



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية - كلية التربية البدنية
والعلوم الرياضية

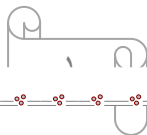
التفاعل الاجتماعي وعلاقة بنتائج المباراة النهائية بالكرة الطائرة
لفريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية

بحث مقدم من قبل الطالبة (غسق عبدالكريم زبين) الى كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة وهو جزء من نيل شهادة البكالوريوس

اشراف

م. د. ضحى طارق شوكت

2024م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ
بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صدق الله العظيم

من سورة طه

الآية ١١٤

(وَأَخْرُجُهُمْ أَنْبِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)

الحمد لله الذي ماتم جهد ولا ختم سعي إلا بفضلله، وما تخطيت هذه العقبات والصعوبات إلا بتوفيقه شكراً لله
شكر الال الصدر الكرام إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير؛ فلقد كان له الفضل الأول في
بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عُمره. إلى من وضعتني على
طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش، وراعتني حتى صرت كبيراً (أمي الغالية)، طيب الله ثراها.
إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب. إلى جميع أساتذتي
الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مديد العون لي أهدى إليكم بحشي في

الباحثة :

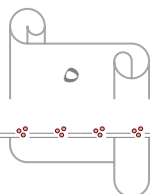
الشكر والتقدير

الحمد لله الذي اتم على عباده النعم ، وعلم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على النبي الاكرم ، أرسله الله تعالى هاديا وبشيراً الى جميع الامم ، فرفعها من الهاوية الى القمم ، وجعل من عباد الحجر هداة للبشر ، ومن رعاة الغنم قادة للأمم ، وبعد : لا يسعنا - وقد انهينا اعداد هذا البحث - الا ان أتقدم بجزيل شكري ، وتقديري لأستاذي م. د ضحى طارق شوكت الذي تفضل بالأشراف على هذا البحث والذي لم يخل عليه ابدا بوقته، ونصحه ، وتوجيهاته السديدة ، واستشاراته العلمية التي كان لها المساهمة الفاعلة في انجاز هذا الجهد المتواضع . كما توجه بالشكر والتقدير الى اعضاء لجنة المناقشة لتفضلهما بمناقشة بحثنا ، وابداء الملاحظات القيمة التي أثرت البحث أياً اثناء ، فجزاهم الله كل خير . وأتقدم بجزيل عرفاني الى والديه الحبيين وجميع افراد اسرتي لما وفروه لي من ظروف مشجعة لإتمام بحثي .

الباحثة :

المحتويات

العنوان	ت
ألمقدمة وأهمية البحث	-1-1
مشكلة البحث	-2-1
يهدف البحث الى	-3-1
الدراسات النظرية	-1-2
علم النفس الرياضي	1-1-2
التفاعل الاجتماعي	-2-1-2
مدخل الى مفهوم التفاعل الاجتماعي	-1-2-1-2
اهداف التفاعل الاجتماعي	-2-2-1-2
اسس التفاعل الاجتماعي	-3-2-1-2
خصائص التفاعل الاجتماعي	-4-2-1-2
منهج البحث	1-1-3
مجتمع وعينة البحث	-2-3
ادوات البحث والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات	-3-3
المواصفات العلمية للمقياس	-4-3
الأسس العلمية للمقياس	-5-3
التجربة الرئيسية	-6-3
الوسائل الإحصائية	-7-3
عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها	4-1
الاستنتاجات	-1-5
التوصيات	-2-5



