****

وزارة التعليـم العالـــي والبحث العلمــــي

 جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية

**بحث مقدم إلى :**

**مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية**

تقدم به الطالبان :

علاء رحيم جساب قائد سهيل هيال

بإشراف :

م.م مهند فاضل الزبيدي

**1444 هـ 2023** م

**اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ**

**(سورة الروم / الآية 54)**

{إقرار المشرف}

**أشهد أنَّ اعداد هذا البحث الموسوم بـ :-**

**((المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية))** الذي قدماه الطالبان (علاء رحيم جساب – قائد سهيل هيال ) قد تم تحت أشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية .

وبناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع

**م.م مهند فاضل الزبيدي**

**( المشرف )**

 **/ /2023 م**

الإهداء

الى من كل هاربٌ إليه يلتجئ ...

وكل طالب إياه يرتجي ...

الله ()

الى من لأجله خُلِقَت الارض والسماء ...

نبي الرحمة والحبيب الأمين ...

محمد ()

الى العروة الوثقى ...

وسفينة النجاة ...

آل بيت النبوة ()

إجلالاً وتكريماً للذي أحرق الطريق أمامه ...

لينير طريقي ينبوع العطاء ...

والدي

الى القلب المحمل صدقاً وحناناً ووفاءً...

لدينها الذي لا يوفّى أبداً بحر الحنان ...

والدتي

الى من سرت معهم درب الحياة وشربت من المنهل الذي ارتشفنا منه قطرات الإخلاص الحب ...

الجميع ... رفاق الدرب ... اصدقائي

الباحثان

{ شكر وتقدير }

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين أبي القاسم محمد () وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد ...

بعد أن منّ الله عليّ بنعمته في اتمام هذا البحث ، أجد من الضروري ان اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى كل من ساعدني في توسيع مداركي العلمية والبحثية فأسجل شكري وامتناني الى جميع اساتذتي الذين تتلمذت على ايديهم .

و يسرني أن اتقدم بجزيل الشكر الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية المتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور احمد عبد الامير شبر والى المشرف العزيز الدكتور ( مهند الزبيدي ) وجميع الاساتذة والموظفين .

كما أقدم شكري الى اسرتي التي ساندتني منذ نعومة أظافري الى أن وصلت الى هذه المرحلة العلمية الرائعة .

ويطيب لي ان اقدم شكري واحترامي إلى زملائي الاعزاء فريق العمل المساعد وكذلك اشكر افراد مجتمع البحث لما ابدوه من مساعدة لي لإتمام عملي البحثي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

الباحث

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التسلسل | المحتويات | الصفحة |
|  | العنوان  | **1** |
|  | الآية القرآنية  | **2** |
|  | إقرار المشرف | **3** |
|  | الإهداء  | **4** |
|  | الشكر والتقدير  | **5** |
|  | المحتويات  | **6** |
|  | قائمة الجداول  | **7** |
|  | قائمة الملاحق  | **7** |
| الفصل الاول |
| **1-** | التعريف بالبحث  | **8** |
| **1-1** | المقدمة وأهمية البحث | **9** |
| **1-2** | مشكلة البحث  | **9** |
| **1-3** | هدف البحث  | **9** |
| **1-4** | فرض البحث  | **9** |
| **1-5** | مجالات البحث | **9** |
| الفصل الثاني |
| **2-** | الدراسات النظرية والمشابهة  | **11** |
| **2-1** | الدراسات النظرية  | **11** |
| **2-1-1** | مفهوم واهمية المعرفة العلمية في الالعاب الرياضية  | **11** |
| **2 - 1 – 2** | الاعداد المعرفي للطلاب | **13** |
| **2-1-3** | الخطوات التعليمية اللازمة للشروع بإعداد اختبار التحصيل المعرفي | **14** |
| **2-1-4** | القواعد العامة التي يجب الاخذ بها عند الاختبارات التحصيلية | **15** |
| **2\_2**  | الدراسات السابقة | **16** |
| **2 - 2 -1** | دراسة ( علي الهادي ادم موسى 2012 ) | **16** |
| **2 - 2 – 2** | مناقشة الدراسات السابقة | **17** |
| الفصل الثالث |
| **3-** | منهجية البحث واجراءاته الميدانية  | **19** |
| **3-1** | منهج البحث  | **19** |
| **3 – 2** | مجتمع البحث وعينته | **19** |
| **3 – 3** | الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث | **20** |
| **3 – 4** | إجراءات البحث الميدانية | **20** |
| **3 - 4 – 1** | اعداد مقياس التحصيل المعرفي | **20** |
| **3 - 4 – 2** | تحديد صلاحية المقياس | **20** |
| **3 - 4 – 3** | التجربة الاستطلاعية | **21** |
| **3 - 4 – 4** | اسلوب تصحيح المقياس | **21** |
| **3- 4- 5** | حساب الدرجة الكلية للمقياس | **21** |
| **3- 4 -6** | الخصائص السايكو مترية للمقياس | **21** |
| **3 – 5** | التجربة الاساسية | **22** |
| **3 – 6** | الوسائل الاحصائية | **22** |
| الفصل الرابع |
| **4-** | عرض وتحليل ومناقشة النتائج | **24** |
| **4\_1** | التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم المرحلة ( الاولى - الثالثة - الرابعة ) | **24** |
| **4-2** | التعرف على الفروق في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربة الرياضية في لعبة كرة القدم | **25** |
| **4-3** | مناقشة النتائج | **26** |
| **4\_3\_1** | مناقشة نتائج الاختبار المعرفي | **26** |
| الفصل الخامس |
| **5-** | الاستنتاجات والتوصيات | **27** |
| **5-1** | الاستنتاجات | **27** |
| **5-2** | التوصيات  | **27** |
|  | المراجع والمصادر | **28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم |  الجدول | الصفحة |
| **1** | يوضح كيفية اعطاء الدرجة لفقرات مقياس المعرفة العلمية | **21** |
| **2** | يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في المعرفة العلمية | **24** |
| **3** | يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسطين الفرضي والحسابي في المعرفة | **25** |
| الرقم |  الملاحق | الصفحة |
| **1** | اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء مقابلات شخصية معهم فيما يتعلق بمنهجية البحث | **30** |
| **2** | اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد مدى صلاحية فقرات الاختبار المعرفيمفتاح الاجابات الصحيحة لفقرات المقياس المعرفي | **30** |
| **3** | فقرات الاختبار المعرفي | **31** |
| **4** | مفتاح الاجابات الصحيحة لفقرات المقياس المعرفي | **34** |

