وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

السلوك العدواني
وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبين المنتخب الوطني للمصارعة الرومانية فئة المتقدمين

بحث وصفي

تقدم به الطالب

مقتدى صباح عبدالكاظم

وهو جزء من متطلبات دراسة بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضية

اشراف

أ.م .د نعمان كريم عبدالحسين

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَوةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّبِرِينَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة/ الآية ١٥٣

شكر و تقدير

الحمد لله على إتمام هذا البحث, يدعوني واجب الوفاء ان أتقدم بالشكر الجزيل إلى ((أ.م.د. نعمان كريم عبدالحسين)) لمساندته طول فترة البحث وإعطائه النصائح والإرشادات ومشاركته في تفاصيل البحث على ما بذله من صبر ومتابعة لإتمامه. وأسال الله العلي القدير أن يوفق جميع الأساتذة والتدريسيين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة القادسية لعمل كل ما هو خير لهذا البلد العزيز وأن يوفقنا لنقل رسالتكم التربوية إلى أبنائنا كونها رسالة أخلاقية وتربوية وأتمنى أن يحقق هذا البحث الفائدة على لاعبي المصارعة ..

ومن الله التوفيق

الباحث

الإهـــــــداء

الى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة والذي ضحى من اجلي وتحمل متاعب وهموم الحياة والدي العزيز الغالي الذي لولاه لما وصلت اليه الان

الى من حصدت الاشواك من دربي لتمهد لي الطريق والتي سهرت الليالي لترعاني والدتي الحنونة

الى اوتاد الارض الطيبة اهل بيت الرحمة

الى مولانا صاحب العصر والزمان ارواحنا له الفداء

الى الاب الروحي وصمام امان العراق المرجعية الدينية العليا الامام السيد علي الحسيني السيستاني دام ظله

الى اخوتي الاعزاء الى كافة الاحبة والاصدقاء الى اساتذتي الملهمين الى جميع شهداء القوات الامنية والحشد الشعبي المجاهد وسرايا السلام المجاهدين الى مدربي صانع الابطال والانجاز الذي افنى حياته من اجل الرياضة ولعبة المصارعة الاستاذ الدكتور احمد شمس الدين مولود الى مصارعين نادي الرافدين الابطال

اهديكم ثمرة جهدي

الفصل الاول

١. التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يسعى الكثير من العلماء والباحثين في مرحلة بات التطور سمتها إلى دراسة الإنسان ذلك المخلوق الذي تجلت فيه قدرة الخالق (عزّ وجل) دراسة مستفيضة في جميع أبعاده وسلوكياته الحياتية المختلفة لأجل التعرف بشكل دقيق على طبيعته ومن ثَم محاولة التعامل معه على أساسها، لتوجيه القوى العقلية والعاطفية وسواها إلى الاتجاه الايجابي الصحيح، الذي يخدم البشرية وصولا الى التطور الذي نسعى إليه.

ويعد علم النفس الرياضي واحدا من المجالات التي حظيت بالدراسة والبحث للوصول الى الحقائق التي تؤدي الى تطور المستويات الرياضية في الالعاب المختلفة، وان تاريخ علم النفس الرياضي الحديث يعود الى بداية القرن التاسع عشر اذ ان المراجع التاريخية تشير الى وجود كتاب (جسيراند) الذي تطرق الى بعض الامور النفسية المختلفة وكذلك كتاب (باتريك) عام ١٩٠٣م الذي اهتم بالموضوع نفسه وبعد ذلك اي في عام ١٩١٣م ظهر كتاب (دي كوبرتان) في باريس بعنوان (كتابات في علم النفس الرياضي)[١].

يحاول علم النفس الرياضي أن يدرس بصورة علمية سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها، ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي، ويعد السلوك وحدة الحياة العقلية والنفسية وهي أساس دراسة علم النفس ولذا اهتم علماء النفس بدراستها وتحليلها بجانب الاهتمام بدراسة الصفات المميزة لكل فرد، والتي تجعل منه وحدة فريدة في ذاتها ومختلفة عن غيرها.[٢]

ومن هنا بدأ التركيز وبشكل جدي وواسع على الحالة النفسية المتمثلة بالسلوك العدواني خلال التدريب والمسابقات الرياضية ومحاولة الحد منها بما يخدم للوصول إلى أفضل مستوى ممكن، ولذلك تختلف مستويات العدوانية المتمثلة بالاستعداد السلوكي الذي يدفع الرياضي إلى إدراك مواقف غير خطرة موضعياً مثل مواقف التدريب والمنافسات الرياضية إلا إنها مهددة له لذلك تكون الاستجابة الحركية مختلفة حسب إدراك حقيقة الموقف.[٣]

إن الأداء الرياضي المتفوق يتحقق عادة على يد رياضيين يمتازون بسمات شخصية متميزة من أجل الوصول إلى الإنجازات الرياضية في مختلف الفعاليات، والمصارعة واحدة من

---

[١] نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣، ص٢٢.
[٢] نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : المصدر السابق ذكره ١٩٩٣، ص٢٣.
[٣] نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : المصدر السابق ذكره ١٩٩٣، ص٢٦.