الفصل الاول

1-1- المقدمة وأهمية البحث

1-2- مشكلة البحث

1-3- يهدف البحث الى

1-4- فرضية البحث

1-5- مجالات البحث

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

يؤدي الاعداد النفسي دوراً مهماً ومميزاً في المجال الرياضي إذ تعتمد اغلب الانشطة الرياضية سواء كان في التدريب أو المنافسات الحقيقية على العديد من العلوم الطبيعية والسلوكية للوقوف على الأسباب والمعوقات التي تواجه الفرق الرياضية في تحقيق المستويات العليا. ويعد علم النفس الرياضي واحداً من أهم العلوم التي تلعب دوراً فاعلاً في تحقيق هدف الفريق وهو الوصول الى المستويات العليا اذ يعد من الركائز الاساسية في عملية التدريب والاعداد والمنافسات الرياضية. ومن خلال مراحل تطور علم النفس الرياضي ومن هلال الدراسات التي أجريت عليه وظهرت العديد من المفاهيم المرتبطة به بشكل وثيق اذ يعد الاجتماعي من المفاهيم المهمة في مجال الرياضي إذ يتناول كيفية تفاعل الفرد مع بيئته وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات وتقاليد واتجاهات وهذا ما نرى ارتباطه بالكره الطائرة التي تعد من الألعاب التي اتسعت قاعدتها الجماهيرية وذلك لعدة أسباب منها التطور الذي طرأ على اللعبة وكذلك متعتها واهتمام الدول بهذه اللعبة سواء على مستوى المحلي او المستوى الدولي. وهي لعبة جماعية تتطلب تفاعلاً اجتماعياً بشكل كبير لكثرة اتصال اللاعبين وكذلك اللعبة الوحيدة من بين الألعاب الجماعية التي يكون فيها اتصال اللاعبين بعيداً عن الفريق الآخر وهذا ما يجعلها تتطلب قدراً كبيراً من التفاعل الاجتماعي وخصوصاً في المباراة النهائية لما لها من اهمية كبيرة سواء كان على اللاعبين او المشجعين . وهنا تكمن أهمية البحث في كون الباحثة تسعى الى معرفة قوة العلاقة الاجتماعية بين افراد الفريق الواحد وهل يوجد تعاون بين اللاعبين مما يؤدي الى فوز الفريق أو عدم وجود هذا التفاعل مما يؤدي الى خسارة الفريق. وتبرز اهمية البحث في التركيز على اعداد النفسي للاعبين اثناء عملية التدريب وقبل الخوض في المباراة لما لها من اهمية في الوصول الى اهداف المطلوبة ورفع مستوى الفريق بصورة عامة

1-2 مشكلة البحث

يعد التفاعل الاجتماعي مصدر لتحقيق الفوز و الإنجاز وتحسين حالة الفريق الذي يعاني من الضعف اثناء الأداء الرياضي ومكمل للعملية التدريبية الى جانب الصفات البدنية والمهارية والفسلجية ومن خلال المقابلات التي أجريتها مع بعض المدربين والمختصين والاطلاع على المصادر العلمية لاحظت الباحثة تباين في نتائج الفرق في المباراة النهائية في الأعوام السابقة لذا ارتأت الباحثة الخوض في هذه للمشكلة من خلال دراسة العلاقة بين التكافل الاجتماعي ونتائج المباراة النهائية لفرق كرة الطائرة في كلية التربية _جامعة القادسية للعام الدراسي

1-3-يهدف البحث الى

التعرف على العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ونتائج المباراة النهائية لفريق كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية لكرة الطائرة

1-4-فرضية البحث

وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين التفاعل الاجتماعي ونتائج المباراة النهائية لفريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -جامعة القادسية لكرة الطائرة

1-5-مجالات البحث

١_ مجال البشري: منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لكرة الطائرة _جامعة القادسية للعام (2023-2024)

٢_المجال المكاني : ملعب كرة الطائرة في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة القادسية للعام (2023-2024)