الفصل الأول

**1- التعريف بالبحث**

**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

يشهد العالم تطوراً تقدماً علمياً في اغلب مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية الرياضية احد ابرز مجالات المعرفة الانسانية التي تطورت ولا زالت تتطور أصبح من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لكي نواكب ذلك التقدم المستمر , من الطاقات والثروات البشرية . كل حسب إمكانياته وقدراته واستعداداته ومواهبه وميوله . والرياضيون المتفوقون والموهوبون يعدون احدى الثروات البشرية المهمة التي يجب الاهتمام بها حتى نحقق قدراً من الجودة الشاملة في جميع مؤسساتنا الرياضية في ضوء المستويات المعيارية وإعداد وتدريب اللاعبين بدنياً و مهارياً وعقلياً ونفسياً على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي .

حيث ان المعرفة العلمية من المفاهيم المرتبطة بالعمليات العقلية وهي تشير الى الاداء المميز لدى الإفراد في تنظيم خبراتهم في ذاكرتهم واسلوبهم وقد استخدمت المعرفة العلمية اساساً للتميز بين الافراد في اثناء تفاعلهم مع مواقف الحياة المختلفة , حيث ان المعرفة العلمية قائمة على اساس التفكير والادراك الحسي للفرد نفسه ونتيجة لما تطرق اليه الباحث تكسب هذه الدراسة اهميتها حيث العمل المبني على الصيغ العلمية في اعداد مقارنة بالمعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم لتقدم مستوى قدراتهم وانتقاء العناصر الجيدة والمتميزة منهم .

**1-2 مشكلة البحث**

ان التقدم العلمي الكبير الذي طرأ على مجمل الحياة العامة والمجال الرياضي بشكل خاص كان له الدور الكبير في الارتقاء بمستوى المعرفة العلمية لأي لعبة رياضية وان احد اهم المطالب في العملية التعليمية هو الاهتمام بالطلاب وان يكون لهم دور فعال في عملية التعلم وجعلهم اكثر اندفاعاً نحو التفكير العلمي الصحيح الذي يؤدي الى نتائج ايجابية تعزز لدى المتعلم تجاربه التي يمر بها . ومن هذا برزت مشكلة البحث في التعريف على ما تتمتع به عينة البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من معرفة علمية في لعبة كرة القدم .

**1-3 اهداف البحث**

1. التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى \_ المرحلة الثالثة \_ المرحلة الرابعة) في كرة القدم .
2. التعرف على الفروق في المعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى \_ المرحلة الثالثة \_ المرحلة الرابعة) في كرة القدم .

**1-4 فروض البحث**

1. هناك تقارب في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى \_ المرحلة الثالثة \_ المرحلة الرابعة) مع وجود افضلية نسبية لصالح المرحلة الرابعة .

1-5 مجالات البحث

1. **المجال** **البشري** : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة القادسية المراحل الدراسية ( الاولى \_ الثالثة \_ الرابعة ) .
2. **المجال** **الزماني** : 1/11/2022 - 10/5/2023 .
3. **المجال** **المكاني** : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .

الفصل الثاني

2\_ الدراسة النظرية والدراسة السابقة

2 - 1 الدراسة النظرية

2 - 1 - 1 مفهوم واهمية المعرفة العلمية في الالعاب الرياضية

2 - 1 - 2 الاعداد المعرفي للطلاب

2 -1- 3 الخطوات التعليمية اللازمة للشروع بإعداد اختبار التحصيل المعرفي

2-1-4 القواعد العامة التي يجب الاخذ بها عند الاختبارات التحصيلية

2\_2 الدراسات السابقة

2 - 2 -1 دراسة ( علي الهادي ادم موسى 2012 )

2 - 2 - 2 مناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثاني

**2\_ الدراسات النظرية والدراسات المشابهة**

**2\_1 الدراسات النظرية**

**2 – 2 – 1 مفهوم واهمية المعرفة العلمية في الالعاب الرياضية**

لقد ارتبطت المعرفة بالإنسان عبر مراحل تاريخية طويلة وذلك بدافع احتياجاته في التعليم ومعالجة المشكلات التي تواجهه معتمداً في ذلك على مقدار ما يمتلكه من رصيد كبير من المعارف مرتبطة بتجارب علمية .

ولما كانت المعرفة هي جزء من حياة الانسان يستعملها ان شاء لمواجهة المشكلات وإيجاد الحلول لها . فهي الى جانب ذلك جزء بل عنصر أساس لا يمكن الاستغناء عنه في الاعداد الرياضي .

