، وفي ضوء اقتراحات المحكمين وملاحظاتهم، تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، ودمج الفقرات المتشابهة لتخرج الإستبانة بصورتها النهائية، وقد عدت موافقة المحكمين على كل فقرة من فقرات الأداة بنسبة (85%) فأكثر، مؤشراً على صدق الفقرة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للأداة وتكونت فقرات الإستبانة بصيغتها النهائية من (17) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي:

1. مجال الأم الرياضية وعدد فقراته (9) فقرات.

2. مجال المعلمة الرياضية وعدد فقراته ثلاث فقرات.

3. مجال الجيل الرياضي وعدد فقراته (5) فقرات. والجدول (1) يوضح صدق الأداة بصورتها

النهائية

جدول (1)

توزيع الفقرات على مجالات المقياس

ت	المجالات	الفقرات	عدد الفقرات
1	مجال الام الرياضية	9-1	9
2	مجال المعلمة الرياضية	12 -10	3
3	مجال الجيل الرياضي	17 -13	5

6-3 ثبات الأداة:

جرى التأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (re test- test)

وذلك بتطبيقها على عينة من خارج عينة الدراسة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- جامعة القادسية بلغ أفرادها (6) طالبات، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيقها على فراد العينة

أنفسهم، وبعد ذلك تم احتساب معامل الثبات (Reliability) باستخراج معامل الارتباط بيرسون

(Pearson) بين استجابات أفراد العينة على مدى جولتين، وقد أظهر التحليل أن معامل ارتباط

بيرسون للأداة ككل بلغ (0.85) وهي نسبة عالية المتوسطات (1.5 - أقل من (2.5) تمثل

فاعلية التطبيق المتوسطات أقل من (1.5 تمثل فاعلية التطبيق بدرجة منخفضة منخفضة. منخفضة جدا. الأغراض إجراء هذه الدراسة .

7-3- التجربة الاستطلاعية:-

التجربة الاستطلاعية : "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيادة ببحثة بهدف اختبار اساليب البحث وادواته"⁽¹⁾ لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته وبعد ان اصبح المقياس جاهز بصورته الأولية ولتلافي المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية ومعرفة مدى كفاءتها . قامت الباحثتان بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية بتوزيع المقياس المعد من قبل الباحثتان على مجموعة من الطالبات عددهم (4) طالبات من كل مرحلة طالبة واحدة بتاريخ 1 / 11 / 2022 وفي يوم الثلاثاء ، في القاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

1. ملاءمة فقرات المقياس على عينة البحث .
2. مدى استعداد المختبرين لأجراء الاختبار .
3. تحديد الاخطاء التي تحصل اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها.
4. كفاية فريق العمل المساعد في أداء مهمتهم في أثناء إجراء الاختبار .
5. معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .

(1) مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية ، ج1، (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية، 1984)،ص79.

8-3- التجربة الرئيسة :

قامت الباحثتان بأجراء التجربة الرئيسة على عينة المتكونة من (179) طالبة بتاريخ 8 / 11 / 2022 في يوم الثلاثاء في القاعة الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية على العينة بعد استبعاد (4) طالبات كعينة التجربة الاستطلاعية حيث تم توزيع المقياس على عينة البحث .

9-3- الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وبرنامج (Excel) بغية تحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن سؤال الدراسة فقد تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لسؤال الدراسة، وعلى النحو الآتي:

1. للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.

2. أستخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، لإيجاد معامل الثبات باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

الباب الرابع

Chapter four

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة التعرف عن دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية، ولدى تطبيق إجراءات الدراسة واستعمال المعالجات الإحصائية المناسبة، بينت نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها للإجابة عن سؤال الدراسة: ما دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية؟ وللاجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، التي تم ترتيبها تنازلياً فضلاً عن تحديد درجة الفاعلية والجدول (3) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (2) أن درجة الفاعلية لدور الأم الرياضية لجميع مجالات أداة الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية كانت عالية، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.80) وانحرافها المعياري (0.80). أما بالنسبة لمجالات الدراسة فقد جاء مجال "المعلمة الرياضية" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.65) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة فاعلية عالية، في حين جاء مجال "الأم الرياضية" بالمرتبة الثانية إذ بلغ متوسطه الحسابي (3.70) وانحرافه المعياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية أيضاً. أما مجال "الجيل الرياضي" فقد جاء بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.82) وبدرجة فاعلية عالية.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الفاعلية لدور الام الرياضية لجميع مجالات اداة الدراسة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية

رمز المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الفاعلية
أ	المعلمة الرياضية	3.65	0.79	1	عالية
ب	الام الرياضية	3.70	0.80	2	عالية
ج	الجيل الرياضي	3.80	0.82	3	عالية
المجالات ككل		3.80	0.80		عالية

وفيما يتعلق بفقرات كل مجال من المجالات الثلاثة كانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال المعلمة الرياضية:

يتبين من الجدول (3) أن درجة الفاعلية لدور الرياضية وفقاً لمجال " المعلمة الرياضية " تراوحت بين العالية والمتوسطة. فقد حصلت الفقرتان على درجات فاعلية عالية، وحصلت الفقرة الباقية على درجة فاعلية متوسطة. وقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص " تحقيق الإنجازات الرياضية المدرسية بالنسبة للمعلمة الرياضية يؤثر إيجاباً في الطلبة المشاركين بالنشاطات المدرسية " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره. (4.30) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة فاعلية عالية. كما جاءت الفقرة الثانية التي تنص على تؤثر المعلمة الرياضية والمدرسة في الجيل الذي تقوده" على الرتبة الثانية، إذ بلغ الأم متوسطها الحسابي (4.15) وانحرافها المعياري (0.75) وبدرجة فاعلية عالية أيضاً. أما الفقرة الأخيرة التي تنص على " اهتمام المعلمة الرياضية بالطلبة يؤدي ذلك إلى رفع مستواهم وتحقيق المتوقع منهم " إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.39) المدرسية وانحرافها المعياري (0.80) وبدرجة فاعلية متوسطة. أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.95) بانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية.

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية عن فقرات (مجال المعلمة الرياضية) والرتبة ودرجة الفاعلية لكل فقرة وللمجال ككل

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية
1	12	تحقيق الإنجازات الرياضية المدرسية بالنسبة للمعلمة الرياضية يؤثر إيجابياً على الطلبة المشاركين بالنشاطات المدرسية	4.30	0.75	عالية
2	10	تؤثر المعلمة الرياضية والمدرسة على الجيل الذي تقوده	4.15	0.75	عالية
3	11	اهتمام المعلمة الرياضية بالطلبة يؤدي ذلك الى رفع مستواهم وتحقيق المتوقع منهم	3.39	0.80	متوسطة
الدرجة الكلية			3.95	0.80	عالية

2- مجال الام الرياضية:

يتبين من الجدول (4) أن درجة الفاعلية لدور الأم الرياضية وفقاً لمجال "الأم الرياضية" تراوحت بين العالية والمتوسطة. فقد حصلت الفقرات الست الأولى على درجات فاعلية عالية، وحصلت الفقرات الباقية البالغ عددها ثلاث فقرات على درجة فاعلية متوسطة. وقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على "تاريخ الأم الرياضية الحافل حافز قوي للأولاد لممارسة الرياضة" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.10) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية مرتفعة. كما جاءت الفقرة الثانية التي تنص على "تؤثر ممارسة الأم للنشاط الرياضي مع أبنائها تأثيراً إيجابياً" على الرتبة الثانية، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.08) وانحرافها المعياري (0.82)، وبدرجة فاعلية عالية. أما الفقرة (5) التي تنص على "اهتمام الأم الرياضية بممارسة النشاط الرياضي يعود على أبنائها إذا مارسوا الرياضة بالصحة والعافية" فقد جاءت بالرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.25) وانحرافها المعياري (0.80)، وبدرجة فاعلية متوسطة. أما الفقرة (2) التي تنص على "تستطيع الأم الرياضية توجيه أبنائها نحو الرياضة التي يحبونها بشكل جيد وفعال" فقد جاءت بالرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (3.06) وانحرافها المعياري (0.80) وبدرجة فاعلية متوسطة أيضاً. أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.78) بانحراف معياري (0.82) وبدرجة فاعلية عالية.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية عن

فقرات (مجال الام الرياضية) والرتبة ودرجة الفاعلية لكل فقرة وللمجال ككل

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية
1	9	تاريخ الأم الرياضية الحافل حافز قوي للأولاد لممارسة الرياضة.	4.10	0.80	عالية
2	3	يؤثر ممارسة الأم للنشاط الرياضي مع أبنائها تأثيراً إيجابياً.	4.08	0.82	عالية
3	1	تقوم الأم الرياضية بمتابعة أبنائها منذ الصغر.	4.06	0.77	عالية
4	8	دور الأم الرياضية فعال ومؤثر جداً بالأبناء بالصغر أكثر من الأب الرياضي.	4.04	0.80	عالية
5	6	اهتمام الأم الرياضية بممارسة النشاط الرياضي يشجع أبنائها على	4.02	0.86	عالية

			تحسين لياقتهم البدنية.		
عالية	0.82	4.00	تخطط الأم الرياضية كيفية خلق أبطال رياضيين من أبنائها بفضل ثقافتها الرياضية.	4	6
متوسطة	0.86	3.30	الأم الرياضية قدوة أفضل من الأب الرياضي من وجهة نظر الأولاد.	7	7
متوسطة	0.80	3.25	اهتمام الأم الرياضية بممارسة النشاط الرياضي يعود على أبنائها إذا مارسوا الرياضة بالصحة والعافية.	5	8
متوسطة	0.80	3.06	تستطيع الأم الرياضية توجيه أبنائها نحو الرياضة التي يحبونها بشكل جيد وفعال.	2	9
عالية	0,82	3.78	الدرجة الكلية		

3- مجال الجيل الرياضي:

يتبين من الجدول (5) أن درجة الفاعلية لدور الأم الرياضية وفقاً لمجال "الجيل الرياضي" تراوحت بين العالية والمتوسطة. فقد حصلت الأربع فقرات الأولى على درجات فاعلية عالية، وحصلت الفقرة الباقية على درجة فاعلية متوسطة. وقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على "يشعر الطلبة برغبة الاستمرارية بممارسة النشاط الرياضي مجرد تحقيق أول انجاز" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.90) وانحراف معياري (0.88) وبدرجة فاعلية مرتفعة. كما جاءت الفقرة الثانية التي تنص على "مرافقة الأبناء للأم الرياضية لممارسة النشاط الرياضي دور أساسي في عملية التنشئة الرياضية" على الرتبة الثانية، إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.92) وانحرافها المعياري (0.89)، وبدرجة فاعلية عالية. أما الفقرة (16) التي تنص على "اهتمام الأم الرياضية بممارسة أبنائها النشاط الرياضي منذ الصغر يؤدي إلى اهتمامهم بالرياضة في الكبر" فقد جاءت بالرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.89) وانحرافها المعياري (0.73)، وبدرجة فاعلية عالية. أما الفقرة (15) التي تنص على "يهتم الأولاد بممارسة النشاط الرياضي أكثر عندما يكون التشجيع من قبل الأم الرياضية فقد جاءت بالرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.10) وانحرافها المعياري (0.84) وبدرجة فاعلية متوسطة. أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.72) بانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية عن فقرات مجال (الجيل الرياضي) والرتبة ودرجة الفاعلية لكل فقرة وللمجال ككل

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية
1	14	يشعر الطلبة برغبة الاستمرارية بممارسة النشاط الرياضي مجرد تحقيق أول انجاز.	3.90	0.88	عالية
2	17	مرافقة الأبناء للأم الرياضية لممارسة النشاط الرياضي دور أساسي في عملية التنشئة الرياضية.	3.92	0.89	عالية
3	13	تقليد الأبناء لأمهاتهم بممارسة الأنشطة الرياضية واعتبارها جزءاً من حياتهم.	3.86	0.78	عالية
4	16	اهتمام الأم الرياضية بممارسة أبنائها النشاط الرياضي منذ الصغر يؤدي إلى اهتمامهم بالرياضة في الكبر.	3.89	0.73	عالية
5	15	يهتم الأولاد بممارسة النشاط الرياضي أكثر عندما يكون التشجيع من قبل الأم الرياضية.	3.10	0.84	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.72	0.80	عالية

فيما يأتي مناقشة لنتائج الدراسة الحالية في ضوء ما تمخضت عنه، وفقاً لسؤالها، وهي على النحو الآتي: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة ما دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية ؟

يتبين من الجدول (2) أن دور الأم الرياضية في تنشئة جيل رياضي يعود على مجتمعه بالإنجازات الرياضية كانت عالية، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.80) وانحرافها المعياري (0.80)، وهذا يعني أن هناك دوراً فعالاً للأم الرياضية في تنشئة الجيل الرياضي الذي تقوده نحو الطموح الذي يتبلور بتحقيق الإنجازات الرياضية. أما بالنسبة لمجالات أداة الدراسة فقد جاء مجال " المعلمة الرياضية " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.65) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يدل على أن علاقة المعلمة الرياضية مع الطلبة في الصرح التعليمي هي علاقة قائمة على العمل بروح الفريق من أجل تحقيق ما خطط له. في حين