٣_المجال الزمني : من 2024/11/1 الى 2024/3/1

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2-الدراسات النظرية

1-1-2 علم النفس الرياضي

2-1-2-التفاعل الاجتماعي

1-2-1-2-مدخل الى مفهوم التفاعل الاجتماعي

2-2-1-2-اهداف التفاعل الاجتماعي

3-2-1-2-اسس التفاعل الاجتماعي

4-2-1-2-خصائص التفاعل الاجتماعي

3-1-2-كرة الطائرة

2-1-الدراسات النظرية

2-1-1-علم النفس الرياضي

يعد علم النفس الرياضي احد فروع علم النفس العام الذي يتخصص بالافراد الذي يمارسون الأنشطة والفعاليات الرياضية ومن الصعب الفصل بين علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختلاف لا يزيد عن كون علم النفس الرياضي يركز على موضوعات معينة في التعلم الحركي والتدريب الرياضي ودراسة السلوك الحركي والنمو الحركي والاعداد النفسي للرياضيين والتركيز النفسي^١. لقد تناول الكثير من الباحثين تعاريف لعلم النفس الرياضي من حيث المفهوم والخصائص وستناول بعضها فقد عرف سنجر (singer ١٩٧٨) بأنه علم النفس التطبيقي ويطبق مبادئه على الألعاب الرياضية وموقف اللاعبين ، اما الدرمان (Alderman ١٩٨٠) فيرى انه اثر الرياضة نفسها على السلوك البشري ،اما كوكس (cox1985) فقد عرفه بأنه فرع من الدراسة تطبيق منه مبادئ علم النفس على المواقف الرياضية ،ويرى جيل (Gill١٩٨٦) بأنه فرع من علم النفس وعلم التدريب الهادف الى تقديم إجابات لتساؤلات عن السلوك البشري في الرياضة ، وعرفها كراتي (Cratty١٩٩٨) بأنه فئة فرعية من علم النفس تركز اهتمامها على اللاعبين والألعاب^٢. ويعرف أيضا بأنه العلم الذي يبحث في الموضوعات النفسية التي ترتبط بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث بالخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تعد الأساس الذاتي للنشاط الرياضي يهدف هذا النشاط الى إيجاد الحلول العلمية لمختلف المشاكل التطبيقية^٣

كما يعرفه اسامه كامل راتب ١٩٩٧م بأنه العلم الذي يدرس سلوك الانسان في الرياضة ويعني بالسلوك استجابات الافراد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها^٤

^١ _ نزار الطالب :علم النفس الرياضي ،بغداد مطبعة بغداد، ١٩٦٧م، ص٧

^٢ - محمود عبد الفتاح ومصطفى حسين :مقدمة في علم النفس الرياضي ،مصر ، مركز الكتاب والنشر ،٢٠٠٠م، ص٥

ريسان خريبط مجيد :موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، ج١، جامعة البصرة ،دار الكتاب للطباعة والنشر ،١٩٨٩م، ص١٠^٣

^٤ - اسامه كامل راتب : علم النفس الرياضة النفاهم_التطبيقات، ط٢، مصر، دار العربي، ١٩٩٧م

2-1-2- التفاعل الاجتماعي

2-1-2-1-2- مدخل الى مفهوم التفاعل الاجتماعي

يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوع من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في الافراد القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الفرد¹

إذا تعددت وتباينت استخدامات التفاعل الاجتماعي ، فهو مثلاً يستخدم كعملية (process) لأن يتضمن نوعاً من النشاط تستثير حاجات معينة عند الانسان ومنها الحاجات الى الانتماء ، والحاجات الى الحب ، والحاجة الى النجاح ، وهو حاله (state) لانه يستخدم في اشارته الى النتيجة النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الانسان² .

ان التفاعل كلمه مستعارة من العلوم الطبيعية وتعني التأثير المتبادل بين عنصرين او اكثر ولكل عنصر منها خصائص وتركيب وصفات مفيدة ، ونتيجة للاتصال المباشر والتاثير المتبادل بين هذه العناصر يتم الحصول على ناتج للتفاعل يمثل مركبا له من الخصائص والصفات ما يجعله مختلفا عن العناصر المتفاعلة . لكن التفاعل الاجتماعي يختلف عن التفاعل في العلوم الطبيعية لكونه يتضمن مفاهيم والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعه توقعات من جانب كل المشتركين فيه، كذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي ادراك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والاشارات وتكون الثقافة للفرد والجامعة نمط التفاعل الاجتماعي³ .