فالمتعلم او اللاعب يجب ان يعرف اولاً ويمارس ثانياُ اي ان الممارسة هي ترجمة واقعية لمقدار ما اكتسبه من معرفة وفهم في مجال اختصاصه , الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف لمواجهته بأسلوب علمي مبرمج اساسه التفكير الواسع المركز لاختيار الاجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة . فالمعرفة العلمية لتلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات . اي ملكة التذكر وتجهيزها ملكه الفكر حيث تمت من الاستدعاء البسيط لجزيئه من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الافكار والربط بينها وانتقاء ماهو مناسب من الحلول لتنفيذها .[[1]](#footnote-1)

ويقصد بها ايضاً تنظيم وترتيب المدركات الى افكار وبنايات معلومات كي يستخدمها في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة [[2]](#footnote-2) .

وعليه فالمعرفة العلمية هي المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولاً ثم التحليل العقلي , وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العلمية [[3]](#footnote-3) , اي ان المعرفة العلمية تتم بالحواس واستخدام الاجهزة ووسائل الايضاح التي تعمل على رسم صورة للحركات المختلفة في الدماغ , فيعمل على تنظيمها وترتيبها والربط بينها , لتشكل محصلتها النهائية المعرفة العلمية التي تعكس ذكاء اللاعب وقدرته في التصرف الحركي المناسب طلباً لمتغيرات الاداء . وتعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي يقترن نجاح الاداء فيها بالبناء النظري والعلمي للاعبيه , إذ ان تزويد اللاعب بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقاً وحقق الوصول الى التفكير الابداعي الذي ينعكس اثناء الادعاء , ولاسيما ان الايقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب تضافر العمل العقلي مع العمل الحركي [[4]](#footnote-4) بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة .

مما تقدم فان المعرفة العلمية تعني قدرة الرياضي العقلية في التعامل مع الاحداث او الحالات المختلفة وفي التراكمات الذهنية المكتسبة عن طريق التجزئة والممارسة .

وان المعرفة العلمية في الآونة الاخيرة اخذت حيزاً كبيراً من اهتمام العلماء والباحثين لأنها تشكل عنصر مهماً في بناء الرياضي . فإعداد الرياضي لا يقف عند اكتسابه اللياقة البدنية ومستوى مهاري وخططي ونفسي جيد فقط . بل يتعدى ذلك الى الحصول على المعلومات والمعارف التي تسهم في سرعة تعلمه واستيعابه المهارات المختلفة . وبما يحقق سهولة تطبيقها إذ تشكل الجزء المكمل الاحتفاظ بالمهارة وارتفاع مستوى الاداء فيها . وبذلك خلق حالة من الترابط بين الادراك المعرفي وبين القدرة على التطبيق العملي . إذ أنها تساعد على تحليل المواقف المختلفة وانتقاء انسب الحلول للتعامل مع متغيرات الاداء التي تعكس ذكاء اللاعب وقدراته في التصرف باعتماده على المعلومات المخزونة لديه . لذا فالتحليل الدائم المستمر والتفكير يؤدي الى زيادة قابلية اللاعب على اختيار التصرفات الصحيحة ويؤدي الى التوقع الصحيح [[5]](#footnote-5) . يسهم في حل متطلبات المنافسة التي المحك الرئيس للوقوف على مستوى فهم الرياضي وإدراكه المسائل الحركية وكيفية والاستجابة لها .

وقد اكدت البحوث والدراسات الى جانب الاتجاهات العالمية في بناء الرياضي . اهمية الجانب المعرفي تحقيق الانجاز والتفوق في الالعاب الرياضية . وعليه فأن الترابط الحاصل بين مستوى الاداء والمعرفة العلمية بشكل واحد من المرتكزات المهمة لأحدث مستوى عال من التطور .

وقد اكد ( Siclovan ) " انه مهما بلغ مستوى التطور في المهارة او الاعداد البدني فانه يبقى في حالات كثيرة عاجزاً عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها وخاصة خلال المباريات المهمة ان لم يقترن بمستوى جيد من المعلومات في ايجاد حلول مناسبة لمعالجة حالات اللعب" [[6]](#footnote-6) .

2 - 1- 2 الاعداد المعرفي للطالب

في كل يوم يتأكد للمختصين بمجالي التدريس والتدريب ان المعرفة العلمية التي يمتلكها المدرس او المدرب والتي تقرن بمفاهيم علمية ذات طابع تجريبي هي الاساس الذي يستند اليه في بناء الرياضي . فأن الاعداد المعرفي يؤدي دوراً مهماً وفاعلاً في عملية البناء كون ان زيادة المعرفة تؤثر بشكل ايجابي في تطور المقدرة العلمية والعملية . ولاسيما ان تلك المقدرة تعني ان يستعمل الطالب عقله وذكاءه في تطبيق الخطط التكتيكية ومحاولة اكتشاف اخطاءه التكتيكية بغية تصحيحها .

والاعداد المعرفي لا يعني تراكم المعرفة بل يعني كيفية استعمالها وتوظيفها يشكل مبدع في الجانب التطبيقي . فتعلم المهارات المختلفة وحده لا يكفي امتلاك قدرات ذهنية عالية ما لم يقترن ذلك بالتعلم النظري المتسلسل بده من السهل الى الصعب واعتماد التحليلات البسيطة والانتهاء بالتحليلات المعقدة وعمليات الربط بين الحركات الجديدة والسابقة للوصول الى المستوى عال من القدرات العقلية التي يمكن بها تحقيق نتائج متقدمة . [[7]](#footnote-7)

2 - 1 - 3 الخطوات التعليمية اللازمة للشروع بإعداد اختيار التحصيل المعرفي [[8]](#footnote-8)

* 1. شرح قواعد اللعبة وقوانينها
	2. اجراء تحليل لكل مرحلة من المراحل اللعب والتركيز على الاخطاء التي يمكن ان تحدث اثناء اللعب لتلاميذها .
	3. التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة عن طريق شرح التكنيك الصحيح لها .
	4. بيان كيفية معالجة المواقف التكتيكية المختلفة .

