



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

علاقة تركيز وتحويل الانتباه مع المهارات الاساسية لدى حراس

المرمى الشباب بكرة قدم الصالات

بجث تقدم به الطالب

علي فهد مجهول شهد

نبيل حسن جلاوي

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف الدكتور

سمير راجي عبيس

1444هـ

2023م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾

صدق الله العلي العظيم

الإهداء

إلى والدي ووالدتي العزيزين

إلى من وقفوا مع الوطن في محنه

إلى من قدموا الروح من اجل حياتنا

الباحثان

شكر وعرفان

إلى الله تعالى الذي وفقني وأتم نعمته علي

إلى من ساهم في انجاح هذا العمل وبالأخص إلى أستاذي المشرف

على البحث الدكتور سمير راجي عبيس

الباب الأول:-

١- التعريف بالبحث:-

١ ١- مقدمة البحث وأهميته:-

١ ٢- مشكلة البحث:-

١ ٣- أهداف البحث:-

١ ٤- فرض البحث:-

١ ٥- مجالات البحث:-

1-5-1- المجال البشري:-

1-5-2- المجال الزمني:-

1-5-1- المجال المكاني:-

1- التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة واهمية البحث

تعد فعالية كرة القدم للصالات من الفعاليات الممتعة والشيقة التي نالت اعجاب واستحسان الجماهير الرياضية بمختلف شرائحها فهي تتميز بطابع اللعب السريع وتغير المواقف طيلة المباريات.

ويعد حارس المرمى احد اعمدة الفريق المهمة في هذه الفعالية حيث تقع على عاتقه مسؤوليات كبيرة في الذود عن مرماه بشكل جيد وتعد القدرات العقلية على جانب كبير من الاهمية حيث يحتاج اليها حارس المرمى لاداء مهامه على اكمل وجه، فهي تمثل استجابات عقلية لمثيرات خارجية وتفسيرها وتنظيمها في الدماغ لاداء الواجب الحركي، بمعنى آخر ان اداء المهارات الأساسية لحارس المرمى يتوقف و بشكل كبير على مدى امتلاك حارس المرمى للقدرات العقلية وعلى وجه الخصوص تركيز وتحويل الانتباه حيث ان لهما دورا كبيرا ومميزا في اداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية، ومن هنا جاءت اهمية البحث في ايجاد العلاقة بين القدرتين العقليتين (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) مع مهارتي مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية، الأمر الذي يدفع باتجاه برامج تدريبية لتطوير القدرات العقلية والمهارات الاساسية لحارس المرمى بكرة القدم للصالات.

١ - ٢ مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان لمباريات كرة القدم للصالات، لاحظ الباحثان أن حراس المرمى يقعون بأخطاء بسيطة من المفترض عدم حصولها، ويعزو الباحثان ذلك الى

ضعف في القدرات العقلية كتركيز الانتباه وتحويل الانتباه. لذلك ارتأى الباحث ان دراسة العلاقة بين هذه القدرات العقلية والمهارات الاساسية.

١ - ٣ أهداف البحث:

١ - التعرف على مستوى القدرات العقلية : (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه) لدى حراس

المرمى الشباب بكرة القدم للصالات .

٢ - التعرف على مستوى المهارات الاساسية : (مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية

والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

٣ - التعرف على العلاقة بين القدرتان العقليتان : (تركيز الانتباه وتحويل الانتباه)

والمهارتين مسك وابعادالكرات الجانبية الارضيو والعالية.

١ - ٤ فروض البحث :

4-1-1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه وتحويل الانتباه ومهارتي مسك

وابعادالكرات الجانبية الارضية والعالية.

١-٥ مجالات البحث :

5-1-1- المجال البشري: حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.

١-٥-٢ المجال المكاني: ملعب كرة القدم للصالات في منتدى شباب الاسكان (الديوانية)

١-٥-٣ المجال الزمني: الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠٢٢ لغاية ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣.

الباب الثاني

الدراسات المشابهة و الدراسات النظرية

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:-

١-١-٢ حراس المرمى بكرة القدم للصالات:-

يعد حارس المرمى احد ابرز اعمدة الفريق بكرة القدم، حيث تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في الحفاظ على مرماه نظيفا وخاليا من اي اهداف، وهذا الأمر ليس بالسهل على الاطلاق، فلكي يتمكن حارس المرمى من ذلك عليه أن يتمتع بقدر كبير من القدرات وعلى وجه الخصوص القدرات العقلية، ومن خلال ذلك يتمكن من تقديم مستوى عالي من الاداء يؤهله للذود عن مرماه بكل جرأة بكفاءة عالية، فحارس المرمى قطب الرchy في كرة القدم، يقع عليه لوم الهزيمة بنسبة عالية ويرتفع الى درجات المجد لأنه سبب انتصار الفريق بنسبة عالية ايضا"^(١).

