



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

درجة امتلاك طلبة المرحلة الرابعة للكفاءة المعرفية لمدرسين (المطبقين) في
محافظة الديوانية للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

بحث قدمته الطالبة

زهراء ناظم ناصر

إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

بإشراف

أ.د سلام جبار صاحب

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَرَحِمَ اللَّهُ﴾

﴿يَمَّا تَعْمَلُونَ خَيْرًا﴾

سورة المجادلة الآية (١١)

الأهداء

لى...

من أشرفت ابتسامتهما حياتي

والذي الغرينين

اللذان تعباً كثيراً من أجل تربيتي وظلا يترقبان بعين الأمل لحظات الحصاد

وأنا أقرأ في عيتهما كل يوم مزيداً من ومضات الضوء التي تشعل لتنير لي

الطريق.

أهدي ثمرة جهدي هذا

نزهراء

الشكر والعرفان

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد المعلم الأول وعلى
آله الطيبين الطاهرين وعلى صحبه أجمعين .

من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق فمن بعد شكر الله لا يسعني
إلا أن أورد الفضل لأهله وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى
مشرقي (أ.د سلام جبار صاحب) الذي وقف معي وأمرشدني خطوة
بخطوة لإتمام هذا البحث، والذي لم يخل معي أبدا بإعطائي الثمين من وقته ومن
إرشاداته القيمة كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي في كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحثة

ثبت المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	العنوان.	١
ب	الآية القرآنية.	٢
ت	الاهداء.	٣
ث	الشكر والعرفان.	٤
ح-ج	ثبت المحتوى.	٥
د-خ	مستخلص البحث.	٦
١	الفصل الأول المقدمة.	٧
٢	أهمية البحث.	٨
٢	مشكلة البحث.	٩
٢	هدف البحث.	١٠
٢	مجالات البحث.	١١
٦-٣	الفصل الثاني:	١٢
٤-٣	الكفاءة المعرفية.	١٣
٤	مهارة التدريب.	١٤
٤	المهارات التدريسية.	١٥
٥	مهارة التخطيط.	١٦
٥	مهارة التنفيذ.	١٧
٥	مهارة التمهيد قبل الدرس.	١٨

٦	مهارة التقويم.	١٩
١٠-٧	الفصل الثالث: منهجية البحث.	٢٠
٧	مجتمع البحث وعينته.	٢١
٧	أدوات البحث.	٢٢
٨	إجراءات البحث.	٢٣
٨	التجربة الاستطلاعية.	٢٤
٩	صدق المقياس.	٢٥
٩	ثبات المقياس.	٢٦
١٠	التجربة الرئيسة.	٢٧
٣١-١١	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها.	٢٨
٣١-١١	عرض النتائج.	٢٩
٣٢-٣١	مناقشة النتائج.	٣٠
٣٣	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.	٣١
٣٣	الاستنتاجات.	٣٢
٣٣	التوصيات.	٣٣
٣٤	المصادر.	٣٤
٣٥	الملاحق.	٣٥

مستخلص البحث

جاءت اهمية البحث في التعرف على كفاءة ومؤهلات طلبة المرحلة الرابعة ومدى استعدادهم الفكري والفني على اجادة التدريس والتدريب فضلا عن التحكيم ومعالجة الاصابات الرياضية البسيطة التي قد تحدث اثناء الدرس او اثناء التدريب ، وقد تجلت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي : هل ان طلبة المرحلة الرابعة وهم في مرحلة التطبيق يمتلكون الكفاءة المعرفية ليصبحوا مدرسين ناجحين مؤهلين لهذه المهنة حسب مخرجات هذه الكلية وحسب الدراسة المنتظمة لمدة اربعة اعوام وقد هدف البحث الى التعرف على الكفاءة المعرفية لدى طلبة المرحلة الرابعة في اربعة محاور هي (التدريس ، التدريب ، التحكيم ومعالجة الاصابات الرياضية) وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالدراسات المسحية لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق هدفه وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة البالغ عددهم (١٧٤) طالبا وطالبة تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (١٠٤) (٥٤) طالبا و (٦٠) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة مقياس الكفاءة المعرفية للباحث (ليث محمد شوكت ٢٠١٤) وبعد استخراج الاسس العلمية للمقياس ليصبح ملائما لعينة البحث تم تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية للتأكد من صلاحيته ومن ثم تم اجراء التجربة الرئيسية للبحث وبعد توزيع المقياس واستلامه تم تدقيق الاستمارات ومن ثم اخضاعه للمعالجات الاحصائية وبناء على ما تم عرضه ومناقشاته من نتائج فقد استنتجت الباحثة الاتي :

١. عدم وجود فروق معنوية بين المحاور الاربعة >
٢. تركزت اجابات العينة في الوسط مما يدل على عدم اجادة العينة لمحور دون اخر.
٣. عدم وجود تخصصات في الكلية ادى الى عدم تفوق العينة في اي مجال من المجالات الاربعة

واوصت بما يلي:

١. تغيير اقسام الكلية من اقسام علمية (فردية ، فرقية ، ونظرية) الى اقسام تخصصية كالتدريس والتدريب مثلا.
٢. افتتاح اقسام خاصة بالتحكيم والعلاج الطبيعي كاقسام تخصصية لها دراسة مستقل تكون شاهدهتها تخصص علاج طبيعي

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

المقدمة:

إن التطوير الكبير الذي وصل إليه العالم المتحضر في القرن الحالي حول كل المتبعين يبحثون في مكانه ملائمة هذا التطور ولعل المجال الرياضي يعد واحدة من هذه المجالات التي شملها التطور ومما لاشك فيه أن مخرجات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تكون بأتجاهين هما التدريب والتدريس فالفترة التي يقضيها الطالب في هذه الكلية وبالغه اربع سنوات المنتظمة الكثير من العلوم الصفة والإنسانية والعلوم الساندة كلها من المفترض من تساهم مساهمة فاعله في إيصال الطالب الي مستويات متقدمة من العلم والمعرفة فضلا عن تطوير امكانياته في عملية التدريب واجادته فضلا عن مهمة الرياضية في القدرة على تدريس مادة الرياضة في المدرسة ومن بين تلك الاهداف التربوية قدرة المتعلمين علي التعامل مع المعلومات ومعالجتها لكي يكونوا قادرين علي التفاعل مع الثورة المعلوماتية والتقدم العلمي والتكنولوجي وجعل المتعلمين بدلا من ان يتعاملوا مع كم المعلومات بطريقة الحفظ يتعاملون مع هذا الكم المتسارع من المعلومات والمعرفة من خلال معالجة المعلومات والتي يجب أن تركز عليها مناهج التعلم وهذا معناه التوجه يجب أن تكون في العصر الحاضر الي تطوير اساليب معالجة المعلومات للمتعلمين والاهتمام بما يحدث داخل ادماغهم في اثناء استقبال المعلومات الدراسية وفي كيفية تنظيمها واستقبالها وجدولتها ومذاكراتها وكيفية الاستعداد للامتحان ومن هنا فقد ظلت ظاهرة التعلم ومحدداته ومدخلاته وعملياته ونواتجه تستأثر بأعظم قدر من الاهتمام الانساني علي جميع المستويات والفئات والتوجيهات كما استقطبت عناصر المنظومة التعلم والعوامل التي تؤثر عليه وترتبط بها في علاقات سببية أو ارتباطه اهتماما مطرودا من الباحثين والمدرسين وعلماء النفس علي اختلاف مدارسهم وتوجيهاتهم ومع تطور النظرة الي التعلم الانساني ومحدداته باتت قضايا كيف نواتج التعلم ومخرجاته مرتبطة عضوية و وظيفيا بقضايا تفعيل واستشاره النشاط العقلي المعرفي للفرد ومحدداته المعرفية وعوامله الانفعالية مع جودة المدخلات مستوى

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

ومحتوى فقد اختزل نظامنا التعليمي كافة نواتج التعلم في مكون أو متغير واحد هو التحصيل الدراسي بحيث بات هذا التغير أكثر المتغيرات جذبا للاهتمام القسري لكافة أفراد المجتمع .

أهمية البحث:

ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على كفاءه ومؤهلات طلبه المرحلة الرابعة ومدى استعدادهم الفكري والفني في اجاده التدريس والتدريب بعد مضي أربع سنوات على الدراسة.

مشكلة البحث:

تجأت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل لاتي:

هل بإمكان طلبه المرحلة الرابعة المقدرة على التدريس والتدريب من الناحية النظرية بمعنى هل تستمع عينه البحث بالكفاءة المعرفية في التدريس والتدريب؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

١. التعرف على الكفاءة المعرفية لدى طلبه المرحلة الرابعة والمؤهلات التدريسية والتدريبية لديهم.

مجالات البحث:

١. المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ البالغ عددهم (٢٢٧) طالب وطالبة

٢. المجال المكاني: مرافق وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية

٣. المجال الزمني: للفترة من ١١/٢٠ لغاية.....

الفصل الثاني

الكفاءة المعرفية:

تعد الكفاءة المعرفية، من المصطلحات المسلم بها على نطاق واسع في مجتمعات المعرفة الحديثة، التي تشهد الازدهار الاقتصادي والاجتماعي، للأفراد والمجتمعات، وكذلك الدول التي تقوم بمحاوله التطور ومواكبه المستجدات الحديثة، وتمثل الكفاءة المعرفية التمتع بقدرة فطرية للقيام بعمل معين ومستوى معين، وتشمل الكفاءة المعرفية والإدراك والمهارات العملية والمواقف والعواطف والقيم والدوافع وتعد الكفاءة المعرفية بأنها بناء متعدد الواجهه يشمل القدرة المعرفيه التي تتضمن فهم حقيقية اختلاف الأفراد وتصوراتهم حول المعلومات نفسها سواء كانت هذه المعلومات ذات جوانب اجتماعية أو ادراكية أو عملية أو رياضية كمل تشمل قدرة الفرد علي تنسيق وجهات نظر الآخرين والأحداث من وجهه نظر الآخرين وتقبلها والبحث على الجوانب الإيجابية فيها وتظهر الكفاءة المعرفية للأفراد على شكل زيادة في الوعي وذلك في الحالات الذهنية والعاطفية مقارنة مع الآخرين إذ يكون الفرد الذي يمتلك كفاءة معرفية أكثر قدرة على حل المشكلات من خلال استخدام طرق تعزز من قدرتهم على التواصل مع الآخرين الذين لا يمتلكون كفاءة معرفية وكذلك هي القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي وتستند إلى مجموعه من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة .^١

وان مصطلح الكفاءة المعرفية يعد مصطلحا محوريا بالنسبة لعملية التذكير في الممارسة في مجال التعلم وكما يزخر الأدب التربوي المعاصر بالعديد من التعاريف التي خص بها مفهوم الكفاءة المعرفية وعلى الرغم من تعددها وتنوعها فأنها تكاد تتفق جميعا على ان الكفاءة ليست مفهوما معزولا بل إنه يقترن بمفهوم الإنجاز الذي لا يمكن وصفه مجرد تطبيق الى القدرات والمهارات والكفاءات المكتسبه إنما هي استخدمت للمعارف ونقل وابداع وهي عملية استعداد يكتسبه الفرد وينهي لديه القدرة على أداء نشاطات تعليمية او أداء مهام

^١ نشوان، يعقوب، والشعوان عبد الرحمن: الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، العدد(١)، المجلد(٢)، ص ١٠١، ١٩٩٠م.

الفصل الثاني

بأسلوب فعال وإذا ركزنا على مفهوم الكفاءة المعرفية في ميدان التعلم فإننا نستطيع القول ان الكفاءة في هذا الميدان تتحدد في القدرة على الإنتاج فإنها قدرة الفرد على استعماله مجموعه منظمه من المعارف النظرية والمعارف المهارية على اتخاذ موقف وقرارات تسمح له بالقيام بمجموعه من المهام.

٢

وتتميز الكفاءة المعرفية بمجموعه من الخصائص اذ تكون مستقر عبر فترات زمنية طويلة وفي مواقف ذات طبيعية مختلفة كموقف الدراسة هذا يساعد على فهم الكثير من المشكلات السلوكية للطلبة والحلول المقدمة له كما تساعد الطالب في التركيز على الهدف أو الناتج وكذلك استخدم نماذج التعلم الذاتي والاستخدام المتعدد لمصادر التدريس والتعلم والاهتمام بالخبرات الحياتية ومراعاة حاجات الدارسين.

٣

المهارات التدريبية /ان عملية بناء برنامج تدريبي فعال تتم من خلال اتباع عملية منهجية خطوة بخطوة وتعد الحاجة الى تدريب فعال ومستمر وبالتالي أصبحت عملية تأهيل المدربين وتدريبهم على مهارات التدريب الأساسية ان القدرة على التدريب باحترافية أصبحت ضرورية تتقدم في مسيرتك التدريبية عليك إدراك مهارات التدريب الأساسية للتميز في مجال التدريب الرياضي مؤثرة ذات عمق مستوعبة تماما بمهارات التدريب الخاصة حتى ينجح التدريب وبالتالي فإن مهارات التدريب تعد أحد المهارات التي يجب إتقانها والتدريب عليها بشكل احترافي يحتاج المدرب الناجح الى اكتساب مهارات التدريب الأساسية والتدريب على الكثير من المهارات المحددة بالإضافة الى أدوات التدريب والتطوير ليكون فعالاً.

المهارات التدريسية/ هو الأداء الذي يقوم به المدرس القائم على السهولة والدقة والفهم لما يكتسبه الإنسان ويتعلمه من الناحية الحركية والعقلية مع توفير اكبر قدر من الجهد والتكاليف ويمكن تعريف مهارة التدريس بأنها فعل المدرس ومقدرته على أحداث التعلم المطلوب وهذه

٢ بو علاق، محمد: التقويم التربوي وفق مقاربة الكفاءات، مجلة دراسات، جامعة عمار التليجي، الجزائر، العدد(٤)، مجلد(٣)، ٢٠٠٦، ص ٩٣.

٣ الناقة، محمود كامل: البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه وإجراءاته، القاهرة، مطبعة عين شمس، ١٩٩٧، ص ١٥-١٧.

٤ علاء، عبد الخالق المنديلاوي: الموسوعة العلمية في دبلوم تدريب المدربين المحترفين TOT، ط١، مكتب الأمير للطباعة والاستنساخ، بغداد، ٢٠١٩، ص ٣١.

الفصل الثاني

المهارة يمكن تمييزها بعدة طرق كالأعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية والاطلاع على الخبرات والتجارب السابقة في هذا الموضوع تختلف مهارة بالاختلاف طبيعة المادة المراد تدريسها للطلبة.

٥

مهارة التخطيط /هي أول مهارة يجب أن يتقنها المدرس الذي يسعى للتميز في عملياته التدريسية هي التخطيط للعملية التدريسية وهذه العملية يقوم بها المدرس وحدة فهو في الأمور والموضوعات التي سيدرسها للطلاب وفي الكيفية التي يتم التدريس فيها تتطلب عملية التخطيط من المدرس القدرة العالية التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئه المستهدفه المتعلمين.

٦

مهارة التنفيذ/تتضمن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المدرس وينفذها داخل الساحة التي تتدرج العديد من المهارات الأخرى.

٧

التمهيد قبل الدرس/هي العملية التي يعمل بها المعلم على إقامة علاقة وديه بينه وبين الطلبة أو علاقة معرفية مرتبطة بالمادة الدراسية الاثراك الطالب في الدرس وفي مادته العملية فالمدرس الناجح الذي يبتدى درسه بمقدمة حول الدرس المراد شرحه أو نشاط معين يفتح فيه الجلسة التعليمية .

٨

٥ داود، درويش حلس، و محمد أبو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، ط١، دبت، ص ١٣.

٦ المصدر السابق نفسه، ص ١٤-١٥.

٧ المصدر السابق نفسه، ص ١٥.

٨ رياض، عارف الجبان: كفايات التدريس ومهاراته، ط١، دار العصماء للنشر والتوزيع، سوريا، ٢٠١٩، ص ١٧٦.

الفصل الثاني

مهارة التقييم/هي المهارة الثالثة التي يجب على المدرس اتقانها وقد اهتم بها المدرسون والتربويون اهتماما خاصا حتى ان بعض منهم يبالعون في اهتمامهم بهذه المهارة لدرجة ان العملية التعليمية أصبحت تبدو أنها وسيلة لخدمة أهداف التقييم فقط وهذا ينعكس على العملية التدريسية والمهارة التقييم أهمية كبيرة في العملية التعليمية منها بيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب والكفاءات التي يتميزون بها في نهاية العام الدراسي.

⁹ رياض، عارف الجبان: كفايات التدريس ومهاراته، ط1، دار العصماء للنشر والتوزيع، سوريا، ٢٠١٩، ص ١٨٨-١٨٩.

الفصل الثالث

١-٣ منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث "والذي يعني التحليل ووصف وإعطاء نتائج، ولا يعتمد على متغير مستقل ومتغير تابع"

٢_٣ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٧٤) طالبا.

في حين اشتملت عينة المجتمع على (١٠٤) طالبا وطالبة

(٥٤) طالب و(٦٠) طالبة ، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

ت	المجتمع الكلي	عينة البحث		عينة التجربة الاستطلاعية	
		أ	ب	أ	ب
١	١٠٤	٥٤	٦٠	٥	٧

٣_٣ ادوات البحث:

١.الاختبار والقياس

٢.المصادر والمراجع

٣.استبيان

٤.الملاحظة

فيما استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

١.حاسبة نوع Hp.

^١ وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢، ص ٨٢

الفصل الثالث

٢. ورق

٣. قلم

٣_٤ إجراءات البحث

تعديل مقياس الكفاءة المعرفية

تم الاستعانة بمقياس الكفاءة المعرفية الخاص بمعلمي التربية الرياضية والذي أعدته الباحثة وقد تم عرضه على الخبراء والمختصين .

٢

وقد التزمت الباحثة بجميع ملاحظات الخبراء.

٣_٥ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية

الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ على عينه مصغره من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (١٢) طالبا (٥) طالبات و(٧) طلاب والغرض منها:

١. التعرف على مدى فهم العينة لفقرات المقياس.

٢. التعرف على الوقت اللازم للإجابة.

٣. الأسس العلمية للمقياس (النبات).

١. أ.د. حازم موسى : (اختبارات)

٢. أ.د. سلام جبار : اختبارات

٣. أ.م.د. حازم علي غازي: طرائق تدريس

٤. ثامر حسين كحط: طرائق تدريس

الفصل الثالث

٣-٦ صدق المقياس

استخدمت الباحثة صدق المقياس المحتوى من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ملحق (١)، وكما مبين في جدول (٢).