مضافاً الى ذلك كله ان الطريقة المتبعة في عملية اعداد اختبار التحصيل المعرفي يجب ان تتناسب مع امكانية وقابلية الطالب لتحقيق الترابط الفكري , ومن ثم تثبيته للوصول الى الاوتوماتيكية إذ ان عدم ثبات المعلومات يؤثر بشكل كبير في مستوى الحل الفكري الذي ينعكس على الاداء الحركي .

إذن ان الذي يحدد مدى اكتساب الطالب لهذه المعارف والمعلومات هي قدرته على الاداء العملي الذي يسهم في ربط القنوات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية .

2 - 1 - 4 القواعد العامة التي يجب الأخذ بها عند إعداد الاختبارات التحصيلية [[9]](#footnote-9) [[10]](#footnote-10)

1. يجب ان يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة يبين للطالب طريقة الاجابة عن الاسئلة والوقت المحدد لهذه الاسئلة واسلوب التصحيح ودرجة السؤال .
2. عند صياغة كل سؤال يجب ان يكون ان ندون الهدف المراد تقويمه بواسطة ذلك السؤال من خلال الاستفسارات الخاصة بهم .
3. يجب ان يكون مضمون السؤال واضحاً ومحدداً لكي لا يصبح عرضة لتفسيرات متتالية من قبل الطلبة .
4. يجب ان تكون مجمل الاسئلة مناسبة في عددها وصياغتها بمستوى الطلبة والوقت المخصص لها .
5. وجوب ان تكون البدائل جذابة ومغرية متجانسة للطلاب .

2 - 2 الدراسات السابقة

2 - 2 - 1 دراسة ( علي الهادي ادم موسى 2012م ) [[11]](#footnote-11)

عنوانها (تأثير الاستراتيجية التكاملية والتعلم المبرمج ( الخطى ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم)

هدفها

1. اعداد مقياس للتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
2. التعرف على تأثير استراتيجيتي التكاملية والتعلم المبرمج ( الخطى ) في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
3. التعرف على اي المجموعتين لها الافضلية في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

عينة الدراسة

اشتمل البحث على طلاب الصف الرابع الاعدادي بثانوية الشهيد (عادل ناصر) للبنين في محافظة بابل للعام الدراسي ( 2011-2012 ) والبالغ عددهم (90) طالباً.

اما البحث فقد تم اختيارهم عشوائياً في المجتمع الاصلي وبأسلوب القرعة وبواقع (40) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تضم (20) طالب .

الاستنتاجات

1. ساعدت الاستراتيجية التكاملية على فتح باب الحوار والمناقشة وإبداء الآراء بحرية من خلال تقسيمهم الى مجموعتين صغيرتان الذي ساعد في تعلم المهارات المبحوثة .
2. اعطت استراتيجية التعلم المبرمج فرصة كافية لتقديم معلومات ( تغذية راجعة ) التي ساعدت الطلاب في معرفة استجاباتهم وهذا ادى الى التعزيز والتشجيع للاستمرار في التعلم والذي انعكس ايجابياً على التحصيل المعرفي .
3. ان المهارات الاساسية لا تحظى بالاهتمام الكافي من خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية .

2 - 2 - 3 مناقشة الدراسات السابقة

1. تشابهت جميع الدراسات السابقة في استخدامها لمقياس التحصيل المعرفي .
2. اتخذت الدراسة السابقة المرحلة الاعدادية في تطبيقها للمنهج التجريبي اما الدراسة الحالية فقد اتخذت المرحلة الجامعية .
3. تشابهت الدراسة السابقة والدراسة الحالية من حيث استخدامها كرة القدم .
4. اختلفت الدراسة السابقة من حيث استخدامها للمنهج التجريبي عكس الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي .

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث

3 – 2 مجتمع البحث وعينته

3 – 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3 - 3 -1 ادوات واجهزة البحث

3 - 3 – 2 وسائل جمع المعلومات

3 – 4 إجراءات البحث الميدانية

3 - 4 – 1 اعداد اختبار المعرفة العلمية

3 - 4 – 2 تحديد صلاحية المقياس

3 - 4 – 3 التجربة الاستطلاعية

3 - 4 – 4 اسلوب تصحيح المقياس

3- 4- 5 حساب الدرجة الكلية للمقياس

3- 4 -6 الخصائص السايكو مترية للمقياس

3- 4 - 6 -1 الصدق

3 - 4 - 6 - 2 الثبات

3 – 5 التجربة الاساسية

3 – 6 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

**3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

**3 - 1 منهج البحث**

المنهج " هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " [[12]](#footnote-12) وبما ان طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد المنهج , لذلك استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الحسي ( الذي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع له ومحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير مرن ) .

3 - 2 مجتمع البحث وعينته

يعد اختيار الباحثان للعينة من الخطوات والمراحل المهمة في البحث , حيث ان "العينة الجيدة لابد لها من ان تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها " [[13]](#footnote-13) .

وهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي والبالغ عددهم (150) طالباً . ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع , وتتمثل عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية والبالغ عددهم (150) طالباً , (الاولى \_ الثالثة \_ الرابعة) كل مرحلة بواقع (50) طالباً من مجتمع البحث الاصلي .

3 - 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3 - 3 - 1 ادوات واجهزة البحث

* حاسبة يدوية عدد (1) .
* اقلام جاف وأوراق .
* قاعة دراسية .