١-٢ - ٢ القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم للصالات:-

تعد القدرات العقلية لحراس المرمى بكرة القدم على جانب كبير من الأهمية، اذا ما اخذنا بظر الاعتبار المواقف المتنوعة والمتغيرة التي يتعرض لها حارس المرمى أثناء المباراة، لذلك فأن امتلاكه لهذه القدرات واستخدامها في الزمان والمكان المناسبين يؤهله لأتخاذ القرارات الصائبة حول اي موقف من المواقف واي حالة من حالات اللعب المختلفة. فالعمليات العقلية العليا بكرة القدم تعتمد على النيات استشعار المثير عن طريق

(١) موفق اسعد محمود، الاعداد المتكامل لحراس المرمى، ط1، دار العراب، دمشق، ٢٠١٠، ص١٤.

حواس اللاعب وقابليته على سرعة توصيلها الى مركز التحكم العقلي وعملية صنع القرار والاستجابة النظرية لهذه المثيرات والتي تتطلب الدقة في انتقاء البرنامج المناسب للمثير والتوقيت الملائم له ومرونة التفكير وحيويته والسرعة في اتمام هذه العملية، ثم اليعاز الى العضلات العاملة والمساندة للاستجابة عمليا الى ذلك المثير، ولما سبق ندرك أن العمليات العقلية العليا تشتمل على امور كثيرة منها التفكير السريع والفعال للاستجابة وسرعة اتخاذ القرار والتوقيت الصحيح لحركة زملاء والمنافسين والكرة وسرعة تعديل القرار في اللحظة المناسبة والتوقيت الحركي الملائم ⁽¹⁾والعمليات العقلية " عمليات فسيولوجية عقلية تحدث في الدماغ وتتفاعل مع المحيط وتحول المعلومات من شكل لآخر وهي غير مرئية، اذ انها تلعب دورا مهما في حياة الانسان فهي تسهم في عمليات التعلم حيث لا يمكن القيام باي نشاط حركي او معرفي الا عن طريق العمليات العقلية.

القدرات العقلية ⁽²⁾: من اهم المواضيع التي لها علاقة بالاداء المهار ي، اذ ان اعداد اللاعبين الجيدين لأي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والفسولوجية والتي لا بد من توافرها لدى اللاعبين حتى يستطيعوا ان يقوموا بالجهد المطلوب منهم على اكمل وجه، اذ تعد عاملا اساسيا في وصولهم لأعلى مستوى من الاداء المهاري، والقدرة العقلية تتصل بما يحدث في العقل

⁽¹⁾عامر سعيد جاسم الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، طاء النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨، ص98.

⁽²⁾عبد الله حسين اللامي اساسيات التعلم الحركي، ط ١، الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية، ٢٠٠٦، ص ٢٢.

وهو يستجيب للمثيرات المختلفة، أي ان القدرة العقلية تشمل العملية ونوع مثيرها والاشكال المختلفة لاستجابتها ومن خصائص العمليات العقلية :-

١. ان هذه العمليات تظهر بوضوح وخاصة عند الصراع الحاد ويرتبط مستوى ظهورها بدرجة الاستنفار للقوى النفسية.
٢. فيظروفا لاستنفار الاقصدتصلا لعمليات العقلية العليا المنتهية قوتها وتحسنها في اداء الوظيفة .
٣. ان مدة استمرار نشاطها يتوقف على نوع النشاط الممارس.
٤. سهولة ارتفاع ترددها وربما تتغير بشكل حاد عند ظهور بعض العوامل الانفعالية المؤثرة وتتطور هذه العمليات وتحسن خلال الاعداد المهارية والخطي باستخدام طرق ووسائل خاصة^(١).

٢-١-٣- المهارات الأساسية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات:

تعد المهارات الاساسيه القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد بكرة القدم للصالات، اذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومي والبرامج التدريبية حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة، ولا تخلو الوحدة التدريبية من اساسيات التدريب على هذه المهارات الى ان يتم اتقانها لأن درجة اتقان المهارات الاساسيه لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة^(٢).

وتلعب هذه المهارات دورا حيويا ومهما في عملية انتقاء حراس المرمى بكرة القدم للصالات، حيث تشكل ركيزة اساسية يعتمد عليها حارس المرمى للظهور بمستوى جيد

(١) عامر سعيد جاسم الخيكاني سيكولوجية كرة القدم، ط ١، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨، ص ٩٦.

(٢) موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط ٢، عمان دار دجلة، ٢٠٠٩، ص ٤٢.

اثناء المباراة، واذا ماتمكنا من انتقاء حراس مرمى يتمتعون بمستويات مهارية عالية فأننا نكون قد قطعنا شوطا كبيرا في اعدادهم اعدادا جيدا مبني على اسس علمية صحيحة ورسينة والاستمرار بذلك لفترات طويلة وبالتالي الوصول بهم الى افضل المستويات الرياضية.