الفعاليات التي تنفرد بطابع تنافسي متميز، قد لا نجده في الألعاب الأخرى، ولاشك ان موضوع السلوك العدواني من المواضيع التي تستحق ان تحظى بالاهتمام والدراسة لما لها من اهميه كبيره في تحقيق التفوق في هذه الفعالية، ولابد للمدرب الجيد في هذه الحالة ان يحد من مظاهر العنف والسلوك العدواني الذي يستطيع بإرادته الحكيمة ان يؤثر في سلوك اللاعبين ويمكنه خلق قيادات فرعيه من الفريق نفسه مستغلا المواهب والقابليات والفروق الفردية في الفريق محققا بذلك اكثر من هدف واحد اضافة الى تماسك الفريق.

وأهمية البحث الحالي تكمن في دراسة علاقة السلوك العدواني اللاعبين الذين يمتازون بسمات الانجاز تلك الخبرة التي قد تصيب أو تخطئ.

١-٢ مشكلة البحث:

من لاشك فيه ان السلوك العدواني وتصرفات عدوانية تؤدي الى الايذاء بالآخرين بدنيا ونفسيا وهذه التصرفات اما فعلية أو قولية وقد تكون موجهة الى اللاعبين او للحكام او للإداريين او تأخذ قنوات اخرى مثل الاخلال بالمظهر العام وقد يرتبط السلوك بمشكلة اخرى مثل الانسحاب من السباق .

ومن خلال ما لاحظه الباحث كونه احد ابطال العراق وقد مثل المنتخب الوطني وفريق نادي الديوانية الرياضي هناك تجاوزات من قبل اللاعبين على الحكام او المدربين او لاعب اخر وحتى على المسؤولين على البطولة، بما ان لعبة المصارعة من الالعاب التي تتسم بالخشونة والاحتكاك فضلا عن مغيرات قواعد اللعبة باستمرار مما يجهلها اللاعب او المدرب تسبب نوعا من التضجر والامتعاض وعدم الفهم الكافي لبعض بنود القانون وعدم قبول النتيجة تنتهي بهم بالسلوك العدواني.

١-٣ اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

١. التعرف على السلوك العدواني للاعبين المصارعة.
٢. العلاقة بين السلوك العدواني بالإنجاز في المصارعة.

١-٤ فروض البحث:

١-٥ يفترض الباحث

وجود علاقة عكسية بين العدوانية والانجاز بالمصارعة

١-٦ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: تمثلت مجتمع عينة البحث من (٢٨) لاعبين اندية القطر يمثلون (١٤) لاعبا حصلوا على (المركز الاول والثاني في البطولة) واختيار (١٤) لاعبا خاسرا في البطولة الذي لم يحرزون أي نتيجة في السباق. تم اختيارها بالطريقة العمدية.

١-٥-٢ المجال الزماني: للفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ ولغاية ٢٣/ ٤/ ٢٠٢٢

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة الاتحاد العراقي للمصارعة في ملعب الشعب .

١-٧ تحديد المصطلحات:

السلوك العدواني:

١- سلوك بعض اللاعبين بشكل عدواني نحو زملائهم بحيث يوقعون بهم اذى في صورة بدنية (ضرب وعراك) أو في صورة نفسية (شتائم وإغاظة)

٢- وهو ايضا : - سلوك يؤدي إلى الاضرار بالآخرين أو اتلاف لحقوقهم.