¹ - النشوي، احمدوا هرون: التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠١، ص ٦٥

² - كريتش دافيد واخرون: سيكولوجية الفرد في المجتمع، ترجمة حامد عبد العزيز الفقهي، وسيد خير الله، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٧٤، ص ٢٢٠

³ - يونس وانتصار (ب.ب.ت): السلوك الإنساني، مصر، دار المعارف، ص ٢٢٩

2-2-1-2-اهداف التفاعل الاجتماعي^١

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الافراد مجموعه من الأهداف :

- ١_ يهدف التفاعل الاجتماعي الى تحقيق اهداف الجماعة ويحدد الحاجات
- ٢_ يتعلم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في اطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .
- ٣_ يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة
- ٤_ يساعد التفاعل على تقييم الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق ، فكثير ما تؤدي العزلة الى الإصابة بالامراض النفسية
- ٥_ يساعد التفاعل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للافراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم

2-2-1-3اسس التفاعل الاجتماعي

يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي :

فالاتصال هو تعبير عن العلاقات بين الافراد ، ويعني نقل فكره معينة او معنى محدد في ذهن شخص ما الى ذهن شخص اخر او مجموعه من الأشخاص ، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الافراد وعملية الاتصال لا يمكن ان تحدث او تتحقق لذاتها ، ولكنها تحدث من حيث أساس عملية التفاعل الاجتماعي حيث يستحيل فهم ودراسة عملية التفاعل في أية جماعة دون التعرف على عملية الاتصال بين افرادها .^٢

^١ - الشناوي إحمد وآخرون:مصدر سبق ذكره،٢٠٠١،ص٦٥
^٢ فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد :سيكولوجية الفريق الرياضي ،ط١،القاهرة،دار الفكر العربي،٢٠٠١،ص٣٨-

2-1-2-3-2-التوقع

اذ كان التوقع هوة المحدد للسلوك ،فهو أيضاً عامل هام في تقييمه ، ذلك السلوك يتم على أساس التوقع ، فسلوك حركياً ام اجتماعياً.^١

2-1-2-3-3-ادراك الدور وتمثيله

لكل انسان دور يقوم به، وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور، فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة في أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية فالتعامل بين الافراد يتحدد طبقا للدوار المختلفة التي يقومون بها.^٢

2-1-2-3-4-الرموز ذات الدلالة

يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار بفاعليه عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى افراد الجماعة كاللغة وتغيرات الوجه واليد وما ذلك^٣

2-1-2-4-خصائص التفاعل الاجتماعي^٤

- ١_ يعد التفاعل الاجتماعي وسيله الاتصال وتفاهم بين افراد المجموعه فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعه الأفكار من غير ان يحدث تفاعل اجتماعي بين افرادها .
- ٢_ ان لكل فعل رد فعل مما يؤدي الى حدوث التفاعل دال اجتماعي بين الافراد .
- ٣_ عندما يقوم الفرد داخل المجموعه بسلوكيات وأداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من الافراد الجماعة اما ايجابيه او سلبيه.
- ٤_ التفاعل بين افراد الجماعة يؤدي الى ظهور القيادات والمهارات الفردية.

^١ - فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد :مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١م، ص٤٢

^٢ - الشناوي إحمد وآخرون:مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١، ص٧٠

^٣ - فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد :مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١م، ص٤٣

^٤ - المنسي حسن :ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي، عمان ،دار الكندي، ١٩٩٨م، ص١٥

٥_ ان تفاعل المجموعه مع بعضها البعض يؤدي او يعطي حجماً اكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون الجماعة.