١-٣-١-٢- مسك وابعاد الكرة في كرة القدم للصالات:-

نتيجة لتعرض حارس المرمى خلال المباراة الى ضغوط مختلف ة يجب ان يكون يقضا طوال المباراة فقد تصوب اليه الكرة من اتجاهات مختلف ة ومن مسافات مختلف ة وبارتفاعات مختلف ة، وهذا ما يجعل حارس المرمى في حيره امام هذه المتغيرات وكيفية التعامل معها وبخاصه عندما تكون الكرة في المناطق الخطرة القريبة من المرمى.

ولغرض مسك الكرات الجانبية العالية او الارضية فقد يقوم الحارس بالارتقاء على الكرة مباشرة لغرض مسكها او قد يقوم بأخذ خطوة واحدة او اكثر وتكون هذه الخطوات اما متقاطعة أو جانبية قصيرة في اتجاه الكرة، وفي الحالات التي لا يستطيع حارس المرمى مسك الكرة كالكرات القوية القريبة من القائمين او اسفل الزاوية العليا من العارضة، يلجأ الحارس الى ابعادها باليد الواحدة أو باليدين.

الباب الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-3 منهج البحث :-

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

3-3 الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة بالبحث :-

3-1-3 أدوات البحث :

3 - منهجية البحث إجراءاته الميدانية :-

١-٣ - منهج البحث :-

استخدم الباحث ثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-3 - مجتمع وعينة البحث :-

يمثل مجتمع البحث " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحثان بدراسته ا، ونعني به ايضا جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث^(١).

تم تحديد مجتمع وعينة البحث و المتمثل بحراس المرمى الشباب بكرة القدم

للصالات في محافظة القادسية والبالغ عددهم (10 حراس للموسم ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ من

خمسة اندية مختلفة مختصة بكرة الصالات في محافظة الديوانية و تمحصرهم جميعا

لغرض البحث .

(١) سلمان عكاب سرحان وحيدر ناجي حبش: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط ٢، النجف الاشرف، دار الضياء، ٢٠١١، ص ٢٤.

3-3- الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث

3-3-1- ادوات البحث

١. المصادر والمراجع العلمية.
٢. الاستبيان.
٣. استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المبحوثة.
٤. الاستمارة الخاصة باختبار تركيز الانتباه وتحويل الانتباه.

3-3-2- الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث

١. ساعة توقيت الكترونية نوع (casio) تقيس لاقرب ١/١00 ثانية عدد (٣).
٢. اقلام رصاص
٣. كرات قدم للصالات قانونية عدد (٥).
٤. صافرة عدد (٤)

4-3 اجراءات البحث الميدانية

- ٣-٤-١ تحديد القدرات المهارية والعقلية

تم تحديد القدرات العقلية والمهارية بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية ،حيث تم ادراجها باستمارة استبيان (*) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (**)، لتحديد صلاحيتها وقد اظهرت النتائج صلاحية هذه القدرات والاختبارات وكما مبين في الجدول(١).

جدول (١)

يبين صلاحية الاختبارات المبحوثة لحراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات

ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا2 المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
1	اختبار تركيز وتحويل الانتباه	6	صفر	%100	6	معنوي
2	اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية والكرات الارضية والعالية	6	صفر	%100	6	معنوي

(*) ينظر ملحق (1)

(**) ينظر ملحق (2)

٤-٣- توصيف الاختبارات:

٤-٣-١-٢- توصيف العقلية (اختبار بردونانفيموف لقياس مظاهر الانتباه):

توصيف الاختبارات العقلية :-

١ اختبار بردونانفيموف لقياس مظاهر الانتباه :-

الهدف من الاختبار :- قياس القدرة على تركيز وتحويل الانتباه لدى حراس المرمى الشباب
بكرة القدم للصالات.

الادوات:- اقليم رصاص ساعة توقيت استمارة قياس مظاهر الانتباه

مواصفات الاداء: - (لقياس تركيز الانتباه عند سماع اشارة البدء يبدأ المختبر بقلب

الاستمارة التي تحوي مجموعة من الارقام يبدأ المختبر بشطب الرقم ٧٩ سطر بعد سطر

لمدة دقيقة واحدة ثم التوقف وبدء العملية نفسها لمدة دقيقة واحدة اخرى ولكن بوجود مثير

(ضوئي - صوتي) اما تحويل الانتباه فيتم شطب الرقمين ٩٦ و ٤٧ بالتعاقب ٣٠ ثا

شطب ٩٦ و ٣٠ ثا شطب ٤٧ ثم ٣٠ ثا شطب ٩٦ و ٣٠ ثا شطب ٤٧ .

التسجيل:- يتم حساب النتائج في كلا الحالتين من خلال معادلات خاصة.