جدول (٢)

صدق المحتوى لمقياس الكفاءة المعرفية

ت	المقياس	الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	كأ
١	الكفاءة المعرفية	٤	٤	صفر	٤

٣-٧ ثبات المقياس

من خلال التجربة الاستطلاعية اعتمدت الباحثة على توزيع المقياس على عينة مكونة من (١٢) طالبا وطالبة بتاريخ ٢٠٢٣/٣/٥ وإعادة توزيع المقياس بعد مرور فترة اسبوعين على نفس العينة ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين وكما موضح في جدول (٣):

جدول (٣)

معامل الثبات للمقياس

ت	المقياس	معامل الارتباط
١	الكفاءة المعرفية	%٨٥

ان مقياس الكفاءة المعرفية تكون من أربعة محاور:

١. علم التدريب الرياضي (٩) فقرات

الفصل الثالث

٢. طرائق التدريس (١٣) فقرة

٣. قوانين الألعاب الرياضية (١٣) فقرة

٤. الصحة البدنية الإسعافات الأولية (١١) فقرة

٣_٨ التجربة الرئيسة:

بتاريخ ٢٢/٣/٢٠٢٣ تم توزيع المقياس على عينه الرئيسة البالغة (١٠٤) طالبا وطالبة من خلال التوزيع الإلكتروني على مجاميع من طلبة المرحلة الرابعة.

٣-٩ الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss، لاستخراج.

١. المتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء.
٤. مربع ك^٢.
٥. معامل ارتباط (بيرسون).

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

بعد المعالجات الاحصائية ستعمد الباحثة الى عرض نتائج البحث وكما مبين في التالي:

٤-١-١ عرض نتائج الكفاءة المعرفية وحسب المحاور:

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لمقياس الكفاءة المعرفية

ت	محاور مقياس الكفاءة المعرفية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	علم التدريب الرياضي	٥,٢	٢,٨	٠,٨٧
٢	طرائق التدريس	٧,١٢	١,٨٥	٠,٦٥
٣	قوانين الالعاب الرياضية	٧,٥٤	١,٢٩	٠,٧١
٤	الصحة البدنية والاسعافات الاولية	٦,٨٩	٥,٢٢	٠,٧٣

من خلال ملاحظة الجدول (٤) والذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الكفاءة المعرفية فضلا عن التوزيع الطبيعي للعينة، يتضح ما يلي:

ان العينة موزعة توزيعا اعتداليا ويتضح ذلك من خلال قيم معامل الالتواء الصفرية فكلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (+١ و -١) دل ذلك على ان العينة متوزعة توزيعا اعتداليا. وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي لمحور علم التدريب الرياضي (٥,٢) وبانحراف معياري مقداره (٢,٨) ، اما محور طرائق التدريس فقد بلغت قيمة وسطه الحسابي (٧,١٢) وبانحراف معياري مقداره (١,٨٥) ، اما الوسط الحسابي لمحور قوانين الالعاب الرياضية فقد بلغ (٧,٥٤) وبانحراف معياري مقداره (١,٢٩) ، واخيرا فان الوسط الحسابي لمحور الصحة البدنية والاسعافات الاولية قد بلغ (٦,٨٩) وبانحراف معياري مقداره (٥,٢٢).

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للفقرات المتعلقة بمحور علم التدريب الرياضي

ت	المحور	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	الترتيب
١	التدريب الرياضي	احد المكونات التالية لا تكون من مكونات حمل التدريب الرياضي أ.شدة الحمل ب. حجم الحمل ت.كثافة الحمل ج. كتلة الحمل	٠,٧٠	٠,٣	ج	٢
٢		لانقاص الوزن الامن عند تصميم الرامج التدريبية الخاصة بالمصابين بالسمنة يفضل خفض ما معدله اسبوعيا أ. ٠,٥ - ١ كغم ب. ١-٢ كغم ث. ٢-٣ كغم ج. ٣-٤ كغم	٠,٥٣	٠,٢٥	أ	٦
٣		لتنمية اللياقة القلبية والتنفسية فان حمل التدريب يجب ان يتشكل من شدة : أ. عالية وفترة زمنية قصيرة ب. عالية وفترة زمنية طويلة ت. متوسطة وفترة زمنية طويلة ث. متوسطة وفترة زمنية قصيرة	٠,٦٠	٠,٣٥	ج	٤
٤		تتم عملية التنفس عند اجراء تمرين ضغط الصدر (بنج بريس) بطريقة أ. اخذ شهيق عند رفع الثقل واخراج الزفير اثناء انزال الثقل وهكذا . ب. اخذ شهيق اثناء انزال الثقل واخراج الزفير اثناء رفع الثقل وهكذا.			ب	٨

الفصل الرابع

		٠,٤٠	٠,٤٣	ت. اخذ شهيق وحبس النفس اثناء اداء الحركة كاملة ث. اخذ الشهيق والزفير وحبسه	
٧	ج	٠,٢٧	٠,٥٠	اثناء تمارينات المقاومة في زيادة القوة العضلية دوم حدوث اصابات يجب ان تتصف الاحمال التدريبية بكونها : أ. اقل مما اعتادته العضلة ب. اعلى مما اعتادته العضلة ت. مساوية لما اعتادته العضلة ث. لا توجد قاعدة تحدد ذلك	٥
١	ج	٠,٢١	٠,٨٠	تكون شدة الاحماء الذي يسبق القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية: أ. اعلى من شدة القسم الرئيسي ب. مساوية لشدة القسم الرئيسي ت. اقل من شدة القسم الرئيسي ث. لاتوجد قاعدة تحدد ذلك	
٣	أ	٠,٢٩	٠,٦٤	تطوير عنصر المرونة يجب ان تستمر مدة الثبات عند اداء تمارين الاطالة أ. ١٠-٣٠ ثا ب. ٤٥-٦٠ ثا ت. ٦٠-٨٠ ثا ث. ٧٥-٩٠ ثا	٧
٥	ب	٠,٤١	٠,٥٨	عند اداء تمارين القوة يجب البدء : أ. العضلات الصغيرة ثم العضلات الكبيرة ب. العضلات الكبيرة ثم العضلات الصغيرة	٨

الفصل الرابع

				ت. التناوب بين العضلات الصغيرة والكبيرة ث. العضلات الصغيرة والكبيرة معا		
٩	أ	٠,٣٢	٠,٤٢	عند اداء تمارين القوة والتي تتميز بتكرارات عالية اكثر من ٣٠ تكرار فانك تتوقع ان أ. تقلل من السمنة او البدانة كاملة من الجسم ب. تقلل من مرونة العضلات ت. تقلل من مرونة الاعصاب ث. يزيد التدريب من مرونة العضلات	٩	
		٢,٨	٥,٢			الدرجة الكلية

من خلال ملاحظة الجدول (٥)، يتبين ان الفقرة (٦) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوسط حسابي مقداره (٠,٨٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٢١) والفقرة (١) جاءت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (٠,٧٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣) وقد جاءت الفقرة (٩) بالمرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٠,٤٢) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣٢) .