3 - 3 - 2 وسائل جمع المعلومات

* المقابلة الشخصية .
* استمارة الاستبيان .
* الملاحظة .

**3 - 4 إجراءات البحث الميدانية**

**3 - 4 – 1اعداد اختبار المعرفة العلمية**

لتحقيق اهداف البحث المتعلقة بإعداد اختبار المعرفة العلمية لدراسة المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية تم استخدام الاختبار المعد من قبل ( وسام توفيق محمد ) مع اجراء بعض التعديلات عليه من قبل الباحث .

**3 - 4 - 2 تحديد صلاحية الاختبار**

تحديد صلاحية الاختبار بما يتلاءم مع عينة البحث تم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين [[14]](#footnote-14)\* في مجال كرة القدم لبيان صلاحيته في قياس الهدف الذي وضع لأجله وبعد ان تم ايجاد نسبة التوافق بين آراء الخبراء والمختصين وجدت قد بلغت 100% وهي نسبة اتفاق تامة .

**3 - 4 - 3 التجربة الاستطلاعية**

ان التجربة الاستطلاعية عبارة " دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بتطبيق بحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته " [[15]](#footnote-15) .

لذلك قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب التربية وتم اختيارهم عشوائياً والبالغ عددهم (30) طالباً . وكان هدف البحث من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في اثناء اجراء الاختبارات وكذلك الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار .

**3 - 4 - 4 اسلوب تصحيح الاختبار**

الاختبار متكون من (40) فقرة وتحتوي كل فقرة على (3) بدائل حيث يضع الطالب علامة (**√**) على البديل المناسب والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول رقم (1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الفقرة | أ  | ب | ج |
| الدرجة | **1** | صفر | صفر |

**3 - 4 - 5 حساب الدرجة الكلية للاختبار**

كون الاختبار متكون من (40) فقرة حيث اعلى درجة يحصل عليها الطالب (40 درجة) وادنى درجة (صفر) .

**3 - 4 - 6 الخصائص السايكومترية للمقياس**

**3 - 4 - 6 - 1 الصدق**

وهو تقرير لمعرفة ماذا كان الاختبار يفيد ما نريد ان نقيسه به وكل ما نريد ان نقيسه له ولا شيء غير ما نريد ام لا .

وان الصدق الظاهري نوع من انواع الصدق حيث انه المظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس العقلي ويطلعه على هذا النوع من الصدق من خلال الأخذ بآراء الخبراء والمختصين وظهر ان هناك اتفاقاً تاماً حول صلاحية جميع الفقرات [[16]](#footnote-16) .

**3 - 4 - 6 - 1 الثبات**

وهي التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مرتين مختلفتين [[17]](#footnote-17) , فالثبات يشير الى اتساق المستخرجة من استجابات الافراد انفسهم عندما يعاد اختبارهم ذاته في اوقات مختلفة وهذا ما يسمى بالاتساق الخارجي [[18]](#footnote-18) , حيث تم ايجاد الثبات اعادة الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت معامل الثبات 0.85 وهي قيمة ثبات عالية .

**3-5 التجربة الرئيسية**

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات المقياس المعرفي تم تطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (150) طالباُ من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية , بتاريخ 20/3/2023 قام الباحثان بتوزيع أستمارة المقياس المعرفي على عينة البحث بعد توزيعهم على القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية حيث قام الباحثان بتوضيح الهدف من البحث على العينة وحث الطلبة بالحرص على الاجابة الصحيحة وبعد ذلك قام الباحثان بجمع الاستمارات من الطلبة وتدقيقها وتفريغها وتهيئة البيانات للمعالجة الإحصائية لها.

**3 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث**

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- تحليل التباين .

4- الوزن المئوي .

الفصل الرابع

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4\_1 التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم المرحلة ( الاولى - الثالثة - الرابعة ) .

4\_2 التعرف على الفروق في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربة الرياضية في لعبة كرة القدم .

4\_3 مناقشة النتائج .

4\_3\_1 مناقشة نتائج الاختبار المعرفي .

الفصل الرابع

**4\_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج**

**4\_1 التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم المرحلة ( الاولى - الثالثة - الرابعة )**

من اجل معرفة طبيعة ودوافع المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة كرة القدم وللمراحل ( الاولى - الثالثة - الرابعة ) تم قياس الطلاب من خلال اخضاعهم الى اختبار معرفي من خلاله تم معرفة ما يتحلى به افراد العينة ككل من المعرفة العلمية على المقياس المعد لذلك المتكون من (40) فقرة حيث كان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب (40) وادنى درجة هي (صفر) .

**جدول رقم 2**

**يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الحسابي في المعرفة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرحلة | حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة **t** | الدلالة |
| المحسوبة | الجدولية |
| الاولى | **50** | **25.433** | **4.352** | **6.837** | **3,15** | معنوي |
| الثالثة | **50** | **28.366** | **2.658** | **17.237** | **3,15** | معنوي |
| الرابعة | **50** | **27.003** | **5.268** | **7.312** | **3,15** | معنوي |
| المجموع | **150** | **26.944** | **4.355** | **15.124** | **3,15** | معنوي |

ويظهر من الجدول ان جميع القيم التائية المحسوبة سواء للعينة ككل او لكل مرحلة هي اعلى من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان الطلاب يتمتعون بمعرفة علمية [[19]](#footnote-19) .

4\_2 **التعرف على الفروق في المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم**

لتحقيق الهدف المنشود في البحث وهو الكشف عن دلالة الفروق لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في المعرفة العلمية في المرحلة الدراسية الاولى والثالثة والرابعة تم استخدام تحليل التباين الاحادي والجدول (3) يبين ذلك .