٣٨٥ ٢٤٩٦ ٢٧٤٩٦٤٢٧٩ ٥٨٣ ٦٩٤٢ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٢٤٩٢ ٩٤٧٦ ٢٤٩٢

٢٤٩٧ ٢٩٧٤ ٢٩٦٤ ٦٤٩٢ ٥٨٣ ٩٤٧ ٢٤٩٦ ٥٣٨ ٩٢٤٧٦ ٢٤٩٢

٢٩٤٧ ٢٩٤٧ ٢٤٩ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٢٤٩٦ ٢٧٢٤٩ ٤٩٢ ٢٤٩٧ ٣٨٥

٢٤٩٧ ٢٩٤٦ ٢٩٤٧ ٢٤٩٣ ٢٤٩٢ ٢٤٩٧ ٢٧٤٢٩ ٢٤٩٧ ٤٩٦ ٢٤٩٢

٨٥٣ ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٦٤٢٧٩ ٦٩٢ ٢٤٢٧٩ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٧٢٤٩

٦٧٤٢٩ ٥٨٣ ٢٤٩٦ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٦٤٩٢ ٢٤٩٧

٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٦٧٢٤٩ ٣٤٩٢ ٢٤٩٧

٢٤٩٦ ٢٧٢٤٩ ٢٩٧٤ ٣٥٨ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٤٢٩ ٦٩٤٢ ٩٤٧ ٢٤٩٢

٢٤٩٢ ٢٤٩٧ ٣٨٥ ٦٥٤٧٩ ٢٤٩٧ ٩٢٤٧٦ ٣٨٥ ٢٤٩٦ ٥٨٣ ٢٤٩٧

٣٨٥ ٢٤٩٧ ٤٢٧٩ ٢٤٩٧ ٤٧ ٣٨٥ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٦٤٩٢ ٢٤٩٧

٢٤٩٧ ٦٤٩٧ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٩٢ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٦٤٢٧٩ ٣٨٥

٦٤٢٩ ٢٤٩٧ ٥٨٣ ٢٤٩٧ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٦ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧ ٢٤٩٧

МЛО УУЕА УУЕУ УУЕУ ЕТ ОЛМ УУЕУ УУЕУ АУЕУТ УУЕУ
УУЕУ УУУА МЛО УУУУУУУТ ТУУУ УУУУ ТУУУА УУУУ УУУТ
УУУТ ТУУУА АУ УУУУ УУУА ТУУУА МЛО ТУУУ МЛО УУУУ
УУУТ УУУТ ТУУУ УУУУУУ ТУУУА МЛО УУУТ ТУУУА ОЛМ
ОЛМ ТУУУА УУУТ ТУУУ УУУУ ТУУУА УУУУ МЛО АУУУТ
ТУУУ ТУУУ УУУУ УУУТ ТУУУА УУУУ МЛО УУУУ ОЛМ
УУУА УУУТ МЛОА ТУУУА ОЛМ МЛО УУУА МЛО ТУУУА УУУ
ТУУУ УУУУ ТУУУА УУУТ УУУА ОЛМ ТУУУА ТУУУ УУУУ
УУУА УУУУ УУ УУУТ ТУУУ ОЛМ УУУУ УУУТ ОЛМ АУУУТ
МЛО УУУУ УУУТ УУ ТУУУ УУУУ МЛО АУУУТ УУУУ УУУА
УУТ УУУТ УУУ УУУУ УУУУ ТУУУА УУУУ ОЛМ УУУТ ТУУУ
ОЛМУУУУТ УУУТ МЛО ТУУУА УУУУ УУУА УУУТ УУУА УУУУ
ТУУУА ОЛМ МЛОУУУТ АУУУТ УУУУ ОЛМ ТУУУ УУУУ УУУТ
УУУТ УУУУ МЛО УУУА ОЛМ УУУУ ТУУУ ТУУУА УУУТ ОЛМ

УУУТТУУУ ТУУУА УУУУ УУУУ ОЛМ ТУУУА ТУУУ АУУ ТУУУ
УУУУ МЛО ТУУУ АУУУ ТУУУА МЛО ТУУУА ОЛМ УУУА МЛО
ОЛМ УУУА ТУУУА МЛО УУУУ ТУУУА ОЛМ ТУУУ МЛО УУУА
УУУУ УУУУТ ТУУУТ УУУУ ОЛМ ТУУУ УУУУ ТУУУА МЛО ТУУУ

لقياس تركيز الانتباه للدقيقة الأولى يتم استخراج مايلي:

a (الحجم العام) وهو عدد الارقام التي نظرها الحارس منذ بداية الاختبار وحتى كلمة قف

B عدد التراكيب (الارقام) المفروض شطبها في ورقة الاختبار منذ البدايه وحتى كلمة قف

P (عدد الاخطاء العام) عدد التراكيب الخطأ التي شطبها الحارس + عدد التراكيب الصحيحه التي

لم يشطبها e1 معامل دقة العمل او تنفيذ الاختبار

$$e1 \frac{B-b}{B}$$

$$a1xe1=u1$$

ثم تعاد العملية للدقيقة الثاني من الاختبار ويتم استخراج الدلالات السابق ة اي استخراج

$$u1a2xE2=u2$$

لقياس تحويل الانتباه يتم استخراج مايلي:

M الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الأولى والثانية

H الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الثانية والثالث

O الفارق بين انتاجية العمل للثواني الثلاثين الثالثة والرابعة

تحويل الانتباه

$$\frac{g = m + h + o}{3}$$

٣-٤-٢- توصيف الاختبارات المهارية

١. مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية

الهدف من الاختبار :-قياس مهارة حارس المرمى على مسك وابعاد الكرات الجانبية

الارضيةوالعالية.