جاء مجال " الأم الرياضية " بالرتبة الثانية إذ بلغ متوسطه الحسابي (3.70) وانحرافه المعياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية أيضاً، وهذا يعني أن الأم هي مركز عصب ومهم في المجتمع بأكمله وهي قادرة على خلق أبطال رياضيين ومتابعتهم من الصغر. أما مجال الجيل الرياضي " فقد جاء بالرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يدل على أن ممارسة النشاط الرياضي للأُم ومرافقة ابنائها لها اثناء ممارسة النشاط لها دور اساسي في عملية التنشئة الرياضية من اجل اخراج جيل رياضي.

وفيما يأتي مناقشة لفقرات مجالات الدراسة وفق النتائج التي حصلت عليها

المجال الأول: المعلمة الرياضية:

تكون هذا المجال من (3) فقرات والجدول (4) يبين أن دور الأم الرياضية وفقاً لفقرات مجال " المعلمة الرياضية " تراوحت متوسطاتها ما بين (3.95 - 4.30) وبانحرافات معيارية ما بين (0.75 - 0.80). وقد حصلت فقرتان على درجة فاعلية عالية، وحصلت الفقرة الباقية على درجة فاعلية متوسطة. وقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على " تحقيق الإنجازات الرياضية المدرسية بالنسبة للمعلمة الرياضية يؤثر إيجاباً في الطلبة المشاركين بالنشاطات المدرسية " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.30) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يعني أن دور المعلمة الرياضية في البيئة المدرسية له تأثير إيجابي وبشكل ملحوظ على الإنجازات الرياضية للطلبة. كما جاءت الفقرة الثانية التي تنص على تؤثر المعلمة الرياضية والمدرسة على الجيل الذي تقوده " على الرتبة الثانية، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.15) وانحرافها المعياري (0.75) وبدرجة فاعلية عالية أيضاً، ويتضح من هذه الفقرة أن هناك تأثيراً للقائد الرياضي في الميدان التربوي على التابعين له من خلال تقمص الطلبة لشخصية المعلمة الرياضية. أما الفقرة الأخيرة والتي تنص على "اهتمام المعلمة الرياضية بالطلبة يؤدي ذلك إلى رفع مستواهم وتحقيق المتوقع منهم" على الرتبة الثالثة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.95) وانحرافها المعياري (0.80) وبدرجة فاعلية متوسطة، وبدل ذلك على أن هناك اهتمام من قبل المعلمة الرياضية بالطلبة، إلا أن هذا الاهتمام لا يؤدي بالشكل المطلوب إلى تحقيق المتوقع منهم.

المجال الثاني: مجال الأم الرياضية:

تكون هذا المجال من تسع فقرات، والجدول (4) يبين أن دور الأم الرياضية وفقاً لفقرات مجال " الأم الرياضية " تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (3.06-4.10) وانحرافات معيارية ما بين (0.77 - 0.86). وقد حصلت الفقرات الستة الأولى على درجة فاعلية عالية، وحصلت الفقرات الثلاث الباقية على درجة فاعلية متوسطة. وقد جاءت الفقرة الأولى التي تنص على " تاريخ الأم الرياضية الحافل حافز قوي للأولاد لممارسة الرياضة " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.10) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يعني أن الأم قدوة لأبنائها من خلال تاريخها الرياضي المليء بالإنجازات الرياضية وهذا بد ذاته دافع قوي للأبناء لممارسة الرياضة. كما جاءت الفقرة الثانية التي تنص على " يؤثر ممارسة الأم للنشاط الرياضي مع أبنائها تأثيراً إيجابياً على الرتبة الثانية، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.08) وانحرافها المعياري (0.82) وبدرجة فاعلية عالية أيضاً. أما الفقرة (1) والتي تنص على " تقوم الأم الرياضية بمتابعة أبنائها منذ الصغر " على الرتبة الثالثة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.06) وانحرافها المعياري (0.77)، بالنسبة للفقرة (8) التي تنص على " دور الأم الرياضية فعال ومؤثر جداً بالأبناء بالصغر أكثر من الأب الرياضي " على الرتبة الرابعة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.04) وانحرافها المعياري (0.80)، كما جاءت الفقرة (6) التي تنص على "اهتمام الأم الرياضية بممارسة النشاط الرياضي يشجع أبنائها على تحسين لياقتهم البدنية " على الرتبة الخامسة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.02) وانحرافها المعياري (0.86)، وجاءت الفقرة (4) التي تنص على "تخطط الأم الرياضية كيفية خلق أبطال رياضيين من أبنائها بفضل ثقافتها الرياضية" على الرتبة السادسة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.00) وانحرافها المعياري (0.82)، وبدرجات فاعلية عالية أيضاً؛ وهذا يعني من خلال متابعة الأم الرياضية لأبنائها منذ الصغر لممارسة النشاط الرياضي يؤثر بشكل واضح في الأبناء أكثر من الأب؛ ويؤدي ذلك للاهتمام بالنشاط الرياضي في الكبر وبالتالي تتحسن لياقتهم البدنية، وتستطيع الأم الرياضية من أنه خلال التخطيط خلق أبطال رياضيين من هؤلاء الأبناء وهذا عائد لثقافتها الرياضية الواسعة. وجاءت الفقرة (7) التي تنص على الأم الرياضية قدوة أفضل من الأب الرياضي من وجهة نظر الأولاد " على الرتبة السابعة إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.36) وانحرافها المعياري (0.80)،