الفصل الرابع

جدول رقم (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لل فقرات المتعلقة بمحور طرائق التدريس

ت	المحور	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	الترتيب
١	طرائق التدريس	الامور التالية تهتم بمنهاج التربية الرياضية الحديثة باستثناء واحدة : أ. يشارك في اعداده جميع الاطراف المؤثرة والمتأثرة به . ب. يبنى في سيكولوجية التلاميذ ت. يهتم بشكل كبير في النواحي المهارية للألعاب الرياضية المتنوعة ث. تلقين المعارف الرياضية	٠,٥٥	٠,١٤	ث	٦
٢		أكثر الطرق استخداما في الاستكشاف والاعداد في المواقف التعليمية طريقة : أ. المشروع ب. التعلم التعاوني ت. العروض ث. المحاضرة	٠,٦	٠,١٨	ت	٣
٣		من الاساليب التي يفضل استخدامها للصفوف الاولى لدرس التربية الرياضية اسلوب : أ. التدريب	٠,٥	٠,١	ب	١١

الفصل الرابع

				ب. القصة الحركية ت. الاستكشاف الموجه ث. التعليم الذاتي	
١٠	ت	٠,١١	٠,٥٢	يفضل استخدام التغذية الراجعة في درس الرياضة : أ. اثناء الاداء ب. قبل الاداء ت. بعد الاداء ث. قبل وبعد الاداء	٤
٩	أ	٠,١٣	٠,٥٣	يفضل التدريس في خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالطريقة : أ. الامرية ب. التدريبية ت. التبادلية ث. التعاونية	٥
٢	ث	٠,١٢	٠,٦١	تستخدم لعبة الصياد كلعبة رياضية تخدم في تدريسها مهارة أ. دقة الاصابة ب. تعلم المسك ت. سرعة المناولة ث. كل ما ذكر صحيحا	٦
١٢		٠,٠٢		اولى المهارات الاساسية التي يفضل تعليمها للتلاميذ في لعبة كرة اليد هي :	٧

الفصل الرابع

	ب		٠,٤٩	أ الاستقبال من الاسفل ب. المناولة السوطية ت. ضرب الكرة بالراس ث. التمرير من الاسفل	
	ث	٠,٠٩	٠,٦٢	افضل مهارة اساسية يفضل تعليمها للتلاميذ وتساهم في احراز النقاط في لعبة كرة السلة : أ. المناولة ب. التنطيط ت. الخداع ث. التهديف	٨
١٣	ث	٠,٠٥	٠,٤٨	يتم تدريس التلاميذ على هدف الفريق من عملية الهجوم الضاغظ في كرة اليد من خلال : أ. عمل ثغرة في دفاع الخصم ب. زيادة عدد المهاجمين على عدد المدافعين في منطقة لعبته ت. تفرغ لاعب التصويب بشكل مباشر ث. كل ما ذكر صحيحا	٩
٥	ث	٠,١١	٠,٥٧	يتم تدريس التلاميذ على ان اللعب بطريقة ١:٥ في لعبة الكرة الطائرة في الملعب وهي من الطرق : أ. الهجومية ب. الدفاعية	١٠

الفصل الرابع

				ت. الهجومية والدفاعية ث. الدفاعية والهجومية	
٨	ب	٠,٠٢	٠,٥٣	اولى المهارات الهجومية التي يتم تدريب التلاميذ عليها في لعبة الكرة الطائرة هي : أ. الضرب الساحق .السريع ب. الضرب الساحق العالي ت. الضرب الساحق من الخط الخلفي ث. القطع	١١
٤	أ	٠,٠٥	٠,٥٨	الجملة الحركية في التمرينات البدنية تعني القيام بعدد من التمرينات الرياضية : أ. بشكل متصل . ب. بشكل منقطع ت. بمساعدة الزميل ث. بمساعدة المعلم	١٢
٧	ت	٠,٧	٠,٥٤	احد التمرينات التالية لا تساعد على مرونة عضلات الجذع : أ. الجلوس الطويل ثني الجذع اماما لمس اصابع اليد لمشط القدم ب. الوقوف ، مد الذراعين جانبا تبادل لف الجذع للجانبين	١٣

الفصل الرابع

				ت.وقوف انثناء عرضي بضغط المنكبين للجانبين ث.الوقوف ، ثني الجذع اماما لمس الامشاط	
		١,٨٥	٧,١٢		الدرجة الكلية

من خلال ملاحظة الجدول (٦)، يتبين ان الفقرة (٨) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوسط حسابي مقداره (٠,٦٢) وبانحراف معياري مقداره (٠,٠٩) والفقرة (٦) جاءت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (٠,٦١) وبانحراف معياري مقداره (٠,١٢) وقد جاءت الفقرة (٩) بالمرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٠,٤٨) وبانحراف معياري مقداره (٠,٠٥) .