الادوات:- هدف كرة قدم للصالات قانوني مقسم بواسطة حبل مطاطي الى (٩) مناطق تحملا لارقام

(٩-١)، كرات خماسي، صافرة

مواصفات الاختبار :- التهديد من مسافة ٦ متر باتجاه المرمى الذي بداخله حارس المرمى

ويتم حساب الدرجات كمايلي:

أولاً: المنطقتين (٤) و (٧) حارس المرمى يقوم ب

١. مسك الكرة من المرة الأولى اربعة درجات

٢. مسك الكرة من المرة الثانية ثلاث درجات

٣. ابعاد الكرة درجتان

٤. مس الكرة ودخولها الهدف درجة واحدة

٥. دخول الكرة مباشرة للهدف صفر درجة

ثانياً: المنطقتين (٦) و (٩) حارس المرمى يقوم ب

١. مسك الكرة من المرة الأولى خمس درجات

٢. مسك الكرة من المرة الثانية أربع درجات

٣. ابعاد الكرة ثلاث درجات

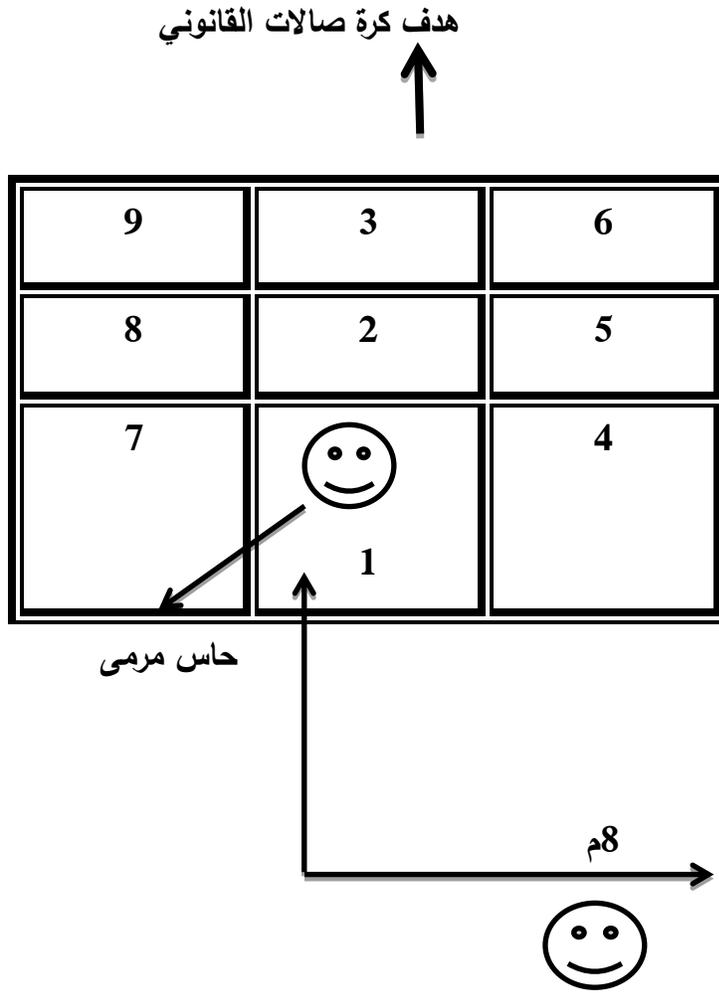
٤. مس الكرة ودخولها الهدف درجتان

٥. دخول الكرة مباشرة للهدف صفر درجة

يعطى للحارس ثلاث محاولات في كل منطقه ويكون مجموع الدرجات الكلي للحارس في كل

اختبار هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها في المنطقتين (٤ و ٧) بالنسبة للكرات

الارضية و(٦ و ٩) بالنسبة للكرات العالية.