٦_ مما تقدم فان من خصائص التفاعل الاجتماعي توتر العلاقات بين الافراد المتفاعلين مما يؤدي الى تقارب القوة بين افراد الجماعة

2-1-3-كرة الطائرة

كرة الطائرة هي اكثر الرياضات العالمية الشعبية يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فرق الشبكة لمنطقة الخصم لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة تحسب نقطة للفريق حينما تضرب المره أرضية الخصم او تم ارتكاب خطأ او اذ اخفق الفريق في صد الكرة وارجاعها بشكل صحيح ويحصل الفريق على نقطة اذا نجح في تمرير الكرة من ساحته الى ساحة خصمه ولم يستطيع الخصم ردها ويواصل الارسال الى ان يستطيع الفريق الخصم رد الكرة ويحصل على نقطة وينقل الارسال اليه ويفوز الفريق بالشوط (عدا الشوط الخامس الحاسم) اذ حصل على ٢٥ نقطة وبفارق نقطتين مثلاً (٢٥_٢٣) وفي حاله تعادل الفريقين (٢٤_٢٤) لكب منهما يستمر شوط المباره الى ان يتقدم احد الفريقين بالنقطتين ويفوز (٢٦_٢٤) او (٢٧_٢٥) على سبيل المثال وللغوز بالمبارة يتعين على احد الفريقين ان يفوز بثلاثة أشواط وإذ تعادل الفريقين بشوطين لكل منهما فتحسم المباراة بالجوء الى شوط خامس حاسم من ١٥ نقطه ويتعين ان يتقدم الفائز بنقطتين على الأقل.

الفصل الثالث

3-1- منهج البحث

3-2- مجتمع وعينة البحث

3-3- ادوات البحث والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

3-4- المواصفات العلمية للمقياس

3-5- الأسس العلمية للمقياس

3-6- التجربة الرئيسية

3-7- الوسائل الإحصائية

1-3- منهج البحث :

لقد عمدت الباحثة البحث في استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والذي يعني (المعرفة بارتباط المتغيرات او معرفة الى أي حد تتفق المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل اخر)¹

2-3-مجتمع وعينة البحث :

حددت الباحثة مجتمع البحث وهم لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة القادسية للكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٤) لاعبا ونظر لصغر حجم العينة فقد عمدت الباحثة الي اعتماد جميع اللاعبين في الدراسة وبذلك تصبح النسبة (١٠٠%)

¹ - ديبول فاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٥، ص٣٤٨_٣٤٩

3-3- ادوات البحث والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

•المصادر العربية والأجنبية

•الملاحظة

•الاستبيان-ملحق رقم (٢)

•المقابلات الشخصية مع الخبراء-ملحق رقم (١)

•استمارات تفرغ البيانات

•فريق العمل *

•جهاز الحاسوب

3-4- المواصفات العلمية للمقياس

١_ بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية و الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التفاعل الاجتماعي وقع الاختيار على مقياس التفاعل الاجتماعي المعد من قبل الباحثة (نادرة جميل) المصمم من (٥٦)فقرة التي تتضمن فقرات (إيجابية _سلبية)

٢_ اعتمدت التقدير الخماسي في تقدير الإجابة حيث وضع لكل فقرة بدائل هي (دائماً_ غالباً_ أحياناً_ نادراً_ أبداً)

٣_ ان مفتاح تصحيح المقياس يعتمد على اتجاه الفقرات ففي حالة كون الفقرة إيجابية تعطي الدرجة (٥) للبدل دائما والدرجة (٤) للبدل غالباً والدرجة (٣) للبدل أحياناً والدرجة (٢) للبدل نادراً والدرجة (١) للبدل ابدً ، اما اذ كانت الفقرات سلبية فتعطى الدرجات بالعكس ، حيث تكون المقياس من (٣٥)فقرة إيجابية و (١٣) فقرة سلبية .

3-5-1- التجربة الاستطلاعية : 3-5- الأسس العلمية للمقياس

وتسمى أيضا بالبحث الكشفي أو الصياغي وفيه يلجأ الباحث لإجراء دراسة استطلاعية ويقوم الباحث في هذه الخطوة بتطبيقه على عينة صغيرة تختار بطريقة صحيحة وعدد ملائم من نفس المجتمع وتعتبر تدريب للباحث وفريق العمل المساعد. ومن خلالها يمكن التأكد من صلاحية التعليمات حيث ان هناك نوعين من التعليمات الأولى لتوجيه الأفراد الذين ينفذون الاختبار وتتضمن شرحا وافيا للتجربة واجراءاتها بالتفصيل. والثانية لتوجيه المختبرين وتتضمن فكرة مبسطة عن الاختبار والهدف من وراء تطبيقه ومن هذه التجربة يطلع الباحث على .

