



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بناء مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الصف الرابع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

بحث تقدم به

حيدر ثائر قيس

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف

أ.م. د حيدر محمد مصحح

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ



الإهداء

إلى سيد المرسلين وخاتم النبيين....
 إلى حبيبنا وشفيعنا (محمد) (صلى الله عليه وآله وسلم)..
 إلى رافدي الحب والحنان والتضحية.....
 إلى عيناى التي أرى بهما طريق حياتى.....
 إلى أعلى ما أملك فى هذه الدنيا...
 إلى والدى ووالدى أطل الله فى عمرهما...
 إلى سندي فى الحياة
 أخوانى أخواتى ... الأعزاء
 إلى كل من أراد الخير لى أصدقائى
 إلى كل من تمنى لى النجاح والموفىة
 اهدي ثمرة جهدي المتواضع..
 الباحث

شكر وتقدير :

" وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها " .

نبدأ بحمد الله جلت قدرته . فبه تعالى اعتزازنا وعليه عز وجل اعتمادنا ونصلي ونسلم على

سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه المنتجبين ومن اتبع هذاه إلى يوم الدين .

أما بعد فيتقدم الباحث بجزيل الشكر والامتنان الى من كان الدافع والحافز بحكمته وموعظته

العلمية التي طالما تخطيت بها الظروف الصعبة والتحديات التي واجهتني في هذه الحياة ؛ الأ وهو

الاستاذ الفاضل الدكتور حيدر محمد مصلح المشرف على البحث سدد الله خطاه في نصره العلم

وطلبته .

والشكرُ موصولٌ لأصحابِ الفضل، عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعميدها

الاستاذ الدكتور احمد عبد الأمير شبر في جامعة القادسية .

وأنه لمن واجب الامتنان والعرفان أن اتقدم بالشكر والتقدير الى جميع الاساتذة والتدريسيين

الذين قدموا لي العون وكل من أبدا لي المساعدة فأرجو من الله أن يوفقني على شكرهم وذكر

معروفهم .

كما لا يفوتني ان اتقدم بشكري وتقديري الى جميع طلاب وطالبات المرحلة الرابعة للعام

الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ . واخيراً كلمة شكر واعتزاز إلى كل من اسهم بنصيحة او جهد وكان له

الفضل في انجاز هذا البحث والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكرهم، والاعتراف

بفضلهم . "ربنا لا تؤاخذنا ان نسينا أو اخطانا" ربنا تقبل منا انك انت السميع العليم"

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٧	يبين القدرة التمييزية لمقياس مهارات البحث العلمي	١
٢٥	يبين ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس لمهارات البحث العلمي	٢
٢٦	يبين ارتباط المجال بالمقياس لمهارات البحث العلمي	٣
٢٧	يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي	٤
٢٧	يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرو نباخ لمقياس مهارات البحث العلمي	٥
٣٠	يبين مستوى افراد عينة البحث في مهارات البحث العلمي	٦
٣١	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث	٧
٣٢	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي	٨

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
٣٩	الصورة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي	١

ملخص البحث

بناء مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الصف الرابع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

الباحث

حيدر ثائر قيس

بإشراف

أ.م. د. حيدر محمد مصحح

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣ م

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ، والبالغ عددهم (١٧٤) طالب وطالبة موزعين على (٧) شعب ، شملت إجراءات البحث بناء مقياس مهارات البحث العلمي حيث تضمن (٧) مجالات هي (مجال المشكلة ، مجال صياغة العنوان ، مجال اهداف وفروض البحث ، مجال الدراسات النظرية والدراسات السابقة ، مجال عينة البحث ، مجال مناقشة النتائج ، مجال الاستنتاجات والتوصيات) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (٢٠) طالب / طالبة وعينة التجربة الرئيسية (١٠٠) طالب م طالبة وعينة التطبيق (١٢٠) طالب / طالبة ، اما اهم الاستنتاجات كانت هي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي وايضا يتمتع طلبة المرحلة الرابعة بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج التي اظهرها المقياس . واهم التوصيات التي توصل اليها الباحث ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات الاولية من مهارات البحث العلمي ، يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسة الاولية .

الفصل الأول

١-التعريف بالبحث :-

١-١- مقدمة البحث وأهميته :-

١-٢- مشكلة البحث :-

١-٣- أهداف البحث :-

١-٤- فروض البحث :-

١-٥- مجالات البحث :-

١-٥-١- المجال البشري :-

١-٥-٢- المجال المكاني :-

١-٥-٣- المجال الزماني :-

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميه.

زاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد حلول للمشكلات ، فهو ضرورة لكل إنسان مهتما كان في عمله أو مركزه ولم يعد بالإمكان استخدام الطرق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (عبيدات ، ١٩٨٨ ، ١٤) .

أن موضوع البحث العلمي من المواضيع التي تدرس في جميع المراحل الدراسية الاكاديمية وتهدف الى أعداد طلاب الجامعات أعدادا علميا وتربويا مبني على أسس البحث العلمي الصحيح في إخراج البحوث العلمية التي يتقدمون بها سواء لبحوث الدراسة الاولية أو لرسائل الماجستير والدكتوراه ، أن فائدة البحث العلمي لا تقتصر على لطلاب فقط وإنما يستفيد منها جميع الباحثين والاساتذة العاملين في قطاع التربية والتعليم والعلوم الأخرى (شرارة ، ٢٠١٦ ، ١٠)

وعلى الفرد لغرض الحصول الى حل مشكله حلا علميا ان يتميز بمجموعه من المهارات وان يتمتع بقدرته على حل المشكلات من خلال امتلاكة معرفة عامة وطريقة جيدة في تحديد المشكلة وامكانية الربط بين المعطيات لإيجاد حلول مبتكرة بالاعتماد على تلخيص المعلومات وتحديد الاهداف والدوافع .

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تزويد طلبة الدراسات العليا بمقياس مهارات البحث العلمي والذي يمثل اتقانه والالمام به مطلب رئيسي في تحقيق مجتمع المعرفة وتوعية كل الطلبة بأهمية تنمية مهارات البحث العلمي لديهم واكسابها ، ليتم صياغة وكتابة مواضيع البحث العلمي بالطريقة الصحيحة من خلال وضع الخطوات العلمية والعملية في بناء مقياس مهارات البحث العلمي .

٢-١ مشكلة البحث.

من خلال ملاحظة الباحث والاطلاع على الادبيات السابقة والقراءات والبحوث ذات العلاقة وكونه طالب مرحلة رابعة لاحظ بان هناك طلاب لديهم قصور بكتابة وفهم مادة البحث العلمي مما حدا بالباحث التفكير بأسباب عدم تمتع الطلبة بمهارات معينة للبحث العلمي والتي تعتبر عاملا اساسيا في فهم وكتابة البحث العلمي ، لذلك ارتأى الباحث في بناء مقياس مهارات البحث العلمي للكشف عن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة ، وماهي مهارات البحث العلمي اللازمة للطلاب في كتابة البحث العلمي (مشروع التخرج) حيث تكمن مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:- (ما مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية) .

٣-١ اهداف البحث.

١. بناء مقياس مهارات البحث العلمي الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .
٢. مقدار ما يمتلكه طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية من مهارات البحث العلمي للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

٤-١ فرض البحث :

١. يفترض الباحث ان مقدار ما يمتلكه طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة من مهارات البحث العلمي هو دون مستوى الطموح .

٥-١ مجالات البحث.

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة الدراسة الأولية المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ١/١١/٢٠٢٢ ولغاية ٢/٣/٢٠٢٣ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

-٢-

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :-

٢-١- الدراسات النظرية :-

٢-١-١ البحث العلمي :

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم والتفوق ولكافة المستويات وذلك من خلال الأسس والمناهج والادوات الخاصة به والتي تساعد على حل المشاكل التي تعترض أي ميدان من ميادين الحياة وبهذا فإن أي مجتمع ينشد التقدم ويرغب في تحقيق نهضة فكرية واجتماعية لابد من الاهتمام بالبحث العلمي باعتباره مصدرا من مصادر المعرفة (١) .