شكل (١٠)

يوضح اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية

تم اعتماد مسافة هم لخصوصية فعالية كرة القدم للصالات حيث ان مساحات اللعب صغيره
 والتهديف على حارس المرمى يتم من مسافات قريبه وكذلك تم اعطاء درجات اكبر للمنطقتين ٦ و
 ٩ كونهما اصعب بالنسبه لحارس المرمى حيث يحتاج الحارس الى نقل مركز ثقل جسمه للاعلى
 وهذا الأمر اصعب عليه اذا ما تم مقارنته بالسقوط للاسفل للمنطقتين (٤ و ٧) بالاضافة الى اعتماد
 الباحثان للجھتين اليسار المنطقتين (٦) و (٤) واليمين المنطقتين (٩) و (٧) لاختبار الحارس
 بكنتي الجھتين وهذا ما يحدث اثناء اللعب

5-3- التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٣ الموافق يوم الأحد في

تمام الساعة الثالثة عصرا وعلى ملعب منتدى شباب الاسكان ومن خلالها :-

١. تم التأكد من كون الاختبارات ملائمة لعينة البحث.

٢. تم التأكد من الوقت الذي يستغرقه كل اختبار بالإضافة إلى الزمن الكلي

للاختبارات .

٣. تم التأكد من صلاحية الأجهزة و الأدوات

٦-٣- التجربة الرئيسية:-

بعد إكمال كافة الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية قام الباحثان بتطبيق

الاختبارات على عينة البحث بتاريخ ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢ وبعد إتمام الاختبارات و انتهاء

التجربة الرئيسية تم جمع الاستمارات و تفرغ بياناتها لإجراء المعالجات الإحصائية .

7-3- الاسس العلمية للاختبارات:-

يعد الصدق من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي

تقيس بها اداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها"^(١).

(١) محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية الرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦،

3-7-1- صدق المحتوى:-

يهدف صدق المحتوى الى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة أو القدرة المطلوب قياسها وعما اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانبا محدد من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها⁽¹⁾.

وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبارات المبحوثة على الخبراء المختصين لتحديد صلاحياتها . ---- الثبات: مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد ⁽²⁾، من أجل إيجاد معامل الثبات تم إعادة الاختبارات بعد مرور أسبوع أي بتاريخ ٢٠١٧/٣/٨ حيث تم فيه إعادة اختبار اليوم الأول وفي اليوم الثاني تم إعادة اختبار اليوم الثانيوكذا بالنسبة لبقية الأيام و استخدم الباحثان قانون الارتباط البسيط لبيرسون لاستخراج معاملالثبات، وكما مبين في الجدول (٢)

٣-٧-٣ الموضوعية:-

تعني الموضوعية " أن الاختبار لاياثر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار، اذ أن الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين اراء

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة دار الفكر العربي، ١٩٨٨ . ص ٢٥٨ .

(2) مصطفى باهي وصبري عمران: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٧، ص

المحكمين، اذا ما قام بالتحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم^(١)، تم استخراج معامل الموضوعية للاختبارات بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين^(*)،
 قوما نفس الحراس وفي الوقت نفسه، وكما مبين فيالجدول (٣)

جدول (٣)

يبين معاملي الثبات والموضوعية للاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	تركيز الانتباه	%89	%90
2	تحويل الانتباه	%87	%85
3	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	%86	%84
4	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	%89	%91

(١) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، دار الضياء، النجف ٢٠١٠ ص77.

(*) جلال فاهم عليوي.

بشار عناد عاشور.

8-3- مؤشرات التمييز:-

3-8-1 مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات :-

تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث من ناحية الصعوبة والسهولة من خلال استخراج معامل الالتواء إذ يمكن أن تكون الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى إن تكون قيمته صفرية⁽¹⁾. كما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لأفراد وعينة البحث.

ت	الاختبارات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	تركيز الانتباه	درجة	4.065	1.716	0.25	0.220
2	تحويل الانتباه	درجة	3.041	1.184	0.17	-0.083
3	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	درجة	16.385	3.064	0.44	0.027
4	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	درجة	20.520	3.606	0.52	0.030

⁽¹⁾ وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1999، ص166.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ الوصف الاحصائي لنتائج عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

جدول (٦)

يبين الوصف الاحصائي لنتائج عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

ت	الاختبارات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	تركيز الانتباه	درجة	4.065	1.716	0.25	0.220
2	تحويل الانتباه	درجة	3.041	1.184	0.17	-0.083
3	مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية	درجة	16.385	3.064	0.44	0.027
4	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	درجة	20.520	3.606	0.52	0.030

يبين لنا الجدول (٦) أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار تركيز الانتباه قد بلغت (٤,٠٦٥)

وبانحراف معياري مقداره (١,٧١٦) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (٠,٢٥) وقيمة معامل الالتواء (٠,٢٢٠) اما اختبار تحويل الانتباه فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (٣,٠٤١) وبانحراف معياري مقداره (١,١٨٤) وقيمة الخطأ المعياري (٠,١٧) ومعامل التواء (٠,٠٨٣) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية قد بلغت (١٦,٣٨٥) وبانحراف معياري مقداره (٣,٠٦٤) في حين بلغت قيمة الخطأ المعياري (٠,٤٤) وقيمة معامل الالتواء (٠,٠٢٧) اما اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي

(٢٠,٥٢٠) وبتحرف معياري مقداره (٣,٦٠٦) وقيمة الخطأ المعياري (٠,٥٢) ومعاملات التواء)

(٠.٠٣٠)، ولمعرفة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة نسلط الضوء على ماجاء في الجدول (٧)

جدول (٧)

يبين علاقة اختباري تركيز الانتباه وتحويل الانتباه بالاختبارات المهارية لدى حراس

المرمى للشباب بكرة القدم للصالات

التغيرات المبحوثة		مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية		مسك وابعاد الكرات الجانبية والعالية	
تركيز الانتباه	معامل الارتباط	*.333	مستوى الدلالة	.435**	
	مستوى الدلالة	0.021	مستوى الدلالة	0.002	
تحويل الانتباه	معامل الارتباط	.474**	مستوى الدلالة	.291*	
	مستوى الدلالة	0.001	مستوى الدلالة	0.049	

يبين لنا الجدول (٧) وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختبار مسك

وابعاد الكرات الجانبية الارضية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٣٣٣) تحت مستوى دلالة (٠,٢١)

وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذا الاختبار واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية

وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٤٣٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٢) ووجود علاقة ارتباط معنوية

بين اختبار تحويل الانتباه واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة

(٤٧٤,٠) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠١) . وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذا الاختبار

واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية وقد بلغت قيمة هذه العلاقة (٠,٢٩١) تحت مستوى دلالة

(٠,٠٤٩) .

4-2 مناقشة النتائج:

يبين لنا الجدول (٧) وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات ويعزو الباحثان ذلك الى دور للقدرات العقلية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات المختلفة ومنها تركيز الانتباه في اداءه للمهارات المناسبة بشأن المواقف المختلفة و المتنوعة التي يتعرض لها أثناء المباراة ففي اللحظة التي يرى بها حارس المرمى الكرة قريبة من مرماه وتشكل تهديدا مباشرا للمرمى ومن خلال متابعته لحركة الكرة واتجاهها عليه تركيز انتباهه في اتخاذ الموقف المناسب له داخل المرمى بما يضمن له التصدي لهذه الكرة ومنعها من دخول المرمى حيث ان أن عبقرية حارس المرمى تظهر في الظروف الصعبة على مدى الموقف الذي يتعرض له فإيقاع اللعب السريع وسرعة التغيير في مواقفه وانفعالات حارس المرمى والفعاليات المباغثة له تتطلب القدرة على سرعة التقويم الصحيح للموقف والوصول الى الغرض بسرعة دون تباطؤ وبهذا الشكل فان تفكيره يجب أن يتميز بالسرعة^(١). وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تحويل الانتباه واختباري مسك وابعاد الكرات الجانبية الارضية والعالية ويعزو الباحثان ذلك الى ان حارس المرمى يحتاج الى تحويل انتباهه خلال المباراة وفي مختلف المواقف التي يتعرض لها بما يضمن له اتخاذ الوضعية الصحيحة للاداء وفي مسك وابعاد الكرات الموجهة اليه ارضية جانبية او عاية جانبية.

(١) ابو العلا عبد الفتاح: فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992، ص291.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 - الاستنتاجات:-

5-2- التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1- الاستنتاجات:-

1. وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تركيز الانتباه واختباري مسك وابعاد الكرات الاجانبية.
2. وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار تحويل الانتباه واختباري مسك وابعاد الكرات الاجانبية الارضية والعالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات.
3. بالامكان تطوير المهارات الاساسية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات من خلال تطوير القدرات العقلية وبالعكس لوجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) بينهما .

5-2- التوصيات:-

1. اعداد مناهج تدريبية لتطوير القدرات العقلية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات لما له من اهمية كبيرة لتقديم مستوى جيد من قبل حارس المرمى .
2. اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفئات اخرى.
3. اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفعاليات اخرى .

المصادر

المصادر

١. ابو العلا عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢.
٢. سلمان عكاب سرحان وحيدر ناجي حبش: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط ٢، النجف الاشرف، دار الضياء، ٢٠١١.
٣. عبد الله حسين اللامي اساسيات التعلم الحركي، ط 1، الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية، ٢٠٠٦.
٤. عامر سعيد جاسم الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط ١، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨.
٥. محمد جاسم الياسري الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط 1، دار الضياء النجف الاشرف، ٢٠١٠.
٦. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي القاهرة دار الفكر العربي، ١٩٨٨.
٧. محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية الرياضية، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٣.
٨. مصطفى باهي وصبري عمران: الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط 1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٧.
٩. موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط ٢، عمان دار دجلة، 2009، ص 42.
١٠. موفق اسعد محمود: الاعداد المتكامل لحارس المرمى، ط ١، دار العراب، دمشق، ٢٠١٠.
١١. محمد جاسم محمد وطارق الياس: حارس المرمى بكرة القدم، الاتحاد الوطني لطلبة العراق، نينوى، مطابع جامعة الموصل، بت.
١٢. وديع ياسين وحسن محمد التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية الموصل، دار الكتب، ١٩٩٩.