وبدرجة فاعلية متوسطة، كما جاءت الفقرة (5) التي تنص على "اهتمام الأم الرياضية بممارسة النشاط الرياضي يعود على أبنائها إذا مارسوا الرياضة بالصحة والعافية " على الرتبة الثامنة إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.25) وانحرافها المعياري (0.80)، وبدرجة فاعلية متوسطة أيضاً، وجاءت الفقرة الأخيرة التي تنص على "تستطيع الأم الرياضية توجيه أبنائها نحو الرياضة التي يحبونها بشكل جيد وفعال" على الرتبة الثامنة إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.06) وانحرافها المعياري (0.80)، وبدرجة فاعلية متوسطة. ويتضح من ذلك أن هناك دوراً ملحوظاً للأم الرياضية في عملية التنشئة الرياضية للأبناء، إلا أن هذا الدور لا يلغي دور الأب والأبناء متفاوتين من حيث اختيار القدوة لهم فمن الممكن أن تكون الأم أو يكون الأب وهذا يرجع إلى خصائص فسيولوجية خاصة بالنسبة للأولاد الذكور والإناث؛ والأم الرياضية تستطيع توجيه الأبناء واختيار الأفضل لهم من وجهة نظرها إلا أن الأبناء أيضاً لهم وجهات نظر خاصة بهم.

المجال الثالث: مجال الجيل الرياضي:

تكون هذا المجال من خمسة فقرات، والجدول (5) يبين أن دور الأم الرياضية وفقاً لفقرات مجال "الجيل الرياضي تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.10-3.90) وانحرافات معيارية ما بين (0.73 - 0.89). فقد حصلت الفقرة (14) والتي تنص على "يشعر الطلبة برغبة الاستمرارية بممارسة النشاط الرياضي مجرد تحقيق أول انجاز " على الرتبة الأولى إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.90) وانحرافها المعياري (0.88)، وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يعني أن تحقيق الإنجازات الرياضية دافع قوي للطلبة للاستمرار بممارسة النشاط الرياضي، وحصلت الفقرة (17) والتي تنص على "مرافقة الأبناء للأم الرياضية لممارسة النشاط الرياضي دور أساسي في عملية التنشئة الرياضية" على الرتبة الثانية إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.92) وانحرافها المعياري (0.89)، على درجة فاعلية عالية، ويتضح من ذلك بأن خلق الجيل الرياضي بحاجة إلى اهتمام من قبل الأم الرياضية وهذا يكمن من مرحلة الصغر بمجرد قيام الأم بالسماح لأبنائها بمرافقتها إلى ممارسة النشاط الرياضي والحث على ممارسته. وقد جاءت الفقرة (13) التي تنص على "تقليد الأبناء لأمهاتهم بممارسة الأنشطة الرياضية واعتبارها جزءاً من حياتهم " بالرتبة الثالثة" بمتوسط حسابي قدره (3.86) وانحراف معياري (0.78) وبدرجة فاعلية عالية، وهذا يدل على أن تقمص شخصية الأم الرياضية من قبل الأبناء يؤدي ذلك إلى ممارسة