الفصل الرابع

جدول رقم (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للفقرات المتعلقة بمحور قوانين الالعب الرياضية

الترتيب	الاجابة الصحيحة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	المحور	ت
٨	ث	٠,٠٩٩	٠,٥٨	<p>ما هو القرار الصحيح اذا دخل اللاعب البديل المسمى في قائمة اللعب بدلا من اللاعب المسمى في القائمة عند بداية مباراة كرة القدم دون اشعار الحكم بهذا التغيير :</p> <p>أ. يسمح الحكم للاعب البديل بالاستمرار في المباراة .</p> <p>ب. لا عقوبة انضباطية ضد اللاعب البديل المسمى.</p> <p>ت. لا يتم تقليص عدد اللاعبين بالفريق المخالف ويرفع تقرير للجهات المختصة من قبل الحكم .</p> <p>ث. كل ما ذكر صحيح</p>	قوانين الالعب الرياضية	١
١٠	ب	٠,٠٨٥	٠,٥١	<p>يتطلب اشهار البطاقة الصفراء للسلوك غير الرياضي في كرة القدم عند لمس الكرة :</p> <p>أ. باليد بدون تعمد .</p> <p>ب. حرمان المنافس من الاستحواذ على الكرة بطريقة لافتة للنظر.</p>		٢

الفصل الرابع

				<p>ت. اثناء سقوطه على الارض ويتعمد لمسها .</p> <p>ث. اثناء وقوف اللاعب لدار بشري</p>	
١	ت	٠,٠٨٤	٠,٦٦	<p>استخدم الحكام المساعدون الاضافيون في كرة القدم والذي تم اقراره من اللجنة المعتمدة من الفيفا :</p> <p>أ. ٢٠١٠ . ب. ٢٠١١. ت. ٢٠١٢ .</p> <p>ث. ٢٠١٣ .</p>	٣
٥	أ	٠,٠٩٠	٠,٦٠	<p>في حالة حصول ليس للحكم المساعد في لمس كرة القدم قبل مغادرتها الملعب يستأنف اللعب على اساس :</p> <p>أ. اسقاط الكرة .</p> <p>ب. اعطاء ضربة حرة لاحد الفريقين وحسب تقدير مساعد الحكم .</p> <p>ت. اعطاء رمية جانبية لاحد الفريقين وحسب تقدير مساعد الحكم .</p> <p>ث. اخذ بقرار حكم الساحة اولا</p>	٤
٩	أ	٠,٠٨٠	٠,٥٦	<p>ينص قانون الفيفا حديثا ان لائحة البدلاء تتكون من ١٢ لاعبا في كرة القدم امرا الزاميا بدءا من عام :</p> <p>أ. ٢٠١٤ ب. ٢٠١٢ ت. ٢٠١٠ ث. ٢٠١١</p>	٥

الفصل الرابع

٤	ب	٠,٠٩٥	٠,٦٤	<p>يسمح للاعبين كرة السلة مغادرة ارض الملعب والجلوس على مقاعد الاحتياط وبقاء فريق البدلاء على الجهة العائدة (الحدود) لمنطقة الفريق بعد الفترة :</p> <p>أ. الاولى والثانية . ب. الثانية والرابعة . ت. الثانية والثالثة ث. الاولى والرابعة</p>	٦
١٣	أ	٠,٠٩٢	٠,٥٠	<p>استخدام الرشاش الزائل بكرة القدم لتحديد مسافة ٩,١٥ م والذي تم اقراره من قبل لجنة الفيفا عام :</p> <p>أ. ٢٠١١ ب. ٢٠١٢ .. ٢٠١٣ ث. ٢٠١٠</p>	٧
١١	ب	٠,٠٩٧	٠,٥١	<p>يسمح الذهاب الى طاولة التسجيل وطلب التبديل في كرة السلة من خلال اعطاء الاشارة الخاصة بالتبديل بواسطة اليدين وبشكل واضح من قبل :</p> <p>أ. المدرب والبديل ب. البديل فقط ت. مساعد المدرب ث. المدرب</p>	٨
				<p>يحتسب خطأ استقبال الارسال في كرة الطائرة في حالة :</p>	٩

الفصل الرابع

٢	أ	٠,٠٨٠	٠,٦٥	<p>أ. مسك او ضرب الكرة بازدواج الاصابع في الاعداد من الاعلى .</p> <p>ب. استقبال الارسال بكلتا اليدين من الاسفل</p> <p>ت. ضرب الكرة بالراس</p> <p>ث. ضرب الكرة بيد مفتوحة من الأسفل</p>	
٦	ت	٠,٠٨٢	٠,٦٠	<p>يرفع الحكم البطاقة الصفراء والحمراء معا في الكرة الطائرة للطرء ، ويرفع البطاقات منفصلة للاستبعاد ويكون</p> <p>أ. الطرد والاستبعاد لاشواط المباراة كاملة</p> <p>ب. لاشواط المباراة عدا الشوط الحاسم</p> <p>ت. لشوط واحد والاستبعاد لكامل المباراة</p> <p>ث. لشوطين فقط والاستبعاد لكامل المباراة</p>	١٠
٧	أ	٠,٠٨٤	٠,٥٨	<p>وضع القدم على الارض لأول مرة بعد استلام الكرة او التنطيط او امسك الكرة في الهواء اثناء الوثب في كرة اليد :</p> <p>أ. لا تعتبر خطوة</p> <p>ب. تعتبر خطوة</p> <p>ت. تعتبر خطوتين</p> <p>ث. لا شيء مما ذكر</p>	١١
١٢	ب	٠,٨٧	٠,٥١	<p>في حالة ارتطام كرة اتلید بسقف الصالة يستأنف اللعب من قبل الفريق الاخر :</p> <p>أ. برمية حرة بداخل الملعب</p>	١٢

الفصل الرابع

				ب.برمية جانبية من اقرب مكان حدث فيه الخطأ ت.اسقاط كرة ث.اعطاء الكرة للفريق الاخر		
٣	أ	٠,٢٣	٠,٦٤	اعتبارا من (١ كانون الثاني) ٢٠١٠ اي متسابق يؤدي بداية خاطئة في سباق مضمار الساحة والميدان : أ. يستبعد من السباق مباشرة ب.يستبعد من السباق عندما يؤدي بداية خاطئة ثانية ت. لا يستبعد من السباق واعادة البداية لجميع المتسابقين ث.يستبعد المتسابق	١٣	
		١,٢٩	٧,٥٤		الدرجة الكلية	

من خلال ملاحظة الجدول (٧)، يتبين ان الفقرة (٣) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوسط حسابي مقداره (٠,٦٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٠٨٤) والفقرة (٩) جاءت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (٠,٦٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٠٨٠) وقد جاءت الفقرة (٧) بالمرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٠,٥٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٠٩٢).

الفصل الرابع

جدول رقم (٨)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لل فقرات المتعلقة

بمحور الصحة البدنية والاسعافات الاولية

ت	المحور	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاجابة الصحيحة	الترتيب
١	الصحة البدنية والاسعافات الأولية	يطبق الانعاش القلبي بالضغط المنتظم على الثلث السفلي لعظم القص بواسطة الضغط بمعدل : أ. (٦٠-٨٠) ضغطة بالدقيقة وبعمق (٣,٥-١)سم ب.(٦٠-٨٠) ضغطة بالدقيقة وبعمق (٥-٣)سم ت.(٨٠-١٠٠) ضغطة وبعمق (١-٣)سم ث.(٨٠-١٠٠) ضغطة بالدقيقة وبعمق(٣-٥)سم	٠,٦٣	٠,٤٧	ث	٤
٢		يطبق الانعاش التنفسي لشخص مصاب بالاغماء والذي لا يعاني من مشكلات في النبض باعطائه : أ. ٦ نفسا اصطناعيا (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة ب. ١٢ نفسا اصطناعيا (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة	٠,٦٧	٠,٤٢	ب	٣

الفصل الرابع

				<p>ت. ١٨ نفسا اصطناعيا (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة</p> <p>ث. ٢٦ نفسا اصطناعيا (عن طريق الفم) ضغطة بالدقيقة الواحدة</p>	
٧	أ	٠,٤٣	٠,٥٩	<p>عند تعرض مريض السكري لاغماء من جراء انخفاض مستوى السكر في دمه ، وعدم ظهور اعراض تستدعي الانعاش القلبي الرئوي تقوم بوضع المصاب مستلقيا على :</p> <p>أ. جانبه مستغلا ذراعيه لتثبيت راسه وجسده</p> <p>ب. ظهره ووضع اي مادة سكرية في فمه</p> <p>ت. ظهره ورفع راسه ووضع اي مادة سكرية في فمه</p> <p>ث. ظهره ورفع راسه على وسادة ورفع قدميه عاليا ووضع اي مادة سكرية في فمه</p>	٣
٥	ب	٠,٥٢	٠,٦٢	<p>ينتج النسيج الندبي عند التعرض للاصابة ويؤثر سلبا على كفاءة وقوة :</p> <p>أ. النسيج العظمي</p> <p>ب. النسيج العضلي</p> <p>ت. انسجة الاوتار</p>	٤

الفصل الرابع

				ث.انسجة الاربطة	
٦	ب	٠,٥١	٠,٦١	<p>عندما تقوم بالاسعاف الاولي لشخص اصيب بكسر مغلق (عدم اختراق العظم للجلد) في قدمه ، فاي الاجراءات التالية تعتبر خاطئة :</p> <p>أ. وضع الثلج على المنطقة المصابة وحولها</p> <p>ب. الشد الهيكلي للمنطقة ثم تثبيتها باي مواد متوفرة</p> <p>ت. رفع المنطقة المصابة اعلى من مستوى القلب</p> <p>ث. لاشيء مما ذكر</p>	٥
٨	ت	٠,٤٩	٠,٤٠	<p>يقع العبء الوظيفي الاكبر بالنسبة لمفصل الركبة في الجزء:</p> <p>أ. الانسي(الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الاقل عرضة للإصابة</p> <p>ب. الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الاقل عرضة للإصابة</p> <p>ت. الانسي(الداخلي) من الركبة وبالتالي هو الاكثر عرضة للإصابة</p> <p>ث. الوحشي (الخارجي) من الركبة وبالتالي هو الاكثر عرضة للإصابة</p>	٦

الفصل الرابع

٩	ث	٠,٤٥	٠,٣٥	<p>عندما يشكو احد التلاميذ من حذرت تمزق بسيط في احدى عضلاته فاي النصائح التالية سوف تقدمها له ليؤديها خلال ٢٤ ساعة الاولى من الاصابة :</p> <p>أ. القيام بتمارين الاطالة العضلية</p> <p>ب. اخذ حمام مياه دافئ توجه على موقع الاصابة</p> <p>ت. عمل تدليك بالفرك والضغط على موقع الاصابة</p> <p>ث. لا شيء مما ذكر</p>	٧	
٢	أ	٠,٥٤	٠,٨٥	<p>ما هو الاجراء الذي تقوم به عند اصابة التلاميذ بالكدمات او الشد والتمزق اثناء درس الرياضة في المدرسة</p> <p>أ. اعطاء راحة للجزء المصاب ووضع الماء البارد او الثلج فور حدوث الاصابة</p> <p>ب. اعطاء تمارين خفيفة للجزء المصاب</p> <p>ت. تدليك المنطقة المصابة فور حصول الاصابة</p> <p>ث. تربط بقوة برباط ضاغط</p>	٨	
				<p>ما هي الخطوات الاولى التي تقوم بها عند حدوث التواء في مفصل الكاحل لاحد</p>	٩	

الفصل الرابع

١٠	أ	٠,٥٣	٠,٢٥	<p>التلاميذ اثناء ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة :</p> <p>أ. فك الاشياء الضاغطة كالملابس وراحة المصاب واستعمال الكمادات الباردة للجزء المصاب وربط الكاحل برباط ضاغط وبقوة</p> <p>ب. تدليك الجزء المصاب بماء ساخن</p> <p>ت. تحريك مفصل الكاحل لاعادته الى مكانه الطبيعي مع بعض التمارين الخفيفة</p> <p>ث. لا يستخدم اي شيء مما ذكر</p>		
١١	ت	٠,٦٥	٠,١٥	<p>في حالة حصول نزيف في الانف لاحد التلاميذ اثناء ممارسة اللعب فيجب اتباع الاتي :</p> <p>أ. انزال الراس الى الاسفل والضغط على الانف لمدة من (٥-١٠) د ووضع كمادات باردة على جبين المصاب</p> <p>ب. رفع الراس الى الاسفل والضغط على الانف لمدة من (٥-١٠) د ووضع كمادات باردة على جبين المصاب</p>	١٠	

الفصل الرابع

				<p>ت. وضع الراس في وضع الاستقامة والضغط على الانف لمدة من (٥-١٠) د ووضع كمادات باردة على جبين المصاب</p> <p>ث. استخدام الكمادات الباردة فقط على جبين المصاب</p>	
١	ب	٠,٢١	١,٧٧	<p>اذا تعرض احد التلاميذ لالتواء مفصل الكاحل وعند تشخيص الإصابة فور وقوعها وجدته يشكو من ألم كبير وصعوبة في المشي وحمل وزن الجسم على الكاحل فيلجأ عوضاً عن ذلك بالمشي على رؤوس اصابعه فانك سوف تجزم انه سوف يتم تثبيت مفصل كاحله لمدة :</p> <p>أ. اسبوع واحد</p> <p>ب. ثلاثة اسابيع</p> <p>ت. ستة اسابيع</p> <p>ث. ثمانية أسابيع</p>	١١
		٥,٢٢	٦,٨٩		الدرجة الكلية

الفصل الرابع

من خلال ملاحظة الجدول (٨) يتبين ان الفقرة (١١) قد جاءت بالمرتبة الاولى وبوسط حسابي مقداره (١,٧٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٢١) والفقرة (٨) جاءت بالمرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (٠,٨٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٥٤) وقد جاءت الفقرة (١٠) بالمرتبة الاخيرة بوسط حسابي مقداره (٠,١٥) وبانحراف معياري مقداره (٠,٦٥) .