الفصل الثاني

٢. الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ السلوك العدواني: Aggressive behavior

يعرف **باندورة (Bandura ١٩٧٥)** بأنه هجوم أو فعل محددان يمكن أن يتخذا أية صورة من الهجوم المادي والجسدي في طرف والهجوم اللفظي في الطرف الآخر وهذا السلوك يمكن أن يتخذ ضد أي شيء أو شخص بما في ذلك ذات الشخص وأحيانا يكون سلوكا ظاهريا مباشرا مجددا وواضحا وأحيانا أخرى يكون التعبير عنه بطريقة إما إسقاطيه على الآخرين أو البيئة من حوله.[١]

لذا يعد السلوك العدواني من السلوكيات الغير محبذة في الانشطة الرياضية انما هي ردود افعال شخصية قد تختلف من شخص الى اخر. والسلوك بعض الرياضيين بشكل عدواني نحو زملائهم او خصومهم بحيث يوقعون بهم اذى في صورة بدنية (ضرب وعراك) أو في صورة نفسية (شتائم واغاظة) وهو ايضا سلوك يؤدي إلى الاضرار بالآخرين أو اتلاف لحقوقهم.[٢]

واغلب القواعد و القوانين الرياضية تحاسب مرتكبيها اذ ما لوحظ من قبل الحكام وقد تصل العقوبات الى حد الطرد او الابعاد من السباق، وبما يخص لوائح الاتحادات بفرض اقسى العقبات على مرتكبها.

اذن السلوك العدواني للرياضيين هو تصرفات عدوانية تؤدي الى الايذاء بالاخرين بدنيا ونفسيا وهذه التصرفات اما فعلية أو قولية وقد تكون موجهة الى الزملاء او المنافسين.

٢-١-١-١السلوك العدواني المباشر: Direct Aggressive behavior

---

١ شرفوح البشير: انعكاس عسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسورين اطروحة دكتوراه، منشوره في مجلة كلية العلوم الاجتماعية, جامعة الجزائر٢٠٠٦. ص ٤٢.

٢ ليفيون مليكان ،حسين عبد العزيز: دراسة استطلاعية عن مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بالدوحة جامعة قطر حول مشاكل اضطرابات التعلم مركز البحوث١٩٧٣ .ص٣٣.

ويقصد به توقيع الأذى أو الضرر بالآخرين أو بالذات ويتم التعبير عنه بطريقة مباشرة وواضحة وتشمل العدوان المادي **Physical Aggressive** ويتم التعبير عنه بطريقة مباشرة وواضحة.[١]

٢-١-١-٢ السلوك العدواني اللفظي :Verbally Aggressive behavior

باندورة (Bandura ١٩٧٥) ويقصد به الاستجابة اللفظية التي تحمل الإيذاء النفسي والاجتماعي للمنافس أو للمجموعة وجرح مشاعرهم أو التهكم بسخرية منهم ويشمل كل التعبيرات اللفظية غير المرغوب إجتماعيا وخلقيا.[٢]

٢-١-١-٣ السلوك العدواني غير المباشر :indirect Aggressive behavior

يعرف **(سيرز Sears ١٩٦١)** أنه سلوك عدواني معبر عنه بطريقة صريحة وواضحة ويعبر عنه بطريقة إسقاطيه على الذات أو الأخرين أو ضمنية تخيلية. الاتجاهات الحديثة الآن هي دراسة التغيرات النفسية من وجهة نظر الطفل أكثر فائدة من دراستها من وجهة نظر المحيطين به ، وإذا حاولنا دراسة السلوك العدواني من وجهة نظر اجتماعية ،فأن السلوك العدواني مكتسب حسب نظرية (باندورة Bandura ١٩٧٥) ونظرية الإحباط يولد العدوان كما يرى (دولار و ميلر ١٩٣٩ Dollard And Miller) غير أن كلا النظريتين ممثلتان في هذه المجموعة، وأيضا بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية يمكنها جعل هؤلاء الأطفال عدوانيين وهذا بالإضافة إلى النظريات مثل (فرويد Freud ١٩٢٢) (ولورنز Lorenz ١٩٦٦) اللذين اعتبرا السلوك العدواني غريزيا، وقد أعترض على تفسير السلوك طبقا لوجهة النظر السابقة كل من (بص Buss ١٩٦٦) يرى (إيزنكEysenck ١٩٧٨) إمكانية دراسة السلوك العدواني وفقا لتدرج هذا السلوك ويتم وضع العدوان على متصل ثنائي لقطب يمثل العدوان، قطب مثل بقية العوامل والسمات الانفعالية الشخصية، والقطب الأخر يمثل الانسحاب، والحياء، والخجل ويتفاوت الأفراد في الدرجة على هذا المتصل.[٣]

---

١ شرفوح البشير: المصدر السابق نفسه ص ٤٢.
٢ شرفوح البشير: المصدر السابق نفسه ص ٤٣.
٣ شرفوح البشير: المصدر السابق نفسه ص ٤٢.