النشاط الرياضي واعتباره جزء من حياتهم. كما جاءت الفقرة (16) التي تنص على "اهتمام الأم الرياضية بممارسة أبنائها النشاط الرياضي منذ الصغر يؤدي إلى اهتمامهم بالرياضة في الكبر" على الرتبة الرابعة، إذ بلغ متوسطها الحسابي (3.89) وانحرافها المعياري (0.73)، وبدرجة فاعلية عالية أيضا، ويتحقق ذلك بالحث على الرياضة من قبل الأم الرياضية لأبنائها منذ الصغر لما له من دور أساسي وفعال لممارسة الرياضة بالكبر. أما الفقرة الأخيرة التي تنص على "يهتم الأولاد بممارسة النشاط الرياضي أكثر عندما يكون التشجيع من قبل الأم الرياضية" فقد جاءت بالرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (0.84)، وبدرجة فاعلية متوسطة، وهذا يدل على أن دور الأم الرياضية في الأسرة ملحوظ من خلال هذه الفقرة ولكن هناك من الأبناء من يتبع الأب ومنهم من يتبع الأم، ولكن التشجيع لممارسة النشاط الرياضي يكمن فيمن يتقمص الأبناء من الوالدين

الباب الخامس

Chapter five

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

2-5 التوصيات:

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- ان للام الرياضية دورا فاعلا في تنشئة الجيل الرياضي الذي تقوده نحو الطموح الذي يتبلور بتحقيق الانجازات الرياضية.
- 2- ان دور المعلمة الرياضية في البيئة المدرسية له تأثير ايجابي وبشكل ملحوظ على الانجازات الرياضية للطلبة من خلال تقمص الطلبة لشخصية المعلمة الرياضية.
- 3- ان الام الرياضية قدوة لأبنائها من خلال تاريخها الرياضي المليء بالإنجازات الرياضية وهذا بحد ذاته دافع قوي للأبناء لممارسة الرياضة.
- 4- ان دور الام بالسماح لا بنائها بمرافقتها لممارسة النشاط الرياضي والحث على ممارسته يخلق الجيل الرياضي.

2-5 التوصيات:

- 1- تخصيص برامج تدريبية وتوعوية من قبل المسؤولين تختص بالأم الرياضية باعتبارها اساس المجتمع وتربي جيلا بأكمله من اجل تحقيق ما خطط له.
- 2- تفعيل دور المعلمة الرياضية في الميدان التربوي من خلال تذليل الصعوبات التي تعترضها وتوفير كافة الامكانيات المتاحة لخلق جو الابداع في العمل.
- 3- ابراز الشخصية الرياضية بالتاريخ الرياضي لما له من عائد ايجابي على الشخص نفسه وعلى الجيل الرياضي الذي يقوده.
- 4- الحث على متابعة ممارسة النشاط الرياضي من قبل الام الرياضية لما له من تاثير ملحوظ على تبني الرياضة من قبل الابناء منذ الصغر.

المصادر

❖ المصادر العربية والاجنبية:

- تهاني عبد السلام محمد ، الترويح والتربية الترويحية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- عبد الحميد سلامة : الرياضة (مظاهر السياسية والاجتماعية والتربوية ، ط1 ، طرابلس ، الدار العربية للكتاب ، 1986 .
- عمر عبد العزيزالحاي: المؤتمر العلمي الدولي للرياضة والمرأة (وموضوعة) رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات.
- عيد محمد كنعان ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 ، العدد الرابع ، 2010 ،
- شيرين محمد عبيدات: دور الاعلام في نشر رياضة المرأة من وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- فرح ايفون فرح: المؤتمر العلمي الدولي لرياضة المرأة وموضوعه (المرأة والطفل) رؤية مستقبلية من منظور رياضي ،جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- كمال الرضي: الرياضة لغير الرياضيين ،عمان، امانة عمان الكبرى، 2008.
- كمال درويش وامين الخولي : اصول الترويح ، واوقات الفراغ ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1990
- مأمون صالح ، الشخصية (بناءها ، تكوينها ، انماطها ، اضطراباتها) ، ط1 ، عمان ، دار اسامة للنشر ، 2008 ،
- مجمع اللغة العربية: معجم علم النفس والتربية ، ج1، (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية، 1984)،ص79.

- محمد محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، دار الهنا للطباعة ، 1975.
- محمد خالد منصور: المرأة والرياضة من منظور اسلامي، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2000.
- مصطفى حجازي ، تربية الابداع ، ط 1 ، البحرين ، وزارة التربية والتعليم ، 1991
- www. Addustour.com .
- Pirinen ,Riitta. 1997. Catching up with men, Finnish Newspaper Coverage of Women's Entry into Traditionally Male Sports. International Review for the Sociology of Sport,32, (3).
- www. Assehaha fiarey.com
- [www.magazin . imn iq.net](http://www.magazin.imn iq.net) .