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة الجداول (٨,٧,٦,٥) والتي تبين اجابات العينة على مقياس الكفاءة المعرفية بمحاوره الاربعة (علم التدريب الرياضي ، طرائق التدريس، قوانين الالعاب، الصحة والاصابات الرياضية) جاءت اجابات العينة مطابقة لما جاء في جدول (٤) والخاص بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والذي دل دلالة واضحة الى ان اجابات العينة تركزت في الوسط ولم يتفوق محور على محور الى بنسب ضئيلة وما يلفت الانتباه ان الانحراف المعياري الخاص بالاصابات الرياضية كان عاليا جدا مما يدل على تشتت عينة البحث في الاجابات عن فقرات هذا المحور .

ومن جانب اخر تدل الاوسط الحسابية على ان هذه المجالات او المحاور الاربعة جميعها تدرس في الكلية مما يدل على تشتت ذهنية العينة وعدم تفوقها في اي محور من المحاور الاربعة لاننا بالنتيجة المطلوب ان نخرج مدرسا قادر على ان يدرس ويدرب ويجيد التحكيم وفي نفس الوقت قادرا على معالجة اللاعب اذا اصيب اثناء الدرس او اللعب وهذا غير ممكن من الناحية العقلية والمنطقية فتعدد المهن وان كانت متقاربة يؤدي الى استحالة اجادتها بنفس الكفاءة.

الفصل الرابع

١. محور علم التدريب الرياضي :

ان نتائج هذا المحور تركزت في الوسط وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصل اليه (غوشكاهو ٢٠١٢) اذ اظهرت نتائجه عن دراسة الكفاءة المعرفية للمدربين في فسيولوجيا التمرين وعلم التدريب الرياضي والتغذية ، ودراسة (الحوري ٢٠٠٣) التي اظهرت نتائج ضعيفة لدى المدربين في الكفاءة المعرفية في التدريب الرياضي ومجالات اخرى حسب ما ذكره (ليث محمد شوكت) " درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، ٢٠١٤ .

٢. محور طرائق التدريس:

لا تختلف نتائج العينة على هذا المحور عن المحور السابق بتمركزها في الوسط واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Houlihan ,Green2009) والتي اظهرت ان الحداثة في الرياضة تتطلب استراتيجيات حديثة لغرض تطوير وتحسين المجال الرياضي حسب ما ذكره (ليث محمد شوكت) " درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط ، ٢٠١٤ .

وهكذا لمجالي القوانين والصحة والاصابات فهي لا تختلف عن سابقتها مما يعطينا انطبعا ان كثرة المواد الدراسية وعدم وجود تخصص دقيق في الدراسة الاولى ادى الى تشتت المعلومات لدى العينة في حين لو كان هناك قسم خاص بالتدريس او التحكيم او التدريب او المعالج الطبيعي لكانت اجابات العينة اختلفت كثيرا بناء على تخصصاتها.

من كل ما تقدم فان الباحثة بناء على ما جاء في مناقشة نتائج الفصل الرابع قد حققت الهدف من البحث والذي يرمي الى التعرف على الكفاءة المعرفية لدى طلبة المرحلة الرابعة.

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

بعد مناقشة النتائج فان الباحثة توصلت الى الاستنتاجات التالية:

١. عدم وجود فروق معنوية بين المحاور الأربعة.
٢. تركزت اجابات العينة في الوسط مما يدل على عدم اجادة العينة لمحور دون اخر.
٣. عدم وجود تخصصات في الكلية ادى الى عدم تفوق العينة في اي مجال من المجالات الأربع.
٤. تشتت العينة جاء بسبب الكم الهائل من المعلومات في جميع التخصصات.

٥-٢ التوصيات:

بناء على ما جاء من استنتاجات فان الباحثة توصي بالاتي:

١. تغيير اقسام الكلية من اقسام علمية (فردية ، فرقية ، ونظرية) الى اقسام تخصصية كالتدريس والتدريب مثلا.
٢. افتتاح اقسام خاصة بالتحكيم والعلاج الطبيعي كاقسام تخصصية لها دراسة مستقل تكون شاهدهتها تخصص علاج طبيعي.
٣. اجراء دراسة ما جستير على مستوى العراق لجميع اقسام وكليات التربية البدنية والرياضية في العراق وبالتالي مفاتحة الوزارة لتغيير الاقسام في الكليات في حال تطابق النتائج مع الدراسة الحالية.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم

١. الناقة، محمود كامل: البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه وإجراءاته، القاهرة، مطبعة عين شمس، ١٩٩٧.
٢. علاء ،عبد الخالق المندلأوي: الموسوعة العلمية في دبلوم تدريب المدربين المحترفين TOT، ط١، مكتب الأمير للطباعة والاستتساخ، بغداد، ٢٠١٩.
٣. بو علاق، محمد: التقويم التربوي وفق مقارنة الكفاءات، مجلة دراسات، جامعة عمار التليجي، الجزائر، العدد(٤)، مجلد(٣)، ٢٠٠٦.
٤. داود، درويش حلس، و محمد أبو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، ط١، د.ت، ص ١٣.
٥. رياض، عارف الجبان: كفايات التدريس ومهاراته، ط١، دار العصماء للنشر والتوزيع، سوريا، ٢٠١٩.
٦. نشوان، يعقوب، والشعوان عبد الرحمن: الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، العدد(١)، المجلد(٢)، ص ١٠١، ١٩٩٠م.
٧. وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء

الاختصاص	الاسم	ت
اختبارات	أ.د. حازم موسى	١
اختبارات	أ.د. سلام جبار	٢
طرائق تدريس	أ.م.د. ثائر حسين كحط	٣
طرائق تدريس	أ.م.د. حازم علي غازي	٤