٢-١-٢ لعبة المصارعة:

المصارعة هي رياضة يتبارى فيها شخصان يحاولون كل منهما هزيمة الآخر بدون استعمال الضرب. وهذه اللعبة هي من بين الألعاب الرياضية الأقدم في التاريخ، ومع مرور الوقت تطورت إلى العديد من الأساليب والأشكال المختلفة. الأشكال الرئيسية الأربعة للمصارعة التنافسية الهاوية عالمياً اليوم هي المصارعة اليونانية الرومانية، والمصارعة الحرة، والجودو، (FILA)[١]

وتعد لعبة المصارعة من الرياضات الفردية والتي تقترن بالفئات الوزنية العشر هي (٥٥، ٦٠، ٦٣، ٦٧, ٧٢، ٨٢,٧٧ ، ٨٧ , ٩٧، ١٣٠ كغم للرومانية)، و (٥٧ , ٦١ , ٦٥ , ٧٠ , ٧٤ , ٧٩ , ٨٦, ٩٢ , ٩٧ , ١٢٥ كغم للمصارعة الحرة فئة المتقدمين) أي يلاقي المصارع منافسه في الفئة الوزنية المحددة نفسها، وان تقويم نتائج الصراع يعتمد على الفوز بالكتف (مس كتفي المنافس البساط) أو الفوز بالنقاط (أن لكل مسكة لها تقويم من النقاط تجمع مع كل نهاية جولة وتعلن نتيجة الفائز الأكثر نقاطا) أو الفوز بالإنذارات. [٢]

وتعتمد لعبة المصارعة على القوة الخاصة (القوة المميزة بالسرعة والقوة القصوى ومطاولة القوة) وهي أهم العناصر البدنية الخاصة وتلعب المرونة والرشاقة عامل المساهمة في تطوير الانجاز. (تعد المصارعة من الألعاب التي تحتاج إلى مرونة وقوة كبيرتين)[٣] وهذه المكونات ليس من السهل التدريب عليها، حيث تحتاج إلى أوقات طويلة من التدريب لبناء هيكل عضلي متجانس مع التدريب على التكنيك الذي يعد أساس في الانجاز (فعند دراستنا لتكنيك المصارعة نخرج بنتيجة وهي صعوبة تطبيقه في السباق ضد خصم ذي قوة جسمية. وهذا يعني عدم التوازن بين التكنيك والقوة الجسمية. ان المبتدئين في المصارعة يميلون لتعلم التكنيك فقط ولكن الذي يريد ان يصبح مصارعا جيدا لابد ان يبدأ بالتمرين على التكنيك والقوة الجسمية منذ البداية

---

١ FILA قواعد وقانون الدولي للمصارعة: ترجمة معد سلمان ابراهيم ٢٠١١ ص ٩.

٢ معد سلمان ابراهيم: دراسة مقارنة في بعض التكيفات الوظيفية والمؤشرات الانثروبومترية بين مصارعي الحرة والرومانية والغير رياضيين: اطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة بغداد ٢٠٠٦ ص ٢٧

[٣] قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب – المدخل في علم التدريب الرياضي – جامعة بغداد . مطبعة جامعة بغداد . ١٩٨٢ ص ١٩٦

وبصورة متساوية. قد يتعلم المصارع مسكات عديد خلال أسبوع أو أسبوعين ولكنه يحتاج إلى سنين لكي يحصل على القوة الجسمية التي يحتاجها المصارع.)[١]

٢-١-٢-١ نبذة مبسطة عن المصارعة:

المصارعة تعود الي قديم التاريخ منذ بداية الخليقة ووجود الإنسان فقد مارسها الإنسان بأسلوب البقاء والقدرة علي اصطياد الحيوانات حتي يستطيع البقاء وأيضا للدفاع عن نفسه من أي خطر قد يداهمه في العراء ومع تقدم الزمن ظهرت القبائل والجماعات فمارسها أيضا من أجل السلطة وحب القيادة والتوسع فبدأ الاعداد والتدريب علي المصارعة حتي يستطيع أن يتغلب علي منافسة أو الدفاع عن نفسة وقبيلته وأسرته وأملاكه والمصارعة في ذلك الوقت كانت لا تتعدي عن أسلوب للبقاء حيث كانت تمارس بوحشية واسلوب همجي وليست كما هو موجود الآن. الآن يوجد قوانين وعوامل أمن وسلامة واسلوب علمي منظم في القدرة علي التمتع بمزاولة المصارعة والقدرة على الحفاظ علي المصارع.[٢]

٢-١-٢-٢المصارعة في العصور القديمة:

بداية عند القدماء المصريين حيث أن القدماء المصريين من أقدم الشعوب في ممارسة المصارعة وهناك دلائل علي ذلك وهي النقوش والرسومات والبرديات التي وجدت من ٤٠٠٠ سنة قبل الميلاد والكثير و الكثير من الصور التي تخص المصارعة واسلوب ممارستها والفنيات الموجودة فيها فقد وجد ٣٣٩ صورة في معابد بني حسن وذلك الرقم علي سبيل المثال وليس الحصر فهناك الكثير والكثير من الاثباتات التي تدل علي عراقة هذا الشعب ومدي التطور والحضارة التي توصل اليها وان معظم الصور فيها المصارعين يستخدمون الارجل مما يدل علي انهم كانوا يفضلون المصارعة الحرة حيث انها كانت تفيدهم في الحروب – عند الاغريق ازدهرت

---

[١] عبد علي نصيف- التدريب في المصارعة – جامعة الموصل . مطبعة دار الكتب . ط٢ - ١٩٨٧. ص ٣

[٢] حمدان رحيم رجا: مبادئ التدريب المصارعه,بغداد, مطبعة بغداد, ط١ ,٢٠١٠ ص١٤

وسميت عند المؤرخين عصر المصارعة الذهبي وكانو يؤمنون بأنها تنمي قوة الارادة والاحتمال والقوة البدنية وكانت تحتل المركز الثاني بعد الجري وأقيمت لها بطولة في سنة ٧٧٦ قبل الميلاد – عند الرومان حيث هزم الرومان الاغريق في حروب كثيرة وحافظوا علي الحضارة ومن ضمنها التربية وكانت المصارعة أساسها وفتحت المدارس لتعليم المصارعة.[١]

٢-١-٢-٣ المصارعة في العصور الوسطي:

في القرون الوسطي بدأ الاهتمام بالمصارعة والمبارزة بالسيف وأصبحت المصارعة تستعمل فقط في العروض – وعند قيام الثورة الفرنسية البرجوازية سنة ١٧٨٩ ميلادية كان لابد من الاهتمام بالتربية البدنية وتعليمها حتي يصبح الصغار أقوياء وينضموا الي الجيش لكي يكونوا محاربين وفي سنة ١٨٤٨ ميلادية اقيمت أول حفلة للمصارعة للمحترفين وطاف بها فريق فرنسا معظم دول العالم.[٢]

٢-١-٢-٤ المصارعة في العصور الحديثة:

في سنة ١٨٩١ ميلادية تأسس الاتحاد الرياضي للمصارعين وأول منافسة دولية ١٨٩٦ ميلادية في أثينا تغلب فيها الألماني شومن من برلين علي سيتا من اليونان.

في سنة ١٨٩٦ دخلت المصارعة الالعاب الأولمبية وتعتبر روسيا في العصر الحديث أفضل دول العالم في المصارعة بنوعها حيث انها فازت ببطولة تسعة مرات في عام-١٩٥٥-١٩٥٣ ١٩٦٧-١٩٦٦-١٩٦٥-١٩٦٣-١٩٦٢-١٩٦٠-١٩٥٨ميلادية.[٣]

٢-١-٢-٥ أنواع المصارعة الأولمبية: [٤]

١. المصارعة الحرة يسمح للمصارع باستخدام الرجل ومسك سيقان المنافس واستخدام الأرجل بفاعلية عند تنفيذ الحركات والخطفات.
٢. المصارعة الرومانية يمنع نهائيا مسك المصارع المنافس من تحت حزام الوسط وكذلك من استخدام الأرجل بفاعلية.

---

[١] حمدان رحيم رجا: المصدر السابق نفسه ص١٤
[٢] حمدان رحيم رجا: المصدر السابق نفسه ص١٥
[٣] حمدان رحيم رجا: المصدر السابق نفسه ص١٦
[٤] FILA قواعد وقانون الدولي للمصارعة: ترجمة معد سلمان ابراهيم ٢٠١١ ص ٩.

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة شرفوح البشير(٢٠٠٦)([1])

(انعكاس عسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسورين)

شملت الدراسة (١٢٠) تلميذا وتكونت العينة على (٦٠) تلميذا معسورا، و(٦٠) تلميذا عاديا وتبين إن لعسر القراءة تأثير مباشر على السلوك العدواني لدى التلميذ المعسور، الأول ينتج عن عسر القراءة سلوك عدواني مباشر. تبين وجود عدوانية مباشرة لدى المعسورين.