لذلك اجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2024/1/1

- طريقة الاستجابة.
 - زمن الذي يستغرقه الاختبار.
 - مدى ملائمة المكان.
 - التأكد من صلاحية الاختبار(معامل الصعوبة او السهولة والصدق والثبات)
 - الاستقرار على الترتيب الامثل للاختبارات.
- 3-5-2-الصدق :

قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجل أو الاسمي المراد قياسها¹ لقد تم التحقق من صدق مقياس التفاعل الاجتماعي من خلال إيجاد صدق المحتوى وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم النفسية و الاختبارات و القياس في التربية الرياضية وبعد الاطلاع على إجابات الخبراء عن فقرات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث تبين ان هناك اتفاقاً تاماً وبنسبة (١٠٠%) حول الفقرات جميعها وعلى الأساس تم تأكد من صحة الاختبار واعتماد هذا المقياس في البحث .

¹ - مصطفى باهي:الاختبارات والمقياس في التربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١، السنة٢٠٠٧، ص٨٢

3_5_3 الثبات

انه درجة التماسك التي يمكن لو وسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها.

كما يعني اتساق الاختبار او مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس^١ ولغرض التأكد من حصول مقياس التفاعل الاجتماعي على درجة ثبات عالية طبقت الباحثة المقياس على عينه مكونه من (٥) لاعبي منتخب كلية التربية الرياضية بالكرة الطائرة واعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع تحت ظروف الاختبار نفسة وعلى العينة ذاتها وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات بينهما ،فتبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الاختبارين الأول والثاني كمت موضح في الجدول (١)

المقياس	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرارة
التفاعل الاجتماعي	٠.٥٨٧	٠.٥٣٢	دال	١٢

3-6- التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2024/1/7 على عينة البحث المكونة من (١٤) لاعب وهم منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة القادسية حيث قامت الباحثة بتوزيع المقياس على العينة لغرض الإجابة بعد توضيح الأمور الغالدي عينه البحث واستخدمة الباحثة أسلوب الاتصال المباشر للإجابة على أسئلة العينة ثم قامت بتفريغ البيانات في استمارة تفريغ البيانات المعدة لهذا الغرض لاجراء العمليات الإحصائية عليها ثم استخدمت الباحثة نتائج المباراة النهائية بين منتخب كلية التربية الرياضية وكلية الإدارة والاقتصاد يوم تاريخ. وتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة

^١ - ليلي السيد فرحات: الاختبارات والمقياس في التربية الرياضية، القاهرة مركز الكتاب للنشر، ط٤، سنة ٢٠٠٧، ص١٤٤

7-3- الوسائل الإحصائية

استخدمة حقيية (spss) لاحصائية ومنها :

١_ الوسط الحسابي

٢_ الانحراف المعياري

٣_ النسبة المئوية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

4-1- عرض النتائج :

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث وقيمة (ر) المحسوبة والجدولية لهما

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ر المحسوبة	ر الجدولية	الدلالة
مقياس التفاعل الاجتماعي	264	2،89	0.710	0.532	معنوي
نقاط المباراة النهائية	21،8	4.65			

- قيمة و الجدولية عند درجة حرية (12) وتحت مستوى دلالة $0.05 = 0.532$ من الجدول (1) تبين ما يلي

إذا بلغ الوسط الحسابي لعبارات المقياس 264 بانحراف معياري قدره 3،89 أما الوسط الحسابي لنقاط أشواط المباراة النهائية فقد بلغ 21،8 بانحراف معياري قدره 4.65 وكانت قيمة و المحسوبة بين المقياس ونقاط المباراة النهائية 0.710 وبمقارنة قيمة و المحسوبة مع قيمة و الجدولية البالغة 0.532 عند درجة حرية (12) وتحت مستوى دلالة 0.05 نجد أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية لذا فهناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين المتغيرين

تعزو الباحثة الارتباط المعنوي بين المتغيرين إلى إن التفاعل الاجتماعي ما هو إلا العلاقة المتبادلة بين فردين أو أكثر ويتوقف سلوك احدهما على الآخر فأن هذا التفاعل بينهم لا يتم إلا بإدراك بعضهم البعض وان كل مشترك يقترن بنشاط شريكه إضافة إلى تبادل المعارف والأفكار بصدد النشاط الممارس.

