وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# تصميم وتقنين إختبار مهاري مركب ثلاثي (الاخماد والدحرجة والتهديف) للاعبي كرة القدم الشباب

بحث تخرج مقدم إلى :

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علوم التربية الرياضية


مقدم من قبل الطالبان

عباس عليوي شدهان

مرتضى حسن هادي

بإشراف

م. د. بسام صاحب عبد الأمير طاهر


١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣ م

# بسم الله الرحمن الرحيم

((يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))

صدق الله العظيم

سورة المجادلة (الآية ١١)

# الاهداء

الى ملاكي في الحياة. . . . . الى معنى الحب والحنان . . . . . .

الى بسمة الحياة وسر الوجود . . . . . الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي

. . . . . .والدتي العزيزة

الى الذي اهداني سنين عمره. . . . . وعانده الهم

بصبره. . . . . والدي العزيز

الى نبراس حياتي ورمز سعادتي . . . . . الى ينبوع المحبة والحنان

الى من بهم أشد إزري . . . . . زوجتي واولادي

والى كل من يؤمن بأن بذور نجاح التغير هي في ذواتنا وفي أنفسنا قبل ان تكون في أشياء أخرى.

# الشكر والتقدير

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على النبي المصطفى صلى الله عليه واله وسلم،

وبعد . . . . . .

فإنه لا يعني وقد وفقنا الله تعالى لتحقيق هذا البحث الا ان نشكره سبحانه وتعالى .

ثم نتقدم بالشكر الجزيل مع احترامنا الفائق لأستاذنا الفاضل

(م. د . بسام صاحب عبد الأمير طاهر) الذي أشرف على بحثنا خير اشراف، ووجهنا

بتوجيهاته القيمة وتصحيحاته الى الصواب طيلة عملنا في البحث فجزاه الله خير جزاء .

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير الى جميع الأساتذة المحترمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونشكر جميع أصدقائنا الذين لم يبخلوا علينا بجهد او معلومة وإلى كل من مد يد العون لنا ولم يتسنى لنا ذكره .

والله ولي التوفيق .

# المحتويات


| ت | العناوين | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | الآية | أ |
| ٢ | الإهداء | ب |
| ٣ | شكر وتقدير | ج |
| ٤ | المحتويات | د-هـ |
| ٥ | ١-التعريف بالبحث | ١-٢ |
| ٦ | ١-١-مقدمة البحث وأهميته: | ١ |
| ٧ | ١-٢-مشكلة البحث: | ١-٢ |
| ٨ | ١-٣-هدف البحث:- | ٢ |
| ٩ | ٢-الدراسات النظرية والمشابهة:- | ٣-٤ |
| ١٠ | ٢-٢-١-الدراسات النظرية:- | ٣ |
| ١١ | ١-١-الاختبارات:- | ٣ |
| ١٢ | ٢-١-٢-خطوات تصميم وتقنين الاختبار:- | ٣ |
| ١٣ | ٢-٢-الدراسات السابقة: | ٤ |
| ١٤ | ٢-٢-٤-مناقشة الدراسات السابقة:- | ٤ |
| ١٥ | ٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: | ٥-١٠ |
| ١٦ | ٣-١-منهج البحث: | ٥ |
| ١٧ | ٣-٢-مجتمع وعينة البحث: | ٥ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٨ | ٣-٤- إجراءات البحث الميدانية : | ٦-٨ |
| ١٩ | ٣-٤-٢- توصيف الإختبار المهاري المركب الثلاثي المصمم: | ٦-٨ |
| ٢٠ | ٣-٥- التجربة الإستطلاعية :- | ٨ |
| ٢١ | ٣-٦- التجربة الرئيسة :- | ٩ |
| ٢٢ | ٣-٧- وصف أداء العينة في الإختبار :- | ٩ |
| ٢٣ | ٣-٨- الأسس العلمية للإختبارات : | ٩-١٠ |
| ٢٤ | ٣-٨-١- صدق الاختبار : | ٩ |
| ٢٥ | ٣-٨-٢- ثبات الإختبار : | ٩ |
| ٢٦ | ٣-٨-٣- موضوعية الإختبار : | ١٠ |
| ٢٧ | ٣-٨-٤- القدرة التميزية :- | ١٠ |
| ٢٨ | ٣-٨-٥- معامل الصعوبة :- | ١٠ |
| ٢٩ | ٣-٩- الوسائل الإحصائية :- | ١٠ |
| ٣٠ | ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :- | ١١-١٣ |
| ٣١ | ٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :- | ١١-١٣ |
| ٣٢ | ٥- الإستنتاجات والتوصيات :- | ١٤ |
| ٣٣ | ٥-١- الإستنتاجات :- | ١٤ |
| ٣٤ | ٥-٢- التوصيات :- | ١٤ |
| ٣٥ | المصادر : | ١٥ |

