

## المحاضرة الخامسة / اهداف وفروض وحدود البحث

أ. م. د. أكرم عبدالحسين

### كتابة أهداف البحث (Aim of the research)

ينبغي على الباحث أن يحدد بدقة وبكلمات محددة الأهداف الموضوعية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال بحثه وذلك على شكل نقاط. وكلمة (الموضوعية) تعني أن لا تكون الأهداف شخصية كأن يذكر الباحث أن هدفه من إجراء البحث هو حصوله على الترقية أو العلاوة السنوية أو تحقيق الشهرة بين أقرانه، الخ. الأهداف يمكن أن تنقسم إلى أهداف رئيسة وأهداف فرعية أو ثانوية. تساعد الأهداف الباحث على تركيز بحثه ، وتوجيه جهده بما يحقق الغايات التي وضعها لبحثه. الأهداف كذلك تساعد المقيمين للبحث والمشرفين لمعرفة مدى نجاح البحث، وما إذا كانت النتائج التي تم التوصل إليها تحقق تلك الأهداف.

غالبًا ما تدور الأهداف حول :

- معرفة الواقع الفعلي للمشكلة موضوع البحث ومسبباتها والظروف التي أدت إلى نشوئها.
- وضع تصور للحلول والإجراءات العملية التي يمكن باتباعها القضاء على تلك المشكلة.
- المساهمة في إثراء الإنتاج الفكري وتعزيز النظرية في المجال الموضوعي الذي ينتمي إليه الباحث.
- الخروج بنموذج أو قواعد أو مقترحات .

من هنا يمكن أن نطرح السؤال التالي ( هل يمكنك صياغة الهدف من بحثك ) ...؟ وللإجابة علينا ان نفهم ما هو الهدف ؟ والهدف المقصود هو ما نسعى إليه مستغلين كافة الموارد المتاحة لدينا أفضل استغلال ممكن أي هو السبب الذي من أجله تمت صياغة البحث وكتابته .

هناك نوعان من الأهداف

١- هدف رئيسي : وهو أول الأهداف ويسيطر على بقية الأهداف

التي يتم وضعها .

٢- هدف فرعي : وهو الهدف الذي يساهم في الوصول إلى الهدف

الرئيسي ، ويجب أن يصل الباحث إلى أن هدف فرعي + هدف

فرعي + هدف فرعي =..... خطة البحث .



مثال / العنوان "منهج تدريبي وفق المواءمة البايوكينماتيكية وأثره في

## أداء الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس "

أهداف البحث :

الهدف الرئيسي /

يهدف البحث إلى التعرف على أثر المنهج التدريبي في أداء الضربة الأمامية والخلفية بالتنس على وفق المواءمة البايوكينماتيكية ويتحقق ذلك من خلال محورين

الهدف الفرعي /

المحور الأول / الحصول على المواءمة البايوكينماتيكية من خلال ربط المتغيرات المباشرة وغير المباشرة مع بعضها البعض و مع المتغيرات التابعة مرة أخرى .

المحور الثاني / بناء منهج تدريبي على وفق المواءمة البايوكينماتيكية في أداء الضربة الأمامية والخلفية بالتنس

وقد يطرح سؤال للباحث كيف يمكنك استنباط اهداف البحث ....؟

هل تأتي هذه الأهداف من مجرد القراءات النظرية أم أن لهذه الأهداف علاقة بأحد مكونات البحث العلمي إن كثيراً من الباحثين يعتقدون أن أمر صياغة هذه الأهداف عملية سهلة للغاية .. وهذا هو أكبر خطأ يقع فيه الباحث . فالهدف من البحث هو المرآة الحقيقية للبحث وهو الذي يدفع القارئ الى الاستمرار في قراءة البحث بل هو الحكم الحقيقي على السلامة العلمية للبحث .