أما نتائج سلوك عدواني غير المباشر، تبين وجود عدوانية غير مباشرة عند عينة البحث. أما التلاميذ العاديين فقد تبين عدم وجود عدوانية غير مباشرة لدى العاديين. أما فيما يخص ينتج عن عسر القراءة سلوك عدواني لفظي، تبين أن عينة المعسورين تميل للعدوان اللفظي.

استنتاج البحث:

- إعداد برامج تربوية لتعريف المعلمين وأولياء الأمور بخصائص التلاميذ المعسورين، والمشكلات التي تعوق تعليمهم و أساليب التغلب على تلك المشكلات.
- الاهتمام بتطوير المعلمين والخريجين في مجال صعوبات التعلم وخاصة الصعوبات القرائية وإعدادهم لمعرفة أثر ذلك في التحصيل في بقية المواد.

التوصيات:

- ينبغي للمدرسة أن تحول غرفة الصف إلى ورشة يستطيع الأطفال من خلالها إشباع حاجاتهم وميولهم وتجعلهم جزء من المجتمع ، ويتعلمون العيش المباشر، وتجهزهم بدافع حقيقي، وتعطيهم خبرة مباشرة ، وتهيئ لهم الاتصال بالأمور الواقعية.

[1] دراسة شرفوح البشير: انعكاس عسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسورين: اطروحة دكتوراه دولة , الجزائر, كلية العلوم الاجتماعية , فسم علم النفس وعلم التربية ٢٠٠٦ ص ٢٧٨

- كما ينبغي تنظيم جلوس الأطفال داخل الصف بالشكل الذي يشعرهم أنهم يمارسون عملا مشتركًا، ولا تقيدهم بالجلوس على الرحلات أو المقاعد الضيقة والمنعزلة التي تجعل الطفل يشعر بالملل والسأم ، وينتظر بفارغ الصبر نهاية الدرس والتحرر من مقعده اللعين.

الفصل الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٢ عينه البحث :

شمل مجتمع البحث لاعبي المصارعة الرومانية المشاركين في بطولة العراق للمتقدمين ٢٠٢٢، وبواقع ٧٥ لاعبا، وتمثلت عينة البحث من (٢٨) لاعبا يمثلون (١٤) لاعبا حصلوا على (المركز الاول والثاني في البطولة) واختيار (١٤) لاعبا في البطولة الذي لم يحرزون أي نتيجة في السباق. تم اختيارها بالطريقة العمدية. تم استبعاد (٢ لاعبا) الفائزون و(٢) لاعب من الخاسرين لأجل استخدامهم في التجربة الاستطلاعية. اذ قسم الباحث مجموعتين الاولى لاعبون الذي حصلوا على (المركز الاول والثاني في البطولة) والثانية الذين لم يحصلوا على نتائج.

٣-٣ اجراءات البحث:

٣-٣-١ وصف المقياس:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية تم اعتماد اختبار مقياس السلوك العدواني في المنافسة الرياضية المصمم من قبل (محمد حسن علاوي -١٩٩٨) إذ يتكون المقياس من (٤٠) عبارة السلوك العدواني في المنافسة الرياضة، علما بان المقياس يتكون من أربع بدائل وهي (موافق بشدة ، موافق، غير موافق ،غير موافق بشدة) والدرجة العظمى للمقياس (٣٢) درجة وكلما اقتربت درجة الإجابة للاعب من هذه الدرجة كلما اتسم اللاعب بقلة النزعة (السلوك العدواني) وللتفاؤل نحو المنافسة الرياضي[١].

(١) علاوي، محمد حسن: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١(مركز الكتاب للنشر، القاهرة) ١٩٩٨ص٧٣.

وبعد الاطلاع عليها وعرضها على عدد من المختصين بمجال علم النفس تمت الموافقة عليها ، وذلك +وجدت سهولة في توزيعها على اللاعبين واضافة الى ذلك كان تجاوب اللاعبين جيداً نحو الاسئلة الا انها كانت واضحة وسهلة وممتعة وجيدة وخالية من أي غموض اضافة لم يجد الباحث أي صعوبة او عقبة امامي اتجه الأسئلة او الحصول على الاجوبة...

٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية

تم اختيار (٢ لاعبا) الفائزون و(٢) لاعب من الخاسرين لأجل استخدامهم في التجربة الاستطلاعية. وفي يوم ٢٠٢٢/٣/٣١ الساعة الثانية والنصف ظهراً من خلال اتصالي بهؤلاء اللاعبين مباشرة وشخصياً وفعلاً تم الحصول على الاجوبة بشكل جيد وممتع ولم اجد أي صعوبة لان الفريق المساعد عبر عن مدى كفاءته وفهمه للعمل ومعرفة الطريق الامثل لمساعدة اللاعبين للوصول الى الاجوبة المطلوبة وتسير مهمة اللاعبين لبعض الاسئلة الغامضة.

٣-٣-٣ اجراء التجربة الرئيسية

تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة البحث وذلك يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٢/٤/٤ الساعة الثانية والنصف ظهراً أي قبل اداء الوحدة التدريبية وبعد استفادة الباحث من التجربة الاستطلاعية التي قام بها مسبقاً والتي افرزت عددا من الملاحظات تم العمل بها في التجربة الرئيسية..

وبعد جمع الاستمارات تم تفريغ البيانات في استمارة خاصة وذلك لمعاملتها احصائيا وبما يخدم البحث حيث تم حساب درجة السلوك العدواني لكل لاعب من خلال استمارة الاستبيان التي وزعت عليهم. تم حساب معامل الارتباط السلوك العدواني بين الانجاز بالمصارعة.

٣-٤ أدوات البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.

- استمارة الاستبيان (ملحق ١).
- المقابلات الشخصية (ملحق٢).
- فريق العمل [١]

٣-٩ الوسائل الإحصائية

تم استخراج نتائج البحث من خلال نظامي (Exalt, spas) .

١. النسبة المئوية[٢] = الجزء / الكل × ١٠٠ [١] .

٢. الوسط الحسابي[٣] = $\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$

٣. الانحراف المعياري [٤] = $\text{مج} \sqrt{(\text{س} - \text{سَ})^2 / \text{ن}}$.

٤. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)[٥] =

$$\frac{\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left(\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}\right)\left(\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}\right)}}$$

---

(١) **فريق العمل:**
أ.م. غزوان كريم (استاذ مادة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية)
– الكابتن د. احمد شمس الدين مولود (نائب رئيس الاتحاد العراقي للمصارعة ومدرب المنتخب الوطني السابق)

[٢] **عبد الرحمن عدس : ميادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ،ج٢ ، مكتبة الأقصى ، ١٩٨١ ،ص١٠٢**

[٣] **علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة الطيف، ٢٠٠٤ ، ص ٢٦٩**
.

[٤] **وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٤.**

[٥] **وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي : مصدر سبق ذكره ، ص ١٧٨ .**

الفصل الرابع

٤-عرض النتائج ومناقشتها

٤-عرض النتائج ومناقشتها:-

٤- ١ عرض النتائج ومناقشتها:-

عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال البيانات التي حصل عليها الباحث. ومن الجدول(١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للسلوك العدواني لعينة البحث (الاعبين الحاصلون على نتائج والاعبين الذي لم يحصلوا على نتائج)

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للسلوك العدواني لعينة البحث (الاعبين الحاصلون على نتائج والاعبين الذي لم يحصلوا على نتائج)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة ف المحتسبة	القيمة الجدولية	القرار
	سَ	ع	سَ	ع			
التصويب	٥٠،٣	٨٥،١	٣٨،٤	٧٠،٢	٨٩٢،٠	٣٨٧،٠	توجد فروق

من خلال الجدول (١) تبين أن الوسط الحسابي المجموعة الاولى كانت (٥٠،٣) بانحراف معياري (٨٥،١)، وبلغت قيمة الوسط الحسابي المجموعة الثانية كان (٣٨،٤) وبانحراف معياري (٧٠،٢)، وقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٨٩٢،٠) والتي هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة (٣٨٧،٠) عند درجة حرية (٩) وبمستوى دلالة (٠٥،٠) مما يدل على وجود فروقا بين المتوسطات الحسابية بين الاختبارين.

جدول رقم (٢)

بين معامل الارتباط المحتسب والجدولي بين السلوك العدواني بين الانجاز بالمصارعة للعينة

معاملة الارتباط المحتسب	معامل الارتباط الجدولية	الدلالة
٨٩٢،٠	٣٨٧،٠	**معنوي**

وبدلالة ٠،٠٥ وبدرجة حرية ن-٢ (١٢-٢=١٠)

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (٢) بان معاملة الارتباط المحتسبة لسلوك العدواني بين الانجاز بالمصارعة (الاعبين الحاصلون على نتائج والاعبين الذي لم يحصلوا على نتائج) اذ بلغت (٨٩٢،٠) في حين ان الدرجة الجدولية لمعاملة الارتباط وبمستوى دلالة (٣٨٧،٠) وبدرجة حرية (ن-٢) أي (١٢ – ٢=١٠) وهذا يبن ان الدلالة كانت معنوية أي ان الارتباط المحتسبة لسلوك العدواني بين الانجاز بالمصارعة (الاعبين الحاصلون على نتائج والاعبين الذي لم يحصلوا على نتائج) هو معنوي.