قبل التعرف على البحث العلمي يجب معرفة ما هو البحث ما جذوره التي فسرتها للتوصل التعريف الصحيح للبحث العلمي ، البحث كما ورد في معجم لسن العرب مشتق من الفعل الثلاثي بحث أي بحث في الشيء أي ستقصى عنه وبحث تعني التوصل إلي نتيجة ما أو توصل إلى حقيقة فالبحث بحد ذاته يبدأ لدى الباحث بالتساؤلات والاستفسار وينتهي بالإقناع و التخلص من الشك ، وينتهي أحيانا بالتبرير فلا يقوم البحث إلا حول ظاهرة تسترعي انتباه الباحث وتحاول الإجابة عن تساؤلاته (٢) .

والبحث هو حاسة الفضول التي يتمتع بها الإنسان التي يستخدمها عن طريق التحكم بالرموز وجعلته يتأمل في حركة الكون والقوى العظمى و الخارجة عن سيطرته و أحيانا تحكمه (٣) .
أما كلمة العلمي فهي كلمة مشتقة من كلمة العلم بأنه النشاط الذي يهدف إلى زيادة قدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة .

يعرف البحث العلمي بأنه استخدام الطرق والأساليب العلمية في الحصول إلى حقائق جديدة والتحقق من صحتها وكذلك إمكانية التنبؤ بالنتائج تحت ظروف مختلفة (٤) .

(١) مروان عبدالمجيد : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٠ ، ص ١١ .

(٢) نبيل احمد عبدالهادي : منهجيته البحث في علوم الإنسانية ، الاهلية للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠١٠ ، ص ١٨ .

(٣) خير الدين علي : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ١٤ .

(٤) اخلاص محمد واخران : طرق البحث العلمي و التحليل و الإحصائي في مجالات التربية و النفسية و الرياضة ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢ .

ايضا هو محالة لاكتشاف وتحقق وتطوير المعرفة الإنسانية وكذلك التنقيب عنها ينقد علمي متكامل (١) .

(يتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات كما يسمح للباحث الاطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها ويجعل من الباحث شخصية مختلفة من حيث التفكير والتنبؤ لما هو قادم) .

٢-١-٢- أهمية البحث العلمي :

أهمية العلم في بناء المجتمع الإنساني في التطور التكنولوجي وفي التنمية البشرية وبناء الإنسان الجديد بصورة عامة ، أو الإنسان الباحث بصورة خاصة .
وذلك من خلال التوصل الى نتائج و الاستنتاجات و التعميمات و القوانين العلمية لابد إن تتم على أسس منهجية علمية و ما تتضمنه من اجراءات وتقنيات وإن ظاهرة الاهتمام بالبحث العلمي تزايدت بشكل كبير في مختلف المجتمعات و الأمم .

ان ضرورة البحث العلمي تتجلى من خلال كونه وسيلة للاحتفاظ بما يصل إليه المجتمع من تطور و نقله من حال الى حال والأساس لحل المشكلات بحيث تحل المشكلة على أساس المنهج العلمي مثل التخمين او التقدير او الدراسة او اتباع أسلوب التنظير غير الممزوج بالواقع الميداني ان الدراسات والبحوث العلمية تتوزع بشكل واضح في القطاعات الزراعية و الصناعية والميدانية كافة .

فالبحث وسيلة وليس غاية لان الباحث يحاول من خلال بحثه اشباع حاجته من المعرفة وتوسيعها ، او دراسة ظاهرة معينة او مشكلة ما ، للتعرف على العوامل التي ادت الى وقوعها ثم الخروج بنتيجة او حل وعلاج للمشكلة (٢) .

ويمكن تعريف البحث العلمي اجرائيا بانه (خطوات فكرية واضحة التخطيط تساعد الفرد على دراسة الظواهر العلمية والاجتماعية بصورة موضوعية للوصول الى معرفة انسانية واقعية بنيت على فروض وتساؤلات قابلة للتحقق)

(١) وجيه محبوب : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٥ ، ص ٣١ .

(٢) فايز جمعه النجار واخران : اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط٢ ، دار الحامد ، عمان ، ٢٠١٠ ، ص ٢٣ .

٢-١-٣ مهارات البحث العلمي

٢-١-٣-١. المشكلة :

المشكلة هي حالة تباين أو الاختلاف بين واقع حالي أو مستقبلي وهدف نسعى إلى تحقيقه ، وعادة ما يكون هناك عقبات بين الواقع و المستهدف ، كما أن العقبات قد تكون معلومة أو مجهولة.

أن من أهم الخطوات الأساسية للبحوث العلمية هي الإحساس بالمشكلة ، أن الإحساس بالمشكلة يتعرف نقطة البداية في أي مجهود للبحث العلمي ، فان اعرفنا المشكلة تعريف بسيط : وهو أن يشعر الفرد بعدم الراحة اتجاه شيء ما ، كان أن ويشعر بالقلق وبالتالي تتطلب إجابات شافية على تساؤلات الفرد واستفساراته

فالإحساس يصبح منها فكرة وقد يدلل البعض أن الإحساس يدلل البعض أن الإحساس بالمشكلة من الأمور الذاتية المرتبطة بالنواحي النظرية وعلينا أن نفرق بينه وبين الناحية العلمية فالإحساس بالمشكلة هو جزء من التفكير العلمي الذي يتصف بتكامل اجزائه وترابط مراحلها فالإحساس عادة هو المنية للبصيرة الفكرية التي تنير طريق البحث وتساعده في تخطيط مساره وتنفيذ مهمته في اقصر وقت وأقل جهد وتكلفه (١) .

٢-١-٣-٢ العنوان :

عنوان البحث العلمي ، هو عنوان ودليل الموضوع أو المشكلة أو الفكرة محل الدراسة والبحث ، ويشتمل ويدل على كافة عناصر وأجزاء ومقدمات وتفصيل البحث ، بصورة واضحة دقيقة شاملة ودالة ، يخضع اختيار العنوان لعدة ضوابط وأحكام موضوعية وشكلية ومنهجية، لعل أبرزها ما يلي

- الدقة والوضوح : مع سهولة الفهم في إطار محدد، بعيدا عن العموميات والإبهام وقبو التأويل وأكثر من تفسير.
- الإيجاز بدون إخلال بعيدا عن الإطالة المملة: فلا يكون مختصرا جدا لا يوضح أبعاد الموضوع، ولا طويلا فضفاضا مملا، يحتمل كل التفسيرات والتفصيلات.

(١) كامل محمد المغربي : اساليب البحث العلمي ، دار الثقافة و التوزيع و النشر ، عمان ، ٢٠٠٢ م

- أن يدل على المحتوى : فالاسم لابد أن يدل على المسمى، واختيار موضوع محدد في مسماه، لابد أن يعكس محتواه في إطار من التخصص الدقيق.
- الحداثة والتفرد وإثارة الاهتمام : لتمييز الباحث عن غيره من الباحثين، ومن ثم يبتعد عن الأنماط التقليدية . ويكتسب العنوان أهمية خاصة من حيث كونه يؤدي وظيفة إعلامية عن موضوع البحث ومجاله . وهو يرشد القارئ إلى أن البحث يقع في مجال معين كما تعتمد المكتبات في تصنيفها للبحث على العنوان

٣-١-٢-٣ أهداف وفروض البحث :

ينبغي على الباحث أن يحدد بدقة وبكلمات محددة الأهداف الموضوعية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال بحثه وذلك على شكل نقاط. وكلمة (الموضوعية) تعني أن لا تكون الأهداف شخصية كأن يذكر الباحث أن هدفه من إجراء البحث هو حصوله على الترقية أو العلاوة السنوية أو تحقيق الشهرة بين أقرانه، الخ. الأهداف يمكن أن تنقسم إلى أهداف رئيسية وأهداف فرعية أو ثانوية. تساعد الأهداف الباحث على تركيز بحثه ، وتوجيه جهده بما يحقق الغايات التي وضعها لبحثه. الأهداف كذلك تساعد المقيمين للبحث والمشرفين لمعرفة مدى نجاح البحث، وما إذا كانت النتائج التي تم التوصل إليها تحقق تلك الأهداف. غالبًا ما تدور الأهداف حول :

- معرفة الواقع الفعلي للمشكلة موضوع البحث ومسبباتها والظروف التي أدت إلى نشوئها.
- وضع تصور للحلول والإجراءات العملية التي يمكن بإتباعها القضاء على تلك المشكلة.
- المساهمة في إثراء الإنتاج الفكري وتعزيز النظرية في المجال الموضوعي الذي ينتمي إليه الباحث.
- الخروج بنموذج أو قواعد أو مقترحات .