### معلومة مهمة Important information

- ١- أن خطة البحث ( أي محتويات البحث ) ما هي إلا ترجمة حقيقية للأهداف الفرعية للبحث .
- ٢- إن الأهداف الرئيسية للبحث يتم استنباطها من فروض البحث ويتم التركيز على المتغيرات المستقلة للبحث ( أي الأسباب التي تفسر التباينات في المتغير التابع )

**فمثلاً :** في بحث بعنوان :- " دراسة سمك عضلات البطن الثلاث العضلة المعترضة ، المنحرفة

الإنسية ، والمنحرفة الخارجية وفقاً لآلام أسفل الظهر المزمنة "

والآن أبحث وتمعن إن المتغير التابع ( النتيجة ) هنا هو : ( الآلام أسفل الظهر المزمنة)

أما المتغير المستقل ( الأسباب ) فقد كانت عضلات البطن كما يلي :-

١- العضلة المعترضة

٢- المنحرفة الإنسية

٣- المنحرفة الخارجية

وبعد أن تم تحديد المتغيرات المستقلة قام الباحث بإعداد أهداف البحث حيث كانت كما يلي :-

١- التعرف على سمك عضلات البطن الثلاث (العضلة المعترضة ، المنحرفة الإنسية

والمنحرفة الخارجية) لدى أفراد عينة البحث .

٢- التعرف على الفرق في سمك عضلات البطن الثلاث لمن هم يعانون والذين لا يعانون من

آلام أسفل الظهر المزمنة .

والآن هل لاحظت العلاقة بين الأهداف والمتغيرات المستقلة للبحث .

**مثال /** بحث بعنوان " نسبة مساهمة مظاهر الانتباه والتصور العقلي في التقدير الكمي للحركات

الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية "

الأهداف :-

١- التعرف على مظاهر الانتباه والتصور العقلي لدى أفراد عينة البحث .

٢- التعرف على أداء الحركات الإيقاعية لدى أفراد عينة البحث .

٣- التعرف على قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين مظاهر الانتباه والتصور العقلي وكل حركة من الحركات الإيقاعية .

٤- وضع تقديرات كمية لكل حركة من الحركات الإيقاعية وفق نسبة مساهمة مظاهر الانتباه والتصور العقلي

ويمكن أن نضع مجموعة من المفاهيم يجب أن نتذكرها ...

أن الهدف يجب أن يكون واضحا ومحددا وأن تتم صياغته في قالب يسهل من خلاله إعطاء المعلومات المناسبة لاتخاذ

القرارات اللازمة .



وأذا كان الهدف هو تقديم بعض الحقائق حول مجموعة من العوامل فإن البحث يركز على تقديم المعلومات المطلوبة .

وأذا كان الهدف هو الترويج لفكرة ما فإن البحث يجب أن يحتوي على مزيد من المعلومات التي تساعد على إقناع الآخرين .

أما إذا كان الهدف هو دراسة مشكلة ما واقتراح الحلول توضيح مزاياها وعيوبها فإن البحث يجب أن يركز على توصيف المشكلة وتقديم بعض الحلول المقترحة لها .

### مشروع تدريبي حول صياغة الأهداف

سنقدم للباحث مجموعة من الفروض الخاصة بأبحاث والمطلوب هو التدريب على صياغة الأهداف لهذه الأبحاث .

بحث بعنوان (المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي )

م . د . سعيد نزار سعيد

فرضا البحث

١- هنالك فروق إحصائية بين أبعاد ( للمهارات النفسية و إبعاد التفوق الرياضي)

و المتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد المشاركة في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.



١- هنالك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المهارات النفسية و إبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة اليد في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.

والآن على الباحث أن يذكر هدفاً للبحث :

١-

٢-

٢ - بحث بعنوان " تأثير التدريب الهيبوكسيك في بعض المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي المصارعة " م . د . صباح مهدي كريم

فرض البحث

هناك تأثير ايجابي لتدريب الهيبوكسيك في بعض المتغيرات الوظيفية ( قيد البحث ) لدى لاعبي المصارعة .

على الباحث أن يذكر هدفا البحث :

والآن

-١

-٢



2-

بحث بعنوان "بعض المتغيرات الوظيفية وفاعلية المهاري على وفق جهد جولات النزال للملاكمين

الأداء

الشباب

" م . د . علي عطشان خلف المشرفاوي

فرضا البحث :

١ . هناك فروق معنوية لبعض المتغيرات الوظيفية وفاعلية الأداء المهاري بين جولات النزال المختلفة للملاكمين الشباب كل بحسب المجموعة الوزنية.

٢ . هناك تفاعل معنوي بين المتغيرات الوظيفية وفاعلية الأداء المهاري بين جولات النزال المختلفة للملاكمين الشباب كل بحسب المجموعة الوزنية .

والآن على الباحث أن يذكر هدفا البحث :

-١

-٢



## الفروض Hypothesis

من الأمور المهمة في حياة الإنسان أنه يبحث عن الأسباب حينما تعترض طريقه مشكلة معينة ، وبما أن أهم ركن من أركان البحث العلمي هي المشكلة ، فالطالب عندما يتعرض إلى الرسوب فإنه يعرض بمخيلته مجموعة من الأسباب فيتساءل هل أنه لم يفهم طبيعة الأسئلة التي طرحت أم انه قام بإجابة غير وافية بحيث تقنع الأستاذ بمحور صحة الإجابة أم انه سهر طوال الليل للقراءة وأوردت نتائج عكسية حول مضمون إجابته هذه تدعى تخمينات وهي الفروض والتي يطلق عليها فروض

عفوية . والرياضي حينما يخفق مع فريقه في موسم معين فانه يطرح عدة تخمينات أو عدة فروض هل التقصير الإداري وراء الإخفاق الرياضي أم تخاذل اللاعبين نتيجة العوز المادي وعدم تسلّم اغلب اللاعبين مستحقاتهم الشهرية أو السنوية أو ربما يكون قلة خبرة وعدم كفاءة المدرب في ضبط مواقع اللاعبين داخل المباريات . إذا الأسباب التي طرحها الطالب حيال رسوبه والرياضي حيال إخفاقه مع الفريق هذه كلها فروض فيقوم الطالب والرياضي ببحثها وفحصها ثم يأخذ حيالها القرار الصائب للخروج من هذه المشكلة ، وإذا استطاعت المعالجة بنتيجة مرضية لكل من الطالب والرياضي والقرار لهذه التخمينات يكون صحيح لإحدى العوامل المذكورة . وهذا يعني أن الفرض الذي فرضه كان صحيحا لتحقيق النجاح .

لكن هناك فرق بين الفرض في حياتنا العامة والفرض في مجال البحث العلمي وهو أن الفرض في البحث العلمي يأخذ بعداً أشمل ويقوم على معلومات دقيقة ويدرس من خلال مناهج علمية حتى يعطي نتائج موضوعية بعيداً عن المسلمات التلقائية والعفوية .

### **الفروض في البحث العلمي Hypotheses in scientific research**

في ضوء ما ذكر أعلاه لو أردنا أن نضع تعريفاً للفروض فأننا نقول بأنها تفسيرات مقترحة للعلاقة بين متغيرين، أحدهما المتغير المستقل وهو السبب، والأخر المتغير التابع وهو النتيجة . بمعنى ان الفرضية تمثل في ذهن الباحث أو مجموعة الباحثين احتمالاً وإمكانية لحل المشكلة التي هي موضوع البحث ، وبالتالي فإن هناك إمكانية دراسة مشكلة معينة ومحاولة حلها عن طريق وضع فرض معين أو عدة فروض ، باعتبارها حلولاً محتملة أو متوقعة للمشكلة قيد البحث . فالفرض لا يزيد على كونه جملة ليست صادقة ولا هي كاذبة. بل هي بمثابة العقد الذي يعقده الباحث على نفسه للوصول إلى النتيجة المؤكدة لقبول الفرض أو رفضه ، ولا بد للفرض ان يحتوي على العلاقة بين متغيرين أو أكثر . ولا بد أن تخضع الفروض للفحص العلمي .

وإذا ما فرض الباحث فرضين متناقضين فعليه أن يبرهن على خطأ أحدهما حتى يثبت صحة الآخر . و إذا وجد الباحث أن التجارب تؤيد صحة الفرض الذي وضعه فعليه أن يقوم بإحصاء جميع الفروض المرتبطة بالفرض الأول ثم يتأكد من صدقها لاكتشاف القانون الذي تخضع له الظاهرة المراد دراستها . ويعرف الفرض بأنه " عبارة عن تخمين أو استنتاج ذكي يتوصل إليه الباحث ويتمسك به بشكل مؤقت ، فهو أشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة " .

وعلى هذا الأساس فإن الفرضية تعني واحداً أو أكثر من الجوانب الآتية :

- ١- حل محتمل لمشكلة البحث .
- ٢- تخمين ذكي لسبب أو أسباب المشكلة .
- ٣- رأي مبدئي لحل المشكلة .
- ٤- تفسير مؤقت لحل المشكلة .
- ٥- إجابة محتملة على السؤال الذي تمثله المشكلة .

### أنواع الفرضيات *Types of hypotheses*

- هناك نوعان من الفروض ، هما الفرض المباشر (Directional) والفرض الصفري ( Null ) ، أي أن النوع الأول من النوع الايجابي بالعلاقة بين متغيرين ( التابع والمستقل ) مثال ذلك :
- توجد علاقة ايجابية قوية بين التدخين ومرض السرطان .
  - أما الفرض الصفري فيعني العلاقة السلبية بين المتغيرين ، ومثال ذلك
  - لا توجد علاقة بين التدخين ومرض السرطان .

### خصائص الفروض *Hypotheses properties*



هناك عدد من السمات والخصائص التي يجب أن يتصف بها الفروض

( الفرضيات ) الجيدة ويمكن تلخيصها بالآتي :

- ١- معقولة الفروض : أي أن تكون منسجمة مع الحقائق العلمية المعروفة وان لا تكون خيالية أو مستحيلة أو متناقضة .
- ٢- إمكانية التحقق منها : ونعني بذلك صياغة الفروض بشكل محدد وقابل للقياس والاختبار التجريبي . وعلى هذا الأساس يجب على الباحث اتخاذ خطوات وإجراءات للتحقق من صحة الفروض .
- ٣- قدرة الفرض على تفسير الظاهرة المدروسة : أي تستطيع الفرضية تقديم تفسير شامل للموقف وتعميم شامل لحل المشكلة .

- ٤- علاقة الفرض مع الحقائق والنتائج السابقة للبحوث : حيث أن نتائج البحوث تعتبر حلقات متصلة مع بعضها . لتشكل لنا سلسلة ، وإن الحلقات يكمل بعضها الآخر .
- ٥- بساطة الفروض : أي الابتعاد عن التعقيدات في صياغة الفروض واستخدام ألفاظ سهلة وغير غامضة .
- ٦- تحدد الفروض وبشكل واضح العلاقة بين المتغيرات ، كالمتغير المستقل والمتغير التابع .

### فوائد الفروض *Benefits Hypotheses*

- هناك عدد من الجوانب التي تعكس أهمية وفوائد الفروض ، يمكن تحديدها بالآتي :
- ١- تساعد الفروض في تحديد أبعاد المشكلة أمام الباحث تحديدا دقيقا يمكنه من دراستها وتناولها بعمق
- ٢- تمثل القاعدة الأساسية لموضوع البحث أي اختيار الحقائق المهمة لحل المشكلة .
- ٣- تعتبر الفروض دليلا للباحث تقود خطاه وتحدد له نوع الملاحظات التي يجب أن يقوم بها والتجارب التي يمر بها .
- ٤- تقود الفروض الباحث إلى توجيه عملية التحليل والتفسير العلمي ، على أساس ان العلاقات المفترضة بين المتغيرات المختلفة ( مستقلة وتابعة ) تدل الباحث إلى ما يجب أن يقوم به ويعمله .
- ٥- تمكن الباحث من استنباط النتائج .
- ٦- الفروض هي المجال الذي يوصل الباحث بين التساؤلات وبين الحقائق والنظريات التي هي غاية البحث العلمي .
- ٧- يؤدي الفرض إلى توسيع المعرفة باعتباره أداة فكرية يستطيع الباحث عن طريقها الحصول على حقائق جديدة تثير باحثين آخرين إلى المزيد من البحوث الجديدة .

### كيفية صياغة الفرضيات *How to formulate hypotheses*

أولا - يجب أن تتميز الصياغة بالآتي :



- ١- الوضوح المحدد والخالي من الغموض والتشويش .
- ٢- يجب أن تخلو الصياغة من التناقض
- ٣- احتمالية الصياغة أي أن القاعدة المهمة في إثبات صحة الشيء أو عدمه .
- ٤- تحديد الإطار النظري والأساليب الإحصائية المتبعة والهيكل العام .
- ٥- لا يجب إن تقتصر الصياغة على فرضية واحدة في البحوث الاجتماعية بل يجب أن تمثل مجموعة من الفرضيات لتفسير مختلف جوانب المشكلة
- ٦- يجب إن تكون الفرضية قابلة للاختبار .

### ثانياً - صياغة الفرضية Formulation of hypothesis

- ١- صياغة الاحتمالية للفرضية : يجب أن نحدد المتغير التابع والمتغير المستقل ونجعل العلاقة بين هذين المتغيرين علاقة احتمالية وذلك على النحو التالي .  
المتغير المستقل ..... علاقة احتمالية ..... المتغير التابع
- ٢- الصياغة الشرطية : وهي تعني حدوث أمر معين على وقوع حدث آخر وذلك على هيئة النموذج التالي :- إذا حدث .... فإنه سيترتب على ذلك أن ...  
فمثلاً : إذا حصل العراق على بطولة آسيوية أو قارية بكرة القدم فإنه سيترتب على ذلك ارتفاع عقود اللاعبين الممثلين للمنتخب . هذا ويلاحظ أن بعض الباحثين يلجئون إلى استخدام ما يسمى بالفرض الأصلي ( الإثبات) والفرض العدمي ( الصفري) وهذا الاتجاه خاطئ ولا يصح استخدامه إلا عند المعالجة الإحصائية للفرضية حيث تستلزم المعالجة الإحصائية تقسيم الفرضية إلى فرض أصلي وآخر صفري لأننا يجب إن نضع الفرضية في شكل احتمالي ولما كان الاحتمال قيم تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح فإن المعالجة الإحصائية للفرضية تستدعي معالجة القيمة الصفرية والواحد الصحيح .

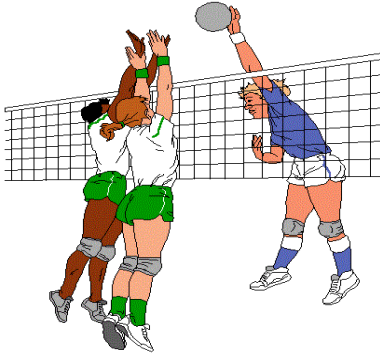
### نموذج تقييم فرضية بحث

- ١- ما هو المتغير التابع الذي تشتمل عليه فرضية البحث ....؟
- ٢- ما هو المتغير أو المتغيرات المستقلة التي تشمل عليها فرضية البحث ؟
- ٣- ما هي العلاقة الاحتمالية الموجودة الآن بين المتغير التابع والمتغير المستقل ؟

- ٤- هل هذه الفرضية قابلة للاختبار الإحصائي؟  
 ٥- هل يمكنك اختبار صحة هذه الفرضية؟  
 ٦- ما هي الأداة أو الأدوات التي سوف تستخدمها في اختبار مدى صحة تلك الفرضية؟  
 ٧- هل تمتلك المهارة الكافية واللازمة لاختبار تلك الفرضية؟

### أمثلة تطبيقية Practical examples

**أولا -** دراسة بعنوان (القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمية والصفات البدنية للتنبؤ في انتقاء الناشئين بالكرة الطائرة )



للباحثة :

سوسن هودود عبيد  
 فروض البحث :

- ١- هنالك علاقة قوية طردية ما بين المتغيرات المبحوثة (القياسات الجسمية والصفات البدنية و المهارية) .  
 ٢- بالإمكان استخدام المعادلات المستخرجة في التنبؤ لانتقاء اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة .

**ثانيا -** دراسة بعنوان (القياسات الجسمية وعلاقتها ببعض القدرات البدنية والحركية في بعض الرياضات ذات أنظمة الطاقة )

للباحثة : بان محمد خلف الجبوري

فروض البحث :



- ١- هناك علاقة ذو دلالة إحصائية بين التركيب الجسمي وبعض القدرات البدنية والحركية للاعبين المتقدمين في بعض الرياضات ذات أنظمة الطاقة المختلفة.  
 ٢- هناك علاقة ذو دلالة إحصائية بين القياسات الجسمية وبعض القدرات البدنية والحركية للاعبين المتقدمين في بعض الرياضات ذات أنظمة الطاقة المختلفة .