**جدول رقم 3**

**يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق في المعرفة العلمية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مصادر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة **F** | الدلالة |
| المحسوبة | الجدولية |
| الاولى | **129.422** | **2** | **64.711** | **3.611** | **3.15** | معنوي |
| الثالثة | **1559.300** | **147** | **17.923** |

يظهر من الجدول (3) ان قيمة (F) المحسوبة والبالغة (3.611) هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (3.15) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2\_87) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الطلاب في المعرفة العلمية .

**4\_3 مناقشة النتائج**

**4\_3\_1 مناقشة نتائج اختبار المعرفة العلمية**

من خلال عرض نتائج الجداول (2 , 3) وتحليلها ملاحظة ان كل فقرات اختبار المعرفة العلمية لها تأثير ايجابي في قياس مستوى المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . اي بمعنى ان هناك فروق معنوية بين المراحل الدراسية (الاولى - الثالثة – الرابعة ) .

ويعزو الباحثان سبب هذه الافضلية الى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة وما يتمتعون به من معرفة علمية وبمناقشة ما تم آنفا سيتحقق لنا الهدف الاول من البحث وهو التعرف على المعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المراحل ( الاولى , الثالثة , الرابعة ) في لعبة كرة القدم .

كما سيتحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على الفروق في المعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المراحل ( الاولى , الثالثة , الرابعة ) في لعبة كرة القدم .

وهذا ما اكده ( عزيز داود وانور حسين ) إذ ان التحصيل المعرفي هو مقدار ما حققه المتعلم من اهداف تعليمية في مادة دراسية معينة او مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب وبهذا يكون قد تحقق الهدف الثاني من البحث .

الفصل الخامس

**5 - الاستنتاجات والتوصيات**

**5\_1 الاستنتاجات**

1. إن المعرفة العلمية تعد أحد الشروط الهامة لاكتساب المعلومات لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى الطلاب زاد تفهمهم وتعلمهم بصورة جيدة .
2. إن المعرفة العلمية لدى الطلاب لها دور مهم حيث تؤدي الى التعزيز والتشجيع وتقوية استجابة الطالب للاستمرار في التعلم , إذ إن شعور الطالب انه قد تعلم شيئاً بنجاح يزيد من دافعه للاستمرار بالدراسة .
3. من خلال المقارنة بالمعرفة العلمية بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المراحل (الاولى , الثالثة , الرابعة) وجود افضلية الى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة فقط لانهم يتمتعون بمعرفة علمية في لعبة كرة القدم اكثر من طلاب المرحلة الاولى .

**5\_2 التوصيات**

**يعرض الباحثان فيما يأتي بعض التوصيات على ضوء نتائج البحث :**

1. الاهتمام بالمعرفة العلمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية في لعبة كرة القدم وبالأخص المرحلة الاولى .
2. الإيعاز الى مدرسي لعبة كرة القدم في كلية التربية الرياضية \_ جامعة القادسية ان يبذلوا جهودهم من اجل رفع مستوى المعرفة العلمية لدى طلاب المرحلة الاولى .
3. اجراء دراسة مشابهة عن إمكانية دراسة مقارنة بالمعرفة العلمية وتطبيقها على بقية الفعاليات والالعاب الاخرى .

المراجع والمصادر

القرآن الكريم

* احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه , ط4 ,الكويت , وكالة المطبوعات , 1978 .
* امين الخولي وحمود عدنان : المعرفة الرياضية , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999.
* امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التدريب البدنية المعاصرة , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , 2000 .
* انور محمد الشرقاوي : دور الاساليب المعرفية في تحديد الميول المهنية لدى الشباب الكويتي , مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية , العدد 31 , 1982 .
* بدر محمد الانصاري : المرجع في قياس الشخصية , الكويت , دار الكتاب الحديث , 2002.
* رياض عباس عزيز: الاسلوب المعرفي( الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال ) وعلاقته بأدراك العمق , رسالة ماجستير , كلية الآداب جامعة بغداد , 2000 .
* ريسان خريبط مجيد : منهاج البحث في التربية البدنية , الموصل , دار الفكر للطباعة والنشر . 1987 .
* زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط1 , عمان ,مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع , 1999 .
* عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب والنشر , 1999 .
* عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي , ط1 , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع , 2004 .
* عزيز حنا داود , عبد الرحمن انور حسين : منهاج البحث التربوي , جامعة بغداد , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , 1990 .
* علي الهادي آدم موسى : تأثير الاستراتيجية التكاملية والتعلم المبرمج ( الخطى ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2012 .
* فاروق عبد السلام (وآخرون) : مدخل علم القياس التربوي والنفسي , ط1 , الرياض , دار الهلال للنشر والتوزيع , 1991 .
* فريد ابو زينة : اساسيات القياس والتقويم التربوي , عمان , مكتبة الفلاح , 1992 .
* قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة , ط1 , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر , 1998 .
* ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001.
* مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية , ج1 , القاهرة , الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية , 1984.
* محمد عثمان : تعلم الحركي والتدريب الرياضي , ط1 , الكويت , دار القلم للنشر والتوزيع , 1988 .
* وسام توفيق حماد البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2005 .
* **Siclovan : conculil national se – edicatia fizica sl sport : bucuresyi – Romania editera . 2001 . p 115 .**

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء مقابلات شخصية معهم فيما يتعلق بمنهجية البحث

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
| علي رعد | مدرس مساعد | بايوميكانيك | جامعة القادسية |
| علي سعد | مدرس مساعد | ملاكمة | جامعة القادسية |
| مروة عبد الكاظم | مدرس مساعد | طائرة | جامعة القادسية |
| أحمد شاكر | مساعد مدرس  | ساحة وميدان  | جامعة القادسية |
|  |  |  |  |