# الفصل الاول

## ١- التعريف بالبحث

## ١ - ١ - مقدمة البحث وأهمية :

## ١-٢- مشكلة البحث :

## ١-٣- هدف البحث :-

## ١- التعريف بالبحث :

### ١ - ١ - مقدمة البحث وأهمية :

إن كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي تحظى بإهتمام واسع في كافة أنحاء العالم ، والتي ترتكز على عدة جوانب تكمل بعضها بعضاً لتسهم في بناء فريق متكامل ولعل أبرز هذه الجوانب هو الجانب المهاري كونه الركيزة التي من خلال إجادتها يُحكم على لاعب كرة القدم لاعباً حيث عن طريق الربط بين المهارات وبتوافق تام يمنح اللاعب أداء فني يسر الناظر ، ولغرض الكشف عن هذا الجانب للاعب لا بد من إجراء الإختبارات التي من خلالها يمكن تحديد المستوى المهاري ومقارنته مع أقرانه من اللاعبين ، حيث تُعد الإختبارات من الأمور الأساسية لمعرفة تطور اللاعبين في هذه اللعبة ولها الأهمية الكبرى في هذا المجال حيث من خلالها يتم تعيين وتحديد المستوى وهذا بطبيعته يعطي مؤشرات يستدل منها كل من المدرب واللاعب نفسه على مقدار قابليته وموقعة بالنسبة لأقرانه .

فضلاً عن كون الإختبار لا بد أن يكون قادر على قياس المهارة الحقيقية المشابه للواقع الفعلي في المباراة ، وهنا يبرز دور الإختبارات الميدانية كأداة مساهمه وفعّاله من أدوات التقويم في المجال الرياضي لتقييم مستوى الأداء من خلال الربط بين المهارات على وفق متطلبات اللعبة المعنية حتى يمكن إستخدامها بصورة صحيحة تمثل وتحاكي طبيعة اللعبة ومتطلباتها المهارية بشكل دقيق وموضوعي مما يسهم في إنتقاء اللاعبين والكشف عن مستواهم الحقيقي ، وهذا ما يدفع العاملين والباحثين في المجال الرياضي إلى إبتكار وتطوير الكثير من الإختبارات لغرض مواكبة التطور وتحقيق الأهداف المرجوّة .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في تصميم وتقنين إختبار مهاري مركب ووضعه بين يدي المهتمين بالمجال الرياضي ومنهم المدربين لكي يسهم في الإنتقاء والتقييم والتشخيص بشكل موضوعي كونه يتسم بمواكبة التطور الهائل في عملية تدريب وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم ونخص بالذكر الجانب المهاري .

### ١-٢- مشكلة البحث :

نظراً للتطور الحالي الذي شهدتهُ لعبة كرة القدم في كافة جوانبها لاحظ الباحثان أن هناك نقصاً كبيراً في توفير إختبارات مشابهة لواقع اللعبة وما يتم تصميمة من إختبارات مهارية هو عبارة عن إختبار لقياس متغير واحد للمهارة لا يتشابه فعلياً مع مواقف الأداء أثناء حالة اللعب ، لذا فأن عملية الربط بين المهارات سواء كانت مهارتين أو أكثر يُعطي أهمية علمية في إيجاد قياسات وإختبارات أكثر واقعية ، لذلك لجأ الباحثان إلى الخوض في هذه المشكلة لتصميم وتقنين إختبار مهاري المركب ثلاثي يعتمد معايير أكثر دقة لكي تتناسب مع التطور الحاصل في لعبة كرة القدم مساهمةً من الباحثان برفد المكتبة العلمية في هذا الجانب دعماً وتطويراً للعبة كرة القدم من خلال إختبار قادر على أن يحاكي اللعبة .

## ١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبار مهاري مركب ثلاثي لأندية محافظة الديوانية فئة الشباب بكرة القدم .

**١ - ٤ - مجالات البحث :**

**١ - ٤ - ١ - المجال البشري :** لاعبو أندية محافظة الديوانية فئة الشباب بكرة القدم .

**١ - ٤ - ٢ - المجال الزماني :** من ١ / ٢ / ٢٠٢٣ إلى ١ / ٤ / ٢٠٢٣ .

**١ - ٤ - ٣ - المجال المكاني :** ملاعب أندية الديوانية بكرة القدم وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية .

# الفصل الثاني

## ٢-٢- الدراسات السابقة :

## ٢-٢-٤- مناقشة الدراسات السابقة :-

## ٢- الدراسات النظرية والمشابهة :

### ٢-١- الدراسات النظرية :

#### ٢-١-١- الإختبارات :-

هناك تعاريف كثيرة للإختبارات حيث عرف (كرونباخ) الإختبار بأنه "أي طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردي أو أكثر" ويعرفه (بارو) بأنه "مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته" أما تايلر فيعرفه بأنه "موقف مقنن ومصمم لإظهار عينه من سلوك الأفراد" ، وأيضاً يمكن تعريف الإختبار بأنه "مجموعة من التمرينات أو الأسئلة أو المشاكل التي تقدم للفرد بهدف التعرف على إستعداداته أو كفاءته أو معارفة أو قدراته " . (محمد عبده و مفتي إبراهيم ، ١٩٩٤ ، ٢٥٥) .

أما تعريف الإختبار بكرة القدم :- "هو إستجابة اللاعب لحركات موضوعة بشكل مقنن ويتم تطبيقها بطريقة معينة وذلك لمعرفة مستوى اللاعب في مفرده أو أكثر من لعبة كرة القدم" . (ثامر محسن وآخران ، ١٩٩١ ، ٣٦) .

وأن الإختبار في كرة القدم :- هو أداة أو وسيلة توضع لأجل قياس صفه أو مهاره معينه ، من خلال تفاعل الفرد مع الإختبار والمتمثل بالأداء أو الإستجابة لغرض الحُكم على الظاهرة المقاسة . (بسام صاحب ، ٢٠١٧ ، ٦) .

#### ٢-١-٢- خطوات تصميم وتقنين الإختبار :-

تتفق أغلب المصادر على وجود مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمترابطة لعملية بناء الإختبار وهذه الخطوات هي :-

١- تحديد الغرض (الهدف) من الإختبار .
٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها .
٣- تحليل الظاهرة المُراد قياسها .
٤- تحديد وحدات الاختبار .
٥- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار .
٦- حساب المعاملات العلمية للاختبارات .
٧- إختيار الإختبارات بصيغتها النهائية .

## ٢-٢- الدراسات السابقة :

### ٢-٢-١- دراسة فارس سامي يوسف : (فارس سامي ، ٢٠٠٦)

أجرى الباحث فارس سامي يوسف دراسة بعنوان **( بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب )** ، وقد هدفت هذه الدراسة إلى :-

١- تحديد المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب .

٢- بناء الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب وتقنينها .

وتمثلت عينة البحث بلاعبي فرق الشباب لأندية بغداد بكرة السلة للموسم (٢٠٠٥) والبالغ عددهم (٨٥) لاعباً يمثلون (٧) أندية وبنسبة مئوية بلغت (٨٧%) من مجتمع الأصل .

### ٢-٢-٢- دراسة بعث عبد المطلب عبد الحمزة : (بعث عبد المطلب ، ٢٠١٦)

أجرى الباحث بعث عبد المطلب دراسة بعنوان **( تصميم وتقنين بطارية إختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات أندية بغداد الدرجة الممتازة ) .**

وتمثلت عينة البحث بأندية بغداد الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات والبالغ عددهم (٨٤) لاعباً حيث شكلت هذه النسبة (٩٥%) من المجتمع الكلي .

### ٢-٢-٤- مناقشة الدراسات السابقة :-

تناول الباحث في الدراسة الأولى كيفية بناء وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات المركبة في كرة السلة ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وشملت عينة بحثه لاعبي فرق الشباب لأندية بغداد بكرة السلة وهو ما تشابهت به مع دراستنا الحالية من حيث الفئة المستهدفة وكذلك الإسلوب البحثي المستخدم مع الإختلاف في نوع الفعالية الرياضية ، أما في الدراسة الثانية فقد تناول الباحث تصميم وتقنين بطارية مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات للمتقدمين بإستخدام المنهج الوصفي بالإسلوب وهو ما تشابه مع دراستنا الحالية في نوع الإختبارات المركبة والمنهج المستخدم وإختلف في نوع الفعالية الرياضية .

# الفصل الثالث

**٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

**٣-١- منهج البحث :**

**٣-٢- مجتمع وعينة البحث :**

**٣-٤- إجراءات البحث الميدانية :**

**٣-٤-٢- توصيف الإختبار المهاري المركب الثلاثي المصمم :**

**٣-٥- التجربة الإستطلاعية :-**

**٣-٦- التجربة الرئيسة :-**

**٣-٧- وصف أداء العينة في الإختبار :-**

**٣-٨- الأسس العلمية للإختبارات :**

**٣-٨-١- صدق الاختبار :**

**٣-٨-٢- ثبات الإختبار :**

**٣-٨-٣- موضوعية الإختبار :**

**٣-٨-٤- القدرة التميزية :-**

**٣-٨-٥- معامل الصعوبة :-**

**٣-٩- الوسائل الإحصائية :-**

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ٣-١- منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث .

### ٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحثان مجتمع بحثهما والمتمثل بأندية شباب الديوانية بكرة القدم والبالغ عددها (١٠) أندية وبمجموع (٢١٨) لاعباً .

وقد إختار الباحثان نسبة (٧٥ %) من المجتمع الكلي حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث (١٦٣) وكما مبيّن في الجدول (١) .

**جدول (١) يبيّن تفاصيل عينة البحث**

| ت | أسم النادي | العدد الكلي | عينة البناء | عينة التقنين |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الديوانية | ٢٤ | ١٨ | ١٨ |
| ٢ | الإتفاق | ٢٣ | ١٧ | ١٧ |
| ٣ | الشامية | ٢٢ | ١٧ | ١٧ |
| ٤ | المهناوية | ٢٤ | ١٨ | ١٨ |
| ٥ | آل بدير | ٢٢ | ١٧ | ١٧ |
| ٦ | الحمزة | ٢٣ | ١٧ | ١٧ |
| ٧ | اليقضة | ١٩ | ١٤ | ١٤ |
| ٨ | السنية | ٢٢ | ١٦ | ١٦ |
| ٩ | غماس | ٢٠ | ١٥ | ١٥ |
| ١٠ | عفك | ١٩ | ١٤ | ١٤ |
| | المجموع | ٢١٨ | ١٦٣ | ١٦٣ |

## ٣-٤- إجراءات البحث الميدانية :

### ٣-٤-٢- توصيف الإختبار المهاري المركب الثلاثي المصمم :

**إخماد بالصدر – دحرجه مستقيمه – تهديف**

**إسم الإختبار :** الإخماد والدحرجة والتهديف .

**الهدف من الإختبار :** قياس مهارة الإخماد ومهارة الدحرجة ودقة التهديف .

**الأدوات المستخدمة :** كرات قدم قانونية ، جهاز قاذف كرات ، صافرة ، بورك ، مرمى بقياسات قانونية ، جدار مقسم لقياس دقة التهديف ، كادر مساعد يتألف من مسجل عدد (٣) ومؤقت عدد (١) .

**إجراءات تنفيذ الإختبار :** تحدد منطقة إختبار الإخماد بثلاثة دوائر متداخلة يكون قطر الدائرة الصغيرة (١)م وقطر الدائرة الوسطى (١,٥)م وقطر الدائرة الكبيرة (٢)م وعلى بعُد (١)م تحدد منطقة إختبار الدحرجة بمسافة (٢٥)م بخطي بداية ونهاية ، وعلى خط منطقة الجزاء تحدد منطقة إختبار دقة التهديف ، حيث يتم وضع جدار مقسم إلى ثلاث مناطق على جهتي المرمى ، تكون كل منطقة بقياس (١٢٢ سم عرضاً و ٨١ سم طولاً) . وكما موضّح في الشكل (١) .

**وصف الأداء :** عند سماع الصافرة يقوم المختبر بالإنطلاق نحو منطقة إختبار مهارة الإخماد ويتم إطلاق الكرة من جهاز قاذف الكرات بإتجاه منطقة الإخماد (يكون مسار الكرة مقوّس) حيث يقوم المختبر بإخماد الكره بصدره ثم القيام بالدحرجة المستقيمة لمسافة (٢٥)م وعند الوصول إلى خط نهاية منطقة إختبار الدحرجة يقوم بتسديد الكرة بإتجاه المرمى ونحو المنطقة المطلوبة .

**شروط الأداء :**

١- يجب أن يكون الإخماد بالصدر ومن لمسة واحدة فقط .
٢- يجب على المختبر تطبيق الأداء الصحيح لمهارة الدحرجة ومراعاة عدم خروج الكرة عن سيطرته لأكثر من مسافة (١)م وبأسرع وقت ممكن .
٣- يجب على المختبر التسديد بإتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب .
٤- يجب على المختبر أداء الإختبار ككل وبأسرع وقت ممكن .

## طريقة التسجيل :

١- يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات .

٢- يتم إحتساب (٣) درجات في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الصغيرة .

٣- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الوسطى .

٤- يتم إحتساب (١) درجة واحدة في حال إخماد اللاعب للكرة ضمن الدائرة الكبيرة .

٥- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال إخماد اللاعب للكرة خارج الدوائر الثلاثة .

٦- يتم إحتساب درجة الدحرجة من ناحية الزمن من خلال تطبيق الجدول التالي :-

| الزمن بالثانية | | | الدرجة |
|---|---|---|---|
| ٠ | أقل من | ٦,٦ | ٣ |
| ٦,٦ | أقل من | ٧,١ | ٢,٥ |
| ٧,١ | أقل من | ٧,٦ | ٢ |
| ٧,٦ | أقل من | ٨,١ | ١,٥ |
| ٨,١ | أقل من | ٨,٦ | ١ |
| ٨,٦ | أقل من | ٩,١ | ٠,٥ |
| ٩,١ | فأكثر | | ٠ |

- يتم إحتساب درجة الدحرجة من ناحية اللمسات من خلال تطبيق الجدول التالي :-

| عدد اللمسات | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة | ٠,٥ | ١ | ١,٥ | ٢ | ٢,٥ | ٣ |

٧- يتم إستخراج الدرجة النهائية للدحرجة من خلال جمع درجات المحاولات وتقسيمها على ثلاثة

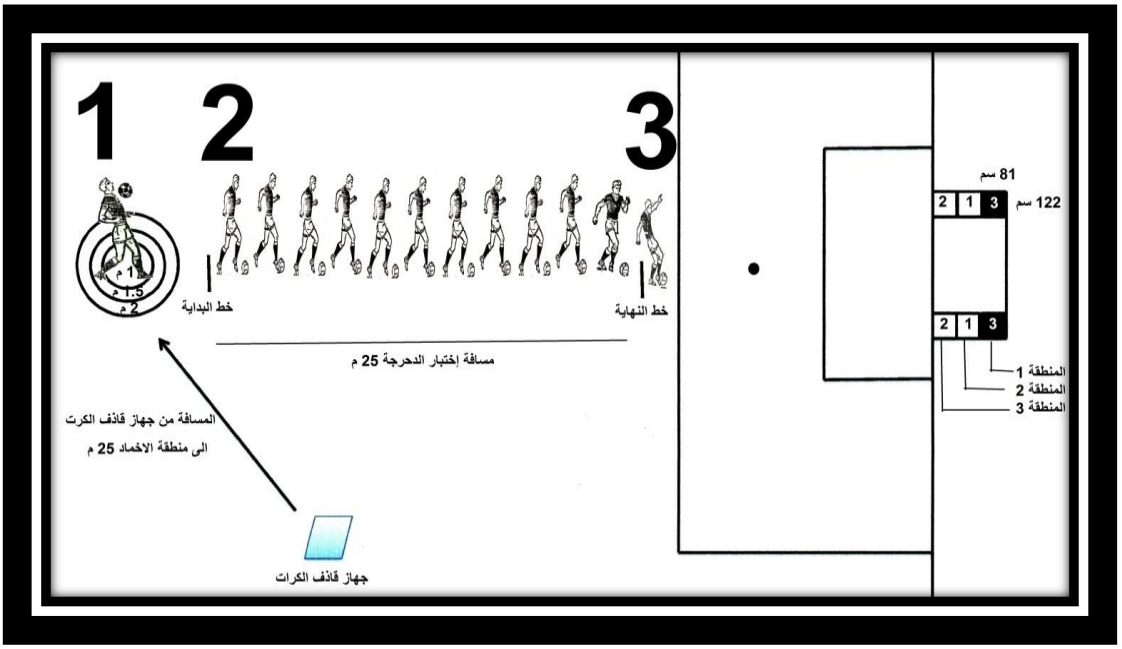
٨- يتم إحتساب (٣) درجات في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (١) في الزاوية العليا للمرمى .

٩- يتم إحتساب (١) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٢) في منتصف المنطقة المجاورة للقائم .

١٠- يتم إحتساب (٢) درجتان في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة رقم (٣) في الزاوية السفلى للمرمى .

١١- يتم إحتساب درجة (صفر) في حال تسديد اللاعب للكرة خارج المنطقة المطلوبة .

١٢- تستخرج الدرجة الكلية للمختبر من خلال جمع درجات المهارات الثلاثة .




**شكل (١) يوضّح إختبار الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف**

## ٣-٥- التجربة الإستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ١٠ / ٢ / ٢٠٢٣ وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (١٥) لاعباً من شباب نادي الديوانية وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الهدف منها :-

١- التحقق من مدى صلاحية وكفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

٢- التحقق من تفهم فريق العمل للمهام المناطة بهم وكفاءتهم في إجراء القياسات والإختبارات وتسجيل النتائج.

٣- التعرف على الوقت اللازم والمناسب لتنفيذ كل إختبار .

## ٣-٦- التجربة الرئيسة :-

قام الباحثان بتطبيق إختبارهما على عينة بحثهما بتأريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ وإستمر تطبيق الإختبار لغاية ١ / ٣ / ٢٠٢٣ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة يوم واحد .

## ٣-٧- وصف أداء العينة في الإختبار :-

يبيّن جدول (٢) عدد أفراد العينة والوسط الحسابي والإنحراف المعياري للإختبار ، كما يبيّن أعلى وأقل درجة وتحصيل أعلى وأدنى درجة تم الحصول عليها من قبل أفراد العينة في الإختبار .

**الجدول (٢)**

**يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبار المركب**

| أسم الاختبار | عدد العينة | الوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | تحصيل عينة البحث في الإختبارات | | درجة الإختبار | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | أقل قيمة | أعلى قيمة | أقل قيمة | أعلى قيمة |
| إخماد بالصدر – دحرجه مستقيمه – تهديف | ١٦٣ | ١٢,٨٨ | ٢,٨٠ | ٤ | ١٩,٣ | ٠ | ٢١ |

## ٣-٨- الأسس العلمية للإختبارات :

### ٣-٨-١- صدق الاختبار :

قام الباحثان بعرض الإختبار المركب على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيتها وكان عددهم أربعة عشر مختصاً وتم معالجة نتائج الإستبيان إحصائياً وقد ظهرت نتائج (كا$^{٢}$) المحسوبة أكبر من قيمة (كا$^{٢}$) الجدولية وهذا يدل على إن الإختبار وكل ما يحتويه صالح لقياس المهارة التي وضع من أجلها وكما مبيّن في الفصل الرابع .

### ٣-٨-٢- ثبات الإختبار :

بغية إيجاد معامل الثبات للإختبارات قام الباحثان بتطبيق الإختبار على مجموعة من اللاعبين (٣٠) تم إختيارهم عشوائياً وبعد مرور (٧) أيام من إجراءها لأول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف تم إعادة تطبيقها مرة ثانية على نفس اللاعبين ، ومن ثم عمد الباحثان إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) حيث تراوحت قيّم (ر) المحسوبة من (٠,٩٥ – ٠,٧٣) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

### ٣-٨-٣- موضوعية الإختبار :

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات على عينة قوامها (٣٠) لاعباً ، وبعد أن فرغت البيانات تمت معالجتها إحصائياً حيث أسفرت النتائج عن تراوح قيّم (ر) المحسوبة (٠,٩٩ – ٠,٩٦) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

### ٣-٨-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٦٣) قام الباحثان بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصلوا عليها بصورة تصاعدية وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٤) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٤) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، وقد أظهرت النتائج أن جميع قيّم (ت) المحتسبة أكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على أن جميع الإختبارات لها القدرة على التمييز بين المختبرين وكما مبيّن في الفصل الرابع .

### ٣-٨-٥- معامل الصعوبة :-

يهدف هذا الإجراء إلى إنتقاء الإختبارات المناسبة لمستوى أفراد عينة البحث وإستبعاد الإختبارات الصعبة جداً أو السهلة جداً كون ذلك يجعل الإختبارات أقل صدقاً وثباتاً ، أي أن تلك الإختبارات لا تساعدنا في معرفة الفروق الفردية بين أفراد العينة وكذلك عدم قدرتها على قياس ما وضعت لأجله بصورة صحيحة ، وبغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبارات المهارية المركبة عمد الباحثان إلى إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

## ٣-٩- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

١- كا$^{٢}$ .
٢- الوسط الحسابي .
٣- الإنحراف المعياري .
٤- الوسيط .
٥- إرتباط بيرسون .
٦- إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين .
٧- معامل الإلتواء .

# الفصل الرابع

## ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

### ٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار

## ٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

### ٥-١- الإستنتاجات :-

### ٥-٢- التوصيات :-

## ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

### ٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :-

#### ٤-١-١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبار :-

يبيّن الجدول (٣) نتائج صدق المحتوى للإختبار المركب وقيّم (كا٢) المحسوبة للإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (كا٢) الجدولية التي تساوي (٦,٦٣٤) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) أتضح بأن قيّم (كا٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار المركب وكل ما يحتويها صالح لقياس المهارة التي وضع من أجلها ولا تقيس شيئاً سواها .

**الجدول (٣)**

**يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية**

| ت | أسم الاختبار | يصلح | لا يصلح | نسبة الإتفاق | قيمة (كا٢) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف | ١٤ | ٠ | %١٠٠ | ١٤,٠٠ | معنوي |
| ٢ | الإخماد بالقدم والمناولة (١-٢) والتهديف | ١٤ | ٠ | %١٠٠ | ١٤,٠٠ | معنوي |

* عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠,٠٥)

حيث عمد الباحثان في عملية تصميم الإختبار المهاري المركب في كونه يتماشى مع الأداء على أرض الواقع بإعتباره حالة مهارية مركبة تتكون من أكثر من مهارة واحدة .

#### ٤-١-٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-

يبين جدول (٤) قيّم معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار المهاري المركب الثلاثي وبعد مقارنته مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,٣٦١) عند درجة حرية (٢٨) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف كبير بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الإختبار المركب ، كما يدل على خلو الإختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين .

**الجدول (٤) يبين قيمة معامل الثبات**

| الإختبارات | قيمة الإرتباط | الدلالة |
|---|---|---|
| الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف | ٠,٨٢ | معنوي |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-٢= ٣٠- ٢ = ٢٨) تساوي(٠,٣٦١)

إضافةً إلى أن الطريقة التي طبقت في قياس الدقة في الإختبارات المصممة تعتبر صعبة نوعاً ما ، حيث يتم تحديد المنطقة المراد إصابتها للاعب قبل تنفيذه للمحاولة على عكس الطريقة التي تقاس بها الإختبارات الأخرى حيث يقوم اللاعب بالتسديد أو المناولة ثم يتم إحتساب الدرجة حسب المنطقة التي أصابتها الكرة ، وهنا قد يلعب الحظ أو بعض الظروف دور كبير في إنجاح أو إفشال اللاعب عند أدائه للإختبار ، فبالطريقة التي إتبعها الباحثان فإنه يقطع الشك باليقين على إمتلاك المختبر لدقة عالية عند نجاحه في إصابة المناطق المطلوبة.

## ٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبار :-

جدول (٥) يبيّن قيّم معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبارات المهارية المركبة الثلاثية وبعد مقارنتها بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠,٣٦١) عند درجة حرية (٢٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت جميعها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين .

**الجدول (٥) يبين موضوعية الإختبار وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين**

| أسم الاختبار | قيمة (ر) | الدلالة |
|---|---|---|
| الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف | ٠,٩٧ | معنوي |

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٣٠-٢= ٢٨ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠,٣٦١)

## ٤-١-٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبار :-

يبيّن جدول (٦) نتائج القدرة التميزية لجميع الإختبارات المركبة ، وعند مقارنة قيّم (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٨) بدرجة حرية (٨٦) ونسبة خطأ (٠.٠٥) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار المركب يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين الأفراد أو اللاعبين المختبرين

**الجدول (٦) يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبار**

| الإختبار | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ع | س | ع | | |
| الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف | ١٦,١٠ | ٠,٩٤ | ٩,٤٠ | ٢,٠٧ | ١٩,٥٣ | معنوي |

* قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية ٨٨ - ٢ =٨٦ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ( ١,٩٨)

حيث أن من شروط الإختبار الناجح والجيد قدرتهُ على التمييز بين المختبرين أي قدرتهُ على التمييز بين الأفراد ذوي القدرات أو المهارات العالية والأفراد ذوي المهارات الضعيفة . (مروان عبد المجيد و محمد الياسري ، ٢٠٠٣ ، ٣٥) .

## ٤-١-٥- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء للإختبار :-

يبيّن جدول (٧) التوزيع الطبيعي للإختبار المهاري المركب حيث عمد الباحثان إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبار لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ، وقد أظهرت النتائج أن قيّم الإلتواء المحسوبة بين (± ١) مما يؤكد إعتدالية الإختبار المصمم وملائمته لأفراد عينة البحث .

**الجدول (٧) يبيّن مؤشرات مدى تجانس العينة ومعامل الإلتواء للإختبار المركب**

| المتغير | الوسط | الانحراف | الوسيط | الإلتواء | التفرطح | التباين | ادنى درجة | اعلى درجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الإخماد بالصدر والدحرجة المستقيمة والتهديف | ١٢,٨٨٨ | ٢,٨٠٤ | ١٣,٠٠٠ | -٠,٦٣ | ٠,٥٣٥ | ٧,٨٦٠ | ٤,٠٠٠ | ١٩,٢٢ |

# الفصل الخامس

## ٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

### ٥-١- الإستنتاجات :-

### ٥-٢- التوصيات :-

## ٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

### ٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحثان إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبار المهاري المركب يتمتع بأسس علمية حقيقية وله القدرة على التمييز بين المختبرين .
٢- إن الإختبار المهاري المركب يواكب التطور الحاصل في لعبة كرة القدم ومشابهة للأداء على أرضية الملعب.
٣- إن الإختبار المهاري المركب صالح لقياس المهارات التي صمم من أجلها وإمكانية إستخدامه في القياس.

### ٥-٢- التوصيات :-

يوصي الباحثان بما يلي:-

١- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي إنتقاء اللاعبين .
٢- إستخدام هذا الإختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارات وعدم الإعتماد على العين المجردة كونه يتسم بمواكبة التطور الحاصل في كرة القدم .
٣- إستخدام هذا الإختبار في قياس المهارات التي صممت من أجلها في الدراسات المستقبلية .

# المصادر:


١- بعث عبد المطلب عبد الحمزة : تصميم وتقنين بطارية إختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات أندية بغداد الدرجة الممتازة ، إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٦ .

٢- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .

٣- محمد عبده و مفتي إبراهيم : الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم ، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٤ .

٤- مروان عبد المجيد و محمد الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ، ط١ ، مؤسسة الوراق ، عمان ، ٢٠٠٣ .

٥- فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية إختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب ، إطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .