

## نموذج وصف المقرر

((مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. المؤسسة التعليمية             | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  |
| 2. القسم الجامعي / المركز        |   |
| 3. اسم / رمز المقرر              | / الاختبارات والقياس  |
| 4. البرامج التي يدخل فيها        | التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة          | دوام كامل - يومي  |
| 6. الفصل / السنة                 | الاول والثاني / 2023-2024   |
| 7. (عدد الساعات الدراسية (الكلية | ساعة اسبوعيا 2  |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف         | 2024  |
| 9. أهداف المقرر                  |   |
|                                  | 1. تعليم طريقة المساعدة والشرح للمفردات -                                       |
|                                  | 2. خلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم -                          |
|                                  | 3. التفاعل النشط والإيجابي للطلاب مع المفردات الأساسية المحيطة بالعمل الرياضي - |
|                                  | 4. حث الطلاب على فهم المفردات الأساسية في الأداء العملي للاختبارات -            |
|                                  |   |
|                                  |   |
|                                  |   |

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### 1- المعرفة والفهم

التعرف على مفهوم الاختبارات وكيفية تصميمها  
التعرف على كيفية تطبيق الاختبارات في المجال الرياضي عمليا  
ان يتعرف الطالب على كيفية تنظيم وادارة الاختبارات  
ان يعرف الطالب اهمية الاختبارات في المجال الرياضي

## ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- استخدام المواد التعليمية على أرض الواقع بشكل عملي لتطبيقها وفهمها
- ٢- تفسير العناوين والمواضيع وربطها بالمجال الرياضي

## طرائق التعليم والتعلم

طريقه المحاضرة وعرضها من قبل التدريسي  
طريقه المناقشة وابداء الآراء الخاصة بالموضوع  
التطبيق العملي للمفردات  
استخدام كافة الاجهزة اللازمة للتوضيح

## طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة -
  - وضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها -
  - الاختبارات التطبيقية -

## ج- مهارات التفكير

- 1- استخدام العصف الذهني لشد انتباه الطلبة وتنمية القدرات العقلية -
- 2- استخدام طريقه الاسئلة الفكرية والاستنتاجية -
- 3- استخدام الامثلة لجلب إنتباه الطلبة حول أداء الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.
- د2- استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.
- د3- استخدام الطرق والإجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسب الآلي.
- د4- كتابة التقارير والمذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.
- د5- المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية الرياضية المحلية والقومية وفي المجال التربوي الأوسع.
- د6- ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.
- د7- قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.
- د8- الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع             | طريقة التعليم | طريقة التقييم                    |
|---------|---------|------------------------|--|---------------|----------------------------------|
| 1       | 2       | فهم واستيعاب           | التقويم - مفهومه - أنواعه - أهميته         | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 2       | 2       | فهم واستيعاب           | التقويم في المجال الرياضي                  | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 3       | 2       | فهم واستيعاب           | القياس - مفهومه - أنواعه - أهميته - خصائصه | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 4       | 2       | فهم واستيعاب           | القياس في المجال الرياضي                   | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 5       | 2       | فهم واستيعاب           | الاختبار مفهومه - أنواعه - أهميته          | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 6       | 2       | فهم واستيعاب           | خطوات تصميم الاختبار                       | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 7       | 2       | فهم واستيعاب           | مراحل تطبيق الاختبار                       | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 8       | 2       | فهم واستيعاب           | الاسس العلمية للاختبار - الصدق وأنواعه     | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 9       | 2       | فهم واستيعاب           | الثبات وطرق استخراجة                       | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 10      | 2       | فهم واستيعاب           | الموضوعية                                  | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 11      | 2       | فهم واستيعاب           | القدرة التمييزية للاختبار                  | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 12      | 2       | فهم واستيعاب           | معامل الصعوبة للاختبار                     | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 13      | 2       | فهم واستيعاب           | المعايير - المستويات - المحكات             | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 14      | 2       | فهم واستيعاب           | تطبيقات عملية في                           | حضورى مدمج    | امتحانات تحريرية                 |

|    |   |              |  |                                  |
|----|---|--------------|--|----------------------------------|
|    |   |              | المعايير والمستويات                      | شفوية وتطبيقية                   |
| 15 | 2 | فهم واستيعاب | امتحان الفصل الاول                       | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 16 | 2 | فهم واستيعاب | مفهوم القياسات الجسمية                   | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 17 | 2 | فهم واستيعاب | اهمية القياسات الجسمية في المجال الرياضي | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 18 | 2 | فهم واستيعاب | التصنيف - مفهومه - انواعه - اغراضه       | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 19 | 2 | فهم واستيعاب | مفهوم واهمية التصنيف في المجال الرياضي   | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 20 | 2 | فهم واستيعاب | الانتقاء - مفهوم - اغراض - محددات        | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 21 | 2 | فهم واستيعاب | اهمية الانتقاء في المجال الرياضي         | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 22 | 2 | فهم واستيعاب | نماذج للاختبارات الرياضية                | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 23 | 2 | فهم واستيعاب | اختبارات بدنية - مهارة                   | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 24 | 2 | فهم واستيعاب | اختبارات نفسية (المقاييس)                | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 25 | 2 | فهم واستيعاب | شرح تطبيقات عملية للاختبارات             | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 26 | 2 | فهم واستيعاب | شرح تطبيقات عملية للاختبارات             | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 27 | 2 | فهم واستيعاب | تطبيقات عملية للاختبارات                 | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 28 | 2 | فهم واستيعاب | تطبيقات عملية للاختبارات                 | امتحانات تحريرية وشفوية          |

|    |   |              |                          |           |                                  |
|----|---|--------------|--------------------------|-----------|----------------------------------|
|    |   |              |                          |           | وتطبيقية                         |
| 29 | 2 | فهم واستيعاب | تطبيقات عملية للاختبارات | حضور مدمج | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |
| 30 | 2 | فهم واستيعاب | امتحان الفصل الثاني      | حضور مدمج | امتحانات تحريرية وشفوية وتطبيقية |

ا

|   |  |
|---|--|
| 12. البنية التحتية.   |  |
| القراءات المطلوبة:<br>▪ النصوص الأساسية<br>▪ كتب المقرر<br>▪ أخرى                             | - محمد الياسري - جامعة بابل - 2010                             |
| متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)      | ورشة عمل عن الوسائل التعليمية والتدريبية في الاختبارات والقياس |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | اللقاء محاضرات عن كيفية تنظيم وإدارة الاختبارات                |

|                    |         |
|--------------------|---------|
| 13. القبول         |         |
| المتطلبات السابقة  | لا يوجد |
| أقل عدد من الطلبة  | 150     |
| أكبر عدد من الطلبة | 250     |