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث لتحديد مدى صلاحية فقرات الاختبار المعرفي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
| بسام صاحب | مساعد دكتور | اختبارات قدم | جامعة القادسية |
| بشار حميد | مساعد دكتور | أختبارات جمناتك | جامعة القادسية |
| حبيب شاكر | أستاذ مساعد | تدريب رياضي | جامعة المثنى |
| عامر سعيد | أستاذ دكتور | علم نفس رياضي | جامعة بابل |
|  |  |  |  |

ملحق (3)

**عزيزي الطالب ...**

 يروم الباحثان بدراسة علمية لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها من خلال وضع علامة (**√**) امام كل فقرة وفي البديل المناسب علماً ان اجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

| ت | الفقرات | البدائل |
| --- | --- | --- |
| أ | ب | ج |
|  | تعد واحدة من الالعاب الشعبية المشهورة في العالم | كرة القدم | الملاكمة | كرة اليد |
|  | لاعب عراقي حصل على افضل لاعب في قارة آسيا | يونس محمود | احمد راضي | حسين سعيد |
|  | حصل العراق على بطولة آسيا لأول مرة | 1986م | 2000م | 2007م |
|  | تأهل العراق الى نهائيات كأس العالم لأول مرة | 1986م | 1990م | 1994م |
|  | افضل مركز حققه منتخب العراق الاولمبي في آسيا | الاول | الثاني | الثالث |
|  | تم تكوين اول اتحاد بكرة القدم في العراق | 1863م | 1940م | 1990م |
|  | اجريت اول مباريات رسمية بكرة القدم | 1918م | 1920م | 1925م |
|  | يكون شكل ملعب كرة القدم | مربع | مستطيل | دائري |
|  | يبلغ طول ملعب كرة القدم | 110م | 80م | 100م |
|  | يبلغ طول وعرض مرمى كرة القدم | طول 7.32معرض 2.444م | طول 6.45معرض 3.46م | طول 8معرض 4م |
|  | يبلغ وزن كرة القدم | 450غم | 350غم | 220غم |
|  | يبلغ طول منطقة الجزاء | 18 ياردة | 10 ياردة | 20 ياردة |
|  | وقت كل شوط في كرة القدم | 25 دقيقة | 10 دقيقة | 45 دقيقة |
|  | زمن الاستراحة بين الشوطين في كرة القدم | 15 دقيقة | 20 دقيقة | 10 دقيقة |
|  | وقت الشط الاضافي في كرة القدم | 20 دقيقة | 15 دقيقة | 10 دقيقة |
|  | المسؤول عن تطبيق القانون داخل الملعب | المساعد الثاني | الحكم الاول | المدرب |
|  | من واجبات المساعد الاول والمساعد الثاني | احتساب الرمية الجانبية وضربة الزاوية | احتساب الفاولات | احتساب وقت المباراة |
|  | في الاخماد بالصدر ولسحب الكرة الى الجانب تكون وضعية الجسم | مفتولة قليلاً الى الجانب | يفتل عند ملامسة الكرة للصدر | يفتل بعد ملامسة الكرة للصدر |
|  | تعرف مهارة الدحرجة بأنها | انتقال اللاعب مع الكرة وهي تحت سيطرته | ايقاف الكرة والسيطرة عليها | السيطرة على الكرات العالية |
|  | الهدف من مهارة المراوغة هو | اجتياز المنافس والتخلص منه واختراق الدفاع | اظهار مهارة اللاعب | لتهدئة اللعب |
|  | يكون جسم ونظر اللاعب اثناء الدحرجة | يكون جسم اللاعب منحنياً الى الامام والنظر الى الامام ايضاً | يكون جسم اللاعب مستقيماً ونظره الى الاعلى | يكون جسم اللاعب منحنياً الخلف ونظره الى الاعلى |
|  | تكون ذراع اللاعب اثناء الدحرجة وللدفاع عن الكرة وعن نفسه | الى الجانب | الى الامام | الى الاسفل |
|  | عندما اقوم بالمناولة في الجزء الخارجي من القدم لغرض اعطاء مناولة الى الجانب فأني اضرب الكرة | من الجهة الخلفية للكرة | من جانب الكرة تماماً | من خلف الكرة وجانبها |
|  | عندما اقوم بإعطاء مناولة طويلة فأني استخدم | داخل القدم ووجهه | وجه القدم فقط | داخل القدم فقط |
|  | عندما اقوم بالمناولة بالرأس الى الجانب فأني اضرب الكرة | بمقدمة الرأس | بأعلى الرأس | بجانب الرأس |
|  | عندما اقوم بمناولة قصيرة فأنني استخدم | داخل القدم | وجه القدم | باطن القدم |
|  | المناولة بباطن القدم هي افضل مناولة من ناحية | القوة | الدقة | السرعة |
|  | تكلية المناولة من ناحية المسافة الى | عالية | قصيرة متوسطة طويلة | قصيرة وعالية فقط |
|  | الاخماد عدة انواع | بالصدر والفخذ والقدم والرأس | باليدين والقدم فقط | بالرأس والقدم فقط |
|  | تشمل مهارة الاخماد جميع انحاء الجسم ما عدا | اليدين | الرأس | القدم |
|  | في الاخماد بوجه القدم تكون القدم الخامدة ويكون مكان سقوط الكرة | تكون القدم الخامدة ممدودة بمستوى الحزام ويكون مكان سقوط الكرة امام قدم الارتكاز | تكون القدم الخامدة ممدودة ومرفوعة قليلاً عن الارض ويكون مكان سقوط الكرة بجانب قدم الارتكاز | تكون القدم الخامدة مرفوعة اعلى من الحزام ويكون مكان سقوط الكرة خلف اللاعب |
|  | عندما اقوم بالإخماد وبأسفل القدم فأن الخطة المناسبة للإخماد هي | سقوط الكرة على الارض | قبل وصولها الارض | عند ارتدادها من الارض |
|  | عندما اقوم بنطح الكرة لمسافة بعيدة فأنني اضع قدماي | الواحدة بجانب الاخرى | الواحدة امام الاخرى مفتوحة | القدمان متلاصقان |
|  | عدما اقوم بإعطاء رمية جانبية لمسافة بعيدة فأنني | اسحب قدمي الخلفية على الارض | ادفع القدمين بوقت واحد | يكون الرمي من وضع الثبات |
|  | قام المدافع بمسك الكرة متعمداً بمنطقة الجزاء ما هو قرار الحكم | ضربة جزاء مع اعطاءه كارت اما اصفر او احمر | ضربة حرة مباشرة | ضربة حرة غير مباشرة |
|  | اعطى الحكم ضربة زاوية لاحد الفريقين ثم انتهى وقت المباراة ما هو قرار الحكم | انهاء المباراة | السماح بضرب الكرة وانهاء المباراة | يمدد الوقت |
|  | قام اللاعب بإعثار الخصم متعمداً لمحاولة ايقاعه باستعمال الساقين فأن قرار الحكم | ضربة حرة مباشرة | ضربة جزاء | ضربة حرة غير مباشرة |
|  | قام احد اللاعبين متعمداًً بمنع حارس المرمى من اطلاق الكرة من يديه ما هو قرار الحكم | ضربة جزاء | ضربة حرة غير مباشرة | ضربة حرة مباشرة |
|  | رمية جانبية دخلت هدف فريق المنافس دون ان تمس احد اللاعبين ما هو قرار الحكم | هدف | ضربة زاوية | ضربة هدف |
|  | ينذر اللاعب ويطرد اذا شهر له الحكم بالبطاقة | البطاقة الحمراء للإنذار والصفراء للطرد | البطاقة الحمراء للطرد والبطاقة الصفراء للإنذار | البطاقة الصفراء للإنذار والبطاقة الحمراء للإنذار |

ملحق (4)

مفتاح الاجابات الصحيحة لفقرات المقياس المعرفي

| الفقرة | الاجابة الصحيحة |
| --- | --- |
|  | أ |
|  | أ |
|  | ج |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ج |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ب |
|  | ج |
|  | ج |
|  | ب |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ج |
|  | ب |
|  | ج |
|  | ا |
|  | ب |
|  | ا |
|  | ج |
|  | ج |
|  | ب |

1. ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي , ط / القاهرة : مركز الكتاب للنشر , 2001 . ص 31 . [↑](#footnote-ref-1)
2. امين الحولي وامين محمود عنان : المعرفة الرياضية , ط/ القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 , ص 16 [↑](#footnote-ref-2)
3. قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة , ط/ عمان , دار الفكر للطباعة والنشر , 1998 , ص 19 [↑](#footnote-ref-3)
4. امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : منهاج التدريب البدنية المعاصرة ,ط1/ القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر . 2000 , ص 226 [↑](#footnote-ref-4)
5. قاسم حسن حسين : مصدر سبق ذكره , 1998 , ص 748 . [↑](#footnote-ref-5)
6. Siclovan : conculil national se – edicatia fizica sl sport : bucuresyi – Romania editera . 2001 . p 115 . [↑](#footnote-ref-6)
7. محمد عثمان : تعلم الحركي والتدريب الرياضي , ط1 / الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع , 1988 , ص 24 . [↑](#footnote-ref-7)
8. عادل عبد الصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق . ط1 , القاهرة مركز الكتاب والنشر , 1999 , ص 263 . [↑](#footnote-ref-8)
9. فريد ابو زينة : اساسيات القياس والتقويم التربوي , عمان , مكتبة الفلاح , 1998, ص65 . [↑](#footnote-ref-9)
10. فاروق عبد السلام ( وآخرون ) : مدخل علم القياس التربوي والنفسي , ط1 , الرياض , دار الهلال للنشر والتوزيع , 1991 , ص 136 . [↑](#footnote-ref-10)
11. علي الهادي آدم موسى : تأثير الاستراتيجية التكاملية والتعلم المبرمج ( الخطى ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية 2012 . [↑](#footnote-ref-11)
12. احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه , ط4 / الكويت , وكالة المطبوعات , 1978 , ص 3 [↑](#footnote-ref-12)
13. ريسان خريبط مجيد : منهاج البحث في التربية البدنة , الموصل , دار الفكر للطباعة والنشر , 1987 , ص 41 [↑](#footnote-ref-13)
14. ملحق رقم 1 [↑](#footnote-ref-14)
15. مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية : ج 1 , القاهرة , الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية , 1984 , ص 79 . [↑](#footnote-ref-15)
16. زكريا محمد الظاهر ( وآخرون ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط1 / عمان , مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع , 1990 , ص 122 . [↑](#footnote-ref-16)
17. عزيز حنا داود , عبد الرحمن انور حسين : منهاج البحث التربوي , جامعة بغداد , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , 1990 , ص 122 . [↑](#footnote-ref-17)
18. بدر محمد الانصاري : المرجع في قياس الشخصية , الكويت , دار الكتاب الحديث , 2002 , ص 43 . [↑](#footnote-ref-18)
19. وسام توفيق حماد البياتي : تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعلم الاداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2005 , ص 52 . [↑](#footnote-ref-19)