ويتبن لنا من خلال عرض النتائج السابقة بان الابطال الذين حصلوا على نتائج في الانجاز الرياضي في المصارعة لا يتأثر بالسلوك العدواني او بنسبة قليلة وذلك نعزوه الى ان اللاعبين قد وصلوا الى مرحلة متقدمة من المستوى فلاعب يلعب في بطولة العراق وهو يمثل المنتخب الوطني من جهة وهذا يقلل من تأثير المؤثرات الجانبية وايضاً ان اللاعبين اصحاب خبرة كبيرة منهم من شارك في بطولات دولية ومنهم من لعب للمنتخب الوطني أكثر من مرة والذي يصل الى هذه المرحلة يكون قد مر بأعداد نفسي في مراحل الاعداد الذي يسبق مرحلة المنافسات والمشاركة في المباريات...

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

٥ – ١ الاستنتاجات

١- ظهور فروق عشوائية ما بين لسلوك العدواني بين الانجاز بالمصارعة كون اللاعبين يلعبون في المنتخب الوطني و مارين بفترات اعداد طويلة من الناحية النفسية.

٢- توجيه السلوك العدواني بشكل علمي ومدروس نحو الانجاز لان السلوك العدواني لا يمكن التخلص منه نهائياً.

٣- للأعداد النفسي السليم اهمية كبيرة بجانب الاعداد البدني والمهاري والتكتيكي والنظري فيساعد على رفع الانجاز وان هذا الجانب مهمل عند بعض من المدربين.

٥-٢ التوصيات:-

١- تنظيم دورات في الاعداد النفسي لتأهيل المدربين لعملية التدريب وخاصة للمستويات العليا.

٢- اعطاء الاهمية للأعداد النفسي بجانب الاعداد البدني والمهاري و الخططي والنظري.

٣- تقوية الثقة بالنفس لدى الاعب مع مراعاة الحذر مع المغالاة في ذلك.

٤- اجراء بحوث مشابهة على اللاعبين الشباب لمعرفة تأثير السلوك العدواني على مستوى انجازهم.

٥- اجراء بحوث مشابهة على العاب اخرى فرقية وفردية.

المصادر العربية

١. نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣، ص٢٢.

٢. شرفوح البشير: انعكاس عسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسورين اطروحة دكتوراه، منشوره في مجلة كلية العلوم الاجتماعية, جامعة الجزائر٢٠٠٦. ص ٤٢.

٣. ليفيون مليكان ،حسين عبد العزيز: دراسة استطلاعية عن مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بالدوحة جامعة قطر حول مشاكل اضطرابات التعلم مركز البحوث١٩٧٣ .ص٣٣.

٤. FILA قواعد وقانون الدولي للمصارعة: ترجمة معد سلمان ابراهيم ٢٠١١ ص ٩.

٥. معد سلمان ابراهيم: دراسة مقارنة في بعض التكيفات الوظيفية والمؤشرات الانثروبومترية بين مصارعي الحرة والرومانية والغير رياضيين: اطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة بغداد ٢٠٠٦ ص ٢٧

٦. قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب – المدخل في علم التدريب الرياضي – جامعة بغداد . مطبعة جامعة بغداد . ١٩٨٢ ص ١٩٦

٧. عبد علي نصيف- التدريب في المصارعة – جامعة الموصل . مطبعة دار الكتب . ط٢ - ١٩٨٧. ص ٣

٨. حمدان رحيم رجا: مبادئ التدريب المصارعة بغداد, مطبعة بغداد, ط١ ,٢٠١٠ ص١٤

٩. علاوي، محمد حسن: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١(مركز الكتاب للنشر، القاهرة) ١٩٩٨ص٧٣.

١٠. عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ،ج٢ ، مكتبة الأقصى ، ١٩٨١ ،ص١٠٢

١١. علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة الطيف، ٢٠٠٤ ، ص ٢٦٩ .

١٢. وديع ياسين ومحمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٤.