الملاحق

ملحق (1)

استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الاختبارات الخاصة بالقدرات

المبحوثة الاستاذ الفاضل... .. المحترم

تحية طيبة....

يروم الباحثان اجراء بحثه الموسوم (علاقة تركيز وتحويل الانتباه بدقة اداء

بعض المهارات الأساسية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم للصالات) ولما نعده

فيكم من خبره ودراي ة في مجال تخصصكم واراكم العلمي ة السديدة يضع الباحثان بين

ايديكم الاستمارة المرفقة طيا والتي تتضمن الاختبارات الخاص ة بالقدرات المبحوثة. يرجى

ابداء الرأي حول صلاحية هذه الاختبارات بوضع اشارة (/) امام كل اختبار اواضافة او

تعديل أي اختبار ترونه مناسباً مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم: الجامعة

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

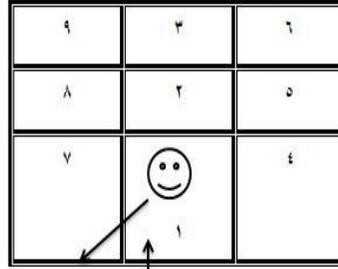
الباحثان :

علي فهد مجهول شهد

نبيل حسن جلاوي

ت	القدراتالمبحوثة	الاختبار الخاص بكل فقرة	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
أولاً	مسكوابعاد الكرات الجانبية والارضية والعالية	<p>التهديف من مسافة ٨ متر باتجاهالمرمى الذي بداخله حارس المرمويتم حساب الدرجات كما يلي: اولاً المنطقتين (٤ و ٧) حارسالمرمى يقوم ب</p> <p>١. مسك الكره من المرة الاولباربعة درجاتمسك الكره من المرة الثانية ثلاث درجات</p> <p>٢. ابعاد الكره درجتان</p> <p>٣. مس الكره ودخولها الهدفدرجه واحده</p> <p>٤. دخول الكره مباشرة للهدفصفر درجه</p> <p>ثانياً: المنطقتين ٦ و ٩ حارس المرمى يقوم ب</p> <p>١. مسك الكره من المرة الاولخمس درجات</p> <p>٢. مسك الكره من المرة الثانية اربع درجات</p> <p>٣. ابعاد الكره ثلاث درجات مس الكره ودخولها الهدفدرجتان</p> <p>٤. دخول الكره مباشرة للهدفصفر درجه يعطى للحارس ثلاث محاولات</p> <p>في كل منطقه ويكون مجموع الدرجات الكلي للحارس في كل اختبار هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها في المنطقتين (٤ و ٧) للكرات الارضية و (٦ و ٩) للكرات العاليه</p>			

هدف كرة صالات القانوني



حارس مرمى

كرة الصالات
القائم بالاحبار

تم اعتماد مسافة هم الخصوصية فعالية كرة القدم
للصالات حيث ان مساحات اللعب صغيرة
والتهديف على حارس المرمى يتم من مسافات
قريبه وكذلك تم اعطاء درجات اكبر للمنطقتين ٦
و ٩ كونهما اصعب بالنسبة لحارس المرمى حيث
يحتاج الحارس الى نقل مركز ثقل جسمه للأعلى
وهذا الأمر اصعب عليه اذا ما تم مقارنته بالسقوط
للأسفل للمنطقتين (٤ و ٧) بالإضافة الى اعتماد
الباحثان للجهتين اليسار المنطقتين (٦) و (٤)
واليمين المنطقتين (٩) و (٧) لاختبار الحارس بكلتا
الجهتين وهذا ما يحدث اثناء اللعب.

ورقة تحتوي مجموعة من الارقام عند سماع اشارة
البدء يبدأ المختبر بشطب بعض منها وتستخرج
النتائج من خلال معادلات خاصة

اخبار
بردونانفيمو
لقياس
مظاهر
الانتباه

ثانياً

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحثان لتحديد صلاحية

الاختبارات:

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	حبيب شاكر جبر	أ.م. د	اختبار وقياس / قدم	كلية التربية الرياضية جامعة المثنى
2	عدنان نغيش حسن	م. د	اختبار وقياس / كرة قدم صالات	المديرية العامة لتربية القادسية
3	عماد عودة جودة	م. د	تدريب رياضي / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
4	احمد فاهم نغيش	م. د	اختبار وقياس / كرة قدم صالات	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
5	وسام فالح جابر	م. د	تدريب رياضي / اثقال	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية
6	وسام فالح جابر	م. د	تدريب رياضي / اثقال	كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية