وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تصميم وتقنين إختبار مهارة السيطرة بالكرة للاعبي أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب

بحث تخرج مقدم إلى :

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية

مقدم من قبل
زين العابدين حسن نادر
مرتضى طه فلوح

بإشراف

م. د. بسـام صاحب عبد الأمير طاهر

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣ م

١- التعريف بالبحث:-

١- ١- المقدمة وأهمية البحث:-

مما لا شك فيه أن مجالات الحياة المختلفة تطورت بسرعة مذهلة ويعود هذا التطور إلى الجهود الحثيثة التي بذلها العلماء والباحثين ، والمجال الرياضي واحداً من هذه المجالات التي شملها التطور ، إذ عمل الباحثون جاهدين إلى الوصول في كافة الألعاب الرياضية إلى أفضل المستويات ومن كافة الجوانب (البدنية والمهارية والخططي ... ألخ) لتحقيق الإنجازات الكبيرة ، وكرة القدم واحدة من هذه الألعاب الرياضية التي حظيت بإهتمام كبير على المستويين الرسمي والشعبي في كافة أنحاء العالم ، إذ أن كرة القدم ترتكز على جوانب عده تكمل بعضها بعضاً لتسهم في بناء فريق متكامل الأداء ولعل أبرزها الجانب المهاري كونه الركيزة التي من خلال إجادتها يعد لاعب كرة القدم لاعباً ، ولغرض الوقوف على إمكانية اللاعب المهارية لا بد من إجراء الإختبارات التي من خلالها يمكن تحديد المستوى المهاري للاعب ومقارنته مع أقرانه من اللاعبين ، وبالنظر للتطور الكبير الذي شهدتهُ لعبة كرة القدم خلال السنوات الأخيرة ، فضلاً عن ، أن الإختبارات الموجودة أصبحت لا تجاري واقع اللعبة في الوقت الحاضر ، فلا بد للإختبارات أن تكون مواكبة لتطور اللعبة بحيث تكون قادرة على قراءة المستوى الحقيقي للاعب ومجاراة هذا التطور في الحاضر والمستقبل فضلاً عن كون الإختبار لا بد أن يكون قادر على قياس المهارة الحقيقية المشابه للواقع الفعلي في المباراة ، حيث تعد الإختبارات من الامور الأساسية لمعرفة تطور اللاعبين في هذه اللعبة ولها الأهمية الكبرى في هذا المجال حيث من خلالها يتم تعيين وتحديد المستوى وهذا بطبيعته يعطي مؤشرات يستدل منها كل من المدرب واللاعب نفسه على مقدار قابليته وموقعة بالنسبة لأقرانه ، فالحاجة إلى الإختبارات المقننة المواكبة للتطور شيئاً ضرورياً للعديد من الظواهر التي تعنى بها التربية الرياضية والمؤسسات الرياضية ، وبغية بناء وتصميم الإختبارات لا بد من معرفة إن هذه العملية (عملية تصميم وبناء الإختبارات) هي نفسها من الأمور الصعبة والدقيقة التي تحتاج إلى خبرة ومهارة عاليتين ، كذلك تتطلب إحساس مرهف بالأمور الدقيقة ذات العلاقة بالقدرات البدنية والمهارية والحركية لنوع الفعالية أو المهارة ، من هذا يمكننا القول : إن البرنامج الناجح للإختبار الذي نسعى من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة لا بد وأن يبنى ويخطط بالشكل الذي يحقق هذا الغرض والذي نأمل منه الموضوعية والوضوح تسهيلاً لمهمة الأطراف المعنية بالإختبار (القائمين بالإختبار، والمساعدين، والأفراد اللذين سيجرى عليهم الإختبار) . (محمد الياسري، ٢٠١٠، ٢١) .

وتتجلى أهمية البحث في وضع بين يدي المهتمين بالمجال الرياضي ومنهم المدربين إختبار لقياس مهارة السيطرة بالكرة والذي تم تقنينه لكي يسهم في الإنتقاء والتقييم والتشخيص بشكل موضوعي كونه يتسم بمواكبة التطور الهائل في عملية تدريب وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم ونخص بالذكر المجال أو مكون الأداء المهاري .

١-٢- مشكلة البحث :

إن تدريب كرة القدم الحديثة يرتكز أساساً على جوانب مهمة وأساسية هي الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي وهذه الجوانب تكمل بعضها بعضاً ، ولم يعد خافياً اليوم ما وصل أليه علم التدريب في كرة القدم الذي بنيَّ على أسس علمية تعمل على الوصول باللاعبين إلى إتقان المهارات الأساسية بكرة القدم وإلى التكامل في الأداء وما نراه اليوم في ملاعب العالم من إتقان وفن لمهارات كرة القدم هو خير دليل على ذلك ، ومن أجل الوصول إلى مستويات عليا ومواكبة التطور الحاصل في لعبة كرة القدم لا بد من الإعتماد على الإختبارات الجيدة التي تسهم بشكل كبير في التقييم والإنتقاء الجيد للاعبين ، ونظراً للتطور الحالي الذي شهدتهُ لعبة كرة القدم في كافة جوانبها لاحظ الباحثان أن الاختبارات المصممة سابقاً والتي تخص

مهارة السيطرة بالكرة أصبحت غير قادرة على قياس ما وضعت لأجله وكذلك لا يمكن ان تمييز بشكل واضح بين المختبرين كونها تؤدي المهارة بشكل سهل ومتواضع وهي بهذا من الممكن ان تفقد أحد الأسس العلمية لها وهو (صدق الإختبار) والذي يقصد به " أن يقيس الإختبار فعلاً القدرة أو السمه أو الإتجاة أو الإستعداد الذي وضع الإختبار لقياسه" . (محمد الياسري، ٢٠١٠، ٧٢) لذلك لجأ الباحثان إلى الخوض في هذه المشكلة لتقنين إختبار لقياس واحدة من المهارات الاساسية بكرة القدم وهي مهارة السيطرة بالكرة .

١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبار مهاري لقياس مهارة السيطرة بالكرة للاعبي أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٤- فرض البحث :

يفترض الباحثان أن الإختبار المصمم لها القدرة على التمييز بين المختبرين .

١-٥- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : لاعبو أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٥-٢- المجال الزماني : للفترة من ١ / ٢ / ٢٠٢٣ لغاية ١ / ٤ / ٢٠٢٣ .

١-٥-٣- المجال المكاني : ملاعب أندية محافظة الديوانية وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية لكرة القدم .

٢- الدراسات النظرية والسابقة :-

٢-١- الدراسات النظرية :-

٢-١-١- الإختبارات :-

الإختبار في اللغة يحمل معنى التجربة أو الإمتحان وكلمة أختبره تعني (جربه أو إمتحنه) . (محمد الياسري، ٢٠١٠، ٣١) ، كما يقتصر إستخدام تعبير إختبار (Test) على إختبارات القدرات بأنواعها المختلفة . (ليلى السيد فرحات، ٢٠٠٥، ٣٥) .

وهناك تعاريف كثيرة للإختبارات حيث عرف (كرونباخ) الإختبار بأنه "أي طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردي أو أكثر" ويعرفه (بارو) بأنه "مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته". (محمد عبده و مفتي إبراهيم،١٩٩٤، ٢٥٥) .

أما تعريف الإختبار بكرة القدم :- "هو إستجابة اللاعب لحركات موضوعة بشكل مقنن ويتم تطبيقها بطريقة معينة وذلك لمعرفة مستوى اللاعب في مفرده أو أكثر من لعبة كرة القدم" . (ثامر محسن وآخران، ١٩٩١، ٣٦) .

٢-١-٢- المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم :-

يمكن تعريف المهارات الأساسية في كرة القدم "كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى بغرض معين في إطار قانوني ، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها" . (حنفي محمود، ١٩٧١، ٢) . أما ما هي المهارات التي يمكن إعتمادها بكرة القدم فالمختصين يعبرون عنها بمفردات تكنيك اللعبة الذي يقوم به اللاعب والذي يشتمل على شكلين ، الاول عندما يكون اللاعب بتماس مباشر مع الكرة والثاني عندما يكون يتصرف بدون كرة ، وكلا الحالتين مهمتين في عميلة تدريب كرة القدم . (يوسف لازم، ١٩٩٩، ١٥) .

ويتفق أغلب الخبراء على المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم هي :-

١- الدحرجة بالكرة .
٢- ضرب الكرة بالقدم والرأس (المناولة والتهديف) .
٣- التحكم (السيطرة) بالكرة (تنطيط الكرة في الهواء) .
٤- التمرير (المناولة)
٥- الإخماد .
٦- المراوغة والخداع .
٧- المهاجمة (القطع) .
٨- المكاتفة .
٩- ضرب الكرة بالرأس (المناولة والتهديف) .
١٠- الرمية الجانبية .
١١- مهارات حارس المرمى .

وهناك مهارات أخرى كـ (الجري بالكرة والحركة نحو الفراغ) .
وسيقتصر الباحثان على شرح المهارة التي تم تصميم الإختبار لها فقط .

مهارة التحكم بالكرة :- (تنطيط الكرة في الهواء)

يعتبر بعض الخبراء هذه المهارة من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم رغم قلة إستخدامها في الملعب ، حيث تنمي عند اللاعب القدرة على إدراك خواص الكرة والإحساس بها وهذا كثيراً ما يساعده في أن يتحكم في توافقه الحركي وتطوير نفسه في الكثير من المهارات الأخرى . (حنفي مختار، ١٩٨٤، ١١٤) . وهي تعني سيطرة اللاعب على الكرة بجميع أجزاء جسمه حسب قانون اللعبة سواء بالقدمين أو الفخذين أو الرأس وقياس إحساسه على الكرة ومقدرته على التحكم فيها وإن قياس هذه المهارة بعدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم ماعدا اليدين من لحظة إعطاء إشارة البدء حتى سقوط الكرة أو إنتهاء فترة الإختبار أو الأداء . (نوار عبد الله حسين، ٢٠٠٧) . وكذلك تعني قدرة وإمكانية اللاعب على تنطيط الكرة في الهواء لأكثر عدد من المرات بأجزاء الجسم عدا اليدين ، كما يفهم منها قدرة اللاعب على التحكم بالكرة في الهواء . وعليه يجب أن يكون توقيت اللاعب دقيقاً وإحساسه عالياً بالكرة عند ملامستها سواء أكان بالرأس أو بالقدمين أو أي جزء من أجزاء الجسم . وتعتبر مهارة السيطرة بالكرة من المهارات المهمة والتي يتوجب على اللاعب إتقانها بشكل جيد وكلما زاد تحكم اللاعب بالكرة وسيطرته عليها تمكن من التقدم في المهارات الاخرى . (موفق أسعد، ٢٠٠٩، ١٢٧) .

٢-١-٣- تقنين الإختبارات :-

أصبحت الحاجة إلى الإختبارات المقننة للتطبيق في المجال الرياضي من الأمور الهامة والتي تعود على كل من المدرس والمدرب بالفائدة العظيمة والكبيرة ، فالإستدلال على مستوى الأفراد يجب أن يتم عن طريق إجراء الإختبار المقنن والذي هو "ذلك الإختبار الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته إذا ما كُرر ، كما تضمن صدقه في قياس السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها" . (أحمد محمد و علي فهمي، ١٩٨٤، ٣٠) .

كما يقصد بعملية تقنين (تصميم وبناء) الإختبار المراحل التي يمر بها الإختبار بغية إعداده للتطبيق ، ويتضمن معرفة صلاحيته لعينة البحث تطبيقياً من حيث :- (محمد الياسري، ٢٠٠٣، ٣٠)

١- ثقله العلمي :- أي معرفة مستوى الصعوبة وقدرته على التمييز بين أفراد العينة .
٢- تقويمه :- أي تأشير مقدار صدقه وثباته و موضوعيته .
٣- إعداد التعليمات الخاصة بسياق إجرائه .
٤- تقنينه :- من خلال تطبيقه على عينه ممثلة للمجتمع بغرض إشتقاق المعايير له .

٢-٢- الدراسات السابقة :-

٢-٢-١- دراسة علاء جبار عبود :- (علاء جبار ، ٢٠٠٨)

أجرى الباحث علاء جبار عبود دراسة بعنوان **(تصميم وتقنين إختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم)** وقد هدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين اختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم ، وأفترض الباحث أن للإختبار المصمم القدرة على التمييز بين المختبرين ، حيث تم إجراء الدراسة على عينه من اللاعبين الشباب والمتقدمين من أندية الفرات الأوسط بكرة القدم وكانت العينة تمثل لاعبي الشباب والمتقدمين لأندية (النجف ، الديوانية ، السماوة ، اليقظة ، الاتفاق ، الميناء ، كربلاء ، النجمة ، الشطرة ، الخضر) ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي ، وقد إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط (بيرسون) ،

اختبار (تر) لمعنوية معاملات الارتباط ، اختبار (ت) للعينات المستقلة ولعينتين متساويتين ، اختبار مربع كاي (كا^{٢}) في حال متغير واحد) .

وأسفرت النتائج عن تحقيق فرض الباحث ، وقد توصل إلى الإستنتاجات التالية :-

١- بأن للاختبار المبتكر إمكانية التمييز بين المختبرين .
٢- بأن الاختبار المبتكر صالح لاختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة من فوق الجدار لفئة الشباب والمتقدمين وإمكانية استخدامه في القياس .

٢-٢-٢- مناقشة الدراسة السابقة :-

تناول الباحث كيفية تصميم إختبار مهاري ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وشملت عينة بحثه أندية الفرات الأوسط وهو ما تشابهت به مع دراستنا الحالية حيث تم تقنين الإختبار للفئتين الشباب والمتقدمين فقط أما دراستنا الحالية فد شملت فئة الشباب فقط .

مستخلص الدراسات :-

أفاد الباحثان من هذه الدراسة التي أدرجاها ضمن الدراسات السابقة في نقاط عديدة منها تكوين خبرة نظرية لدى الباحثان في معالجة مشكلة البحث فضلاً عن معرفة أهم الوسائل الإحصائية التي يمكن أن يستعملها الباحث في إستخراج النتائج ، ومن الأمور التي أضافها هذا البحث هي تصميم إختبار مهاري جديد للعبة كرة القدم له القدرة على التمييز بين المختبرين .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

المنهج هو الطريق الذي يستخدمه الباحث لدراسة المشكلة لكي يصل إلى الحقيقة ويكشف عنها ، وكذلك أيضا هو الإسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل لحل مشكلته . (وجيه محجوب، ٢٠٠٢، ٨١) . كما إن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إختيار المنهج الذي يتبعه من أجل التوصل إلى حلها . (أحمد بدير، ١٩٨٥، ٥) . ولهذا إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث ، إذ يهدف هذا المنهج إلى جمع البيانات لمحاولة إختبار فروض البحث أو الإجابة عن أسئلة تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن أو تصف ما هو حادث . (محمود حسن، ١٩٩٦، ٩٤) .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

المجتمع يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث ، وكذلك "هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (وجيه محجوب و عبد الرحمن عدس، ١٩٨٨، ١٠٥) ، وحدد الباحثان مجتمع بحثهما بلاعبي أندية الديوانية لكرة القدم .

والعينة عبارة عن "مجموعة من المفردات مأخوذة من مجتمع ما ، إذ يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة" . (وجيه محجوب، ١٩٩٣، ١٧٩) . وإن "الباحث هو الذي يختار العينة التي تلائم بحثه وهو الذي يقدر حاجته إلى المعلومات التي تحقق غرضه" . (عبد الرحمن عدس وآخرون، ١٩٩٨، ١١٣) . ومن هنا إختار الباحثان عينة بحثهما والبالغ عددها (١٥٠) لاعباً من أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب بالطريقة العشوائية والجدول (١) يبيّن الأندية التي تم إختيارها مع عدد اللاعبين من كل نادي .

الجدول (١)

يبيّن توزيع اللاعبين ضمن الأندية

ت	النادي	العدد المختار	ت	النادي	العدد المختار
١	الديوانية	٢٥	٤	الدغارة	٢٥
٢	الشامية	٢٥	٥	عفك	٢٥
٣	النجمة	٢٥	٦	الإتفاق	٢٥

٣-٣- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

٣-٣-١- وسائل جمع البيانات :-

الوسائل :- الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات والبيانات والأجهزة الأخرى" . (عقيل حسين، ١٩٩٥، ٥٥) .

واستخدم الباحثان الوسائل التالية :-

١- الإستبيان .
٢- الملاحظة .
٣- الإختبار والقياس .

٣-٣-٢- الأجهزة والادوات المستخدمة :-

إستخدم الباحثان الأجهزة والأدوات التالية :-

١- كرات قدم قانونية عدد (١٥) .
٢- صافرات .
٣- بورك .
٤- ساعة توقيت إلكترونية نوع تقيس إلى أقرب ١٠٠/١ ثا .

٣-٤- إجراءات البحث :

٣-٤-١- تصميم الإختبار :

إختبار التحكم (السيطرة) بالكرة في الهواء (تصميم) .

أسم الإختبار:- التحكم بالكرة في الهواء بإستخدام أجزاء الجسم عدا اليدين .

الهدف من الإختبار:- قياس قدرة اللاعب على التحكم بالكرة في الهواء خلال دقيقة واحدة .

الأجهزة والأدوات المستخدمة:- كرات قدم قانونية (٦) ، ساعة إيقاف ، صافرة .

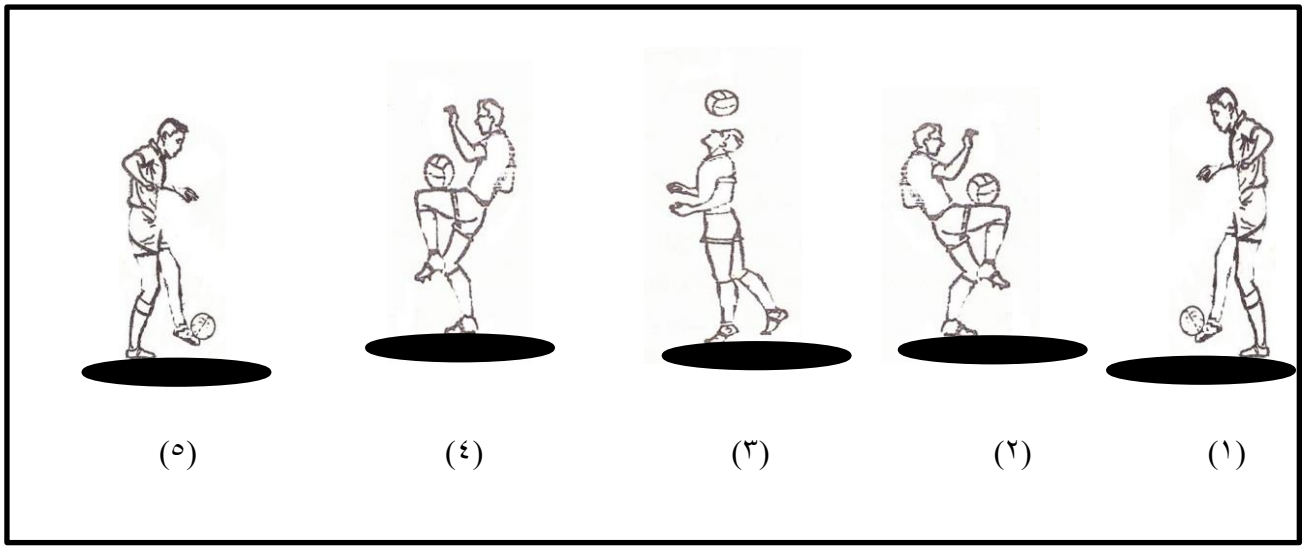
إجراءات تنفيذ الإختبار :- ترسم دائرة نصف قطرها (١،٥)م تمثل منطقة الإختبار .

طريقة الأداء:- يقف المختبر في منطقة الإختبار وعند سماع الصافرة يقوم برفع الكرة من الأرض وضربها بالقدم اليمين ورفعها إلى الفخذ اليمين ثم ضربها بالفخذ ورفعها إلى الرأس وضربها بالرأس ثم إسقاطها على الفخذ اليسار وضربها بالفخذ ثم إسقاطها على القدم اليسار وضربها وهكذا بحيث تدور الكرة دورة كاملة حول الجسم كما موضح في الشكل رقم (٤) ، وفي حالة اللاعب الأعسر يكون دوران الكرة بالعكس .

طريقة التسجيل:-

١- يحصل المختبر على خمس (٥) درجات لكل دورة كاملة حول الجسم .
٢- في حال سقوط الكرة ولمسها للأرض يتم خصم درجة واحدة لكل مرة تسقط فيها الكرة على أن لا يتجاوز ثلاث مرات خلال فترة زمن الإختبار .
٣- في حال حدوث خطأ أو إختلاف في الترتيب بركل الكرة لا تحتسب درجة ويستمر بأداء الإختبار .
٤- في حال خروج المختبر من منطقة الإختبار لا يتم إحتساب درجة له حتى عودته داخل الدائرة (منطقة الإختبار) .
٥- في الدورة الأخيرة حصراً وفي حال إنتهاء زمن الإختبار يتم إحتساب درجه (١) واحدة لكل لمسة للكره وتضاف إلى الدرجة التي يحصل عليها المختبر خلال فترة أداء الإختبار .

ملاحظة ١ :- تم إحتساب معدل زمن دوران الكرة حول الجسم بـ (٥) ثواني للدورة الواحدة خلال فترة زمن الإختبار (١) دقيقة أي بمجموع (١٢) دورة .
ملاحظة ٢ :- أعلى درجة يحصل عليها المختبر (٦٠) درجة .



إستمارة تسجيل إختبار التحكم بالكرة

ت	إسم اللاعب	محاولة ٢			محاولة ٢			الدرجة النهائية
		عدد الدورات حول الجسم	عدد مرات سقوط الكرة	درجة الدورة الأخيرة	عدد الدورات حول الجسم	عدد مرات سقوط الكرة	درجة الدورة الأخيرة	
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								

٣-٥- التجربة الإستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريبا عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها " ، ومن أجل إعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الإختبارات المستخدمة .

وقد قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ١٠/ ٢ / ٢٠٢٣ وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (٣٠) لاعباً من جميع أندية محافظة الديوانية حيث تم إختيارهم عشوائياً بواقع (٥) لاعبين من كل نادي وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الهدف منها :-

١- التحقق من تفهم فريق العمل وكفاءتهم في إجراء القياسات وتسجيل النتائج .
٢- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار .
٣- التحقق من ملائمة المكان لتنفيذ الإختبار .
٤- معرفة المعوقات التي قد تظهر في التجربة الرئيسية ، وتلافي حدوث الأخطاء .
٥- كذلك تم التحقق من ملائمة جميع المسافات المتعلقة بأداء الإختبار من خلال إجراء الكثير من التجارب .

٣-٦- التجربة الرئيسية :-

قام الباحثان بتطبيق إختبارهما على عينة بحثهما بتأريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ وإستمر تطبيق الإختبارات لغاية ٤ / ٣ / ٢٠٢٣ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة يوم واحد ، وقد تم إعادة تطبيق الإختبارات على كل اللاعبين بعد مرور (٧) أيام من تطبيقها أول مرة لغرض إيجاد معامل الثبات ، وكما موضّح في الجداول رقم (٢) .

الجدول (٢)
يبيّن إجراء الإختبارات في محافظة القادسية

تطبيق الاختبار المرة الاولى		اعادة الاختبار	
النادي	التأريخ	النادي	التأريخ
الاتفاق	٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣	الاتفاق	٢٧ / ٢ / ٢٠٢٣
الديوانية	٢١ / ٢ / ٢٠٢٣	الديوانية	٢٨ / ٢ / ٢٠٢٣
الدغارة	٢٢ / ٢ / ٢٠٢٣	الدغارة	١ / ٣ / ٢٠٢٣
الشامية	٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣	الشامية	٢ / ٣ / ٢٠٢٣
عفك	٢٤ / ٢ / ٢٠٢٣	عفك	٣ / ٣ / ٢٠٢٣
النجمة	٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣	النجمة	٤ / ٣ / ٢٠٢٣

الجدول (٣)
يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبار المصمم

أسم الاختبار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	تحصيل عينة البحث في الإختبارات		درجة للإختبار	
				أقل قيمة	أعلى قيمة	أقل قيمة	أعلى قيمة
التحكم بالكرة	١٥٠	٣١.٧١٣	١٧.١٩١	٠	٥٧	٠	٦٠

٣-٧- الأسس العلمية للإختبارات :

٣-٧-١- صدق الاختبار :

أن الاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدل منها أو بالإضافة اليها ، كذلك يعني قدرة الإختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمه المراد قياسها . (مصطفى باهي، ١٩٩٩، ٢٣) . وقد إعتمد الباحثان الصدق المحتوى أو المضمون ، وهذا النوع من الصدق يعني مدى تمثيل الإختبار للمواقف التي يقيسها أي أن المفردات التي يتضمنها الإختبار (محتوياته) تعكس أو تمثل محتوى الظاهرة المستهدفة من القياس . (محمد نصر الدين، ٢٠٠٦، ١٨٤) .وقد قام الباحثان بعرض الإختبار المصمم على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيته وكان عددهم عشرون مختصاً.

٣-٧-٢- ثبات الاختبار :

الإختبار الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفسها إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها على العينة نفسها . (خير الدين عويس، ١٩٩٩، ٥٥) . كذلك الإختبار الثابت هو الذي " تبقى علامته متقاربة ولو أعيد لعدة مرات" . (نبيل عبد الهادي، ٢٠٠٢، ١٢٨) . وبغية إيجاد معامل الثبات للإختبارات قام الباحثان بإعادة الإختبار على عينه بحثهما والبالغة (١٥٠) لاعباً بعد مرور (٧) أيام من إجرائها أول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف ، ومن ثم عمد الباحثان إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) حيث تراوحت قيّم (ر) المحسوبة (٩٦% - ٧٧%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٣- موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، أي أنه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة أو الدرجة بإختلاف المصححين . (زيد الهويدي، ٢٠٠٤، ٦٢) ، حيث إن الإختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك عند تطبيقه ، وهذا ما تميز به الإختبار الذي قام الباحثان بتصميمه فقد راعيا طريقة التسجيل حيث تتم بإستخدام وحدات (ثانية ، الدرجة ، عدد المرات) والإبتعاد عن التقدير الذاتي ، كما تم تحديد التعليمات للإختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الإختصاص في التربية الرياضية ، وتم أيجاد الموضوعية بإستخدام الإرتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين حيث كلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الإختبارات تتمتع بموضوعية عالية . وقد قام الباحث بتطبيق الإختبارات الخمسة

على عينة قوامها (٣٠) لاعب بواقع (٥) لاعبين من كل نادي ، وبعد أن فرغت البيانات تمت معالجتها إحصائياً حيث أسفرت النتائج عن تراوح قيّم (ر) المحسوبة (٩٧% - ٩٩%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٥٠) ، قام الباحثان بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصلوا عليها بصورة تصاعدية ، وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤١) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤١) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، وقد أظهرت النتائج أن جميع قيّم (ت) المحتسبة أكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على ان الإختبار له القدرة على التمييز بين المختبرين وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٥- معامل الصعوبة :-

يهدف هذا الإجراء إلى إنتقاء الإختبارات المناسبة لمستوى أفراد العينة وإستبعاد الإختبارات الصعبة جداً أو السهلة جداً كون ذلك يجعل الإختبارات أقل صدقاً وثباتاً ، أي أن تلك الإختبارات لا تساعدنا في معرفة الفروق الفردية بين أفراد العينة ، وبغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبار المهاري عمد الباحثان إلى إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٩- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

١- كا^{٢} .
٢- الوسط الحسابي .
٣- الإنحراف المعياري .
٤- الوسيط .
٥- إرتباط بيرسون .
٦- إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين .
٧- معامل الإلتواء .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :-

٤- ١- ١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبار:-

يبيّن الجدول (٧) نتائج صدق المحتوى للإختبار المصمم وقيّم (كا^{٢}) المحسوبة وبعد مقارنتها مع قيمة (كا^{٢}) الجدولية التي تساوي (٦.٦٣٤) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠.٠١) على التوالي أتضح بأن قيّمة (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار وكل ما تحتويه صالح لقياس المهارة التي وضع من أجلها ولا يقيس شيئاً سواها .

الجدول (٧)

يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية

أسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	نسبة الإتفاق	قيمة (كا^{٢})	الدلالة
التحكم بالكرة بأجزاء الجسم المختلفة	٢٠	٠	%١٠٠	٢٠.٠٠	معنوي لصالح القبول

*** عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠.٠١)**

٤-١- ٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبار :-

جدول (٨) يبيّن قيّم معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبار المصمم وبعد مقارنته بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠.٣٦١ ، ٠.٤٦٣) عند درجة حرية (٢٨) ونسبة خطأ (٠.٠٥ ، ٠.٠١) على التوالي حيث ظهرت أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين* مما يؤكد على موضوعية الإختبارات والأخذ بنتائجها وبدرجه عالية من الثقة ، كما تؤكد النتائج أيضاً على خلوها من الأحكام الذاتية ، ما يعني وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبارات في كيفية إجراءها وإدارتها وتسجيل نتائجها وبالتالي الحصول على الدرجات نفسها تقريباً من قِبل الحكمين .

الجدول (٨)

يبين موضوعية الإختبار وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين

أسم الاختبار	قيمة الإرتباط	الدلالة
التحكم بالكرة بأجزاء الجسم المختلفة	٠.٩٨	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٠-٢= ٢٨ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥ - ٠.٠١) تساوي (٠.٣٦١ ، ٠.٤٦٣)**

٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبار :-

يبيّن جدول (٩) نتائج القدرة التميزية لإختبار المصمم ، وعند مقارنة قيّم (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١.٨٩) بدرجة حرية (٨٠) ونسبة خطأ (٠.٠٥) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار يؤخذ بنتائجه ولديهه القدرة على التمييز بين الأفراد أو اللاعبين المختبرين .

الجدول (٩)
يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبار

إسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع		
	٥١.٠٩٨	٥.٧٨٣	٨.٤٨٨	٨.٣٩٤	٢٦.٧٦٧	مميزة

* قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية ٨٢ - ٢ =٨٠ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (١.٨٩)

٤-١-٤- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء للإختبار :-

يبيّن جدول (١٠) التوزيع الطبيعي للإختبار حيث عمد الباحثان إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبار لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعاً ، وقد أظهرت النتائج أن قيّمة الإلتواء المحسوبة بين (± ١) مما يؤكد إعتدالية التوزيع .

الجدول (١٠)

يبيّن مؤشرات مدى تجانس العينة ومعامل الإلتواء للإختبار المصمم

أسم الإختبار	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الألتواء
التحكم بالكرة	٣١.٧١٣	١٧.١٩١	٣٧	- ٠,٤٢١

٤-١-٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-

يبين جدول (١١) قيّم معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠.١٥٩) عند درجة حرية (١٤٨) وبنسبة خطأ (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المصمم ، كما يدل على خلو الإختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين .

الجدول (١١)

يبين قيمة معامل الثبات

أسم الاختبار	قيمة الارتباط	الدلالة
التحكم بالكرة	٠.٩٥٧	معنوي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢= ١٥٠- ٢ = ١٤٨) تساوي(٠.١٥٩)

٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحثان إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبار المصمم يتمتع بأسس علمية حقيقية وله القدرة على التمييز بين المختبرين .
٢- إن الإختبار المصمم يواكب التطور الحاصل في لعبة كرة القدم .
٣- إن الإختبار المصمم صالح لقياس المهارة التي صمم من أجلها وإمكانية إستخدامه في القياس .

٥-٢- التوصيات :-

يوصي الباحثان بما يلي:-

١- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي إنتقاء اللاعبين .
٢- إستخدام هذه الإختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارة وعدم الإعتماد على العين المجردة .
٣- إستخدام هذا الإختبار في قياس المهارة التي صمم من أجلها في الدراسات المستقبلية .

المصادر

١- أحمد بدير : أصول البحث العلمي ، عمان ، الأردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥ .
٢- أحمد محمد و علي فهمي : القياس في المجال الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٤.
٣- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .
٤- حنفي محمود مختار : التدريب الحديث في كرة القدم ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ١٩٧١ .
٥- عقيل حسين عقيل : فلسفة مناهج البحث العلمي ، ط١ ، طرابلس ، ١٩٩٥ .
٦- علاء جبار عبود : تصميم وتقنين إختبار دقة التهديف للركلة الحرة المباشرة بكرة القدم ، بحث منشور ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٧ .
٧- ليلى السيد فرحات : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ٢٠٠٥ .
٨- محمد عبده و مفتي إبراهيم : الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٩- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لإختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ .
١٠- محمود حسن : مناهج البحث العلمي في اعلام الطفل ، ط١ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
١١- موفق أسعد : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٩ .
١٢- نبيل عبد الهادي : مدخل إلى القياس والتقويم التربوي وإستخدامه في مجال التدريب الوضعي ، ط٢ ، وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .
١٣- نوار عبد الله حسين : تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٧ .
١٤- وجيه محجوب و آخرون : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٨٨ .
١٥- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ، ٢٠٠٢ .
١٦- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب) ، دار الخليج ، عمان ، ١٩٩٩ .