كما إن التفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل المشتركين فيه وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي فالفرد حين يستجيب لموقف أنساني إنما يستجيب لمعنى معين يتضمنه هذا الموقف. "

الفصل الخامس

- الاستنتاجات

- التوصيات

مما تقدم من نتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1 - هناك علاقة ايجابية بين التفاعل الاجتماعي وأداء اللاعبين في مباريات الكرة

الطائرة

2 - هناك علاقة ايجابية بين التفاعل الاجتماعي ونتيجة المباراة النهائية في الكرة

الطائرة.

5-2-التوصيات

توصي الباحثة بما يلي:

1- إجراء بحوث ودراسات للتعرف على علاقة التفاعل الاجتماعي بأداء لاعبين

العاب فرقية وفردية أخرى.

2- إجراء بحوث ودراسات للتعرف على المؤشرات النفسية الأخرى التي تؤثر

بأداء اللاعبين سواء إن كانوا يمارسون الألعاب الفرقية أم الفردية.

ملحق رقم واحد

يبين المقابلات الشخصية التي اجرتها الباحثة مع مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات المقياس.

ت	اسم الخبير	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ. م. د. حازم موسى عبد	الاختبارات والقياس-كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
2	م. د علي مهدي	فسلجة كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
3	م. د علي حسين هاشم	علم النفس- كرة القدم	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
4	م. د أحمد عبد الأمير	بايو كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
5	رأفت عبد الهادي الكروي	علم النفس- كرة القدم	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
6	م. م حيدر كريم	علم النفس- كرة القدم	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية
7	علاء عرموط	تدريب رياضي كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعه القادسية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

عزيزي الطالب

بين يديك مجموعة من العبارات وضعت لمعرفة رأيك فيها خدمة للبحث العلمي. ونظرا لما نعهده فيك من موضوعية نرجو تعاونك معنا في اجابتك عن جميع هذه العبارات باختيارك للبديل الذي يعبر عن رأيك بشكل صريح، وأن إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة مع خالص تقديري وشكري.

الباحثة
غسق

كيفية الأجابة

أمام كل عبارة من العبارات الآتية توجد خمسة بدائل (اختيارات) يرجى قراءة كل فقرة بدقة وعناية ثم الإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي ينطبق عليك مع البدائل الأخرى وكالاتي :-

التقدير					الفقرات
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	
				✓	1- اصغي في اهتمام الآخرين عندما يحدثوني عن مشكلاتهم

ملاحظة

1- ليس للإجابة وقت محدد ولكن حاول ان تجيب بالسرعة الممكنة على عبارات المقياس.

2- ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة

3- لا تضع علامتين امام عبارة واحدة

ت	العبارة	دائما	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	الآخرين أجد صعوبة في المناقشة والتعبير عن أفكارى إمام					
2	اشعر بالسرور لمخالطة الناس وتبادل الحديث معهم					
3	استمتع بتبادل المزاح والدعابة مع الآخرين					
4	أفصح للآخرين عن رغباتى الشخصية وأمنيائى الخاصة					
5	أفضل الانفراد بنفسى عندما أمر بأزمة					
6	أتضايق عندما يراقبنى آخرون إثناء قيامى بعملى					
7	أتضايق من كونى بلا أصدقاء فى المنافسة					
8	أكون علاقات ايجابية مع الآخرين بسهولة					
9	أفضل كتم مشاعرى نحو الآخرين					
10	امتدح الآخرين عند قيامهم بعمل مميز					
11	لا اهتم بالاستماع للآخرين عندما يحدثونى عن مشكلاتهم الخاصة					
12	أقبل نقد الآخرين لى براحة صدر					
13	استضيف أصدقائى ومعارفى فى بيتى أو فى أماكن الاستضافة					
14	أبادر الآخرين بالتحية أو الحديث					
15	أقدم تنازلات للآخرين للحفاظ على علاقاتى أتضايق من وجودى فى الحفلات أو النشاطات الترفيهية					
16	أبادر بإعادة علاقتى مع أفراد أسرتى					
17	أحدث الآخرين خلاقاتى مع أفراد أسرتى أتجنب الحديث عن الأمور الشخصية خوفاً من سخريه الآخرين					
18	أطيل النظر إلى محدثى إثناء تبادل الحديث					
19	اشعر بالحاجة الاندماج بالناس عندما أمر بأزمة					
20	أتضايق من تفوق الآخرين على					
21	أفصح عن الآخرين عندما يسيلون لى					
22	أتبادل الزيارات مع أصدقائى					
23	أحدث الآخرين عن ذكرياتى احضر المناسبات الاجتماعية من أجل تقديم					

					التهنئة أو	
					المؤاساة للآخرين	24
					أتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة	25
					أبوح بمشاعري نحو الآخرين مهما كان نوعها	26
					أجد صعوبة مع الآخرين وتكوين علاقات معهم اطلع الآخرين عن المخاوف التي تنتابني والأفكار التي	27
					تقلقني أتردد في مقابلة الإغراب والشخصيات المهمة أو الحديث إليهم	28
					لا أستطيع نسيان إساءة الآخرين لي	29
					أتردد في الإجابة عن استفسارات الآخرين أو إرشادهم إلى هدفهم	30
					أصغي باهتمام الآخرين عندما يحدثوني عن مشكلاتهم	31

المصادر

- 1_ نزار الطالب : علم النفس الرياضي ، بغداد مطبعة بغداد، ١٩٦٧م، ص٧
- 2- محمود عبد الفتاح ومصطفى حسين : مقدمة في علم النفس الرياضي ، مصر ، مركز الكتاب والنشر ، ٢٠٠٠م ، ص٥
- 3- ريسان خريبط مجيد : موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، ج١، جامعة البصرة ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩م، ص١٠^١
- 4- اسامه كامل راتب : علم النفس الرياضية المفاهيم_التطبيقات، ط٢، مصر، دار العربي، ١٩٩٧م
- 5- الشناوي، احمد واهرون: التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١، ص٦٥
- 6- كريتش دافيد واخرون: سيكولوجية الفرد في المجتمع ، ترجمة حامد عبد العزيز ألقهي، وسيد خير الله، القاهرة، الانجلو المصرية ، ١٩٧٤، ص٢٢٠
- 7- يونس وانتصار (ب.ت): السلوك الإنساني ، مصر ، دار المعارف، ص٢٢٩
- 8- الشناوي إحمد وآخرون: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١، ص٦٥
- 9- فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١، ص٣٨-
- 10- فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد : مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١م، ص٤٢
- 11- الشناوي إحمد وآخرون: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١، ص٧٠
- 12- فوزي احمد أمين وبدر الدين طارق محمد : مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١م، ص٤٣
- 13- المنسي حسن : ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي، عمان ، دار الكندي، ١٩٩٨م، ص١٥ - جلال عبد الحميد موسى : منهج البحث العلمي عند العرب ، بيروت، دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٢، ص٢٨١
- 14- ديبولد فاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥، ص٣٤٨_٣٤٩
- 15- رسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٧٨، ص٤١
- 16- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص١٣٣

17-مصطفى باهي:الاختبارات والمقياس في التربية الرياضية ،القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية

ط١،السنة٢٠٠٧،ص٨٢

18-ليلى السيد فرحات: الاختبارات والمقياس في التربية الرياضية،القاهره مركز الكتاب للنشر ،ط٤،

سنة٢٠٠٧،ص١٤٤