٣- هناك علاقة ذو دلالة إحصائية بين العمر التدريبي وبعض القدرات البدنية والحركية للاعبات المتدمات في بعض الرياضات ذات أنظمة الطاقة المختلفة .

**ثالثا -** دراسة بعنوان) بناء وتقنين مقياس لتقييم أداء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية) للباحث : عدنان نغيش حسن

فرض البحث :

١- هناك فروق في مستوى الأداء خلال الدرس بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

**رابعا -** دراسة بعنوان) تصنيف مدربي كرة القدم على وفق بعض متغيرات التقييم الموضوعي (

للباحث : احمد مؤيد حسين علي العنزي

فروض البحث :

١- ان اغلب مدربي كرة القدم الممارسين وغير الممارسين في المنطقتين الوسطى والشمالية على وفق بعض متغيرات التقييم الموضوعي هم بمستوى جيد.

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية في درجة التقييم الموضوعي بين مدربي كرة القدم الممارسين وغير الممارسين في المنطقتين الوسطى والشمالية.

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية في درجة التقييم الموضوعي بين مدربي كرة القدم الممارسين وغير الممارسين وحسب شهاداتهم العلمية.

٤- أن اغلب مدربي كرة القدم الممارسين وغير الممارسين في المنطقتين الوسطى والشمالية يصنفون على وفق بعض متغيرات التقييم الموضوعي ضمن المستوى (جيد) .

### Research limits حدود البحث

يقصد بحدود البحث ذلك الإطار الذي يسير بداخله الباحث أي مجموعة المتغيرات التي سوف يتم معالجتها خلال البحث وهذه المتغيرات يجب تحديدها بشكل قاطع لان عدم التحديد يجعل الباحث يفقد السيطرة تماما على بحثه . ومن المفهوم العام فإن الحدود الممثلة كالإطار ممكن أن تكون ثلاثة حدود أو أكثر حسب طبيعة الدراسات المستخدمة ... إلا أنه في اختصاصات التربية البدنية وعلوم

الرياضة تستند بشكل أساسي على ثلاثة حدود . و جرت العادة على أن تذكر كلمة مجالات البحث بدلا من حدود البحث إلا أن المعنى صب بنفس الاتجاه ويمكن إيجاز الحدود أو المجالات بالآتي :



- الحدود الزمنية : والتي سوف يقع في نطاقها البحث أي تحديد ما إذا كان سوف ينصب البحث علي الماضي أم الحاضر أم المستقبل .
- الحدود المكانية : والتي تمثل مكان تطبيق البحث ، فهل سيتم تطبيقه على شركات معينة أم قطاع من القطاعات ...أو أي مؤسسة .... الخ
- الحدود البشرية : وهي تمثل نوع الأفراد المشاركين في البحث ، والذين سوف يمثلون مجتمع الدراسة الميدانية .

أمثلة ميدانية :

**أولا -** دراسة بعنوان (اثر الجهد البدني الهوائي واللاهوائي وبعض المواقف الخطئية (دفاعية - هجومية) على الموجات الكهربية للدماغ لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين ) للباحث : مثنى ليث حاتم  
مجالات البحث :

١ - ٥ - ١ المجال البشري : لاعبو نادي نفط الجنوب بكرة القدم المتقدمين المشارك في بطولة

الدوري الممتاز للموسم ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

١ - ٥ - ٢ المجال الزماني : للفترة من ١-٧-٢٠٠٨

ولغاية ١١-١١-٢٠٠٨

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : مختبر الفسلجة العصبية في

المستشفى التعليمي بمحافظة البصرة



**ثانيا -** دراسة بعنوان (فترات الجهد البدني المختلفة وأثرها في

للباحث : فلاح حسن عبد الله

تركيز حامض اللبنيك بالدم لدى لاعبي كرة السلة )

مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : لاعبو نادي الرافدين والشامية للدرجة الأولى بكرة السلة للموسم

الرياضي ٢٠٠٤ .

١-٥-٢-المجال المكاني -قاعة كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

١-٥-٣-المجال الزمني : ٢٠٠٤/٥/٢٠ ولغاية ٢٠٠٤/٦/٢٠

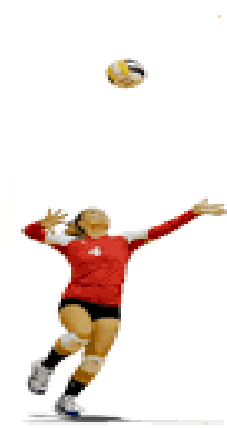
**ثالثا - دراسة بعنوان (تطوير الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق المتموج بتنمية القدرة العضلية وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية والوظيفية )** للباحثة : دانية رياض حامد النجم

مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو المنتخب الوطني العراقي بالكرة الطائرة للموسم ( ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ )

١-٥-٢ المجال المكاني : قاعة نادي الكرخ الرياضي / الإسكان ومختبر الفلسجة الرياضية في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

١-٥-٣ المجال الزمني : للمدة من ٢٠٠٣/٣/١٥ ولغاية ٢٠٠٤/٣/٢٠ .



### تعريف المصطلحات Defining terms

من المهم توضيح المقصود بالمصطلحات المستعملة بالبحث حتى لا يساء فهمها أو تفهم بدلالة غير الدلالة الواردة في هذه الدراسة ، وكثيرا ما تتعدد المعاني المستخدمة في هذه الدراسة ، وقد يتم تحديد هذه المعاني بطريقة إجرائية (Operational) أي بدلالة الإجراءات والبيانات والأدوات الخاصة بهذه الدراسة ويساعد تعريف المصطلحات في وضع إطار مرجعي ليستخدمه الباحث في التعامل مع المشكلة الخاصة بالبحث .

وقد يتبنى الباحث أحيانا تعريفا لبعض المصطلحات يستعيره من قاموس معين أو من دراسة سابقة ، وفي هذه الحالة ينبغي على الباحث أن يشير إلى ذلك القاموس أو تلك الدراسة بطريقة واضحة .

## Chapter Questions الفصل أسئلة

## أجب على الأسئلة التالية:

- ١- عرف المشكلة وما هي المصادر التي يستطيع الباحث من خلالها الحصول على المشكلة ؟
- ٢- هل هناك مشكلة جيدة وأخرى غير جيدة وضح ذلك ؟
- ٣- على الباحث أن يبذل قصارى جهده للتأكد من أن الدراسة التي يزمع القيام بها غير مسبوقه وذلك من خلال عدد من الخطوات تؤمن أصالة المشكلة أذكرها ؟
- ٤- أذكر الصيغة الاساسية التي يمكن من خلالها يمكن كتابة المشكلة بشكل يتفق مع مكونات العنوان .
- ٥- ينبغي على الباحث عند كتابته للمشكلة أن يجيب على مجموعة من الاسئلة في ذهنه وضح ذلك ؟
- ٦- هل تستطيع التفريق بين المتغير التابع والمتغير المستقل وضح ذلك بمثال تطبيقي ؟
- ٧- يخضع اختيار العنوان لعدة ضوابط وأحكام موضوعية وشكلية ومنهجية أذكرها تفصيلا ؟
- ٨- أن التحديد السليم للعنوان عادة ما يمر بخمسة مراحل أذكرها ؟
- ٩- أذكر شروط العنوان الجيد ؟
- ١٠- هنالك أشكال معينة يمكن من خلالها كتابة العنوان من خلالها . وضح ذلك ؟
- ١١- تكمن وظيفة المقدمة في قدرتها على توفير أجوبة مقنعة للقارئ تعكس قدرة الكاتب في تبرير العمل ، ما هي هذه الاسئلة ؟
- ١٢- يمكن تحديد مجموعة من المبادئ يمكن أن تكون بوابة مشرعة عند كتابة المقدمة بحسب تسلسل معين من الاحداث ، أذكرها ؟
- ١٣- عرف الاهداف الخاصة بالبحث وما هي أنواعه ؟
- ١٤- ما هو الفرض . وما هي أنواع الفرضيات ؟
- ١٥- هناك عدد من السمات والخصائص التي يجب أن يتصف بها الفروض ( الفرضيات ) الجيدة ، أذكرها ؟
- ١٦- ما هي الفائدة من وضع الفروض في البحث ، ناقش هذه العبارة ؟
- ١٧- كيف يستطيع الباحث صياغة الفروض ؟
- ١٨- ماذا نقصد بحدود أو مجالات البحث ؟