أما فرض البحث هو الخطوة الأولى ' بعد الاقتراحات العشوائية ' في اتجاه الحقيقة العلمية ' وفي التدرج الهرمي للمعرفة العلمية ' وهو أدنى مراتبها ' ويتطلب هذا المبدأ المؤقت للعمل العلمية إجراء اختيار لتحديد جدواه ' وإذا أمكن إيجاد دليل تجريبي لتأييد الفرض فقد يحظى بمكانة الحقيقة ' ويظل متمتعًا بهذا الوضع بعد ذلك ما لم يكتشف فيما بعد دليل يهدمه

' ويتوقف تمتع الفرض بمكانة الحقيقة أو عدمه على الأدلة المؤيدة التي يستطيع أن يحصل ويحافظ عليها (١)

٢-١-٣ - ٤. الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

مصطلح الدراسة النظرية فيعني به بعض الباحثين الوثائق المنشورة كتباً كانت أم غيرها ، وكذلك الوثائق غير المنشورة ليستتج منها الأدلة والبراهين التي تجيب على أسئلة بحثه وخاصة إذا كان البحث ذا منهجية (وثائقي مسحي مثلاً) . و يجب عدم المغالاة في عرض المادة العلمية وخاصة إذا كانت موجودة ومعروضة في كثير من المراجع المتخصصة كما أن هذا الجزء يتضمن استعراض الباحث للموضوعات التي سبق أن تناولت مشكلة بحثه ومراجعة الدراسات السابقة توصلنا إلى النتائج التي انتهى إليها الباحثون ، والتي تعد أساساً للموضوع البحثي المقترح .

فبداية يتعين على الباحث القراءة العامة عن موضوع الدراسة في الكتب ، أو في فصول الكتب التي تناولها ، مع التركيز على نوع المادة المراد دراستها . وتكون القراءة بمثابة القاعدة لفهم الموضوع والتي ينطلق منها الباحث إلى الدراسات الأكثر تعمقاً .

وتكون الخطوة التالية هي البحث عن الدراسات السابقة وقراءتها بشكل دقيق وتحديد بعض مراجعه الرئيسية ويلي ذلك الحصول على مستخلصات البحوث المنشورة في مجال الدراسة والمجالات المرتبطة بها وذلك وفق وسيلتين كما يلي :-

١- عن طريق شبكة المعلومات الانترنت .

٢- البحث الشخصي في دوريات مستخلصات البحوث ،

٢-١-٣ - ٥. عينة البحث :

وتعد العينة النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحمور عملة عليها ، وفي علم النفس والتربية والاجتماع وعلم الرياضة مثلاً تكون العينة هي الانسان ، اذا لينجح البحث الا اذا كان الباحث يستخدم اساليب خاصة في اختيار العينات، ان الباحث عنده دراسة الافراد والمجتمعات لا يستطيع ان يخذ كافة المجتمعات او الافراد او المجتمع باسره لدرسته فهذا صعب جداً ولهذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسة فمثلاً عنده دراسة ميول

(١) ديوبو لود فان الدالين : مناهج البحث في التربية و العلم النفس ' طبعة الثالثة ' ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون ' مكتبو انجلوا المصرية ١٩٨٥م

واتجاهات طلبة جامعة بغداد لا يمكن اخذ جميع الطلبة الذين يزيدون على ٢٥ الف طالب وطالبة ولهذا يختار عينة كافية تمثل هذا العدد الكبير. اذن العينة هي ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً (١) صحيحاً وهي ايضا الجزء الذي نستخدمه للحكم على الكل او هو ذلك القسم او الجزء الموخوذ ليمثل المجموع ويمكن تعريفها ايضاً بأنها جز من المجتمع يمثله ويحمل خصائصه يعوض عن المجتمع في حالة كبره في الدراسات لمعالجة مشكلة او التعرف على ظاهرة او يختار العينة بطريقة غير مقصودة وبصورة عادلة وتكون مثالا معبرا عن المجموع .

٢-١-٣-٦. مناقشة النتائج :

إن من واجبات وحقوق مؤلف البحث - في المناقشة - تفسير النتائج التي حصل عليها ، وربطها بنتائج الدراسات السابقة ، وبيان أهمية البحث الذي قام به . ومن مهام المناقشة ربط النتائج المتحصل عليها بالهدف من البحث كما سبق ذكره في المقدمة . ويمكن في المناقشة استخلاص أسس عامة مؤيدة بالنتائج ، وتخيل مسببات محتملة لأمر لم يمكن تفسيرها ، والإشارة الى الجوانب البحثية التي ما زالت بغير إجابة مقنعة ، واحتمالات الدراسات الأخرى في نفس المجال . ومن الأمور التي يتعين مراعاتها في المناقشة ما يلي :

١. تجنب إعادة كتابة النتائج في هذا الجزء .

٢. تجنب تلخيص النتائج .

تجنب الاستفاضة المخلة في المناقشة ، ويجب أن يقتصر على ما تجب مناقشته فقط ، وبإيجاز ووضوح ولباقة ، وإلا من المؤكد أن تأتي المناقشة بنتائج مغايرة لتلك التي أرادها الباحث

٢-١-٣-٧. الاستنتاجات والتوصيات :

وتبنى الاستنتاجات على النتائج التي توصل إليها الباحث ، وتكون مدعمة بالحقائق ، وقائمة على أساس من المناقشة المنطقية ، مع مراعاة الوضوح التام في بيان حقيقة الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث من دراسته .
والتوصيات عبارة عن المقترحات التي يتقدم بها الباحث بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج تمت مناقشتها في الجزء السابق من البحث ، وتمثل خلاصة جهود الباحث واطلاعه

(١) مروان عبد المجيد ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١، عمان، الدار الدولية للنشر، ٢٠٠٢، ص٥٨.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

- ٣

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث .

أستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته .

تم تحديد مجتمع البحث وعينته وهم طلبة الدراسات اللاولية المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ، والبالغ عددهم (١٧٤) طالب وطالبة موزعين على (٧) شعب حيث كانت عينة التجربة الاستطلاعية (٢٠) طالب/ طالبة وعينة التجربة الرئيسية (١٠٠) طالب/ طالبة .

٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث من ادوات واجهزة :

- ١ . الاستبانة .
- ٢ . المقابلات الشخصية .
- ٣ . المقاييس والاختبارات .
- ٤ . العينة .
- ٥ . استمارات جمع البيانات وتفرغها .
- ٦ . لابتوب نوع (HP) .
- ٧ . اقلام حبر واقلام رصاص .
- ٨ . فريق العمل المساعد
- ٩ . المراجع العربية والاجنبية
- ١٠ . الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)
- ١١ . الدراسات والبحوث السابقة .
- ١٢ . الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية .

لتحقيق أهداف البحث التي يبغى للباحث الوصول إليها كان عليه أتباع خطوات أساسية محددة للوصول إلى الغاية المنشودة فضلاً عن بعض الخطوات التفصيلية.

٣-٤-١ خطوات بناء مقياس مهارات البحث العلمي :

لغرض الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف المطروحة لابد من وجود أداة للقياس ، لذا استلزم على الباحث بناء مقياس خاص يجيب عليها افراد عينة البحث للوقوف على النموذج المقترح الذي يناسب ويحقق اهداف البحث لطلبة المرحلة الرابعة مبني على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة العراقية ، حيث قام الباحث بالخطوات الآتية وحسب التسلسل .

٣-٤-١- الغرض من بناء مقياس مهارات البحث العلمي :-

إن الهدف من بناء المقاييس هو التعرف على مستوى مهارات البحث العلمي .

٣-٤-٢- **تحديد الظاهرة المطلوب قياسها** : أن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي مهارات البحث العلمي

٣-٤-٣- **تحديد مجالات مقياس مهارات البحث العلمي** :- لغرض تحديد مجالات مقياس مهارات البحث العلمي . قام الباحث بالاطلاع على العديد من الأدبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث العلمي حيث امكن جمع (٧) مجالات لمقياس مهارات البحث العلمي وهي (١. المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤. الدراسات النظرية والدراسات السابقة ٥. عينة البحث ٦. مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات) وأن هذه المجالات تشكل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي ، ويجب أن تكون هذه دقيقة ، الى حد يصعب تحليلها إلى ما هو أبسط منها وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة.

٣-٤-٤- **تحديد الأهمية النسبية لجال مقياس مهارات البحث العلمي** :-

يعد تحديد الأهمية النسبية لمحاور الدراسة ذا فائدة كبيرة جداً لمعرفة فيما إذا كان احد هذه المجالات أهم من الآخر في قياس مجالات مقياس مهارات البحث العلمي ، وكذلك لتحديد عدد الفقرات المناسبة لكل مجال من مجالات الدراسة في ضوء أهميتها النسبية ، لذلك ارتأى الباحث تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة حيث عرضت في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (البحث العلمي) ، لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية فالباحث لم يستبعد أي مجال من مجالات المقياس قيد الدراسة لان أهميتها النسبية لم تقل عن النسبة المقبولة وهي (٥٢,٥٠٠) ، تم استخدام الأهمية النسبية للاختيار وليس للرفض .

٣-٤-٥- **إعداد فقرات مقياس مهارات البحث العلمي** :- بما ان اعتماد الأهمية

النسبية لمهارات البحث العلمي ، يعد أساساً لبناء المقياس لذا فأن عملية إعداد فقرات المقياس سينسجم عددها مع الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات مهارات البحث العلمي ولوضع الصيغة الأولية لمقياس مهارات البحث العلمي اتبعت الطرق الآتية:

أولاً :- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال البحث العلمي ودراسة هذه الأدبيات ، صاغ الباحث عددا من الفقرات.

ثانيا : الاطلاع على مقاييس ذات العلاقة .

من خلال الاستفادة من البحوث والأطر النظرية التي حاولت تفسير مهارات البحث العلمي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقاييس الدراسة الحالية .

ثالثا : الاستبيان المفتوح :- للحصول على اكبر عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبيان مفتوح على (٣٠) طالب من طلبة المرحلة الرابعة، وتضمن الاستبيان مجالات مهارات البحث العلمي ،التي تم اعتماد عليها مع تعريف لكل مجال من هذه المجالات ، وقد طلب من الطلاب ذكر ما يعرفه من فقرات لكل مجال من مجالات الدراسة مع توضيح ذلك بأكثر من مثال وقد امكن ذلك الحصول على عدد من الفقرات ومن خلال استخدام الطرائق الانفة الذكر لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات اخرى والفقرات غير الواضحة واعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع الجانب الرياضي ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (٥٤) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعه على (٧) مجالات

٣-٤-٦- صلاحية فقرات مقياس مهارات البحث العلمي :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مهارات البحث العلمي وتحديد فقرات كل مجال من مجالات المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي واعطاء تعريف لكل مجال من المجالات المكونة للمقياس ، إذ اشتملت الاستمارة على (٥٤) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي موزعة على (٧) مجالات ، وبعد اجراء التعديلات اللغوية تم عرضها باستمارة استبيان على السادة الخبراء والمختصين وعددهم (٢٠) الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد الصلاحية لعبارات مقياس مهارات البحث العلمي ، وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس مهارات البحث العلمي ، من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من

غيرها ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٤٢) فقرة لمقياس مهارات البحث العلمي لتمثل المجالات التي تنتمي اليها .

٣-٤-٧- كتابة مقياس مهارات البحث العلمي بالصورة الاولى :

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس ، بصورة عشوائية منتظمة في استمارة جديدة (الصورة الاولى للمقياس) ، إذ أن مقياس مهارات البحث العلمي اصبح مكون من (٤٢) فقرة بمعدل (٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣) فقرة وعلى التوالي لمجال (١.المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤.الدراسات النظرية والدراسات السابقة ٥.عينة البحث ٦.مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات).

٣-٤-٨- اعداد تعليمات مقياس مهارات البحث العلمي :

وتمت كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، كذلك طمأنت أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط ، بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على القائمة .

٣-٤-٩- مفاتيح تصحيح مقياس مهارات البحث العلمي .:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة (٠%، ١٠%، ٢٠%، ٣٠%، ٤٠%، ٥٠، ٦٠%، ٧٠%، ٨٠%، ٩٠%، ١٠٠%) ، والدرجة هي (١٠ . ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ . ١٠) وعلى التوالي بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي (١.المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤.الدراسات النظرية والدراسات السابقة ٥.عينة البحث ٦.مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات) . يميل الباحث فيها إلى أن يكون جيدا بسبب المدى الكبير في الاستجابات المسموح بها للمستجيبين .

٣-٤-١٠- التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات البحث العلمي .:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٣/١١/٢٠٢٢ الموافق يوم الاثنين للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب الطلاب للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية ، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس والتعرف الكادر المساعد ايضا ، وقد أجرى الباحث التجربة على عينة من (٢٠) طالب /طالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته

٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

٤- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد . وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى العينة .

٣-٤-١١- التطبيق الرئيسي لمقياس مهارات البحث العلمي .:

بعد أن اصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة الاولى) باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (١٠٠) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (٣٣,٨٩٨) من مجتمع البحث ، بتاريخ ١/١٢/٢٠٢٢ ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

٣-٤-١٢- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات البحث العلمي .:

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على الفقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة :

٢-٤-١٢-١- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء : لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري .

٣-٤-١٢-٢- مؤشرات التمييز : لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١- المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي) :-

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للقائمة :

الجدول (١)

يبين القدرة التمييزية لمقياس مهارات البحث العلمي

مجال المشكلة						
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوب ة
		س	ع	س	ع	
١	يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر	٩,٤٨ ١	٠,٥٠ ٩	٧,٧٤١	١,١٦٣	٧,١٢٣
٢	للحصول على مشكلة بحث اعتمد على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة	١٤,٠ ٠	٧,٩٣ ٧	٨٧,٠٠ ٠	٧,٩٣٧	٣٣,٧٩ ٢
٣	يجب ان تستحوذ مشكلة البحث على اهتمام الباحث وتتناسب مع قدراته وامكانياته	٩,٧٧ ٨	٠,٤٢ ٤	٧,٤٨١	٢,٣٤٣	٥,٠١١
٤	يجب ان يكون للمشكلة	٩,١٨	١,٢١	٧,٨٥٢	١,٥٣٧	٣,٥٤٢

١				٠	٥	فائدة علمية بمعنى ان يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها	
٠,٠٣ ٨	٢,١٢٩	٣,٢٥٢	٧,٩٦٣	٠,٧٨ ٤	٩,٣٣ ٣	يجب ان تكون المشكلة سارية المفعول بمعنى انها قائمة واثرها مستمر	٥
٠,٠٠ ٤	٣,٠٤١	٢,٧٠٨	٥,١١١	٠ ٢٣١	٦,٨٥ ٢	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه	٦
٠,٠٠ ٧	٢,٨١٧	٢,٣٥ ٦	٧,٦٣٠	١,٠٩ ١	٩,٠ ٣٧	الهدف من صياغة المشكلة بعبارة لفظية تقديرية هو الاستطراد والاستكشاف	٧
٠,٠٢ ٤	٢,٣٣٠	١,٧٠٦	٧,٧٠٤	١,٤٣ ٦	٨,٧٠ ٤	اعمل على صياغة المشكلة على شكل سؤال للحصول على اجابات محددة	٨
٠,٠٣ ٣	٢,١٩٤	٢,٣٢٦	٨,٢٢٢	١,٠٣ ١	٩,٢٩ ٦	اتأكد من أصالة المشكلة من خلال استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت	٩
مجال العنوان							
الدالة	قيمة ت المحسوب ة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		ع	س	ع	س		
٠,٠٠	٥,١١٠	١,٠١٨	٧,٩٦٣	١,٠٠	٩,٣٧	يجب ان يحتوي العنوان	١

٠				٦	٠	على متغيران اساسيان على الاقل احدهما المتغير المستقل والثاني المتغير التابع	
٠,٠٠٠	٥,٦٠٧	٢,١٥١	٧,٣٧٠	٠,٤٤٧	٩,٧٤١	يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة	٢
٠,٠٠٠	٥,٤٤٠	٣,٦٨٠	٢,٨١٥	١,٨٩٥	٧,١٤٨	يجب ان يتضمن العنوان على كافة عناصر واجزاء ومقدمات وتفاصيل البحث	٣
٠,٠٠٠	٦,٧٦٨	١,٨٥٢	٧,٢٥٩	٠,٤٤٧	٩,٧٤١	يجب ان يتميز العنوان بالحدثة والتفرد واثارة الاهتمام	٤
٠,٠٠٠	٧,٤٢٩	١,٢٧٥	٧,٣٧٠	٠,٨٨٨	٩,٥٩٣	يؤدي العنوان وظيفة اعلامية عن موضوع البحث ومجاله	٥
٠,٠٠٦	١,٨٩٢	٢,٦٨٠	٤,٤٨١	٢,٦٤١	٥,٨٥٢	عنده صياغة العنوان استخدم المصطلحات التي تحمل اكثر من معنى	٦
٠,٠٠٠	٣,٤٢٠	٣,٣٨٢	٤,٨٥٢	١,٩٠٧	٧,٤٠٧	يجب ان يعكس العنوان مشكلة الدراسة	٧
٠,٠٠٢	٢,٢٤٥	٢,٥٩١	٧,٥٩٣	١,٨٢٩	٨,٩٦٣	يجب ان لا يتجاوز العنوان (١٥) كلمة	٨
مجال الاهداف والفروض							
الدلالة	قيمة كا	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		المتوقع	المشاهد	المتوقع	المشاهد		

معنوي	٩,٨١٥	١٣,٥٠ .	١٣,٠٠ .	١٣,٥ ٠٠	٢٥,٠ ٠٠	اهداف البحث تتبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة	١
معنوي	١٠,٨٥ ٢	١٣,٥٠ .	٦,٠٠٠	١٣,٥ ٠٠	٢٣,٠ ٠٠	يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه	٢
معنوي	٦,٨٥٢	١٣,٥٠ .	١٢,٠٠ .	١٣,٥ ٠٠	٢٣,٠ ٠٠	تدور اهداف البحث حول معرفة الواقع الفعلي للمشكلة ومسبباتها والظروف التي ادت الى نشوتها	٣
معنوي	١٣,٨١ ٥	١٣,٥٠ .	١٩,٠٠ .	١٣,٥ ٠٠	٢٦,٠ ٠٠	فرض البحث هو حل مؤت للمشكلة ويحدد ويوجه طريق البحث	٤
معنوي	١٢,٠٣ ٧	١٣,٥٠ .	٨,٠٠٠	١٣,٥ ٠٠	٢٥,٠ ٠٠	يجب ان تكون فرضيات البحث واضحة تماما وتؤدي الى معنى محدد لا يحتمل التأويل	٥
معنوي	٠,٠٣٧	١٣,٥٠ .	١٣,٠٠ .	١٣,٥ ٠٠	١٤,٠ ٠٠	يفضل الاستعانة بالفرضية الصفريية لا سيما في البحوث التجريبية لضمان عدم التحيز	٦
معنوي	٨,٣٣٣	١٣,٥٠ .	٣,٠٠٠	١٣,٥ ٠٠	١٢,٠ ٠٠	اضع مجموعة من الفرضيات بدلا من الاقتصار على فرضية	٧

واحدة							
مجال الدراسات النظرية والسابقة							
الدلالة	قيمة كا ²	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		المتوقع	المشاهد	المتوقع	المشاهد		
معنوي	٩,٨١	١٣,٥٠	١٣,٠٠	١٣,٥٠	٢٥,٠٠	ان مراجعة الاطار النظري يجب ان تتم على اساس النقد والتحليل	١
معنوي	٥,٦٧	١٣,٥٠	٦,٠٠	١٣,٥٠	١٨,٠٠	وضوح الدراسات النظرية وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة	٢
معنوي	٨,١٩	١٣,٥٠	١٣,٠٠	١٣,٥٠	٢٤,٠٠	ليس بالضرورة ان يضع الباحث دراسة سابقة في بحثه	٣
معنوي	٩,٩٦	١٣,٥٠	١٢,٠٠	١٣,٥٠	٢٥,٠٠	الدراسات السابقة تكشف للباحث المصادر والابحاث النظرية المتعلقة بمشكلاته	٤
معنوي	٥,٦٧	١٣,٥٠	٩,٠٠	١٣,٥٠	٢١,٠٠	من الممكن الاعتماد على الآراء التي ذكرت في الدراسات السابقة	٥
معنوي	٨,٦٣	١٣,٥٠	١١,٠٠	١٣,٥٠	٢٤,٠٠	ان الدراسات السابقة تؤدي الى اثراء واستشارة فكرة الباحث	٦
مجال عينة البحث							
الدلالة	قيمة ت المحسوب	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		ع	س	ع	س		

٠,٠٣ ١	٢,٢١١	٣,٣٧٨	٧,٨٨٩	١,٣٩ ٦	٩,٤٤ ٤	يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة	١
٠,٠٠ ٠	٦,٦٢٥	١,٣٤٤	٦,٩٦٣	١,١٥ ٥	٩,٢٢ ٢	كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم	٢
٠,٠٠ ١	٣,٦٤٣	١,٩٠٢	٨,١٨٥	٠,٧٩ ٢	٩,٦٣ ٠	دائما ما تكون عينات البحوث الوصفية اكثر بكثير من عينات البحوث التجريبية	٣
٠,٠٠ ٠	٤,٩٤٢	٢,١٧٢	٧,٨٨٩	٠,١٩ ٢	٩,٩٦ ٣	ان قلة افراد العينة يؤدي الى خطأ الصدفة	٤
٠,٠٠ ٠	٦,٨٢١	٠,٨٤٤	٨,٥٩٣	٠,٤٥ ٦	٩,٨٥ ٢	يتأثر اختيار العينة بمدى التجانس أو التباين في خصائص المجتمع	٥
مجال مناقشة النتائج							
الدلالة	قيمة ت المحسوب ة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		ع	س	ع	س		
٠,٠٣	٢,٢٢	٢,٨٢	٨,٢٦	٠,٨٥	٩,٥٢	اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها	١
٠,٠٠	٣,٢٧	٣,١٥	٦,٨٩	١,٨٤	٩,١٩	عندما ابدأ في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها	٢

						يجب ان لا تكون النتائج مطلقة وعامة وانما في حدود النتائج المتحصل عليها	٣
٠,٠٠	٣,٨٧	١,٦٦	٧,٨١	١,١٨	٩,٣٣		
						يجب ان ترتبط نتائج البحث بالفروض	٤
٠,٠٠	٣,١١	٢,٨٦	٧,٠٠	١,٤٩	٨,٩٣		
مجالات الاستنتاجات والتوصيات							
الدلالة	قيمة ت المحسوب ة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		ع	س	ع	س		
٠,٠١	٢,٥٣	٣,٠٨	٨,٢٦	٠,٥١	٩,٧٨	لا اقدم توصية ما لم تكن مدعمة بنتيجة	١
٠,٠٠	٤,١٢	٢,١٤	٧,٥٦	١,٠٥	٩,٤٤	اذكر نتائج البحث المهمة حتى لو خالفت هذه النتائج توقعاتي	٢
٠,٠٧	١,٨٧	١,٩٢	٨,٨١	٠,٧٥	٩,٥٦	اعمل على وضع مجموعة من التوصيات التي تسهل من مهمة الباحثين الاخرين	٣

٣-٤-١٢-٣- المؤشرات العلمية للمقياس :

٣-٤-١٢-٣-١- صدق المقياس : استخدم الباحث الطرائق التالية للتحقق من صدق المقياس .

أولاً :- صدق المحتوى : بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى ، وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات مهارات البحث العلمي على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المقياس قيد الدراسة ، وكذلك تم عرض الفقرات على نفس الخبراء والمختصين .

ثانياً :- صدق البناء : يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى احياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة (ربيع ، ١٩٩٤، ٩٨) فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (علام ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٢) .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يلي :-

١- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين :** تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية .

٢- **الاتساق الداخلي :** تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-
 أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه .
 ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يلي :

أ- **علاقة ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس :** تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال والمقياس بالنسبة الى مجالات مقياس مهارات البحث العلمي وهي (١. المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤. الدراسات النظرية والدراسات السابقة ٥. عينة البحث ٦. مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات) إذ ظهرت قيم جميع المجالات معنوية ، كما يبين الجدول (٣) .

الجدول (٢)

يبين ارتباط الفقرة بالمجال والمقياس لمهارات البحث العلمي

مجال المشكلة									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٩٠٢	معنوي	٠,٨٩٦	معنوي	٦	٠,٧٤٧	معنوي	٠,٧٠٤	معنوي
٢	٠,٨٨٣	معنوي	٠,٨٩٤	معنوي	٧	٠,٩٤٨	معنوي	٠,٩٢٤	معنوي
٣	٠,٨٥٦	معنوي	٠,٨٩٠	معنوي	٨	٠,٨٩١	معنوي	٠,٨٧٥	معنوي
٤	٠,٩٣٢	معنوي	٠,٩١٨	معنوي	٩	٠,٩١٣	معنوي	٠,٩٢٣	معنوي
٥	٠,٨٥٧	معنوي	٠,٨٨٠	معنوي					
مجال العنوان									
١	٠,٩٠٣	معنوي	٠,٨٧٨	معنوي	٥	٠,٩٠٥	معنوي	٠,٨٩٩	معنوي
٢	٠,٩٢٦	معنوي	٠,٩٢٥	معنوي	٦	٠,٦٥٣	معنوي	٠,٦٥٥	معنوي
٣	٠,٦٦١	معنوي	٠,٦٠٦	معنوي	٧	٠,٨٩٢	معنوي	٠,٨٨٠	معنوي
٤	٠,٩١٤	معنوي	٠,٩٠٩	معنوي	٨	٠,٩٠٨	معنوي	٠,٩١١	معنوي
مجال الاهداف والفروض									
١	٠,٦٦٢	معنوي	٠,٦٢٩	معنوي	٥	٠,٦٢٢	معنوي	٠,٤٢٧	معنوي
٢	٠,٦٧٨	معنوي	٠,٥٦٦	معنوي	٦	٠,٥٩٧	معنوي	٠,٤٦٢	معنوي
٣	٠,٦١٨	معنوي	٠,٥٧٥	معنوي	٧	٠,٧٠٣	معنوي	٠,٦٤٤	معنوي
٤	٠,٧٥٨	معنوي	٠,٧٠٣	معنوي					
مجال الدراسات النظرية والسابقة									
١	٠,٨٢٨	معنوي	٠,٧٦٤	معنوي	٤	٠,٧١٦	معنوي	٠,٦٥٨	معنوي
٢	٠,٦٥٣	معنوي	٠,٥٠٤	معنوي	٥	٠,٦٥١	معنوي	٠,٥٣٦	معنوي
٣	٠,٧٤٥	معنوي	٠,٧٠٨	معنوي	٦	٠,٧٢٣	معنوي	٠,٥٥٦	معنوي
مجال عينة البحث									
١	٠,٨٤٥	معنوي	٠,٨٤٤	معنوي	٤	٠,٩٣٧	معنوي	٠,٩٣٠	معنوي

معنوي	٠,٩٣٤	معنوي	٠,٩٤٦	٥	معنوي	٠,٨٨٦	معنوي	٠,٩١٧	٢
					معنوي	٠,٩٠٣	معنوي	٠,٨٩٨	٣
مجال مناقشة النتائج									
معنوي	٠,٨٣٧	معنوي	٠,٨٩٥	٨	معنوي	٠,٩٥٩	معنوي	٠,٩٤٩	١
معنوي	٠,٩٠٤	معنوي	٠,٩٢٤	٩	معنوي	٠,٨٢٢	معنوي	٠,٨٥٥	٢
مجال الاستنتاجات والتوصيات									
معنوي	٠,٨٨٧	معنوي	٠,٩٣٢	٣	معنوي	٠,٩١١	معنوي	٠,٩٣٥	١
					معنوي	٠,٧٨٤	معنوي	٠,٨٣٧	٢

ب- علاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :

الجدول (٣)

يبين ارتباط المجال بالمقياس لمهارات البحث العلمي

ت	المجالات	المقياس ككل	الدلالة
١	المشكلة	٠,٩٧٥	معنوي
٢	صياغة العنوان	٠,٩٦٢	معنوي
٣	اهداف وفروض البحث	٠,٨٥٣	معنوي
٤	عينة البحث	٠,٨٦٥	معنوي
٥	مناقشة النتائج	٠,٩٥٦	معنوي
٦	الدراسات النظرية والسابقة	٠,٩٤٦	معنوي
٧	الاستنتاجات والتوصيات	٠,٩٥١	معنوي

٣-٤-١٢-٣ مؤشرات ثبات المقياس :

أولا :- طريقة التجزئة النصفية :

الجدول (٤)

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمهارات البحث العلمي

ت	المقياس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مهارات البحث العلمي	٠,٩٥٨	٠,٩٧٣

ثانياً :- معادلة الفا كرو نباخ .:

الجدول (٥)

يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرو نباخ لمقياس مهارات البحث العلمي

ت	المقياس	معامل الفا كرونباخ
١	مهارات البحث العلمي	٠,٩٧٢

٣-٤-١٣ الصيغة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي .

بعد ان أصبح المقياس جاهزة بالصورة النهائية ، حيث تكون مهارات البحث العلمي من (٤٢) فقرة موزعة على مجالات مهارات البحث العلمي وعددها (٧) وعلى التوالي (١. المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤. الدراسات النظرية والدراسات السابقة ٥. عينة البحث ٦. مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات) .

٣-٤-١٤ التطبيق النهائي للمقياس : بعد أن أصبح مقياس مهارات البحث العلمي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق (المقياس بالصورة النهائية) ، باشر الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة التطبيق) البالغ عددهم (١٢٠) طالب / طالبة وكانت نسبتهم (٤٠,٦٧٧) من مجتمع البحث ، للفترة من ٧-٢٨ / ٢٠٢١/٢ . وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

٣-٥- الواسئل الاحصائية :-

- تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS)
وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-
١. الوسط الحسابي.
 ٢. الانحراف المعياري.
 ٣. الوسيط .
 ٤. معامل الالتواء .
 ٥. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . ١٠. معامل الارتباط باي سيريل
 ٦. اختبار (ت) للعينات المستقلة .
 ٧. الاهمية النسبية .
 ٨. كا^٢ .
 ٩. معامل التمييز .

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتطيلها ومناقشتها

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض وتحليل مجالات مقياس مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات الأولية

لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (٦)

يبيّن مستوى افراد عينة البحث في مهارات البحث العلمي .

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	مهارات البحث العلمي	١٢٠	٣٤٩,١٤٢	١٦,٥٣٩	٢٣١	٧٨,٧١٧	١١٩	٠,٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياسي مهارات البحث العلمي على الطلاب والبالغ عددهم (١٢٠) طالب / طالبة ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمهارات البحث العلمي بلغ (٣٤٩,١٤٢) بدرجة وبانحراف معياري (١٦,٥٣٩) ، بينما كان الوسط الفرضي (٢٣١) ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة أظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٧٨,٧١٧) وعند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١١٩) ، وبما ان المتوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية ، مما يدل ان طلاب الدراسات الأولية المرحلة الرابعة (عينة الدراسة الحالية) يتمتعون بمستوى من مهارات البحث العلمي وذلك نتيجة مشاركة اغلب الطلاب بالدورات التدريبية والمحاضرات والورش التي يقيمها التعليم المستمر بشكل منتظم ، وايضا اطلاع اغلب الطلاب على شبكة الانترنت ومواكبة التطور الحاصل في مجال البحث العلمي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مهارات البحث العلمي .

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

ت	المجالات	حجم العينة	اقل قيمة	اكبر قيمة	الوسط	الانحراف
مهارات البحث العلمي						
١	المشكلة	١٢٠	٤٢	٧٨	٦٧,٥	٨,٠١٢
٢	صياغة العنوان	١٢٠	٥١	٨٠	٦٩,١١٦	٥,٧٨٧
٣	اهداف وفروض البحث	١٢٠	٤٧	٧٠	٦١,٢٠٨	٤,٣٥٣
٤	عينة البحث	١٢٠	٣٥	٧٧	٤٨,٩٩١	٥,٦٧٦
٥	مناقشة النتائج	١٢٠	٢٩	٥٠	٤٢,٩	٤,٤٧٢
٦	الدراسات النظرية والسابقة	١٢٠	٢٣	٤٠	٣٣,٤١٦	٤,١١١
٧	الاستنتاجات والتوصيات	١٢٠	١٤	٣٠	٢٦,٠٠٨	٣,٤٨٢

يتبين من خلال الجدول (٧) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات البحث

العلمي (١. المشكلة ٢. صياغة العنوان ٣. اهداف وفروض البحث ٤. الدراسات النظرية

والدراسات السابقة ٥. عينة البحث ٦. مناقشة النتائج ٧. الاستنتاجات والتوصيات) والتي من خلالها

يمكن الوصول إلى وصف لما عليه حقيقة عينة البحث ومن هنا كان الوسط الحسابي معبرا عن

المعدلات التي تتمركز حولها نتائج عينة البحث في كل من المجالات المدروسة كما يمكن عد

الانحرافات المعيارية وسيلة لكشف مدى التشتت لنتائج عينة البحث عن الوسط الحسابي .

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	المشكلة	١٢٠	٦٧,٥٠٠	٨,٠١٣	٤٩,٥٠٠	٢٤,٧٨٠	١١٩	٠,٠٠٠
٢	العنوان	١٢٠	٦٩,١١٧	٥,٧٨٨	٤٤,٠٠٠	٤٧,٨٣٠	١١٩	٠,٠٠٠
٣	الاهداف	١٢٠	٦١,٢٠٨	٤,٣٥٤	٣٨,٥٠٠	٥٧,٤٨٠	١١٩	٠,٠٠٠
٤	الدراسات	١٢٠	٤٨,٩٩٢	٥,٦٧٧	٣٣,٠٠٠	٣١,٠٦١	١١٩	٠,٠٠٠
٥	العينة	١٢٠	٤٢,٩٠٠	٤,٤٧٣	٢٧,٥٠٠	٣٧,٩٥٤	١١٩	٠,٠٠٠
٦	النتائج	١٢٠	٣٣,٤١٧	٤,١١١	٢٢,٠٠٠	٣٠,٦٢٢	١١٩	٠,٠٠٠
٧	الاستنتاجات	١٢٠	٢٦,٠٠٨	٣,٤٨٢	١٦,٥٠٠	٣٠,١٠٩	١١٩	٠,٠٠٠

من خلال الجدول (٨) ظهرت نتائج المتوسطات الحسابية لمجالات مقياس مهارات البحث العلمي

وعلى التوالي (٦٧,٥٠٠ ، ٦٩,١١٧ ، ٦١,٢٠٨ ، ٤٨,٩٩٢ ، ٤٢,٩٠٠ ، ٣٣,٤١٧ ، ٢٦,٠٠٨)

(المشكلة ، العنوان ، الاهداف والفروض ، الدراسات النظرية والدراسات السابقة ، عينة البحث ،

مناقشة النتائج ، الاستنتاجات والتوصيات) كانت متوسطاتهم الحسابية اكبر من المتوسط الفرضي

مما يدل على تمتع عينة البحث بمستوى من مهارات البحث العلمي في جميع المجالات ويرى

الباحث سبب ذلك نتيجة الاشراف الاكاديمي على كتابة البحوث من قبل الاساتذة والمناهج الدراسية

المتبعة بالكلية لمادة البحث العلمي بالتالي ادى الى تحسن مستوى طلبة المرحلة الرابعة ، هم

الطلبة الذين التحقوا ببرامج التدريبية في الجامعة والذين انهوا المساقات التربوية التي تؤهلهم لأعداد

البحث تتوفر فيهم العناصر الاولية وترشدتهم الى الخطوات اللازم تنفيذها للوصول الى نتائج

معمدة . (اسماعيل ، ١٩٩٩ ، ٥٧) .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

٥-٢- التوصيات :-

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الاستنتاجات :-

استنتج الباحث ما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات مجالات مهارات البحث العلمي والمتوسط

الفرضي ولصالح مهارات البحث العلمي .

٢. يتمتع طلبة الدراسات الأولية المرحلة الرابعة بمستوى من مهارات البحث العلمي من خلال النتائج

التي اظهرها المقياس .

٥-٢ التوصيات.

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي : .

١. ضرورة استخدام هذا المقياس للكشف عن مستويات طلبة الدراسات الاولية من مهارات

البحث العلمي .

٢. يوصي الباحث على ان تعمل الجامعة على اقامة دورات تدريبية لتطوير وتنمية مهارات البحث

العلمي لطلاب الدراسات الاولية .

المصادر العربية والأجنبية

- ١- المصادر العربية :-
- ٢- المصادر الاجنبية :-

المصادر :-

أولا : المصادر العربية :-

◀ القران الكريم :

◀ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي

، القاهر ، ١٩٨٨م

◀ مشتاق عبدالرضا : البحث العلمي مفاهيم وتطبيقات في التربية البدنية وعلوم

الرياضة ، ط ١ ، صفر واحد للطباعة والإعلان ، ٢٠١٦ .

◀ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٩٤ .

◀ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته

وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

◀ دراسة حمزة عبد الكاظم الرياشي وعلي الصغير عبدالعال : برنامج تدريبي مقترح

لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد ، بحث

ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد ، ٢٠١٤ .

◀ عفانة عزو اسماعيل : اخطاء شائعة في تصميم البحوث التربوية لدى طلبة

الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

◀ مروان عبدالمجيد : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط ١ ، مؤسسة

الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٠ .

◀ نبيل احمد عبدالهادي : منهجيه البحث في علوم الإنسانية ، الاهلية للنشر و التوزيع
، عمان، ٢٠١٠ .

◀ خير الدين علي : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٩ .

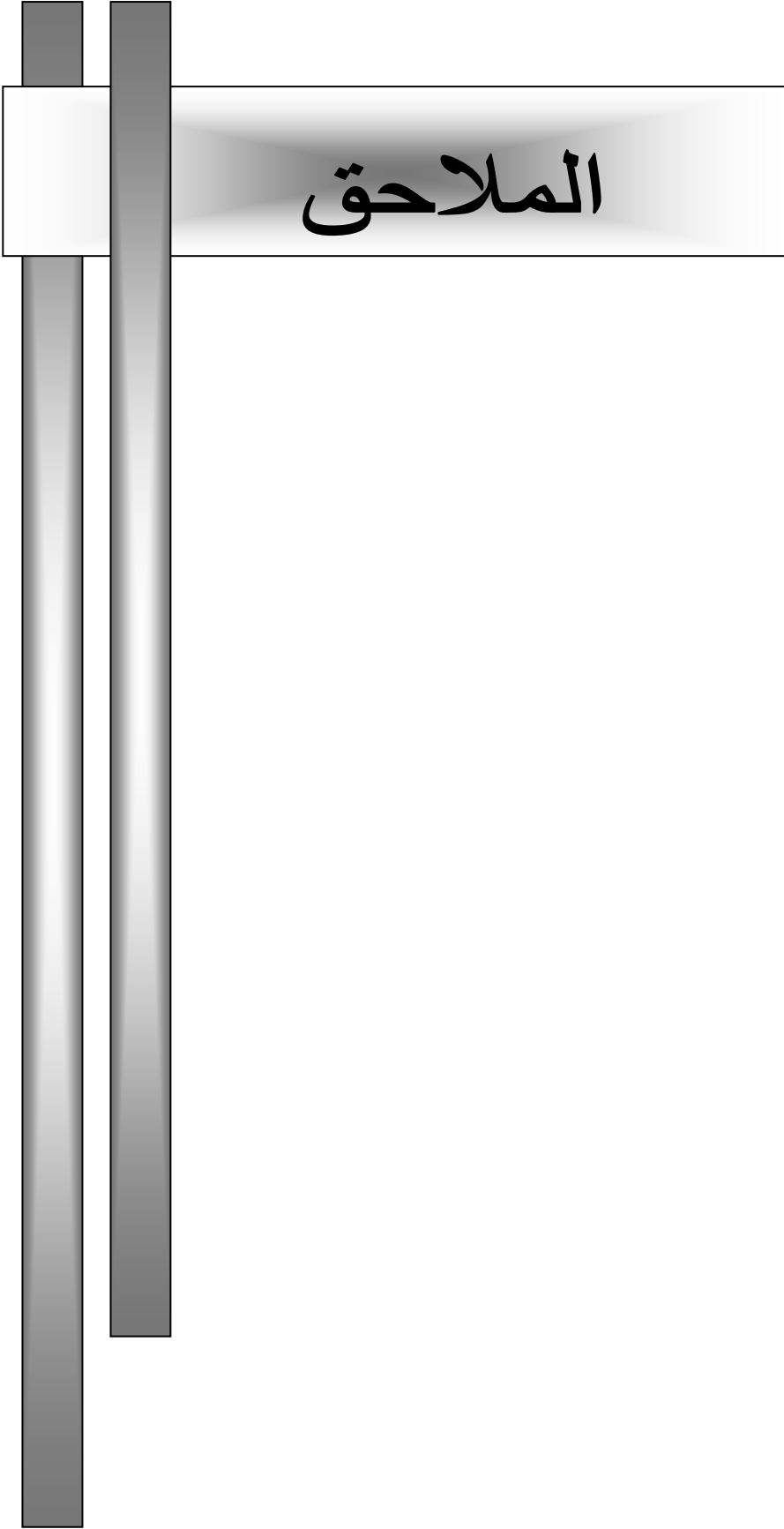
◀ اخلاص محمد واخران : طرق البحث العلمي و التحليل و الإحصائي في مجالات
التربوية و النفسية و الرياضة ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٢ .

◀ وجيه محجوب : أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، دار المناهج ، عمان ،
٢٠٠٥ .

◀ فايز جمعه النجار واخران : اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط٢ ، دار
الحامد ، عمان، ٢٠١٠ .

◀ كامل محمد المغربي : اساليب البحث العلمي 'دار الثقافة و التوزيع و النشر ' عمان
' ٢٠٠٢ م

◀ ديوبو لود فان الدالين : مناهج البحث في التربية و العلم النفس ' طبعة الثالثة '
ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون ' مكتبو انجلوا المصرية ' ١٩٨٥م



ملحق (١)

الصورة النهائية لمقياس مهارات البحث العلمي

((بسم الله الرحمن الرحيم))

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عزيزي الطالب/ة

المحترم

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات وضعت لمعرفة رأيك فيها قد تنطبق عليك او لا تنطبق ، ونظرا لما نعهده فيك من صراحة نرجو تعاونك معنا في إجابتك على جميع الفقرات باختيارك للبديل الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح كما تراه أنت ، بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة ، لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها تستخدم لأغراض البحث العلمي ...

(شاكراً لكم جهودكم المباركة راجياً من الله عز وجل أن يحفظكم ويوفقكم في أعمالكم)

تعليمات الإجابة:-

- الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
- يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) داخل المربع الموجود امام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
- (١) لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة .
- (٢) كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس.

(٣) وإليك مثالا توضيحياً :

نعم بنسبة										الفقرة	ت	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠			
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
						✓					١	استطيع الحصول على مشكلة جديدة من خلال المجتمع نفسه الذي اعيش فيه

نعم بنسبة										الفقرات	ت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		

نعم بنسبة											الفقرات	ت
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠		
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
											يجب ان توضح المشكلة العلاقة بين متغيرين او اكثر	١
											يجب ان يحتوي العنوان على متغيران اساسيان على الاقل احدهما المتغير المستقل والثاني المتغير التابع	٢
											اهداف البحث تنبثق من المشكلة والاجابات عنها هي حلول للمشكلة	٣
											ان مراجعة الاطار النظري يجب ان تتم على اساس النقد والتحليل	٤
											يعتمد حجم العينة على اهداف البحث وعلى كم ونوع المتغيرات موضوع الدراسة	٥
											اعمل على بيان الاهمية التطبيقية للنتائج التي تم التوصل اليها	٦
											لا اقدم توصية ما لم تكن مدعومة بنتيجة	٧
											احصل على مشكلة بحث جديدة باعتماد على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة	٨
											يعتبر عنوان البحث دليل الموضوع او المشكلة او الفكرة محل الدراسة	٩
											يجب ان تكون الاهداف التي يضعها الباحث لا يستطيع الاجابة عليها الا بعد الانتهاء من بحثه	١٠
											وضوح الدراسات النظرية وفهمها يؤدي الى وضوح المشكلة	١١
											كلما زاد حجم العينة كانت النتائج اكثر صدقا واكثر قابلية للتعميم	١٢
											عندما ابدأ في تجميع البيانات احدد مسبقا نوع المعالجة الاحصائية التي سوف استخدمها	١٣

نعم بنسبة											الفقرات	ت	
١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	%			
												للحصول على اجابات محددة	
												يجب ان لا يتجاوز العنوان (١٥) كلمة	٤١
												اتأكد من أصالة المشكلة من خلال استعراض قواعد البيانات المتخصصة على الانترنت	٤٢